

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 12 » 02 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И АНДРАГОГИКИ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 08.04.01 Строительство

Программа подготовки: «Теория и практика организационно-технологических и экономических решений»,
«Теория и проектирование зданий и сооружений»,
«Техническая эксплуатация и реконструкция зданий и сооружений»,
«Проектирование, реконструкция и эксплуатация энергоэффективных зданий»,

Уровень высшего образования магистратура

Форма обучения заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	3 ЗЕ (108.)	4	6	-	71	Экзамен/27
Итого	3 ЗЕ (108)	4	6	-	71	Экзамен/27

Владимир 2015г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Основы педагогики и андрагогики» - повышение общей и педагогической культуры обучающихся и формирование целостного представления о взрослом человеке как субъекте обучения

В процессе изучения дисциплины «Основы педагогики и андрагогики» решаются следующие *задачи*:

1. Формирование теоретических основ педагогического знания о предмете андрагогики как науки и профессионально-личностном становлении человека в системе непрерывного образования.
2. Развитие практических навыков педагогического участия в образовательном процессе на основе знания принципов организации образовательной деятельности взрослого человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы педагогики и андрагогики» относится к базовой части дисциплин, блок – Б1. Для успешного освоения дисциплины необходимы знания по следующим дисциплинам и разделам ОП: социология и философия

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин и разделов: Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности, способностью к активной социальной мобильности (ОПК-3);
- способность использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОПК-7);
- способность демонстрировать навыки работы в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность) (ОПК-8)

Знать:

- Нормативные основы преподавательской деятельности в системе ВО
- требования компетентного подхода к системе ВО
- требования андрагогического подхода

Уметь:

- различать педагогику и андрагогику
- сравнивать эффективность различных педагогических концепций
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания

Владеть:

- систематизацией учебного материала
- навыками работы с нормативной документацией

Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Реферат - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Круглый стол - один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Эта форма обучения применяется на лабораторных занятиях по темам.

Научная дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену

1. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.
2. Основные категории педагогики.
3. Методология и методы педагогической науки.
4. Современная структура педагогики. Связь педагогики с другими науками.
5. Общее понятие о дидактике.
6. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения.
7. Виды обучения.
8. Воспитание в педагогическом процессе.
9. Общие методы воспитания, их классификация.
10. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
4. Детско-родительские отношения и стили семейного воспитания.
11. Организационные формы и системы обучения.
12. Основные формы обучения в высшей школе.
13. Управление образовательными системами.
14. Понятие качества образования.

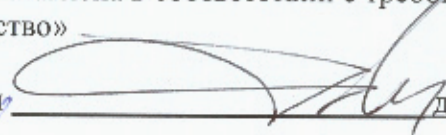
в) рекомендуемые Интернет-ресурсы

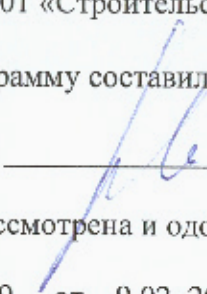
1. www.edu.vgasu.ru
2. www.twirpx.com
3. <http://vipbook.info>

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
- табличный процессор Microsoft Excel,
- текстовый редактор Microsoft Word.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 08.04.01 «Строительство»

Рабочую программу составил  доц. Федоров В.В.

Рецензент (ы)  ГИП ООО «Центрмонтажпроект» Сомков С.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры СП

протокол № 9 от 9.02.2015 года.

Заведующий кафедрой  Ким Б.Г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 08.04.01 «Строительство»

протокол № 6 от 12.02.2015 года.

Председатель комиссии  Авдесв С.Н.