

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)


УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ А.А.Панфилов
« 09 » _____ 02 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Социальные и образовательные проблемы
профессиональной деятельности»

Направление подготовки: **09.04.02 – Информационные системы и технологии**

Программа подготовки: **Информационные системы и технологии**

Уровень высшего образования: **магистратура**

Форма обучения: **очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточ- ного контроля (экз./зачет)
3	3 ЗЕТ, 108 ч.	18		18	36	Экзамен, 36 ч.
Итого	3 ЗЕТ, 108 ч.	18		18	36	Экзамен, 36 ч.

Владимир, 2015



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является рассмотрение круга специальных вопросов формирования тенденций применения вычислительных и информационных ресурсов вообще и информационных систем в частности в образовании; она должна способствовать более глубокому пониманию теоретических и практических проблем сферы компьютерного образования, профессиональной деятельности в информационном обществе.

Объектом профессиональной деятельности магистров являются информационные процессы, технологии, системы и сети, их инструментальное (программное, техническое, организационное) обеспечение, способы и методы проектирования, отладки, производства и эксплуатации информационных технологий и систем в различных областях, в том числе в социальной сфере и в образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социальные и образовательные проблемы профессиональной деятельности» относится к базовой части блока Б1 – «Дисциплины» учебного плана. Дисциплина логически, содержательно и методически тесно связана с рядом теоретических дисциплин ОПОП.

Изучение дисциплины основано на умениях и компетенциях, полученных студентами при изучении дисциплин «Технологии моделирования информационных систем», «Информационный менеджмент», прохождении учебной практики – «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Знания, полученные при изучении дисциплины, необходимы студентам для изучения дисциплины «Информационные образовательные технологии», прохождения производственной практики, чёткого осознания своей позиции и конкурентоспособности на рынке труда.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся овладевает компонентами следующих *общекультурных и общепрофессиональных компетенций*:

- умением свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-3);

- способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности (ОК-5);

- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-6);

- способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (ОК-7);

- способностью анализировать и оценивать уровни своих компетенций в сочетании со способностью и готовностью к саморегулированию дальнейшего образования и профессиональной мобильности (ОПК-3);

- владением, по крайней мере, одним из иностранных языков на уровне социального и профессионального общения, способностью применять специальную лексику и профессиональную терминологию языка (ОПК-4);

- владением методами и средствами получения, хранения, переработки и трансляции информации посредством современных компьютерных технологий, в том числе в глобальных компьютерных сетях (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

ОК-3 умением свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения		
Знать	Уметь	Владеть
– иностранные ресурсы глобальной сети, посвященные вопросам стандартизации компьютерного образования	– читать и переводить нормативную документацию сферы компьютерного образования на иностранном языке	– навыками работы с программами-переводчиками.

ОК-5 способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности		
Знать	Уметь	Владеть
– ситуации риска – методические основы организации учебного процесса в вузе	– предусматривать социальные последствия информатизации, в том числе в сфере образования	– способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности

ОК-6 способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности		
Знать	Уметь	Владеть
– основные нормативные документы в сфере образования в целом и в частности в области компьютерного образования – основные модели и методы управления образовательными учреждениями	– разрабатывать элементы учебно-методических комплексов дисциплин	– навыками подготовки и проведения учебных занятий

ОК-7 способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов		
Знать	Уметь	Владеть
– основные характеристики современных технических средств образовательных технологий	– применять современные технические средства образовательных технологий	– техническими и программными средствами, реализующими современные образовательные технологии

ОПК-3 способностью анализировать и оценивать уровни своих компетенций в сочетании со способностью и готовностью к саморегулированию дальнейшего образования и профессиональной мобильности		
Знать	Уметь	Владеть
– содержание ФГОС ВО – профессиональные стандарты в области информационных технологий	– анализировать и оценивать уровни своих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессиональ-	– навыками выполнения основных трудовых функций профессиональной деятельности

	ных стандартов в области информационных технологий	
--	--	--

ОПК-4 владением, по крайней мере, одним из иностранных языков на уровне социального и профессионального общения, способностью применять специальную лексику и профессиональную терминологию языка		
Знать	Уметь	Владеть
– специальную лексику и профессиональную терминологию иностранного языка (английского)	– применять специальную лексику и профессиональную терминологию иностранного языка (английского) при разработке учебных материалов	– навыками работы с программами-переводчиками.

ОПК-5 владением методами и средствами получения, хранения, переработки и трансляции информации посредством современных компьютерных технологий, в том числе в глобальных компьютерных сетях		
Знать	Уметь	Владеть
– методы и средства дистанционных образовательных технологий	– использовать и формировать ресурсы информационно-образовательных сетей	– методами и средствами формирования электронных средств обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР			
1	Цели и задачи дисциплины. Профессиональное образование в информационном обществе	3	1-2	2					2		1 ч. / 50 %	Рейтинг-
2	Нормативные документы профессиональной деятельности в области информационных технологий	3	3-4	2		8			4		4 ч. / 40 %	
3	Психолого-педагогические осно-	3	5-6	2					4		1 ч. / 50 %	

	вы профессионально-го образования									контроль №1 (05,06 недели)
4	Информатизация управления вузом	3	7-8	2			4		1 ч. / 50 %	Рейтинг-контроль №2 (11,12 недели)
5	Структура ОПОП ВО	3	9-10	2			4		1 ч. / 50 %	
6	Инструментальная база разработки ОПОП ВО	3	11-12	2		2	4		2 ч. / 50 %	Рейтинг-контроль №3 (17,18 недели)
7	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	3	13-16	4		4	8		4 ч. / 50 %	
8	Технологии разработки учебно-методических комплексов	3	17-18	2		4	4		2 ч. / 33 %	
Всего				18		18	36		16 ч. / 44 %	Экзамен, 36 ч.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины применяются мультимедийные образовательные технологии при чтении лекций и проведении лабораторных занятий, электронное обучение при организации самостоятельной работы студентов, а также рейтинговая система комплексной оценки знаний студентов, включающая результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для реализации компетентного подхода предлагается интегрировать в учебный процесс интерактивные образовательные технологии, включая информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), при осуществлении различных видов учебной работы:

- учебную дискуссию;
- электронные средства обучения (слайд-лекции, компьютерные тесты).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, оборудованных компьютерами, электронными проекторами, что позволяет сочетать активные и интерактивные формы проведения занятий. Чтение лекций сопровождается демонстрацией компьютерных слайдов.

Лабораторные работы проводятся в компьютерном классе.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для текущего контроля успеваемости предлагается использование рейтинговой системы оценки, которая носит интегрированный характер и учитывает успешность студента в различных видах учебной деятельности, степень сформированности у студента общекультурных и общепрофессиональных компетенций. Промежуточная аттестация – экзамен.

Примерный перечень вопросов для текущих контрольных мероприятий

Рейтинг-контроль № 1

1. Виды стандартов в области компьютерных наук
2. Дайте перевод названия документа **SWEBOK** и поясните его сущность
3. Дайте перевод названия документа **Computing Curricula** и поясните его сущность

4. Дайте перевод **IEEE-CS**
5. Дайте перевод **ACM**
6. Перечислите составляющие компьютерных знаний, выделяемых в соответствии с **Computing Curricula** (англ., русск.)
7. Назовите основные документы **Computing Curricula** (англ., русск.)
8. Перечислите основные разделы плана подготовки бакалавра информационных систем в соответствии с документом **IS2002** (англ., русск.)
9. Перечислите основные области знаний по программной инженерии в соответствии с документом **SWEBOK** (англ., русск.)
10. Дайте понятие информационного общества
11. Охарактеризуйте основы информационного общества
12. Поясните сущность и статус «Профессиональных стандартов в области ИТ»
13. Что такое АП КИТ? Поясните сущность деятельности этой организации
14. Кто участвовал в разработке «Профессиональных стандартов в области ИТ»?
15. Каково назначение «Профессиональных стандартов в области ИТ»?
16. Какие организации и когда инициировали создание профессиональных стандартов в области ИТ?
17. Назовите вид и цель профессиональной деятельности, перечислите обобщенные трудовые функции и соответствующие им квалификационные уровни профессии «Программист»
18. Назовите вид и цель профессиональной деятельности, перечислите обобщенные трудовые функции и соответствующие им квалификационные уровни профессии «Руководитель разработки программного обеспечения»
19. Назовите вид и цель профессиональной деятельности, перечислите обобщенные трудовые функции и соответствующие им квалификационные уровни профессии «Администратор баз данных»
20. Назовите вид и цель профессиональной деятельности, перечислите обобщенные трудовые функции и соответствующие им квалификационные уровни профессии «Специалист по тестированию в области ИТ»
21. Назовите вид и цель профессиональной деятельности, перечислите обобщенные трудовые функции и соответствующие им квалификационные уровни профессии «Архитектор программного обеспечения»
22. Назовите вид и цель профессиональной деятельности, перечислите обобщенные трудовые функции и соответствующие им квалификационные уровни профессии «Системный аналитик»
23. Назовите вид и цель профессиональной деятельности, перечислите обобщенные трудовые функции и соответствующие им квалификационные уровни профессии «Специалист по информационным системам»
24. Назовите вид и цель профессиональной деятельности, перечислите обобщенные трудовые функции и соответствующие им квалификационные уровни профессии «Руководитель проектов в области ИТ»
25. Назовите вид и цель профессиональной деятельности, перечислите обобщенные трудовые функции и соответствующие им квалификационные уровни профессии «Менеджер продуктов в области ИТ»
26. Назовите вид и цель профессиональной деятельности, перечислите обобщенные трудовые функции и соответствующие им квалификационные уровни профессии «Менеджер по информационным технологиям»
27. Назовите вид и цель профессиональной деятельности, перечислите обобщенные трудовые функции и соответствующие им квалификационные уровни профессии «Специалист по информационным ресурсам»
28. Назовите вид и цель профессиональной деятельности, перечислите обобщенные трудовые функции и соответствующие им квалификационные уровни профессии «Технический писатель (Специалист по технической документации в области ИТ)»

Рейтинг-контроль № 2

1. Структурная схема технологии обучения
2. Задачи управления качеством подготовки выпускников
3. Оптимизационные модели
4. Особенности процесса принятия решений в вузе
5. Сущность перехода ВПО на образовательные стандарты третьего поколения поколения
6. Сущность компетентного подхода при разработке ОПОП ВО
7. Назовите виды нормативно-правового и методического обеспечения процесса разработки ОПОП ВО
8. Перечислите составляющие УМК направления
9. Этапы разработки ОПОП ВО
10. Структура ОПОП ВО
11. Структура учебного плана направления подготовки
12. Структура УМКД ОПОП ВО
13. Какие документы вуза определяют перечень и вид элементов УМКД?
14. Перечислите элементы УМКД в соответствии с требованиями ВлГУ
15. Что определяет Регламент подготовки материалов УМКД по ФГОС ВО в ВлГУ?
16. Перечислите контролируемые элементы УМКД в соответствии с требованиями ВлГУ
17. Поясните термин ЗЕТ
18. Разработка ОПОП ВПО: инструментальные средства общего назначения
19. Разработка ОПОП ВПО: специализированные программные средства
20. Программная система «UpVoGosInsp»: назначение и возможности
21. ИС «Галактика Управление Вузом»: назначение и возможности

Рейтинг-контроль № 3

1. Понятие дистанционного обучения
2. Основные элементы дистанционного обучения
3. Технологии, необходимые для электронного самообучения
4. Российский рынок систем дистанционного обучения
5. Что описывает часть SN стандарта SCORM?
6. Какие рекомендации содержит стандарт SCORM?
7. Какое программное обеспечение необходимо для обучения по материалам, соответствующим стандарту SCORM?
8. Что такое LMS в соответствии со стандартом SCORM?
9. Что такое CMS в соответствии со стандартом SCORM?
10. Что такое CAM в соответствии со стандартом SCORM?
11. Какой частью стандарта SCORM описываются требования к созданию учебного материала, а также правила хранения, маркировки, обмена и открытия этого материала?
12. Как можно просматривать учебный материал, разработанный в соответствии со стандартом SCORM?
13. Понятие Asset, SCO и Content Organization стандарта SCORM
14. Как называется в стандарте SCORM элемент, содержащий в себе только непосредственно образовательную информацию, не производящий обмен данными с LMS?
15. Понятие SCO в стандарте SCORM
16. Что обеспечивает организация учебного материала в стандарте SCORM?
17. Что описывают метаданные уровня учебного ресурса в стандарте SCORM?
18. Что согласно стандарту SCORM создаётся для стандартного способа обмена учебным материалом между различными системами и утилитами?
19. Что описывается в книге SCORM RTE?

20. Для чего в стандарте SCORM используется язык JavaScript?
21. Для чего в стандарте SCORM формируется дерево разделов?

Примерный перечень вопросов к экзамену (промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины)

1. Понятие об информационном обществе
2. Понятие информатизации
3. Основные документы правового обеспечения ИТ
4. Составляющие и основные понятия отрасли ИТ
5. Задачи в ИТ-образовании
6. Инструменты Болонского процесса
7. Совершенствование ИТ-образования
8. Аспекты информатизации образования
9. Направления использования ИТ в образовании
10. Виды стандартов в области компьютерных знаний
11. Сущность и состав проекта Computing Curricula
12. Профессиональные стандарты в области информационных технологий. История создания, общая характеристика
13. Перечислите и кратко охарактеризуйте профессии в области ИТ
14. Методы ДО
15. Технологии ДО
16. Программные средства поддержки ДО
17. Понятие e-Learning
18. Виды электронного обучения
19. Состав системы электронного обучения
20. Что определяет стандарт SCORM?
21. Понятия о системах LMS и LCMS
22. Что описывают книги CAM, RTE, SN стандарта SCORM?
23. Какое программное обеспечение необходимо для обучения по материалам, соответствующим стандарту SCORM?
24. Основные этапы формирования учебного курса в системе Moodle
25. Виды элементов курса в системе Moodle
26. Управление пользователями в системе Moodle
27. Структура ОПОП ВО
28. Структура учебного плана направления подготовки
29. Обобщенная структура УМКД ОПОП ВО
30. Основные требования Регламента подготовки материалов УМКД по ФГОС ВО в ВлГУ

Самостоятельная работа студентов

Примерный перечень тем рефератов

1. Информационное общество
2. Мировая ИТ-индустрия: становление, современное состояние, тенденции развития
3. Законодательная база ИТ в России
4. ИТ автоматизации офиса
5. Системы электронного документооборота (СЭД)
6. Международное и отечественное правовое обеспечение информационной безопасности
7. Применение искусственного интеллекта в образовании

8. Экспертные системы в образовании
9. Образовательные ресурсы Интернета
10. Технологии дистанционного образования
11. ИТ в образовании
12. Технология электронного обучения (e-Learning)
13. Программные системы перевода
14. Справочные правовые системы

Примерный перечень практических заданий

1. Разработка моделей управления образовательными процессами
2. Разработка рабочей программы дисциплины
3. Разработка слайд-лекции
4. Разработка методических указаний к лабораторным работам
5. Разработка методических указаний к практическим занятиям
6. Разработка методических указаний к курсовому проектированию
7. Разработка обучающей программы
8. Разработка контролирующей программы
9. Разработка электронного учебника
10. Разработка образовательного интернет-портала

Перечень лабораторных работ

№	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость, час.	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	Профессиональные стандарты в области ИТ	2	<i>Отчет по лабораторной работе, собеседование</i>	ОК-6, ОПК-3
2	Международные и российские образовательные стандарты	2	<i>Отчет по лабораторной работе, собеседование</i>	ОК-3, ОПК-3, ОПК-4
3	Проект Computing Curricula	2	<i>Отчет по лабораторной работе, собеседование</i>	ОК-3, ОК-6, ОПК-4
4	Инструментальные и методические средства разработки ОПОП ВО	2	<i>Отчет по лабораторной работе, собеседование</i>	ОК-6, ОК-7, ОПК-5
5	Дистанционные образовательные технологии	4	<i>Отчет по лабораторной работе, собеседование</i>	ОК-6, ОК-7, ОПК-5
6	Электронное обучение	2	<i>Отчет по лабораторной работе, собеседование</i>	ОК-6, ОК-7, ОПК-5
7	Разработка УМК дисциплины	4	<i>Отчет по лабораторной работе, собеседование</i>	ОК-5, ОК-6, ОПК-5
Всего		18		

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к лабораторным работам:

- внимательно прочитайте методические указания к лабораторной работе, ознакомьтесь с рекомендуемыми основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами и информационно-справочными системами;
- выпишите основные вопросы;
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до лабораторного занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

Подготовка к экзамену. Текущий контроль должны сопровождать рефлексия участия в интерактивных занятиях и ответы на ключевые вопросы по изученному материалу. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме ответа на экзаменационный билет. В самом начале изучения дисциплины необходимо познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по выполнению заданий по самостоятельной работе

Целью самостоятельной работы являются формирование личности студента, развитие его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению групповых и индивидуальных заданий по курсу. Часть заданий по самостоятельной работе направлена на подготовку студента к лабораторным работам и к промежуточной аттестации по дисциплине.

Самостоятельная работа заключается в проработке курса по конспектам, самостоятельное изучение отдельных тем по учебникам и дополнительной литературе, подготовке

к лабораторным работам, к рубежным рейтинг-контролям, написании реферата или выполнении практических заданий по учебному процессу. Контроль выполнения самостоятельной работы проводится при текущих контрольных мероприятиях, и на промежуточной аттестации по итогам освоения.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы – основная литература [1,2], дополнительная литература [1,2],.

Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Трайнев В.А., Теплышев В.Ю., Трайнев И.В.- М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. -319 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. <http://vlsu.bibliotech.ru/Reader/Book/2013071916501304192100002659>

2. Гасумова С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: Учебное пособие / С. Е. Гасумова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. - 248 с. - ISBN 978-5-394-01049. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394010491.htm>

3. Введение в электронное обучение : монография / А. Г. Сергеев, И. Е. Жигалов, В. В. Баландина ; ВлГУ . — Владимир : ВлГУ, 2012 . — 180 с. — Имеется электронная версия <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2298/1/00838.pdf>

б) дополнительная литература:

1. Батоврин В. К. Системная и программная инженерия. Словарь-справочник: учеб. пособие для вузов.- ДМК Пресс , 2010.— 281 с. ISBN: 978-5-94074-592-1. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785940745921.html>

2. Ибрагимов, Ильдар Маратович. Информационные технологии и средства дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / И. М. Ибрагимов ; под ред. А. Н. Ковшова .— 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008 .— 331 с . — ISBN 978-5-7695-5482-7.

3. Мельников, Владимир Павлович. Информационные технологии : учебник для вузов по специальностям "Автоматизированные системы обработки информации и управления", "Информационные системы и технологии" / В. П. Мельников .— 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2011.

4. Гагарина, Лариса Геннадьевна. Современные проблемы информатики и вычислительной техники : учебное пособие по направлению подготовки магистров 552800 «Информатика и вычислительная техника», 230105.65 «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем» / Л. Г. Гагарина, А. А. Петров .— Москва : Форум : Инфра-М, 2011.

5. Захарова, Ирина Гелиевна. Информационные технологии в образовании : учебное пособие для вузов / И. Г. Захарова .— 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2011.

6. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для вузов. – Москва: Академия, 2010.

7. Теория и методика обучения информатике : учебник для вузов по специальности «Информатика» / М. П. Лапчик [и др.] ; под ред. М. П. Лапчика .— Москва : Академия, 2008.

8. Троицкая, Елена Анатольевна. Психолого-педагогические основы проектирования информационных систем в образовании : учебное пособие для вузов : в 2 ч. / Е. А. Троицкая, Т. В. Спирина ; ВлГУ .— Владимир : ВлГУ, 2013. Ч. 1: Дидактические основания образовательной технологии. Имеется электронная версия <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3271/1/01243.pdf>

8. Троицкая, Елена Анатольевна. Психолого-педагогические основы проектирования информационных систем в образовании : учебное пособие для вузов : в 2 ч. / Е. А. Троицкая, Т. В. Спирина ; ВлГУ .— Владимир : ВлГУ, 2015. Ч. 2: Методические аспекты организации учебного процесса средствами информационно-коммуникационных технологий Имеется электронная версия <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4367/1/01462.pdf>

в) периодические издания:

1. Вестник компьютерных и информационных технологий ISSN 1810-7206.

г) интернет-ресурсы, информационно-справочные системы

1. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»

2. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

3. <http://library.vlsu.ru/> - научная библиотека ВлГУ

4. <http://ispi.cdo.vlsu.ru/> – учебный сайт кафедры ИСПИ ВлГУ

5. <https://vlsu.bibliotech.ru> - электронно-библиотечная система ВлГУ

6. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант Студента»

7. <http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека

8. некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru;>

9. электронный каталог научной библиотеки ВлГУ

<http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate.exe?form+10308+test.xml+simple.xml+rus> .

Перечень информационных технологий, программного обеспечения:

- Microsoft Windows (Microsoft Open License),
- Пакет офисных программ Microsoft Office (Microsoft Open License),
- Moodle (GNU General Public License).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции проводятся в аудитории кафедры ИСПИ, оборудованной мультимедийным проектором с экраном, с использованием комплекта слайдов (ауд. 410-2, 404а-2, 414-2).

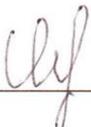
Лабораторные занятия проводятся в компьютерном классе кафедры ИСПИ, ИВЦ ВлГУ со специализированным программным обеспечением и мультимедийным проектором с экраном (ауд. 404а-2, 414-2, 418-2, 213-3, 314-3).

Электронные учебные материалы на учебном сайте кафедры ИСПИ ВлГУ.

Доступ в Интернет

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.04.02 – Информационные системы и технологии, программа подготовки «Информационные системы и технологии».

Рабочую программу составила  к.т.н., доц., проф. каф. ИСПИ
Кириллова С.Ю.

Рецензент  к.т.н., генеральный директор ООО
«Системный подход» Шориков А.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСПИ

Протокол № 5/1 от 9.02.15 года

Заведующий кафедрой  Жигалов И.Е.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 09.04.02

Протокол № 5 от 9.02.15 года

Председатель комиссии  Жигалов И.Е.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ИСПИ


И.Е. Жигалов
« 09 » 02 20 15

Основание:
решение кафедры ИСПИ
от « 09 » 02 20 15

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Социальные и образовательные проблемы
профессиональной деятельности»**

Направление подготовки: **09.04.02 – Информационные системы и технологии**

Программа подготовки: **Информационные системы и технологии**

Уровень высшего образования: **магистратура**

Владимир, 2015

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Социальные и образовательные проблемы профессиональной деятельности» разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ОПОП направления подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии», программа подготовки «Информационные системы и технологии».

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Цели и задачи дисциплины. Профессиональное образование в информационном обществе	ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОПК-3, ОПК-4	Теоретические вопросы
2	Нормативные документы профессиональной деятельности в области информационных технологий	ОК-3, ОПК-3, ОПК-4	Теоретические вопросы, практические задания
3	Психолого-педагогические основы профессионального образования	ОК-5, ОК-6, ОПК-3	Теоретические вопросы, практические задания
4	Информатизация управления вузом	ОК-6, ОК-7, ОПК-5	Теоретические вопросы, практические задания
5	Структура ОПОП ВО	ОК-6, ОК-7	Теоретические вопросы, практические задания
6	Инструментальная база разработки ОПОП ВО	ОК-6, ОК-7, ОПК-5	Теоретические вопросы, практические задания
7	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	ОК-6, ОК-7, ОПК-5	Теоретические вопросы, тестовые вопросы, практические задания
8	Технологии разработки учебно-методических комплексов	ОК-6, ОК-7, ОПК-5	Теоретические вопросы, практические задания

Комплект оценочных средств по дисциплине предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины, для оценивания результатов обучения: знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций.

Комплект оценочных средств по дисциплине включает:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:
 - комплект вопросов рейтинг-контроля, позволяющих оценивать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, распознавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;
 - комплект вопросов для контроля самостоятельной работы обучающихся при выполнении лабораторных работ, позволяющих оценивать знание фактического материала и умение использовать теоретические знания при решении практических задач;
 - комплект вопросов для контроля самостоятельной работы обучающихся при выполнении заданий в рамках СРС, позволяющих оценивать знание фактического материала, умение самостоятельно получать и использовать теоретические знания.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме: контрольные вопросы для проведения экзамена, позволяющие провести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Перечень компетенций содержится в разделе 3 Рабочей программы дисциплины «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины»:

ОК-3 умением свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения		
Знать	Уметь	Владеть
– иностранные ресурсы глобальной сети, посвященные вопросам стандартизации компьютерного образования	– читать и переводить нормативную документацию сферы компьютерного образования на иностранном языке	– навыками работы с программами-переводчиками.

ОК-5 способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности		
Знать	Уметь	Владеть
– ситуации риска – методические основы организации учебного процесса в вузе	– предусматривать социальные последствия информатизации, в том числе в сфере образования	– способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности

ОК-6 способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности		
Знать	Уметь	Владеть
– основные нормативные документы в сфере образования в целом и в частности в области компьютерного образования – основные модели и методы управления образовательными учреждениями	– разрабатывать элементы учебно-методических комплексов дисциплин	– навыками подготовки и проведения учебных занятий

ОК-7 способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов		
Знать	Уметь	Владеть
– основные характеристики современных технических средств образовательных технологий	– применять современные технические средства образовательных технологий	– техническими и программными средствами, реализующими современные образовательные технологии

ОПК-3 способностью анализировать и оценивать уровни своих компетенций в сочетании со способностью и готовностью к саморегулированию дальнейшего образо-		
---	--	--

вания и профессиональной мобильности		
Знать	Уметь	Владеть
<ul style="list-style-type: none"> – содержание ФГОС ВО – профессиональные стандарты в области информационных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать уровни своих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессиональных стандартов в области информационных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками выполнения основных трудовых функций профессиональной деятельности

ОПК-4 владением, по крайней мере, одним из иностранных языков на уровне социального и профессионального общения, способностью применять специальную лексику и профессиональную терминологию языка		
Знать	Уметь	Владеть
<ul style="list-style-type: none"> – специальную лексику и профессиональную терминологию иностранного языка (английского) 	<ul style="list-style-type: none"> – применять специальную лексику и профессиональную терминологию иностранного языка (английского) при разработке учебных материалов 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с программами-переводчиками.

ОПК-5 владением методами и средствами получения, хранения, переработки и трансляции информации посредством современных компьютерных технологий, в том числе в глобальных компьютерных сетях		
Знать	Уметь	Владеть
<ul style="list-style-type: none"> – методы и средства дистанционных образовательных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать и формировать ресурсы информационно-образовательных сетей 	<ul style="list-style-type: none"> – методами и средствами формирования электронных средств обучения

**Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций
текущего контроля знаний по дисциплине**

Коды компетенций	Коды ЗУВ	Показатели оценивания				
		Вопросы к лаб. раб.	Вопросы на рейтинге	Вопросы для СРС	Задания для СРС	Вопросы на экзамене
ОК-3	З	Л2.1, Л2.2, Л2.3	1.1 - 1.3	С12, С13	31	Э11, Э17
	У	Л2.4, Л2.5, Л2.6	1.4 - 1.6	С1, С2	32	Э20-Э24
	В	Л2.4, Л2.5, Л2.6	1.7 - 1.9	С3, С4	33	Э11, Э17
ОК-5	З	Л7.1, Л7.2, Л7.3	2.11 - 2.13	С5, С6	34	Э9-Э13
	У	Л7.4, Л7.5, Л7.1	2.14 - 2.16	С7, С8	35	Э1-Э5

	В	Л7.1, Л7.2, Л7.3	2.8 - 2.10	С9, С10	33	Э9-Э13
ОК-6	З	Л1.1, Л1.2, Л1.3	1.10 - 1.12	С11, С12	34	Э6-Э10
	У	Л1.4, Л1.5, Л1.6	1.13 – 1.15	С13, С14	35	Э9-Э13
	В	Л3.5, Л5.2, Л1.7	1.16 - 1.17	С12, С13	36	Э14-Э16
ОК-7	З	Л4.1, Л4.2, Л4.3	3.1 - 3.5	С5, С6	37	Э11-Э13
	У	Л4.4, Л4.5, Л5.1	3.6 - 3.10	С7, С8	38	Э1-Э5
	В	Л5.3, Л5.4, Л5.5	3.11 - 3.15	С9, С10	39	Э9-Э13
ОПК-3	З	Л1.4, Л1.5, Л1.6	1.10 - 1.12	С12, С13	310	Э6-Э10
	У	Л2.4, Л2.5, Л2.6	1.13 - 1.15	С12, С13	31	Э9-Э13
	В	Л2.4, Л1.5, Л1.6	1.16 - 1.18	С12, С13	32	Э9-Э13
ОПК-4	З	Л3.1, Л3.2, Л3.3	1.1 - 1.3	С12, С13	33	Э9-Э13
	У	Л3.4, Л3.5, Л2.4	1.4 - 1.6	С1, С2	33	Э9-Э13
	В	Л3.2, Л3.3, Л3.4	1.7 - 1.9	С3, С4	34	Э9-Э13
ОПК-5	З	Л4.1, Л4.4, Л4.5	2.1 - 2.3	С12, С13	35	Э18-Э22
	У	Л5.1, Л5.4, Л5.5	2.4 - 2.6	С12, С13	36	Э23-Э126
	В	Л7.1, Л7.2, Л7.3	2.7 - 2.9	С12, С13	310	Э27-Э30

Текущий контроль знаний, согласно «Положению о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов в ВлГУ» (далее Положение) в рамках изучения дисциплины предполагает письменный рейтинг-контроль, выполнение и защиту лабораторных работ.

Регламент проведения письменного рейтинг-контроля

№	Вид работы	Продолжительность
1	Предел длительности рейтинг-контроля	35-40 мин.
2	Внесение исправлений	до 5 мин.
	Итого	до 45 мин.

Критерии оценки письменного рейтинг-контроля

Результаты каждого письменного рейтинга оцениваются в баллах. Максимальная сумма, набираемая студентом на каждом письменном рейтинге, составляет 5 баллов.

Критерии оценки для письменного рейтинга:

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если соблюдаются критерии: полное раскрытие темы, вопроса, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и

категорий, приведение формул и (в необходимых случаях) их вывода, правильное решение задач;

- 4 балла выставляется обучающемуся, если соблюдаются критерии: недостаточно полное раскрытие темы, несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, вычислительные ошибки в решении задач при правильном ходе решения;

- 3 балла выставляется обучающемуся, если соблюдаются критерии: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников, наличие достаточно количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, решении задач;

- 1-2 балла выставляется обучающемуся, если соблюдаются критерии: нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок, наличие грамматических и стилистических ошибок, отсутствие необходимых умений и навыков.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Письменный рейтинг-контроль

Перечень вопросов для подготовки к текущему контролю (письменный рейтинг-контроль)

Рейтинг-контроль № 1

1. Виды стандартов в области компьютерных наук
2. Дайте перевод названия документа **SWEBOK** и поясните его сущность
3. Дайте перевод названия документа **Computing Curricula** и поясните его сущность
4. Дайте перевод **IEEE-CS**
5. Дайте перевод **ACM**
6. Перечислите составляющие компьютерных знаний, выделяемых в соответствии с **Computing Curricula** (англ., русск.)
7. Назовите основные документы **Computing Curricula** (англ., русск.)
8. Перечислите основные разделы плана подготовки бакалавра информационных систем в соответствии с документом **IS2002** (англ., русск.)
9. Перечислите основные области знаний по программной инженерии в соответствии с документом **SWEBOK** (англ., русск.)
10. Дайте понятие информационного общества
11. Охарактеризуйте основы информационного общества
12. Назовите вид и цель профессиональной деятельности, перечислите обобщенные трудовые функции и соответствующие им квалификационные уровни профессии «Программист»
13. Назовите вид и цель профессиональной деятельности, перечислите обобщенные трудовые функции и соответствующие им квалификационные уровни профессии «Руководитель разработки программного обеспечения»
14. Назовите вид и цель профессиональной деятельности, перечислите обобщенные трудовые функции и соответствующие им квалификационные уровни профессии «Администратор баз данных»
15. Назовите вид и цель профессиональной деятельности, перечислите обобщенные трудовые функции и соответствующие им квалификационные уровни профессии «Специалист по тестированию в области ИТ»
16. Назовите вид и цель профессиональной деятельности, перечислите обобщенные трудовые функции и соответствующие им квалификационные уровни профессии «Архитектор программного обеспечения»
17. Назовите вид и цель профессиональной деятельности, перечислите обобщенные трудовые функции и соответствующие им квалификационные уровни профессии «Системный аналитик»

18. Назовите вид и цель профессиональной деятельности, перечислите обобщенные трудовые функции и соответствующие им квалификационные уровни профессии «Специалист по информационным системам»

19. Назовите вид и цель профессиональной деятельности, перечислите обобщенные трудовые функции и соответствующие им квалификационные уровни профессии «Руководитель проектов в области ИТ»

20. Назовите вид и цель профессиональной деятельности, перечислите обобщенные трудовые функции и соответствующие им квалификационные уровни профессии «Менеджер продуктов в области ИТ»

21. Назовите вид и цель профессиональной деятельности, перечислите обобщенные трудовые функции и соответствующие им квалификационные уровни профессии «Менеджер по информационным технологиям»

22. Назовите вид и цель профессиональной деятельности, перечислите обобщенные трудовые функции и соответствующие им квалификационные уровни профессии «Специалист по информационным ресурсам»

23. Назовите вид и цель профессиональной деятельности, перечислите обобщенные трудовые функции и соответствующие им квалификационные уровни профессии «Технический писатель (Специалист по технической документации в области ИТ)»

Рейтинг-контроль № 2

1. Структурная схема технологии обучения
2. Задачи управления качеством подготовки выпускников
3. Оптимизационные модели
4. Особенности процесса принятия решений в вузе
5. Сущность перехода ВПО на образовательные стандарты третьего поколения поколения
6. Сущность компетентностного подхода при разработке ОПОП ВО
7. Назовите виды нормативно-правового и методического обеспечения процесса разработки ОПОП ВО
8. Перечислите составляющие УМК направления
9. Этапы разработки ОПОП ВО
10. Структура ОПОП ВО
11. Структура учебного плана направления подготовки
12. Структура УМКД ОПОП ВО
13. Какие документы вуза определяют перечень и вид элементов УМКД?
14. Перечислите элементы УМКД в соответствии с требованиями ВлГУ
15. Что определяет Регламент подготовки материалов УМКД по ФГОС ВО в ВлГУ?
16. Перечислите контролируемые элементы УМКД в соответствии с требованиями ВлГУ

Рейтинг-контроль № 3

Тестовые вопросы

1. Часть SN стандарта SCORM описывает:
 - 1) Правила упорядочения учебного материала внутри курса и обработки навигационных действий.
 - 2) Точный список всех элементов, с помощью которых может производиться навигация по курсу обучения.
 - 3) Формат, в котором курс обучения предоставляется для размещения в системе управления дистанционным обучением.
2. Какое программное обеспечение необходимо для обучения по материалам, соответствующим стандарту SCORM ?
 - 1) Никакого, кроме обычного веб-браузера.
 - 2) Веб-браузер с расширениями, используемыми для просмотра используемых в курсе форматов данных, и поддержкой JavaScript.

3) Специализированное ПО, поставляемое разработчиком образовательного контента.

3. Стандарт SCORM содержит рекомендации по:

1) Организации всего дистанционного образования.
2) Организации структуры учебных материалов и интерфейса среды выполнения курсов.

3) Способам представления учебного материала учащимся.

4. Набор возможностей, используемых для доставки учебного материала учащемуся и отслеживания результатов обучения – это:

- 1) LMS
- 2) CMS
- 3) CAM

5. Какой частью стандарта SCORM описываются требования к созданию учебно-го материала, а также правила хранения, маркировки, обмена и открытия этого материала?

- 1) RTE
- 2) SN
- 3) CAM

6. Учебный материал, разработанный в соответствии со стандартом SCORM, можно просматривать:

- 1) В любой программе, которая может отображать веб-страницы.
- 2) В специализированном программном обеспечении, разрабатываемом специально для конкретной реализации LMS-системы.
- 3) В веб-браузере с расширениями, используемыми для просмотра используемых в курсе форматов данных, и поддержкой JavaScript.

7. Asset, SCO и Content Organization – это составные части:

- 1) Модели учебного материала SCORM.
- 2) Навигационных элементов, допускаемых к использованию в рамках стандарта SCORM
- 3) Программного интерфейса для SCORM-совместимых систем.

8. Элемент, содержащий в себе только непосредственно образовательную информацию, не производящий обмен данными с LMS – это:

- 1) Манифест
- 2) Asset
- 3) Пакет содержания

9. SCO – это:

- 1) Объект содержания, включающий в себя как элементы-Asset'ы, так и более мелкие SCO, способный взаимодействовать с LMS.
- 2) Пакет содержания обучения, включающий в себя всю необходимую для курса обучения информацию.
- 3) Объект, содержащий метаданные, описывающие учебное содержание курса.

10. Организация учебного материала обеспечивает:

- 1) Сборку в единый пакет всех материалов курса обучения.
- 2) Построение схемы следования учебного материала в курсе дистанционного обучения.
- 3) Привязку метаданных к конкретным объектам учебного содержания.

11. Метаданные уровня учебного ресурса описывают:

- 1) Файлы, содержащие в себе учебный материал.
- 2) Пакеты содержания, содержащие в себе курс обучения.
- 3) Объекты-ресурсы, используемые при обучении, то есть конкретные объекты, предоставляющие учебный материал.

12. Согласно стандарту SCORM, для стандартного способа обмена учебным материалом между различными системами и утилитами создаётся:

- 1) Пакет учебного материала.
- 2) Древовидная структура метаданных, включающая в себя информацию о типе и местоположении учебного материала.
- 3) Сервер, физически хранящий все учебные материалы, и предоставляющий их по запросу.

13. В книге SCORM RTE описываются:

- 1) Правила построения пакетов учебного материала.
- 2) Функции программного интерфейса для взаимодействия с LMS-системами, базирующимися на положениях стандарта SCORM.
- 3) Правила навигации по учебному курсу, построенному в соответствии со стандартом SCORM.

14. В стандарте SCORM язык JavaScript используется для:

- 1) Вызова функций API.
- 2) Обмена данными внутри LMS.
- 3) Управления навигационными событиями, поступающими от пользователя курса.

15. Дерево разделов формируется:

- 1) Для хранения точной информации о последовательности прохождения учебных разделов.
- 2) Для задания строгого списка правил того, как именно формировать и хранить дерево разделов внутри LMS.
- 3) Для описания информационных зависимостей и правил их обработки способом, независимым от конкретной реализации.

Регламент проведения лабораторных работ

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины предполагается выполнение лабораторных работ, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Лабораторные работы выполняются на компьютерах.

Темы лабораторных работ, контрольные вопросы

Лабораторная работа № 1. Профессиональные стандарты в области ИТ

Контрольные вопросы

- Л1.1. Поясните сущность и статус «Профессиональных стандартов в области ИТ»
- Л1.2. Что такое АП КИТ? Поясните сущность деятельности этой организации
- Л1.3. Кто участвовал в разработке «Профессиональных стандартов в области ИТ»?
- Л1.4. Каково назначение «Профессиональных стандартов в области ИТ»?
- Л1.5. Какие организации и когда инициировали создание профессиональных стандартов в области ИТ?
- Л1.6. Поясните сущность и статус документа **SWEBOK**
- Л1.7. Основные области знаний по программной инженерии в соответствии с документом **SWEBOK** (англ., русск.)

Лабораторная работа № 2. Международные и российские образовательные стандарты
Контрольные вопросы

- Л2.1. Перечислите основные разделы плана подготовки бакалавра информационных систем в соответствии с документом IS2002 (англ., русск.)
- Л2.2. Опишите структуру ФГОС ВО
- Л2.3. Опишите основные требования к учебному плану направления в соответствии с ФГОС ВО
- Л2.4. Сущность и назначение документов проекта **Computing Curricula**
- Л2.5. Перечислите составляющие компьютерных знаний, выделяемых в соответствии с Computing Curricula (англ., русск.)
- Л2.6. Назовите основные документы Computing Curricula (англ., русск.)

Лабораторная работа № 3. Проект Computing Curricula
Контрольные вопросы

- Л3.1. Сущность и назначение документов проекта **Computing Curricula**
- Л3.2. Перечислите составляющие компьютерных знаний, выделяемых в соответствии с Computing Curricula (англ., русск.)
- Л3.3. Назовите основные документы Computing Curricula (англ., русск.)
- Л3.4. Перечислите основные разделы плана подготовки бакалавра информационных систем в соответствии с документом IS2002 (англ., русск.)
- Л3.5. Перечислите основные разделы плана подготовки магистров информационных систем в соответствии с документом MSIS 2006 (англ., русск.)

Лабораторная работа № 4. Инструментальные и методические средства разработки ОПОП ВО

Контрольные вопросы

- Л4.1. Поясните термин ЗЕТ
- Л4.2. Разработка ОПОП ВПО: инструментальные средства общего назначения
- Л4.3. Разработка ОПОП ВПО: специализированные программные средства
- Л4.4. Программная система «UpVpoGosInsp»: назначение и возможности
- Л4.5. ИС «Галактика Управление Вузом»: назначение и возможности

Лабораторная работа № 5. Дистанционные образовательные технологии
Контрольные вопросы

- Л5.1. Понятие дистанционного обучения
- Л5.2. Основные элементы дистанционного обучения
- Л5.3. Российский рынок систем дистанционного обучения
- Л5.4. Что описывает часть SN стандарта SCORM?
- Л5.5. Какие рекомендации содержит стандарт SCORM?
- Л5.6. Какое программное обеспечение необходимо для обучения по материалам, соответствующим стандарту SCORM?
- Л5.7. Что такое LMS в соответствии со стандартом SCORM?
- Л5.8. Что такое CMS в соответствии со стандартом SCORM?
- Л5.9. Что такое CAM в соответствии со стандартом SCORM?
- Л5.10. Что определяет стандарт SCORM?
- Л5.11. Понятия о системах LMS и LCMS
- Л5.12. Что описывают книги CAM, RTE, SN стандарта SCORM?
- Л5.13. Какой частью стандарта SCORM описываются требования к созданию учебного материала, а также правила хранения, маркировки, обмена и открытия этого материала?
- Л5.14. Как можно просматривать учебный материал, разработанный в соответствии со стандартом SCORM?
- Л5.15. Понятие Asset, SCO и Content Organization стандарта SCORM

- Л5.16. Как называется в стандарте SCORM элемент, содержащий в себе только непосредственно образовательную информацию, не производящий обмен данными с LMS?
- Л5.17. Понятие SCO в стандарте SCORM
- Л5.18. Что обеспечивает организация учебного материала в стандарте SCORM?
- Л5.19. Что описывают метаданные уровня учебного ресурса в стандарте SCORM?
- Л5.20. Что согласно стандарту SCORM создается для стандартного способа обмена учебным материалом между различными системами и утилитами?
- Л5.21. Что описывается в книге SCORM RTE?
- Л5.22. Для чего в стандарте SCORM используется язык JavaScript?
- Л5.23. Для чего в стандарте SCORM формируется дерево разделов?
- Л5.24. Методы ДО
- Л5.25. Технологии ДО

Лабораторная работа № 6. Электронное обучение

Контрольные вопросы

- Л6.1. Технологии, необходимые для электронного обучения
- Л6.2. Программные средства поддержки электронного обучения
- Л6.3. Основные этапы формирования учебного курса в системе Moodle
- Л6.4. Виды элементов курса в системе Moodle
- Л6.5. Управление пользователями в системе Moodle

Лабораторная работа № 7. Разработка УМК дисциплины

Контрольные вопросы

- Л7.1. Опишите обобщенную структуру УМКД ОПОП ВО
- Л7.2. Какие документы вуза определяют перечень и вид элементов УМКД?
- Л7.3. Перечислите элементы УМКД в соответствии с требованиями ВлГУ
- Л7.4. Что определяет Регламент подготовки материалов УМКД по ФГОС ВПО (ВлГУ)?
- Л7.5. Перечислите контролируемые элементы УМКД в соответствии с требованиями ВлГУ

Критерии оценки выполнения лабораторных работ

Результаты выполнения каждой лабораторной работы оцениваются в баллах. Максимальная сумма, набираемая студентом за выполнение каждой лабораторной работы, составляет 5 балл.

Критерии оценки для выполнения лабораторной работы:

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если соблюдаются критерии: представлен полный письменный отчет по лабораторной работе, содержащий описание всех этапов ее выполнения и надлежащим образом оформленный (в печатном или электронном виде - в соответствии с требованием преподавателя), полностью выполнено задание на лабораторную работу, обучающийся верно и полно ответил на все контрольные вопросы преподавателя по теоретической и практической части лабораторной работы, лабораторная работа выполнена самостоятельно и в определенный преподавателем срок;

- 4 балла выставляется обучающемуся, если соблюдаются критерии: представлен недостаточно полный письменный отчет по лабораторной работе, содержащий описание всех этапов ее выполнения, имеющий, возможно, погрешности в оформлении (в печатном или электронном виде - в соответствии с требованием преподавателя), полностью выполнено задание на лабораторную работу, обучающийся преимущественно верно и полно ответил на контрольные вопросы преподавателя по теоретической и практической части лабораторной работы, лабораторная работа выполнена самостоятельно, возможно, с нарушением определенного преподавателем срока предоставления отчета, отчет содержит грамматические и стилистические ошибки;

- 3 балла выставляется обучающемуся, если соблюдаются критерии: представлен недостаточно полный письменный отчет по лабораторной работе, содержащий описание не всех

этапов ее выполнения, имеющий, возможно, погрешности в оформлении (в печатном или электронном виде - в соответствии с требованием преподавателя), в основном выполнено задание на лабораторную работу, обучающийся ответил на контрольные вопросы преподавателя по теоретической и практической части лабораторной работы с отражением лишь общего направления изложения материала, с наличием достаточно количества несущественных или одной-двух существенных ошибок, лабораторная работа выполнена самостоятельно, с нарушением определенного преподавателем срока предоставления отчета, отчет содержит грамматические и стилистические ошибки, при его составлении использована устаревшая учебная литература;

- 1 - 2 балла выставляется обучающемуся, если соблюдаются критерии: письменный отчет по лабораторной работе (в печатном или электронном виде - в соответствии с требованием преподавателя) не представлен или представлен неполный, отчет содержит описание не всех этапов выполнения работы, имеет погрешности в оформлении, задание на лабораторную работу выполнено не полностью, обучающийся ответил на контрольные вопросы преподавателя по теоретической и практической части лабораторной работы с большим количеством существенных ошибок, продемонстрировал неспособность осветить проблематику лабораторной работы, лабораторная работа выполнена несамостоятельно, с существенным нарушением определенного преподавателем срока предоставления отчета, отчет содержит грамматические и стилистические ошибки, при его составлении использована устаревшая учебная литература, обучающийся при выполнении работы продемонстрировал отсутствие необходимых умений и практических навыков.

При оценке за лабораторную работу менее 1 балла, данная работа считается невыполненной и не зачитывается. При невыполнении лабораторной работы хотя бы по одной из изучаемых тем, обучающийся не получает положительную оценку при промежуточном контроле по дисциплине (зачете с оценкой, экзамене).

Регламент проведения самостоятельной работы студентов

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины в рамках СРС предполагается подготовка рефератов или выполнение практического задания, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Примерный перечень тем рефератов

1. Информационное общество
2. Мировая ИТ-индустрия: становление, современное состояние, тенденции развития
3. Законодательная база ИТ в России
4. ИТ автоматизации офиса
5. Системы электронного документооборота (СЭД)
6. Международное и отечественное правовое обеспечение информационной безопасности
7. Применение искусственного интеллекта в образовании
8. Экспертные системы в образовании
9. Образовательные ресурсы Интернета
10. Технологии дистанционного образования
11. ИТ в образовании
12. Технология электронного обучения (e-Learning)
13. Программные системы перевода
14. Справочные правовые системы

Примерный перечень практических заданий

1. Разработка моделей управления образовательными процессами
2. Разработка рабочей программы дисциплины
3. Разработка слайд-лекции

4. Разработка методических указаний к лабораторным работам
5. Разработка методических указаний к практическим занятиям
6. Разработка методических указаний к курсовому проектированию
7. Разработка обучающей программы
8. Разработка контролирующей программы
9. Разработка электронного учебника
10. Разработка образовательного интернет-портала

Критерии оценки реферата (практического задания)

Подготовленный студентом реферат оценивается в баллах. Максимальная сумма, набираемая студентом, составляет 10 баллов.

Понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

9 – 10 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

6 – 8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 – 5 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

1 – 2 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

При оценке за реферат менее 3 баллов, он считается невыполненным и не зачитывается.

**Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ
для студентов (в соответствии с Положением)**

№	Пункт	Максимальное число баллов
1	Письменный рейтинг-контроль 1	5
2	Письменный рейтинг-контроль 2	5
3	Письменный рейтинг-контроль 3	5
4	Лабораторные работы	35
5	Реферат (практическое задание)	10
	Всего	60

**ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

Регламент проведения промежуточной аттестации (экзамена)

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен) проводится в экзаменационную сессию. Экзамен проводится по билетам с различными вариантами заданий. Студент пишет ответы на вопросы экзаменационного билета на листах белой бумаги формата А4, на каждом из которых должны быть указаны: фамилия, имя отчество студента; шифр студенческой группы; дата проведения экзамена; номер экзаменационного билета. Листы должны быть подписаны и студентом и экзаменатором после получения студентом экзаменационного билета. Экзаменационные билеты должны быть оформлены в соответствии с утвержденным регламентом.

После подготовки студент устно отвечает на вопросы билета и уточняющие вопросы экзаменатора. Экзаменатор вправе задать студенту дополнительные вопросы и задания по материалам дисциплины для выявления степени усвоения студентом компетенций.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене, в соответствии с Положением составляет 40 баллов.

Общее распределение баллов промежуточной аттестации (экзамена) по видам экзаменационных заданий

№ задания	Характер задания	Максимальное число баллов
1	Теоретический вопрос	10
2	Теоретический вопрос	10
3	Теоретический вопрос	10
4	Дополнительные вопросы	10
	Всего	40

Критерии оценивания компетенций на экзамене

Оценка в баллах	Оценка за ответ на экзамене	Критерии оценивания компетенций
30 - 40	«Отлично»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует при ответе материалы из основной и дополнительной литературы по дисциплине, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практиче-

		ских задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.
20 - 29	«Хорошо»	Студент показывает твердое знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей при ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.
10 - 19	«Удовлетворительно»	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, которые в целом не препятствуют усвоению последующего программного материала; допускает нарушения логической последовательности в изложении программного материала; испытывает затруднения при выполнении практических работ; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины, на минимально допустимом уровне.
0 - 10	«Неудовлетворительно»	Студент не знает значительной части программного материала, имеет менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы, допускает существенные ошибки при изложении материала, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНА)

Теоретические вопросы

1. Понятие об информационном обществе
2. Понятие информатизации
3. Основные документы правового обеспечения ИТ
4. Составляющие и основные понятия отрасли ИТ
5. Задачи в ИТ-образовании
6. Инструменты Болонского процесса
7. Совершенствование ИТ-образования
8. Аспекты информатизации образования
9. Направления использования ИТ в образовании
10. Виды стандартов в области компьютерных знаний
11. Сущность и состав проекта Computing Curricula
12. Профессиональные стандарты в области информационных технологий. История создания, общая характеристика
13. Перечислите и кратко охарактеризуйте профессии в области ИТ
14. Методы ДО
15. Технологии ДО
16. Программные средства поддержки ДО
17. Понятие e-Learning
18. Виды электронного обучения
19. Состав системы электронного обучения
20. Что определяет стандарт SCORM?
21. Понятия о системах LMS и LCMS
22. Что описывают книги CAM, RTE, SN стандарта SCORM?

23. Какое программное обеспечение необходимо для обучения по материалам, соответствующим стандарту SCORM?
24. Основные этапы формирования учебного курса в системе Moodle
25. Виды элементов курса в системе Moodle
26. Управление пользователями в системе Moodle
27. Структура ОПОП ВО
28. Структура учебного плана направления подготовки
29. Обобщенная структура УМКД ОПОП ВО
30. Основные требования Регламента подготовки материалов УМКД по ФГОС ВО в ВлГУ

ИТОГОВЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине в течение семестра равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
91 - 100	«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Высокий
74 - 90	«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Продвинутый
61 - 73	«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Пороговый
0 - 60	«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Компетенции не сформированы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ составила проф. кафедры Информационных систем и программной инженерии (ИСПИ) к.т.н., доц. С.Ю. Кириллова 