

10

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 12 » 02 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И АНДРАГОГИКИ**  
 (наименование дисциплины)

Направление подготовки 08.04.01 Строительство

Программа подготовки: «Теория и практика организационно-технологических и экономических решений»,

Уровень высшего образования магистратура

Форма обучения заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	2 ЗЕ (72ч.)		16	-	56	зачет
Итого	2 ЗЕ (72ч.)		16	-	56	зачет

Владимир 2015 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель освоения дисциплины* «Основы педагогики и андрагогики» - повышение общей и педагогической культуры обучающихся и формирование целостного представления о взрослом человеке как субъекте обучения

В процессе изучения дисциплины «Основы педагогики и андрагогики» решаются следующие *задачи*:

1. Формирование теоретических основ педагогического знания о предмете андрагогики как науки и профессионально-личностном становлении человека в системе непрерывного образования.
2. Развитие практических навыков педагогического участия в образовательном процессе на основе знания принципов организации образовательной деятельности взрослого человека.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы педагогики и андрагогики» относится к базовой части дисциплин, блок – Б1. Для успешного освоения дисциплины необходимы знания по следующим дисциплинам и разделам ОП: социология и философия

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин и разделов: Педагогическая практика

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности, способностью к активной социальной мобильности (ОПК-3);
- способность использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОПК-7);
- способность демонстрировать навыки работы в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность) (ОПК-8)

### **Знать:**

- Нормативные основы преподавательской деятельности в системе ВО
- требования компетентного подхода к системе ВО
- требования андрагогического подхода

### **Уметь:**

- различать педагогику и андрагогику
- сравнивать эффективность различных педагогических концепций
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания

### **Владеть:**

- систематизацией учебного материала
- навыками работы с нормативной документацией

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Современное развитие образования в России и за рубежом Педагогика как наука и практика	3		-	4	-		14		-	
2	Общие формы организации учебной деятельности	3		-	4	-		12		2/50	
3	Андрагогика как область научного знания, сфера социальной политики, учебная дисциплина	3		-	4	-		14		1/25	
4	Взрослый человек как субъект обучения	3		-	4	-		16		1/25	
Всего					16			56		4/25	зачет

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

##### Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Исследовательские методы обучения - организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Сущность исследовательского метода обучения обусловлена его функциями. Метод организует творческий поиск и применение знаний, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании. Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи. Работа студентов в этом случае строится по логике проведения классического научного исследования с использованием всех научно-исследовательских методов и приемов, характерных для деятельности ученых.

Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Реферат - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Круглый стол - один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Эта форма обучения применяется на лабораторных занятиях по темам.

Научная дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **6.1 Контрольные вопросы для подготовки к зачету**

1. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.
2. Основные категории педагогики.
3. Методология и методы педагогической науки.
4. Современная структура педагогики. Связь педагогики с другими науками.
5. Общее понятие о дидактике.
6. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения.
7. Виды обучения.
8. Воспитание в педагогическом процессе.
9. Общие методы воспитания, их классификация.
10. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. 4. Детско-родительские отношения и стили семейного воспитания.
11. Организационные формы и системы обучения.
12. Основные формы обучения в высшей школе.
13. Управление образовательными системами.
14. Понятие качества образования.

15. Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценки результатов образовательного процесса.
16. Рейтинговая система оценки достижений обучающихся.
17. Педагогическое тестирование, преимущества и недостатки тестового контроля знаний.
18. Предмет андрагогики. Принцип построения андрагогики как учебной дисциплины.
19. Методы исследований в области андрагогики.
20. Принципы организации образовательной деятельности взрослого человека. Андрагогический компонент подготовки преподавателей среднего и высшего учебного заведения.
21. Различные подходы к возрастной периодизации.
22. Специфика возрастных информационных запросов.
23. Профессионально-личностное становление человека в системе непрерывного образования.
24. Преимущества и противоречия образования во взрослом возрасте.
25. Закономерности перехода от детской модели обучения к взрослой.
26. Андрагогические задачи этапа базовой подготовки (училище, колледж, вуз).
27. Развитие профессионально-личностного потенциала в системе повышения квалификации и переподготовки кадров.
28. Обучающие возможности процесса профессиональной аттестации кадров.

### **6.3 Темы для СРС**

1. Предмет андрагогики. Междисциплинарный характер андрагогики.
2. Гуманитарная природа андрагогического знания.
3. Методы исследований в области андрагогики.
4. Принципы организации образовательной деятельности взрослого человека.
5. Андрагогический компонент подготовки преподавателей среднего и высшего учебного заведения.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература**

1. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 80 с. - ISBN 978-5-9765-0954-2.
2. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2014. - 280 с. ISBN 978-5-394-02024-7.
3. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. - Москва : Проспект; Екатеринбург : Издательский дом "Уральская государственная юридическая академия", 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-392-16396-0.

### **б) дополнительная литература**

1. Методология педагогики: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы. - М.: Изд-во МГУ, 2007. - 208 с. - ISBN 978-5-211-05389-2.
2. Психологические задания на период педагогической практики : учеб.-метод. пособие : в 2 ч. Ч. 1 / под ред. Е.А. Силиной. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 63 с. - ISBN 978-5-9765-1794-3.
3. Социальная педагогика : учеб. пособие / И.А. Телина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 190 с. - ISBN 978-5-9765-1951-0.

**в) рекомендуемые Интернет-ресурсы**

1. www.edu.vgasu.ru
2. www.twirpx.com
3. http://vipbook.info

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:  
- табличный процессор Microsoft Excel,  
- текстовый редактор Microsoft Word.


Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 08.04.01 «Строительство»

Рабочую программу составил  доц. Федоров В.В.

Рецензент (ы)  ГИП ООО «Центрмонтажпроект» Сомков С.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры СП

протокол № 9 от 9.02 2015 года.

Заведующий кафедрой  Ким Б.Г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 08.04.01 «Строительство»

протокол № 6 от 14.02 2015 года.

Председатель комиссии  Авдеев С.Н.