

2018

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов

« 21 » 11 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПОЧВОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки **06.04.02. «Почвоведение»**

Профиль/программа подготовки **«Управление земельными ресурсами»**

Уровень высшего образования **академическая магистратура**

Форма обучения **очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	72 (2)	18	36		18	зачет
Итого	72 (2)	18	36		18	зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины методика преподавания почвоведения являются подготовка высококвалифицированных специалистов готовых к преподавательской научно-методической, социально-педагогической деятельности способных обеспечить развитие обучение и воспитание на основе преподавания дисциплины почвоведение

Задачи курса: Раскрыть теоретические основы обучения почвоведению, установить закономерности процессов передачи знаний по почвоведению и воспитания учащихся на почвенно-земельном материале. Дать представления об основных принципах, формах, методах, средствах и приемах преподавания почвоведения в условиях современной высшей школы. Развивать у студентов логику научного решения проблем стоящих перед наукой почвоведение, а также навыки исследовательской работы. Подготовить студентов к работе в качестве высококвалифицированных преподавателей в области почвоведения. Изучить вопросы, единство содержания и методы преподавания. Сформировать знания и умения всех элементов воспитывающего обучения. Познать общее методическое положение преподавания дисциплины почвоведение на основе современной дидактической теории. Изучить методические приемы в процессе преподавания и рассмотреть формы организации учебного процесса и рассмотрение методов проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Методика преподавания почвоведения» являющаяся базовой и относится к базовой части учебного плана являются философия, религиоведение почвоведение основы прикладного почвоведения агропочвоведение геология с основами геоморфологии ландшафты Владимирской области география почв картография почв и др. Для изучения дисциплины также необходимы знания умения и виды деятельности сформированные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла и биолого-почвенных дисциплин бакалавриата. Дисциплина изучается в магистратуре и готовит специалиста для преподавания почвоведения в высшей школе.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения данной дисциплины магистр формирует и демонстрирует следующие:

ОПК-4 способностью использовать философские концепции естествознания для формирования научного мировоззрения

Знать: способы и методы саморазвития и самообразования.

Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности, давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала.

Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.

ОПК-5 способностью применять знание истории и методологии почвоведения для решения фундаментальных профессиональных задач

Знать: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами.

Уметь: строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы.

Владеть: навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.

ПК-4 способностью генерировать новые идеи и методические решения

Знать: задачи изучения почвоведения на разных ступенях высшего образования; методы, формы и технологии обучения почвоведению; задачи учреждения высшего образования в сфере воспитания; основные направления воспитательной работы; формы и методы работы в сфере общекультурного воспитания, нравственного, экологического воспитания, воспитания деловых качеств личности; формы организации совместной работы педагога, коллектива обучающихся и общественных организаций в реализации задач воспитания;

Уметь: определять номенклатуру учебных задач; планировать и реализовывать систему учебных занятий по почвоведению и форм воспитательной работы; осуществлять дидактически оптимальный выбор методов обучения почвоведению; проводить тематические экскурсии по почвоведению; использовать элементы инновационных образовательных технологий в преподавании почвоведению; применять основные формы организации и проведения воспитательной работы с обучающимися;

Владеть: основными методами контроля знаний и организации образовательной деятельности обучающихся, навыками использования технических (в том числе электронных) средств обучения; основными приемами воспитательного взаимодействия с обучающимися, планирования и организации воспитательных дел.

ПК-8 способностью руководить рабочим коллективом, обеспечивать меры производственной безопасности

Знать: основные виды деятельности учащихся, нацеливающая на формирование умений использовать знания в практической деятельности, в новых нестандартных ситуациях.

Уметь: обосновывать разработанные варианты планирования с учетом локальных психолого-педагогических условий и поддерживать должный уровень педагогического мастерства

Владеть: планированием деятельности при преподавании дисциплины, технологией проведения учебной и внеучебной деятельностью

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Социально-историческая характеристика высшего образования в России. Модернизация высшего образования. Проблемы кризиса высшего образования в современном мире: общее, особенное, единичное.	2	1-2	2	5			2		5/71%	
2	Стандарты высшей школы. Федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты. Цель стандарта. Содержание биолого-почвенного образования. Современные виды обучения в высшей школе (дистанционное, модульное, рейтинговое, проектное).	2	3-4	2	4			2		3/50%	
3	Основные формы преподавания биолого-почвенных дисциплин в ВУЗе, их классификация. Структура лекции, требования к ее подготовке и чтению. Особенности лекций по биолого-почвенным дисциплинам.	2	5-6	2	5			1		5/71%	Р/К № 1
4	Особенности развития личности студента. Характеристика студентов по возрасту, физиологическим и психовозрастным особенностям, социальному положению, профессиональной пригодности, готовности к самообразованию. Качества преподавателя как предметника, методиста, ученого-исследователя.	2	7-8	2	3			2		3/60%	
5	Система управления процессом воспитания в вузе. Принципы и методы воспитания, их классификация. Методы формирования познания; организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования; воспитания по способам самоорганизации.	2	9-10	2	3			2		3/60%	Р/К № 2

6	Многообразие методов обучения биолого-почвенным дисциплинам и их классификация. Характеристика словесных, наглядных, практических методов обучения почвоведению в ВУЗе. Активные и интерактивные методы в высшей школе Средства наглядности. Новые информационные средства обучения. Аудивизуальные и мультимедийные средства.	2	11-12	2	5		2		4/57%	
7	Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе высшей школы. Соотношение понятий «технология» и «методика». Основные качества современных педтехнологий. Классификация педагогических технологий (различные подходы). Традиционные и инновационные технологии в ВУЗе.	2	13-14	2	4		3		3/50%	
8	Сущность, принципы и особенности применения некоторых педагогических технологий в ВУЗе: КСО, модульное обучение, игровые технологии, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, мастер-классы ведущих преподавателей биологического факультета. Влияние содержания конкретных биологических дисциплин на выбор технологии обучения.	2	15-16	2	4		2		3/50%	
9	Функции и формы диагностики знаний в ВУЗе. Критерии оценивания знаний и умений студентов на семинарских и практических занятиях, зачетах и экзаменах.	2	17-18	2	3		2		3/60%	Р/К № 3
Всего		2	18	18	36		18		32/59%	Зачет

Социально-историческая характеристика высшего профессионального образования в России. Закон Российской Федерации об образовании: его основная направленность. Главные направления реформирования образования. Региональные программы развития высшего образования. Проблемы качества образования. Проблемы интеграции педагогического образования, педагогической науки и образовательно-воспитательной деятельности в регионе. Проблемы кризиса высшего образования в современном мире: общее, особенное, единичное. Фундаментальность и вариативность развития современного высшего образования. Принципы построения высшего образования в мире и России. Модернизация высшего профессионального образования. Основы дидактики высшей школы. Основные положения теории высшего образования. Цель, объект, предмет изучения. Понятийный аппарат. Методологические и мировоззренческие, общеобразовательные и профессиональные. Компоненты высшего образования. Отличительные особенности вузовской дидактики от школьной. Принципы преподавания и учения. Сущность процессов обучения и воспитания в высшей школе. Стандарты высшей школы. Федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты. Цель стандарта. Содержание биолого-почвенного образования. Основы научно-методической работы преподавателя высшей школы. Отличительные черты педагогической деятельности в вузе. Функции деятельности преподавателя почвоведения высшей школы. Компоненты структуры педагогической деятельности. Современные подходы к моделированию педагогической деятельности. Методические основы преподавания в высшей школе. Современные виды обучения в высшей школе

(дистанционное, модульное, рейтинговое, проектное). Планирование (перспективное и текущее) и осуществление учебно-воспитательного процесса в вузе. Виды учебной деятельности преподавателя в вузе, методы организации самостоятельной работы студентов. Совместная исследовательская деятельность преподавателя и студентов. Особенности развития личности студента. Возрастная характеристика студентов. Физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (19-21 год). Характеристика и типология студентов по социальному положению, с точки зрения личностных особенностей. Характеристика студентов с позиции профессиональной пригодности к деятельности. Характеристика студентов с позиций их готовности к профессиональному самообразованию. Составляющие самообразования: самоопределение, самоорганизация, самоконтроль, самообучение, самовоспитание. Основные компоненты готовности к самостоятельной учебной работе. Функции учебно-воспитательного процесса в управлении самообразованием. Качества преподавателя как предметника, умения преподавателя как методиста. Черты преподавателя как ученого-исследователя. Способности преподавателя как воспитателя. Профессионально значимые способности в овладении педагогическим и актерским мастерством. Стилль общения и личность педагога. Особенности преподавателя вуза как субъекта духовности и нравственности. Профессионально значимые особенности личности преподавателя как индивидуума. Научная организация педагогического труда преподавателя. Профессиональная компетентность и специализация преподавателя высшей школы. Профессиограмма преподавателя почвоведения. Основные формы преподавания биолого-почвенных дисциплин – лекции, семинары и практические занятия. Классификация. Структура лекции. Требования к подготовке и чтению лекции в вузе. Основные компоненты содержания лекции. Особенности лекций по биолого-почвенным дисциплинам. Методические требования к структуре и проведению семинаров и практических занятий. Другие формы организации учебного процесса – консультации, зачеты, экзамены. Методика и стили их преподавания. Функции и формы педагогического контроля в вузе. Критерии оценивания знаний и умений студентов на семинарских и практических занятиях, зачетах и экзаменах. Система управления процессом воспитания в вузе. Цель воспитательной работы. Принципы воспитания в вузе. Профессиональная и социально-гражданственная направленность. Методы воспитания, их классификация. Методы формирования познания; методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования; методы воспитания по способам самоорганизации. Система воспитывающего обучения биолого-почвенных дисциплин. Многообразие методов обучения почвоведения и их классификация. Словесные методы преподавания. Наглядные методы преподавания. Практические методы обучения почвоведению в высшей школе. Активные и интерактивные методы обучения в ВУЗе. Средства наглядности. Натуральные средства обучения. Печатные средства и динамические пособия. Новые информационные средства обучения. Аудивизуальные и мультимедийные средства. Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе высшей школы. Соотношение понятий «технология» и «методика». Традиционные и инновационные технологии в высшей школе. Основные качества современных педтехнологий. Классификация педагогических технологий (различные подходы). Сущность, принципы и особенности применения некоторых педагогических технологий по биологическим дисциплинам в ВУЗе: модульное обучение, игровые технологии, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Влияние содержания конкретных биологических дисциплин на выбор технологии обучения. Функции педагогического контроля. Формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Педагогическое измерение. Пути повышения объективности контроля. Организационные принципы педагогического контроля. Знания и способности студентов и педагогический контроль. Фактор времени. Качественная и количественная характеристики способностей. Методы проверки знаний. Тестирование. Формы тестовых заданий. Требования к тестовым заданиям в высшей школе.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины включает курс лекций, практические занятия и самостоятельную (индивидуальную) работу. Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оборудованных современными средствами презентаций. В лекциях излагается основное содержание основных программ дисциплины, раскрываются важнейшие теоретические и методические проблемы дисциплины, определяются направления самостоятельной работы аспирантов. Изложение лекционного материала предлагается вести в активной, проблемной постановке, проводить дискуссии по результатам научных исследований. Практические занятия направлены на выработку

умений вести научные исследования по соответствующему направлению. Самостоятельная работа нацелена на развитие самостоятельных научно-исследовательских навыков. Она предусматривает расширенное изучение тем дисциплины, работу с научной литературой, подготовку докладов, рефератов, выступлений на научных конференциях, научных статей по результатам исследований.

При изучении теоретического курса используются методы ИТ - применение компьютеров для доступа к интернет-ресурсам, использование обучающих программ для расширения информационного поля, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации её в знание.

Преподнесение теоретического материала осуществляется с помощью электронных средств обучения при непосредственном прочтении данного материала лектором.

Некоторые разделы теоретического курса изучаются с использованием **опережающей самостоятельной работы**: магистры получают задание на изучение нового материала до его изложения на лекции. Для оценки освоения теоретического материала магистрами используются тест-тренажеры, а также традиционные письменные и устные контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы). В лабораторном практикуме используется **метод проблемного обучения**: магистр получает задание на синтез, методику которого должен подобрать и изучить самостоятельно, исходя из имеющихся реактивов.

Реализация компетентного подхода для подготовки специалиста в рамках преподавания дисциплины реализуется:

1. При проведении лекций с использованием мультимедийного проектора для показа презентаций.

2. Показом презентаций по семинарским докладам магистров.

3. В деловых играх по анализу и решению поставленных проблемных вопросов по дисциплине.

Кроме этого можно использовать также следующие формы обучения:

- моделирование будущей профессиональной деятельности в виде подготовки документов по конкретным видам использования природных ресурсов;

- проведение системного сбора информации по состоянию природных ресурсов для последующего детального анализа.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вид контроля	Форма учебной работы	Рейтинг в баллах
Текущий контроль	1 рейтинг-контроль (текстовые задания)	20
	2 рейтинг-контроль (текстовые задания)	20
	3 рейтинг-контроль (устный опрос)	20
Промежуточная аттестация	Зачет	40
Итого		100

Вопросы к рейтинг-контролям

Рейтинг-контроль № 1

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Система высшего профессионального образования: современные тенденции, проблемы, перспективы.
3. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
4. Модернизация высшего профессионального образования.
5. Роль и задачи педагогики высшей школы. Основы дидактики высшей школы.
6. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
7. Проблемы качества образования. Оценка качества высшего образования.
8. Уровни высшего профессионального образования и их содержание. Нормативно - правовые документы РФ в области образования.
9. Содержание высшего профессионального образования: современные требования.
10. Государственные образовательные стандарты.

12. Основные формы преподавания биологических дисциплин в высшей школе. Методика их проведения.

Рейтинг-контроль № 2

1. Функции и формы педагогического контроля в вузе. Критерии оценивания знаний и умений студентов.
2. Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе высшей школы. Традиционные и инновационные технологии в высшей школе.
3. Методы преподавания в вузе: виды, задачи, современные требования.
4. Виды устных монологических выступлений. Ораторские стили и их применение для чтения учебной лекции
5. Интерактивные методы обучения в вузе: понятие. Задачи, результаты.
6. Средства наглядности. Натуральные и печатные средства. Новые информационные средства обучения.
7. Профессиональная компетентность и специализация преподавателя высшей школы.
8. Профессиограмма преподавателя почвоведения.
9. Система управления процессом воспитания в вузе.
10. Цель воспитательной работы. Принципы и методы воспитания в вузе.
11. Основные положения ФЗ «Об образовании»
12. Уровни образования в соответствии ФЗ «Об образовании» и дайте их краткую характеристику
13. Основные документы, регламентирующие работу вуза.
14. Организационно-правовая структура вуза.
15. Система менеджмента качества: назначение, ее задачи, документация.
16. Характеристика основных структурных единиц образовательного учреждения: факультет, кафедра.
17. Рабочий учебный план и его соответствие ФГОС

Рейтинг-контроль № 3

1. Рабочая программа дисциплины, ее составные части, требования к рабочей программе дисциплины.
2. План работы кафедры и индивидуальный план работы преподавателя.
3. Права и обязанности преподавателей и студентов.
4. Воспитательная, учебная, научная и методическая деятельность преподавателя.
5. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
6. Виды оценки качества работы преподавателя: эффективный контракт, стимулирующие надбавки к заработной плате.
7. Основные принципы педагогической деятельности в вузе.
8. Управленческие и воспитательные функции преподавателя
9. Основные принципы и практические правила взаимодействия с коллективами обучаемых.
10. Принципы эффективного взаимодействия в коллективе сотрудников.
11. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения. Способы воздействия преподавателя на аудиторию
12. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.
13. Основные положения проектов профессиональных стандартов, связь компетенций образовательных стандартов с должностными обязанностями и уровнями образования, квалификации.
14. Сетевое обучение, его суть, преимущества и недостатки.
15. Тестирование, его место в системе контроля освоения обучающимися учебных дисциплин.
16. Требования к составлению тестовых заданий
17. Требования к формированию баз тестовых заданий.

Вопросы выносимые на зачет

1. Виды и формы лекций, методика чтения лекций.
2. Возрастная психология и психология развития
3. Значение семинарских занятий в процессе биолого-почвенного образования.

4. Инновационные формы и методы преподавания почвоведению и их педагогическая ценность.
5. Инновационные формы и методы преподавания почвоведению и их педагогическая ценность.
6. Информационные технологии в образовании
7. История педагогики и образования
8. Менеджмент и экономика образования
9. Методика предметного преподавания
10. Методическая и проектная деятельность педагога
11. Мониторинг учебной деятельности и качества преподавания учебного предмета
12. Нормативно-правовое обеспечение образовательной и педагогической деятельности
13. Общее образование в национальной системе образования
14. Общие методические принципы преподавания дисциплины почвоведение
15. Организация контроля качества знаний студентов.
16. Основные виды, формы и методы педагогического контроля.
17. Основные функции лекции.
18. Особенности контроля качества знаний студентов при обучении юриспруденции.
19. Педагогика и психология
20. Познавательные элементы лекции: факты, их анализ и систематизация.
21. Применение современных педагогических приемов в высшем образовании.
22. Проектирование рабочей программы по учебному предмету (внеурочной деятельности)
23. Профессиональные стандарты деятельности
24. Различные виды и формы семинарских занятий.
25. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления и применения биолого-почвенных знаний.
26. Роль и значение лекции в учебном процессе.
27. Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего образования.
28. Роль личности лектора и ее влияние на качество лекции.
29. Роль семинаров в подготовке будущих юристов.
30. Роль семинаров в подготовке будущих юристов.
31. Специализация (по учебному предмету)
32. Формы и методы подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий.
33. Цель и задачи практических (лабораторных) занятий в биолого-почвенном образовании.
34. Чтение лекции как особая педагогическая деятельность.

Вопросы к СРС

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Система высшего профессионального образования: современные тенденции, проблемы, перспективы.
3. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
4. Модернизация высшего профессионального образования.
5. Роль и задачи педагогики высшей школы. Основы дидактики высшей школы.
6. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
7. Проблемы качества образования. Оценка качества высшего образования.
8. Уровни высшего профессионального образования и их содержание. Нормативно-правовые документы РФ в области образования.
9. Содержание высшего профессионального образования: современные требования.
10. Государственные образовательные стандарты.
11. Отличительные черты педагогической деятельности в вузе. Функции деятельности преподавателя биологии высшей школы.
12. Основные формы преподавания биологических дисциплин в высшей школе. Методика их проведения.
13. Функции и формы педагогического контроля в вузе. Критерии оценивания знаний и умений студентов.
14. Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе высшей школы. Традиционные и инновационные технологии в высшей школе.
15. Методы преподавания в вузе: виды, задачи, современные требования.

16. Виды устных монологических выступлений. Ораторские стили и их применение для чтения учебной лекции
17. Интерактивные методы обучения в вузе: понятие. Задачи, результаты.
18. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения. Способы воздействия преподавателя на аудиторию
19. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.
20. Основные положения проектов профессиональных стандартов, связь компетенций образовательных стандартов с должностными обязанностями и уровнями образования, квалификации.
21. Сетевое обучение, его суть, преимущества и недостатки.
22. Тестирование, его место в системе контроля освоения обучающимися учебных дисциплин.
23. Требования к составлению тестовых заданий
24. Требования к формированию баз тестовых заданий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Геранина, Г. А. Методика преподавания религиоведения : учеб. пособие / Г. А. Геранина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 64 с. ISBN 978-5-9984-0476-4
2. Сорокина, И.Р. Общие основы педагогики: учебно-методическое пособие / И.Р. Сорокина; Владим. гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 114 с.
3. Сорокина, И.Р. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие / И.Р. Сорокина; Владим. гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 187 с.
4. Организация образовательной среды [Текст] : учебно-методическое пособие / [Ю. А. Кустов и др.] ; под общ. ред. Ю. А. Кустова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Тольяттинский гос. ун-т, Гуманитарно-пед. ин-т, Каф. "Педагогика и методика преподавания". - Тольятти : Изд-во ТГУ, 2014. - 243 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-8259-0763-5
5. Почвоведение в Санкт-Петербурге XIX-XXI вв. [Текст] : биографические очерки / Санкт-Петербургский гос. ун-т, О-во почвоведов им. В. В. Докучаева (Санкт-Петербургское отд-ние) ; отв. ред. Н. Н. Матинян. - Санкт-Петербург : Нестор-История, 2013. - 403 с. : ил. табл.; 24 см.; ISBN 978-5-4469-0052-7

б) дополнительная литература:

1. **Буренкова, Д. Ю.** Формирование и использование комплекта учебно-методических средств для развития коммуникативных умений иноязычного общения [Текст] : монография / Д. Ю. Буренкова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Тольяттинский гос. ун-т, Гуманитарно-пед. ин-т, Каф. "Теория и методика преподавания иностранных яз. и культур". - Тольятти : Изд-во ТГУ, 2014. - 59 с. : ил.; 21 см.; ISBN 978-5-8259-0779-6
2. **Татарницева, С. Н.** Читаем методическую литературу [Электронный ресурс] : практикум / С. Н. Татарницева, О. П. Мордвинова, А. А. Насонова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Тольяттинский гос. ун-т, Гуманитарно-педагогический ин-т, Каф. "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур". - Тольятти : ТГУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см.; ISBN 978-5-8259-0822-9
3. **Коджаспирова, Г. М.** Педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД. Ф. 02 - Педагогика) / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 718, [1] с.; 22 см. - (Бакалавр. Академический курс.); ISBN 978-5-9916-3603-2
4. Психология и педагогика [Текст] : учебно-методическое пособие : для студентов очно-заочной формы обучения специальности "педагогика и психология" / М-во образования и науки Российской Федерации, Нальчикский ин-т кооп. (фил.) Белгородского ун-та кооп., экономики и права ; [сост.: Л. А. Энеева]. - Барнаул : [б. и.], 2016. - 89, [1] с.; 21 см.; ISBN 978-5-9908379-0-4

в) периодические издания:

Журнал Вестник Московского университета серия 20 Педагогическое образование
Журнал Вопросы образования

Журнал Высшее образование сегодня

Журнал Наука и школа

в) интернет-ресурсы:

<http://books4study.biz>

<http://e-library.ru>

<http://yandex.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Чтение лекций и проведение практических занятий по дисциплине «Методика преподавания почвоведения» осуществляется в аудиториях кафедры почвоведения. Аудитории оснащены доской, проекционным оборудованием, стендами, почвенными монолитами и коллекциями минералов, горных пород и морфологических признаков почв. Для проведения практических занятий используются базы данных свойств почв Владимирской области, имеющиеся на кафедре.


Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 06.04.02. «Почвоведение» Управление земельными ресурсами.

Рабочую программу составил доцент кафедры Почвоведение Шенерова Е.М. 

Рецензент директор ФГБНУ ВШМОУ г. Великое
д.б.н. Алексеев С.М. Куркин
(место работы, должность, ФИО, подпись)


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры почвоведение

Протокол № 30 от 21.11.2016 года

Заведующий кафедрой д.б.н., профессор Мазиров М.А 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 06.04.02. «Почвоведение» Управление земельными ресурсами.

Протокол № 30 от 21.11.2016 года

Председатель комиссии д.б.н., профессор Мазиров М.А 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Институт Биологии и Экологии

Кафедра Почвоведения

Актуализированная
рабочая программа
рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры
протокол № 30 от 21.11.2016г.
Заведующий кафедрой
Мазиров М.А.

Актуализация рабочей программы дисциплины

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПОЧВОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки 06.04.02. «Почвоведение»

Профиль/программа подготовки «Управление земельными ресурсами»

Уровень высшего образования академическая магистратура

Форма обучения очная

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена: _____

(подпись, должность, ФИО)

а) основная литература:

6. Геранина, Г. А. Методика преподавания религиоведения : учеб. пособие / Г. А. Геранина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 64 с. ISBN 978-5-9984-0476-4
7. Сорокина, И.Р. Общие основы педагогики: учебно-методическое пособие / И.Р. Сорокина; Владим. гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 114 с.
8. Сорокина, И.Р. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие / И.Р. Сорокина; Владим. гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 187 с.
9. Организация образовательной среды [Текст] : учебно-методическое пособие / [Ю. А. Кустов и др.] ; под общ. ред. Ю. А. Кустова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Тольяттинский гос. ун-т, Гуманитарно-пед. ин-т, Каф. "Педагогика и методика преподавания". - Тольятти : Изд-во ТГУ, 2014. - 243 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-8259-0763-5
10. Почвоведение в Санкт-Петербурге XIX-XXI вв. [Текст] : биографические очерки / Санкт-Петербургский гос. ун-т, О-во почвоведов им. В. В. Докучаева (Санкт-Петербургское отд-ние) ; отв. ред. Н. Н. Матинян. - Санкт-Петербург : Нестор-История, 2013. - 403 с. : ил. табл.; 24 см.; ISBN 978-5-4469-0052-7

б) дополнительная литература:

5. **Буренкова, Д. Ю.** Формирование и использование комплекта учебно-методических средств для развития коммуникативных умений иноязычного общения [Текст] : монография / Д. Ю. Буренкова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Тольяттинский гос. ун-т, Гуманитарно-пед. ин-т, Каф. "Теория и методика преподавания иностранных яз. и культур". - Тольятти : Изд-во ТГУ, 2014. - 59 с. : ил.; 21 см.; ISBN 978-5-8259-0779-6
6. **Татарницева, С. Н.** Читаем методическую литературу [Электронный ресурс] : практикум / С. Н. Татарницева, О. П. Мордвинова, А. А. Насонова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Тольяттинский гос. ун-т, Гуманитарно-педагогический ин-т, Каф. "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур". - Тольятти : ТГУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см.; ISBN 978-5-8259-0822-9
7. **Коджаспирова, Г. М.** Педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД, Ф. 02 - Педагогика) / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 718, [1] с.; 22 см. - (Бакалавр. Академический курс); ISBN 978-5-9916-3603-2
8. Психология и педагогика [Текст] : учебно-методическое пособие : для студентов очно-заочной формы обучения специальности "педагогика и психология" / М-во образования и науки Российской Федерации, Нальчикский ин-т кооп. (фил.) Белгородского ун-та кооп., экономики и права ; [сост.: Л. А. Энеева]. - Барнаул : [б. и.], 2016. - 89, [1] с.; 21 см.; ISBN 978-5-9908379-0-4

в) периодические издания:

Журнал Вестник Московского университета серия 20 Педагогическое образование

Журнал Вопросы образования

Журнал Высшее образование сегодня

Журнал Наука и школа

в) интернет-ресурсы:

<http://books4study.biz>

<http://e-library.ru>

<http://yandex.ru>