

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 09 » 02 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Социальные и образовательные проблемы**  
**профессиональной деятельности»**

Направление подготовки: **09.04.04 – Программная инженерия**

Программа подготовки: **Разработка программно-информационных систем**

Уровень высшего образования: **магистратура**

Форма обучения: **очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточ- ного контроля (экс./зачет)
3	3 ЗЕТ, 108 ч.	18		18	36	Экзамен, 36 ч.
Итого	3 ЗЕТ, 108 ч.	18		18	36	Экзамен, 36 ч.

Владимир, 2015

AP

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является рассмотрение круга специальных вопросов формирования тенденций применения вычислительных и информационных ресурсов вообще и информационных систем в частности в образовании; она должна способствовать более глубокому пониманию теоретических и практических проблем сферы компьютерного образования, профессиональной деятельности в информационном обществе.

Объектом профессиональной деятельности магистров являются информационные процессы, технологии, системы и сети, их инструментальное (программное, техническое, организационное) обеспечение, способы и методы проектирования, отладки, производства и эксплуатации информационных технологий и систем в различных областях, в том числе в социальной сфере и в образовании.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социальные и образовательные проблемы профессиональной деятельности» относится к базовой части блока Б1 – «Дисциплины» учебного плана. Дисциплина логически, содержательно и методически тесно связана с рядом теоретических дисциплин ОПОП.

Изучение дисциплины основано на умениях и компетенциях, полученных студентами при изучении дисциплин бакалавриата «Введение в специальность», «Управление данными», «Технологии обработки информации».

Знания, полученные при изучении дисциплины, необходимы студентам для изучения дисциплины «Информационные образовательные технологии», прохождения производственной практики, чёткого осознания своей позиции и конкурентоспособности на рынке труда.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся овладевает компонентами следующих *общекультурных и общепрофессиональных компетенций*:

- способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности (ОК-6);

- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-7);

способностью анализировать и оценивать уровни своих компетенций в сочетании со способностью и готовностью к саморегулированию дальнейшего образования и профессиональной мобильности (ОПК-3);

- владением, по крайней мере, одним из иностранных языков на уровне социального и профессионального общения, способностью применять специальную лексику и профессиональную терминологию языка (ОПК-4);

- владением методами и средствами получения, хранения, переработки и трансляции информации посредством современных компьютерных технологий, в том числе, в глобальных компьютерных сетях (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) *знать*:

- основные нормативные документы в сфере образования в целом и в частности в области компьютерного образования;

- основные модели и методы управления образовательными учреждениями;
- методы и средства современных образовательных технологий;  
(ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5);
- 2) *уметь*:
  - разрабатывать элементы ОПОП подготовки бакалавров и магистров соответствующего направления;
  - предусматривать социальные последствия информатизации;
  - пользоваться и применять ресурсы информационно-образовательных сетей;
  - применять специальную лексику и профессиональную терминологию иностранного языка (английского);  
(ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5);
- 3) *владеть*:
  - техническими и программными средствами, реализующими современные образовательные технологии (ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР			
1	Цели и задачи дисциплины. Профессиональное образование в информационном обществе	3	1-2	2					2		1 ч. / 50 %	Рейтинг-контроль №1 (05,06 недели)  Рейтинг-контроль №2 (11,12 недели)  Рейтинг-контроль №3 (17,18 недели)
2	Нормативные документы профессиональной деятельности в области информационных технологий	3	3-4	2		8			4		4 ч. / 40 %	
3	Психолого-педагогические основы профессионального образования	3	5-6	2					4		1 ч. / 50 %	
4	Информатизация управления вузом	3	7-8	2					4		1 ч. / 50 %	
5	Структура ОПОП ВО	3	9-10	2					4		1 ч. / 50 %	
6	Инструментальная база разработки ОПОП ВО	3	11-12	2		2			4		2 ч. / 50 %	
7	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	3	13-16	4		4			8		4 ч. / 50 %	
8	Технологии разработ-	3	17-18	2		4			4		2 ч. / 33 %	

ки учебно-методических комплексов										
Всего			18		18		36		16 ч./ 44 %	Экзамен, 36 ч.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины применяются мультимедийные образовательные технологии при чтении лекций и проведении лабораторных занятий, электронное обучение при организации самостоятельной работы студентов, а также рейтинговая система комплексной оценки знаний студентов, включающая результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для реализации компетентного подхода предлагается интегрировать в учебный процесс интерактивные образовательные технологии, включая информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), при осуществлении различных видов учебной работы:

- учебную дискуссию;
- электронные средства обучения (слайд-лекции, компьютерные тесты).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, оборудованных компьютерами, электронными проекторами, что позволяет сочетать активные и интерактивные формы проведения занятий. Чтение лекций сопровождается демонстрацией компьютерных слайдов.

Лабораторные работы проводятся в компьютерном классе.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для текущего контроля успеваемости предлагается использование рейтинговой системы оценки, которая носит интегрированный характер и учитывает успешность студента в различных видах учебной деятельности, степень сформированности у студента общекультурных и общепрофессиональных компетенций. Промежуточная аттестация – экзамен.

Целью самостоятельной работы являются формирование личности студента, развитие его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня. Самостоятельная работа заключается в проработке курса по конспектам, самостоятельное изучение отдельных тем по учебникам и дополнительной литературе, подготовке к лабораторным работам, к рубежным рейтинг-контролям, написании реферата или выполнении практических заданий по учебному процессу. Контроль выполнения самостоятельной работы проводится при текущих контрольных мероприятиях, и на промежуточной аттестации по итогам освоения.

### Примерный перечень вопросов для текущих контрольных мероприятий

#### Рейтинг-контроль № 1

1. Виды стандартов в области компьютерных наук
2. Дайте перевод названия документа **SWEBOOK** и поясните его сущность
3. Дайте перевод названия документа **Computing Curricula** и поясните его сущность
4. Дайте перевод **IEEE-CS**
5. Дайте перевод **ACM**

6. Перечислите составляющие компьютерных знаний, выделяемых в соответствии с **Computing Curricula** (англ., русск.)
7. Назовите основные документы **Computing Curricula** (англ., русск.)
8. Перечислите основные разделы плана подготовки бакалавра программной инженерии в соответствии с документом **SE2004** (англ., русск.)
9. Перечислите основные области знаний по программной инженерии в соответствии с документом **SWEBOOK** (англ., русск.)
10. Дайте понятие информационного общества
11. Охарактеризуйте основы информационного общества
12. Поясните сущность и статус «Профессиональных стандартов в области ИТ»
13. Что такое АП КИТ? Поясните сущность деятельности этой организации
14. Кто участвовал в разработке «Профессиональных стандартов в области ИТ»?
15. Каково назначение «Профессиональных стандартов в области ИТ»?
16. Какие организации и когда инициировали создание профессиональных стандартов в области ИТ?
17. Назовите вид и цель профессиональной деятельности, перечислите обобщенные трудовые функции и соответствующие им квалификационные уровни профессии «Программист»
18. Назовите вид и цель профессиональной деятельности, перечислите обобщенные трудовые функции и соответствующие им квалификационные уровни профессии «Руководитель разработки программного обеспечения»
19. Назовите вид и цель профессиональной деятельности, перечислите обобщенные трудовые функции и соответствующие им квалификационные уровни профессии «Администратор баз данных»
20. Назовите вид и цель профессиональной деятельности, перечислите обобщенные трудовые функции и соответствующие им квалификационные уровни профессии «Специалист по тестированию в области ИТ»
21. Назовите вид и цель профессиональной деятельности, перечислите обобщенные трудовые функции и соответствующие им квалификационные уровни профессии «Архитектор программного обеспечения»
22. Назовите вид и цель профессиональной деятельности, перечислите обобщенные трудовые функции и соответствующие им квалификационные уровни профессии «Руководитель проектов в области ИТ»
23. Назовите вид и цель профессиональной деятельности, перечислите обобщенные трудовые функции и соответствующие им квалификационные уровни профессии «Технический писатель (Специалист по технической документации в области ИТ)»

### **Рейтинг-контроль № 2**

1. Структурная схема технологии обучения
2. Задачи управления качеством подготовки выпускников
3. Оптимизационные модели
4. Особенности процесса принятия решений в вузе
5. Сущность перехода ВПО на образовательные стандарты третьего поколения поколения
6. Сущность компетентностного подхода при разработке ОПОП ВО
7. Назовите виды нормативно-правового и методического обеспечения процесса разработки ОПОП ВО
8. Перечислите составляющие УМК направления
9. Этапы разработки ОПОП ВО
10. Структура ОПОП ВО
11. Структура учебного плана направления подготовки
12. Структура УМКД ОПОП ВО
13. Какие документы вуза определяют перечень и вид элементов УМКД?

14. Перечислите элементы УМКД в соответствии с требованиями ВлГУ
15. Что определяет Регламент подготовки материалов УМКД по ФГОС ВО в ВлГУ?
16. Перечислите контролируемые элементы УМКД в соответствии с требованиями ВлГУ
17. Поясните термин ЗЕТ
18. Разработка ОПОП ВПО: инструментальные средства общего назначения
19. Разработка ОПОП ВПО: специализированные программные средства
20. Программная система «*UpVpoGosInsp*»: назначение и возможности
21. ИС «Галактика Управление Вузом»: назначение и возможности

### **Рейтинг-контроль № 3**

1. Понятие дистанционного обучения
2. Основные элементы дистанционного обучения
3. Технологии, необходимые для электронного самообучения
4. Российский рынок систем дистанционного обучения
5. Что описывает часть SN стандарта SCORM?
6. Какие рекомендации содержит стандарт SCORM?
7. Какое программное обеспечение необходимо для обучения по материалам, соответствующим стандарту SCORM?
8. Что такое LMS в соответствии со стандартом SCORM?
9. Что такое CMS в соответствии со стандартом SCORM?
10. Что такое CAM в соответствии со стандартом SCORM?
11. Какой частью стандарта SCORM описываются требования к созданию учебного материала, а также правила хранения, маркировки, обмена и открытия этого материала?
12. Как можно просматривать учебный материал, разработанный в соответствии со стандартом SCORM?
13. Понятие Asset, SCO и Content Organization стандарта SCORM
14. Как называется в стандарте SCORM элемент, содержащий в себе только непосредственно образовательную информацию, не производящий обмен данными с LMS?
15. Понятие SCO в стандарте SCORM
16. Что обеспечивает организация учебного материала в стандарте SCORM?
17. Что описывают метаданные уровня учебного ресурса в стандарте SCORM?
18. Что согласно стандарту SCORM создаётся для стандартного способа обмена учебным материалом между различными системами и утилитами?
19. Что описывается в книге SCORM RTE?
20. Для чего в стандарте SCORM используется язык JavaScript?
21. Для чего в стандарте SCORM формируется дерево разделов?

### **Примерный перечень вопросов к экзамену (промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины)**

1. Понятие об информационном обществе
2. Понятие информатизации
3. Основные документы правового обеспечения ИТ
4. Составляющие и основные понятия отрасли ИТ
5. Задачи в ИТ-образовании
6. Инструменты Болонского процесса
7. Совершенствование ИТ-образования
8. Аспекты информатизации образования
9. Направления использования ИТ в образовании
10. Виды стандартов в области компьютерных знаний
11. Сущность и состав проекта Computing Curricula

12. Профессиональные стандарты в области информационных технологий. История создания, общая характеристика
13. Перечислите и кратко охарактеризуйте профессии в области ИТ
14. Методы ДО
15. Технологии ДО
16. Программные средства поддержки ДО
17. Понятие e-Learning
18. Виды электронного обучения
19. Состав системы электронного обучения
20. Что определяет стандарт SCORM?
21. Понятия о системах LMS и LCMS
22. Что описывают книги CAM, RTE, SN стандарта SCORM?
23. Какое программное обеспечение необходимо для обучения по материалам, соответствующим стандарту SCORM?
24. Основные этапы формирования учебного курса в системе Moodle
25. Виды элементов курса в системе Moodle
26. Управление пользователями в системе Moodle
27. Структура ОПОП ВО
28. Структура учебного плана направления подготовки
29. Обобщенная структура УМКД ОПОП ВО
30. Основные требования Регламента подготовки материалов УМКД по ФГОС ВО в ВлГУ

### **Самостоятельная работа студентов**

#### ***Примерный перечень тем рефератов***

1. Информационное общество
2. Мировая ИТ-индустрия: становление, современное состояние, тенденции развития
3. Законодательная база ИТ в России
4. ИТ автоматизации офиса
5. Системы электронного документооборота (СЭД)
6. Международное и отечественное правовое обеспечение информационной безопасности
7. Применение искусственного интеллекта в образовании
8. Экспертные системы в образовании
9. Образовательные ресурсы Интернета
10. Технологии дистанционного образования
11. ИТ в образовании
12. Технология электронного обучения (e-Learning)
13. Программные системы перевода
14. Справочные правовые системы

#### ***Примерный перечень практических заданий***

1. Разработка моделей управления образовательными процессами
2. Разработка рабочей программы дисциплины
3. Разработка слайд-лекции
4. Разработка методических указаний к лабораторным работам
5. Разработка методических указаний к практическим занятиям
6. Разработка методических указаний к курсовому проектированию
7. Разработка обучающей программы
8. Разработка контролирующей программы

9. Разработка электронного учебника
10. Разработка образовательного интернет-портала

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *а) основная литература:*

1. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Трайнев В.А., Теплышев В.Ю., Трайнев И.В.- М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. -319 с. - ISBN 978-5-394-01685-1.  
<https://vlsu.bibliotech.ru/Reader/Book/2013071916501304192100002659>
2. Гасумова С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: Учебное пособие / С. Е. Гасумова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. - 248 с. - ISBN 978-5-394-01049.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394010491.htm>
3. Введение в электронное обучение : монография / А. Г. Сергеев, И. Е. Жигалов, В. В. Баландина ; ВлГУ . — Владимир : ВлГУ, 2012 . — 180 с. — Имеется электронная версия <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2298/1/00838.pdf>

### *б) дополнительная литература:*

1. Батоврин В. К. Системная и программная инженерия. Словарь-справочник: учеб. пособие для вузов.- ДМК Пресс , 2010.— 281 с. ISBN: 978-5-94074-592-1.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785940745921.html>
2. Ибрагимов, Ильдар Маратович. Информационные технологии и средства дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / И. М. Ибрагимов ; под ред. А. Н. Ковшова .— 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008 .— 331 с . — ISBN 978-5-7695-5482-7.
3. Мельников, Владимир Павлович. Информационные технологии : учебник для вузов по специальностям "Автоматизированные системы обработки информации и управления", "Информационные системы и технологии" / В. П. Мельников .— 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2011.
4. Гагарина, Лариса Геннадьевна. Современные проблемы информатики и вычислительной техники : учебное пособие по направлению подготовки магистров 552800 «Информатика и вычислительная техника», 230105.65 «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем» / Л. Г. Гагарина, А. А. Петров .— Москва : Форум : Инфра-М, 2011.
5. Захарова, Ирина Гелиевна. Информационные технологии в образовании : учебное пособие для вузов / И. Г. Захарова .— 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2011.
6. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для вузов. – Москва: Академия, 2010.
7. Теория и методика обучения информатике : учебник для вузов по специальности «Информатика» / М. П. Лапчик [и др.] ; под ред. М. П. Лапчика .— Москва : Академия, 2008.
8. Троицкая, Елена Анатольевна. Психолого-педагогические основы проектирования информационных систем в образовании : учебное пособие для вузов : в 2 ч. / Е. А. Троицкая, Т. В. Спирина ; ВлГУ .— Владимир : ВлГУ, 2013. Ч. 1: Дидактические основания образовательной технологии. Имеется электронная версия <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3271/1/01243.pdf>
8. Троицкая, Елена Анатольевна. Психолого-педагогические основы проектирования информационных систем в образовании : учебное пособие для вузов : в 2 ч. / Е. А.

Троицкая, Т. В. Спирина ; ВлГУ .— Владимир : ВлГУ, 2015. Ч. 2: Методические аспекты организации учебного процесса средствами информационно-коммуникационных технологий Имеется электронная версия <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4367/1/01462.pdf>

*в) периодические издания:*

1. Вестник компьютерных и информационных технологий ISSN 1810-7206.

*г) интернет-ресурсы*

1. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. <http://library.vlsu.ru/> - научная библиотека ВлГУ
4. <http://ispi.cdo.vlsu.ru/> – учебный сайт кафедры ИСПИ ВлГУ
5. <https://vlsu.bibliotech.ru> - электронно-библиотечная система ВлГУ
6. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант Студента»
7. <http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекции проводятся в аудитории кафедры ИСПИ, оборудованной мультимедийным проектором с экраном, с использованием комплекта слайдов (ауд. 410-2, 404а-2, 414-2).

Лабораторные занятия проводятся в компьютерном классе кафедры ИСПИ, ИВЦ ВлГУ со специализированным программным обеспечением и мультимедийным проектором с экраном (ауд. 404а-2, 414-2, 418-2, 213-3, 314-3).

Электронные учебные материалы на учебном сайте кафедры ИСПИ ВлГУ.  
Доступ в Интернет

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.04.04 – Программная инженерия, программа подготовки «Разработка программно-информационных систем».

Рабочую программу составила  к.т.н., доц., проф. каф. ИСПИ  
Кириллова С.Ю.

Рецензент  к.т.н., генеральный директор ООО  
«Системный подход» Шориков А.В.

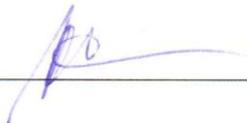
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСПИ

Протокол № 7/1 от 09.02.15 года

Заведующий кафедрой  Жигалов И.Е.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 09.04.04. - Программная инженерия

Протокол № 5/1 от 09.02.15 года

Председатель комиссии  Жигалов И.Е.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год.  
Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.16 года.  
Заведующий кафедрой  Микомов Ч. Э.

Рабочая программа одобрена на 2017/18 учебный год.  
Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.17 года.  
Заведующий кафедрой  Микомов Ч. Э.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_