

11

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



«**УТВЕРЖДАЮ**»

Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 12 » 02 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И АНДРАГОГИКИ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 08.04.01 Строительство

Программа подготовки: «Теория и практика организационно-технологических и экономических решений»,
 «Теория и проектирование зданий и сооружений»,
 «Техническая эксплуатация и реконструкция зданий и сооружений»,
 «Проектирование, реконструкция и эксплуатация энергоэффективных зданий»,
 «Теплогазоводоснабжение населенных мест и предприятий»,
 «Водоснабжение городов и промышленных предприятий»,
 «Инновационные методы при проектировании и строительстве автодорог».

Уровень высшего образования магистратура

Форма обучения очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	3 ЗЕ (108ч.)		18	-	54	Экзамен/36
Итого	3 ЗЕ (108ч.)		18	-	54	Экзамен/36

Владимир 2015 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Основы педагогика и андрагогика» -повышение общей и педагогической культуры обучающихся и формирование целостного представления о взрослом человеке как субъекте обучения

В процессе изучения дисциплины «Основы педагогика и андрагогика» решаются следующие *задачи*:

1. Формирование теоретических основ педагогического знания о предмете андрагогика как науки и профессионально-личностном становлении человека в системе непрерывного образования.
2. Развитие практических навыков педагогического участия в образовательном процессе на основе знания принципов организации образовательной деятельности взрослого человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы педагогика и андрагогика» относится к базовой части дисциплин, блок – Б1. Для успешного освоения дисциплины необходимы знания по следующим дисциплинам и разделам ОП: социология и философия

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин и разделов: Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

- способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности, способностью к активной социальной мобильности (ОПК-3);

- способность использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОПК-7);

- способность демонстрировать навыки работы в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность) (ОПК-8)

Знать:

- Нормативные основы преподавательской деятельности в системе ВО
- требования компетентного подхода к системе ВПО
- требования андрагогического подхода

Уметь:

- различать педагогику и андрагогику
- сравнивать эффективность различных педагогических концепций
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания

Владеть:

- систематизацией учебного материала
- навыками работы с нормативной документацией

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Современное развитие образования в России и за рубежом Педагогика как наука и практика	1	1-3		4	-		14		2/50	
2	Общие формы организации учебной деятельности	1	4-7		6	-		12		2/33	Рейтинг-контроль 1
3	Андрагогика как область научного знания, сфера социальной политики, учебная дисциплина	1	8-12		4	-		12		2/50	Рейтинг-контроль 2
4	Взрослый человек как субъект обучения	1	13-18		4	-		16		2/50	Рейтинг-контроль 3
Всего					18			54		8/44,4	Экзамен /36

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Исследовательские методы обучения - организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Сущность исследовательского метода обучения обусловлена его функциями. Метод организует творческий поиск и применение знаний, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании. Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи. Работа студентов в этом случае строится по логике проведения классического научного исследования с использованием всех научно-исследовательских методов и приемов, характерных для деятельности ученых. Основные этапы организации

учебной деятельности при использовании исследовательского метода, который используется для написания курсового проекта.

Контроль освоения дисциплины «Основы педагогики и андрагогики» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Реферат - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Круглый стол - один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Эта форма обучения применяется на лабораторных занятиях по темам.

Научная дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену

1. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.
2. Основные категории педагогики.
3. Методология и методы педагогической науки.
4. Современная структура педагогики. Связь педагогики с другими науками.
5. Общее понятие о дидактике.
6. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения.
7. Виды обучения.
8. Воспитание в педагогическом процессе.
9. Общие методы воспитания, их классификация.
10. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. 4. Детско-родительские отношения и стили семейного воспитания.
11. Организационные формы и системы обучения.
12. Основные формы обучения в высшей школе.
13. Управление образовательными системами.
14. Понятие качества образования.
15. Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценки результатов образовательного процесса.
16. Рейтинговая система оценки достижений обучающихся.
17. Педагогическое тестирование, преимущества и недостатки тестового контроля знаний.
18. Предмет андрагогики. Принцип построения андрагогики как учебной дисциплины.
19. Методы исследований в области андрагогики.
20. Принципы организации образовательной деятельности взрослого человека. Андрагогический компонент подготовки преподавателей среднего и высшего учебного заведения.
21. Различные подходы к возрастной периодизации.
22. Специфика возрастных информационных запросов.
23. Профессионально-личностное становление человека в системе непрерывного образования.
24. Преимущества и противоречия образования во взрослом возрасте.
25. Закономерности перехода от детской модели обучения к взрослой.
26. Андрагогические задачи этапа базовой подготовки (училище, колледж, вуз).
27. Развитие профессионально-личностного потенциала в системе повышения квалификации и переподготовки кадров.
28. Обучающие возможности процесса профессиональной аттестации кадров.

6.2 Вопросы к рейтинг-контролю

РК №1

Перед вами - ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно указать свой, оригинальный

Ситуация 1

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение».

Ситуация 2

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело - учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Ситуация 3

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» - Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь - заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назвал своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим - может быть, ты и прав».

РК №2

1. Андрагогика рассматривает взрослого человека :
 - + как субъекта обучения
 - как объекта обучения
 - как личность
 - как обычного ученика
2. Андрагогическое знание по сравнению с педагогическим знанием:
 - + более обобщенное

-более полное

- более узкое

- более детальное

3. Взрослый - субъект учебной деятельности проявляет осознанность, самостоятельность и поскольку у него мотивация обучения более осознанна и отличается четкостью, он хочет знать, прежде всего:

- сколько ему надо выучить

+ зачем ему учить этот материал

- сколько времени будет длиться курс

- какие учебники нужны для обучения

4. В отличие от ребенка взрослый в обучении:

- охотно работает на занятии

+ занимает позицию требовательного и критичного учащегося

- никогда не опаздывает

- предпочитает работать на уроке самостоятельно

5. Взрослый ученик предпочитает такую организацию учебного процесса, когда востребован:

- его социальный опыт, отношение

- его социальное положение

- его материальное положение

- его время

6. Перед взрослым учеником наряду с ориентацией на достижения, снижением боязни неуспеха в обучении нужно раскрывать развивающий потенциал:

-его возможностей

- его способностей

+ его «незнания», «неумения»

- потребностей

7. Содержание образования в системе обучения взрослых развивается за счет:

- потребностей общества

+ индивидуальных запросов учащихся

- потребностей преподавателя

- компетенции преподавателя

8. Для удовлетворения индивидуальных запросов взрослых учащихся по интересующим его темам курса целесообразно преподавателю:

- определить темы докладов для студентов

-определить темы рефератов

+ориентировать на самостоятельный поиск информации

-рекомендовать посещение факультативов

9. При обучении взрослых первостепенную важность приобретают методология обучения, н-р, использование мнемических приемов запоминания потому что:

+у взрослых познавательные процессы протекают менее продуктивно чем у ребенка

-у взрослых познавательные процессы протекают более продуктивно чем у ребенка

-программа обучения взрослых более объемная

-для взрослых нет учебников, много нужно конспектировать, запоминать

10. Потребность в обосновании (смысле), потребность самостоятельности, жизненный опыт, назревшая необходимость, практическая направленность – это:

-особенности педагога –андрагога

+ особенности взрослых учащихся

-особенности ребенка-учащегося

-особенность руководителя учебного заведения

РК №3

11. Стилль преподавания педагога-андрагога зависит от:

+ личностных мотивов, особенностей учащихся

- сложности преподаваемого курса

-личностных особенностей преподавателя

- учебно-методической базы курса

12. Двухединный процесс приспособления социально-образовательной среды обучения к личности взрослого учащегося и активного включения взрослого субъекта учебной деятельности в проектирование информационно-образовательной среды разработку индивидуальных образовательных маршрутов:

- обучение
- воспитание
- + адаптация
- развитие

13. Вид адаптации, которая основана перестройке стереотипа действий личности, мышления взрослого человека при выборе стратегий и методов работы, направленной на достижение прогнозируемого результата учебы:

- организационно-целевая
- содержательная
- технологическая
- + психологическая (мотивационная)

14. Адаптации, выраженная в сближении целей всех участников образовательного процесса и системы организации образовательного процесса на основе учета индивидуальных особенностей и реальных условий:

- + организационно-целевая
- содержательная
- технологическая
- психологическая (мотивационная)

15. Вид адаптации, которая предусматривает функционально-целевой отбор учебного материала, вариативное построение учебных планов и программ

- организационно-целевая
- + содержательная
- технологическая
- психологическая (мотивационная)

16. Вид адаптации, открывающая возможность приспособления обучающей программы к особенностям конкретных условий обучения с помощью проектирования технологий, приемов, методов разноуровневого и дифференцированного обучения:

- организационно-целевая
- содержательная
- + технологическая
- психологическая (мотивационная)

17. Вид адаптации связанный с тем, что взрослые учащиеся даже принадлежащие к одной и той же социальной группе, совершенно по-разному воспринимают и усваивают один и тот же учебный материал, что предопределяет у них различные потребности в формах контроля за его усвоением:

- организационно-целевая
- + контрольно-оценочная
- технологическая
- психологическая (мотивационная)

18. Модель деятельности педагога - андрагога, которая предполагает со стороны андрагога проблемное изложение основных понятий изучаемой темы, раскрытие взаимосвязи понятий, взрослый учащийся самостоятельно на основе решения прикладных задач углубляет и систематизирует знания:

- вводно-установочная
- +информативно-установочная
- оперативно-деятельностная
- активная самообразовательная деятельность

19. Модель деятельности педагога – андрагога, согласно которой педагогу предстоит дать введение в тему, изложить наиболее сложные опорные представления и на этой основе путем постановки специальных заданий организовать углубление знаний:

- + вводно-установочная
- информативно-установочная

- оперативно-деятельностная
 - активная самообразовательная деятельность
20. Модель деятельности педагога – андрагога, связанная с созданием ориентировочной основы деятельности обучаемых по решению различных по назначению учебных задач. На занятиях решаются типовые задачи, формируются обобщенные умения и алгоритмы действий
- вводно-установочная
 - информативно-установочная
 - + оперативно-деятельностная
 - активная самообразовательная деятельность

6.3 Темы для СРС

1. Предмет андрагогики. Междисциплинарный характер андрагогики.
2. Гуманитарная природа андрагогического знания.
3. Методы исследований в области андрагогики.
4. Принципы организации образовательной деятельности взрослого человека.
5. Андрагогический компонент подготовки преподавателей среднего и высшего учебного заведения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 80 с. - ISBN 978-5-9765-0954-2.
2. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2014. - 280 с. ISBN 978-5-394-02024-7.
3. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. - Москва : Проспект; Екатеринбург : Издательский дом "Уральская государственная юридическая академия", 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-392-16396-0.

б) дополнительная литература

1. Методология педагогики: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы. - М.: Изд-во МГУ, 2007. - 208 с. - ISBN 978-5-211-05389-2.
2. Психологические задания на период педагогической практики : учеб.-метод. пособие : в 2 ч. Ч. 1 / под ред. Е.А. Силиной. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 63 с. - ISBN 978-5-9765-1794-3.
3. Социальная педагогика : учеб. пособие / И.А. Телина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 190 с. - ISBN 978-5-9765-1951-0.

в) рекомендуемые Интернет-ресурсы

1. www.edu.vgasu.ru
2. www.twirpx.com
3. <http://vipbook.info>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
- табличный процессор Microsoft Excel,
 - текстовый редактор Microsoft Word.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 08.04.01 «Строительство»

Рабочую программу составил  доц. Федоров В.В.

Рецензент (ы)  ГИП ООО «Центрмонтажпроект» Сомков С.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры СП

протокол № 9 от 9.02 2015 года.

Заведующий кафедрой  Ким Б.Г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 08.04.01 «Строительство»

протокол № 6 от 12.02 2015 года.

Председатель комиссии  Авдеев С.Н.