

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

  
УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности  
\_\_\_\_\_ А.А. Панфилов  
« 28 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФИЛОСОФСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 09.04.04 Программная инженерия

Профиль/программа подготовки: Разработка программно-информационных систем

Уровень высшего образования: Магистратура

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
3	2/72 ч.		18 ч.		54 ч.	Зачёт
Итого	2/72 ч.		18 ч.		54 ч.	Зачёт

Владимир 2019

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- формирование представлений о возникновении, развитии и специфике философии в парадигме развития науки и техники;
- формирование понимания места и роли философии в науке, её практической значимости и реализации;
- формирование систематизированных представлений о возникновении, развитии философских вопросов и проблематик в парадигме науки и техники;
- формирование представлений о сложности развития исторического процесса понимания мира через призму развития науки и техники;
- формирование понимания места и роли философии в системе различных наук, в том числе технических;
- формирование у студентов ценностных ориентиров, воспитание и развитие нравственного начала и толерантности, в частности через проблему в области профессиональной этики и этики технологий.
- формирование навыков научного изучения философских концептов и теорий, включая современные тенденции для анализа вопросов науки и техники;
- формирование способности критического анализа социальных, духовных и нравственных явлений в вопросах науки и техники;
- формирования умения работать с источниками и литературой;
- формирование способности к глубокому философскому исследованию и изысканиям.

Задачи: Основной задачей дисциплины «Философские и социальные проблемы информационного общества» в рамках образовательной программы подготовки магистратуры по направлению 09.04.04 «Программная инженерия» профиль: «Разработка программно-информационных систем» является приобщение студентов к основным проблемным аспектам научного знания и науки с точки зрения философии, формирование логического и рациональной формы мышления для анализа современного мира и науки, а также нравственное и духовное воспитание.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Философские и социальные проблемы информационного общества» является дисциплиной базовой части учебного плана. Пререквизиты дисциплины: Философия.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-5	частично	<b>Знать</b> методы и практики самоорганизации и развития, практикуемые в рамках философии на протяжении истории человечества. <b>Уметь</b> использовать философское наследие для

		саморазвития и самоорганизации. <b>Владеть</b> основами философии для формирования целостной личности.
УК-6	частично	<b>Знать</b> основы нравственного отношения, мышления и поведения для работы в коллективе. <b>Уметь</b> терпимо относиться к индивидам, имеющим иные ценностные, этнические, религиозные или иные установки. <b>Владеть</b> основными положениями в области нравственности.
ОПК-1	частично	<b>Знать</b> основные философские концепции, связанные с научным исследованием. <b>Уметь</b> использовать философские знания рассмотрения общих и фундаментальных вопросов науки. <b>Владеть</b> основными методиками, методами и инструментами философии как элемента исследовательских и научных работ.

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Философия и методология научных исследований их место в системе научных исследований	3	1-2		2		6	1/50	
2	Научное знание: Античность и Др. Рим	3	3-4		2		6	1/50	
3	Научное знание: Средневековье и эпоха Возрождения	3	5-6		2		6	1/50	Рейтинг-контроль 1
4	Научное знание: эпоха Просвещения и Новое Время	3	7-8		2		6	1/50	
5	Основные этапы исследования, изучения явлений и классификация экспериментов.	3	8-10		2		6	1/50	
6	Сущность процесса познания и его роль в научном исследовании.	3	11-12		2		6	1/50	Рейтинг-контроль 2
7	Методы и формы научного исследования.	3	13-14		2		6	1/50	
8	Моделирование в системе методологии научных исследований.	3	15-16		2		6	1/50	
9	Современные научные концепции бытия и познания.	3	17-18		2		6	1/50	Рейтинг-контроль 3
Всего за ___ семестр:		3	18		18		54	9/50	Зачёт
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		3	18		18		54	9/50	Зачёт

## Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

Раздел 1. Философия и методология научных исследований их место в системе научных исследований.

Тема 1 Философия и методология научных исследований их место в системе научных исследований.

Содержание темы: Цель и задачи дисциплины, её место в системе наук.

Раздел 2. Научное знание: Античность и Др. Рим

Тема 1 Научное знание: Античность и Др. Рим

Содержание темы: Содержание темы: Натурфилософия. Понятие материи. Атомизм. Идеалистическая система Платона. Научно-исследовательская система Аристотеля.

Раздел 3. Научное знание: Средневековье и эпоха Возрождения.

Тема 1 Научное знание: Средневековье и эпоха Возрождения.

Содержание темы: Кризис научного исследования в эпоху Средневековья. Натурфилософия эпохи Просвещения. Влияние гуманизма. Николай Кузанский. Гелиоцентризм Коперника Н. Гилозоизм Дж. Бруно.

Раздел 4. Научное знание: Просвещение и Новое Время.

Тема 1 Научное знание: Просвещение и Новое Время.

Содержание темы: Идеи Галилея. Французский материализм. Деизм. Механическая картина мира. Методология Бэкона Ф. и Декарта Р.

Раздел 5. Основные этапы исследования, изучения явлений и классификация экспериментов.

Тема 1 Основные этапы исследования, изучения явлений и классификация экспериментов.

Содержание темы: Замысел научного исследования и логический порядок его необходимых элементов. Эксперимент, его специфика.

Раздел 6. Сущность процесса познания и его роль в научном исследовании.

Тема 1 Сущность процесса познания и его роль в научном исследовании.

Содержание темы: Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Понятия «Истина, оценка, ценность». «Смерть эпистемологии» или «Зеркало природы».

Раздел 7. Методы и формы научного исследования.

Тема 1 Методы и формы научного исследования.

Содержание темы: Методы поиска информации для исследования. Абстрагирование как основной научный метод исследования. Аналитический этап исследования.

Раздел 8. Моделирование в системе методологии научных исследований.

Тема 1 Моделирование в системе методологии научных исследований.

Содержание темы: Вероятностные модели. Динамические модели систем. Игровые модели. Модели без управления.

Раздел 9. Современные научные концепции бытия и познания.

Тема 1 Современные научные концепции бытия и познания.

Содержание темы: Эволюционные концепции современного мира. Время и пространство. Теория «Всего». Синергетика.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Философские и социальные проблемы информационного общества» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- **Интерактивная лекция (разделы № 1-9);**
- **Групповая дискуссия (разделы № 1-9).**

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
СТУДЕНТОВ**

**III Семестр  
Рейтинг-контроль №1**

**Вариант №1**

1. Поиск первоосновы мира в античной натурфилософии.
2. Научно-исследовательская система Аристотеля.
3. Возрождение: реанимация натурфилософии и гуманистических тенденций.

**Вариант №2**

1. Атомизм Демокрита.
2. Гносеология и онтология Платона.
3. Средневековый кризис онтологии и гносеологии: номинализм, реализм, концептуализм.

**Рейтинг-контроль №2**

**Вариант №1**

1. Просвещение: механическая картина мира и материализм.
2. Интерналистская и экстерналистская концепции развития научного знания.
3. Неклассическая наука и ее особенности.
4. Проблемы преемственности в развитии научного познания.
5. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней научного познания.
6. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.

**Вариант №2**

1. Философия и наука Ф. Бэкона и Р. Декарта: вопрос знаний и бытия.
2. Сущностные черты классической науки.
3. Понятие научной парадигмы и его роль в исследованиях развития науки.
4. Постпозитивистские модели развития научного познания (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).
5. Наблюдение и измерение как методы научного познания.
6. Позитивизм как философия и идеология науки.

**Рейтинг-контроль №3**

**Вариант №1**

1. Основные методы теоретического познания.
2. Дедукция как метод науки и его функции.
3. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность.
4. Системный метод познания в науке. Основные требования системного метода.
5. Философские аспекты синергетики как методологии исследования сложных систем.
6. Теория «Всего».
7. «Смерть» эпистемологии.

**Вариант №2**

1. Формализация как метод теоретического познания.
2. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов.
3. Моделирование как метод научного познания.
4. Понятия хаоса и порядка и их роль в современной науке.
5. Понятие эволюции и его роль в научном познании.
6. Теория мультивселенной.

## 7. Теория струн» и антиматерии.

### **Задание для самостоятельной работы:**

1. Миф, преднаука, и предпосылки возникновения научного знания.
2. Особенности древневосточной преднауки.
3. Античная наука: социально-исторические условия и особенности.
4. Социально-исторические предпосылки и специфические черты средневековой науки.
5. Социально-исторические условия возникновения новоевропейской науки.
6. Понятие научной революции. Причины и особенности протекания научных революций.
7. Научная рациональность и ее основные характеристики.
8. Логика и интуиция в научном открытии.
9. Роль истории науки в исследовании научного творчества.
10. Социальная и нравственная ответственность ученого и ее влияние на развитие научного знания.
11. Моральные ценности «малой науки» и «большой науки».
12. Внутренняя и внешняя этика науки.
13. Роль научной картины мира в формировании научного мировоззрения.
14. Научная картина мира и религия. Проблема взаимоотношения научного и религиозного мировоззрений в современном мире.
15. Наука и обыденное сознание. Наука и идеология.
16. Квантовая механика и изменения в понимании сущности причинности.
17. Понятие научного закона. Поиск законов природы как главная задача естествознания.
18. Анализ первоисточника. Ф. Бэкон: Новый Органон. Основные идеи.
19. Анализ первоисточника. Р. Декарт. Рассуждение о методе. Основные идеи.
20. Кант о научном и философском познании. Критический поворот философствования.
21. Анализ первоисточника. Кант И. Пролегомены. Основные идеи.
22. Позитивизм XIX века о философских проблемах науки.
23. Марксизм о проблемах философии науки и техники.
24. Фундаментальная онтология Хайдеггера о науке и технике.
25. Учение о технике в трудах философов второй половины XX века (Ясперс, Ортега-и-Гассет, К. Митчел, Л. Мэмфорд, Ж. Эллюль).
26. Технологический детерминизм и технофобия.
27. Структура научных революций: историко-философский и методологический анализ.
28. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
29. Проблема соотношения науки и техники в эпоху высоких технологий.
30. Роль математического моделирования в современной науке.
31. Классификация научных методов познания.
32. Категория труда в современном постиндустриальном (информационном) обществе.
33. Объективная основа взаимосвязи технических наук с общественными и естественными науками.
34. Основные этапы развития современной научной картина мира.

### **Перечень вопросов экзамена:**

1. Поиск первоосновы мира в античной натурфилософии.
2. Атомизм Демокрита.
3. Гносеология и онтология Платона.
4. Научно-исследовательская система Аристотеля.
5. Средневековый кризис онтологии и гносеологии: номинализм, реализм, концептуализм.
6. Возрождение: реанимация натурфилософии и гуманистических тенденций.
7. Просвещение: механическая картина мира и материализм.
8. Философия и наука Ф. Бэкона и Р. Декарта: вопрос знаний и бытия.
9. Основные концепции взаимоотношений науки и философии.
10. Позитивизм как философия и идеология науки.
11. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции оценки роли науки в обществе.
12. Философия науки: предмет, метод, функции.

13. Философские проблемы науки и методы их исследования.
14. Предмет и структура методологии науки.
15. Наука как социокультурный феномен.
16. Основные аспекты взаимоотношений науки и общества.
17. Интерналистская и экстерналистская концепции развития научного знания.
18. Сущностные черты классической науки.
19. Неклассическая наука и ее особенности.
20. Понятие научной парадигмы и его роль в исследовании развития науки.
21. Проблемы преемственности в развитии научного познания.
22. Постпозитивистские модели развития научного познания (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).
23. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней научного познания.
24. Основные методы эмпирического познания.
25. Наблюдение и измерение как методы научного познания.
26. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
27. Научная теория и ее структура.
28. Основные методы теоретического познания.
29. Формализация как метод теоретического познания.
30. Дедукция как метод науки и его функции.
31. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов.
32. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность.
33. Моделирование как метод научного познания.
34. Системный метод познания в науке. Основные требования системного метода.
35. Философские аспекты синергетики как методологии исследования сложных систем.
36. Понятия хаоса и порядка и их роль в современной науке.
37. Концепции детерминизма и индетерминизма в развитии научного познания.
38. Случайность и роль понятия вероятности в научном познании.
39. Научные законы и их классификация.
40. Понятие эволюции и его роль в научном познании.
41. Основные особенности современных эволюционистских представлений.
42. Научное объяснение, его общая структура и виды.
43. Объяснение и интерпретация как методы научного познания.
44. Истина как цель научного познания. Философские подходы к понятию истины.
45. Научная истина. Ее виды и способы обоснования.
46. Подтверждение (верификация) и фальсификация как средства научного познания, их возможности и границы
47. Постнеклассическая наука и особенности современной научной картины мира.
48. Научное творчество, его сущность, механизмы и основания.
49. Социально-психологические предпосылки научного творчества.
50. Наука и глобальные проблемы современного человечества.
51. Теория «Всего».
52. Теория мультивселенной.
53. «Смерть» эпистемологии.
54. Теория струн» и антиматерии.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Печатные издания (кол-во)	Электронные (наименование ресурсов)
1	2	3	4
Основная литература			
1. <b>Философское исследование науки</b> / Ивин А.А. - М.: Проспект.	2016		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175222.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175222.html</a>
2. <b>Актуальные проблемы философии науки</b> / Э.В. Гирусов – М.: Прогресс-Традиция.	2017		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785898265199.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785898265199.html</a>
3. <b>История и философия науки</b> / Воробьева С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа.	2018		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444832.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444832.html</a>
4. <b>Актуальные проблемы философии науки</b> / М.И. Терехина, Г.П. Трофимова, М.Х. Хаджаров, В.И. Сорокина - М.: ФЛИНТА.	2015		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519695.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519695.html</a>
Дополнительная литература			
1. <b>Философские проблемы глобализации</b> / Чумаков А.Н., Иоселиани А.Д. - М.: Логос.	2015		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991627.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991627.html</a>
2. <b>Этические проблемы науки и техники: учебно-методическое пособие</b> / Сандакова Л.Б. - Новосибирск : Изд-во НГТУ.	2016		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778228726.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778228726.html</a>
3. <b>Философские проблемы междисциплинарного синтеза</b> / Д.И. Широканов [и др.] ; науч. ред. Д.И. Широканов - Минск : Белорус. наука.	2015		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850818102.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850818102.html</a>
4. <b>История и философия науки: учеб. пособие</b> / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. - М.: Проспект.	2014		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392132188.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392132188.html</a>

### 7.2. Периодические издания

Журналы (в наличии в библиотеке ВлГУ):

1. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и методологии естественных наук.
2. Логос: философско-литературный журнал

### 7.3. Интернет-ресурсы





1. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/index.html>
2. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>
3. ЭБС: «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
4. Интернет портал «Философ» - <http://filosof2.ru/istoriya-socialnoj-filosofii-i-istoriosofii/>
5. Интернет портал «Элементы большой науки» - <http://elementy.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения. Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 208-3, 210-, 223-3 и в компьютерном классе 3 корпус. №332 (оборудование: персональные компьютеры HP Compaq dc 5800, 12 шт. доска настенная).


Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.

Рабочую программу составил \_\_\_\_\_  Петев Н.И., к.фил.н.,  
доцент каф. философии и религиоведения (ФИО, подпись)

Рецензент \_\_\_\_\_  А.С. Тимошук,  
ВЮИ ФСИН России, профессор кафедры гуманитарных дисциплин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол № 1 от 22.08.19 года

Зав. кафедрой Фир \_\_\_\_\_  д.фил.н., проф. Е.И. Аринин  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 09.04.04 «Программная инженерия»

Протокол № 1 от 22.08.19 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_  Жигалов И.Е., зав. каф. ИСПИ,  
д.т.н., профессор.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2020/21 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.20 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  


Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

