МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Высшего профессионального образования

«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт биологии и экологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
_____ А.А. Панфилов

"15" октября 2015 г.

Программа учебной практики
педагогической

Направление подготовки
06. 04. 01 «Биология»

Профиль (программа) подготовки
Биотехнология

Квалификация (степень) выпускника
магистр

г.Владимир
2015 г.

Вид практики – учебная

1. Цели практики:

Целями педагогической практики являются: ознакомление с учебно-воспитательным процессом и его задачами в высшей школе; осознание социальной значимости своей будущей профессии; овладение основами педагогического мастерства, самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

2. Задачи учебной педагогической практики:

- сформировать у магистрантов представление о содержании биологического образования и выработать умения реализовывать учебные программы некоторых курсов биологических дисциплин;

-совершенствовать аналитическую и рефлекторную деятельность начинающих преподавателей;

- выработать практические умения, соответствующие специальному уровню профессиональной компетентности преподавателя биологии, по проведению лекций, семинарских и практических занятий; выработка у магистров творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.

3. Способы проведения – стационарная.

4. Формы проведения - дискретно, с выделением в учебном графике непрерывного периода времени для проведения педагогической практики параллельно с учебным процессом

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: - основные принципы научного и педагогического творчества; - системный характер научного знания. Уметь: - применять системный подход к преподаванию дисциплин. *Владеть:* навыками системного анализа познаваемых объектов.
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: - основные принципы научного и педагогического творчества; - системный характер научного знания. Уметь:

		- применять системный подход к преподаванию дисциплин. *Владеть:* - навыками системного анализа познаваемых объектов.
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	*Знать:* - основные тенденции развития образовательной системы в решение современных проблем биологии. *Уметь:* - выявлять взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в вузе; *Владеть:* - приёмами повышения своего научного и культурного уровней
ПК-2	способность планировать и реализовывать профессиональные мероприятия (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)	*Знать:* - основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в вузе. *Уметь:* - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу *Владеть:* - основными методами, методиками, технологией контроля качества образования, видами контрольно-измерительных материалов и процедурой осуществления контроля.
ПК-8	способность планировать и проводить мероприятия по оценке состояния и охране природной среды, организовывать мероприятия по рациональному природопользованию, оценке и восстановлению биоресурсов	*Знать:* - основные тенденции развития образовательной системы в решение современных проблем биологии. *Уметь:* - выявлять взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в вузе; *Владеть:* - приёмами повышения своего научного и культурного уровней
ПК-9	владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в образовательных организациях высшего образования и руководству научно - исследовательской работой обучающихся, умение представлять учебный материал в устной,	*Знать:* - основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в вузе. *Уметь:* - адаптировать современные достижения науки и наукоемких

	письменной и графической форме для различных контингентов слушателей	технологий к образовательному процессу *Владеть:* - основными методами, методиками, технологией контроля качества образования, видами контрольно-измерительных материалов и процедурой осуществления контроля.

6. Место учебной педагогической практики в структуре ОПОП магистратуры:

Учебная педагогическая практика относится к блоку «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», к вариативной части программы.

Педагогической практике предшествует изучение дисциплин базового и вариативного компонентов ФГОС ВО: «История и методология биологии», «Компьютерные технологии в биологии», «Математическое моделирование биологических процессов», «Методика преподавания биологии». Изучение данных дисциплин готовит студентов к освоению содержательной стороны преподаваемых в образовательных учреждениях дисциплин и помогает освоить психолого-педагогические основы преподавания и приобрести умения и навыки. Магистрант должен знать теорию, и технологию педагогического процесса, закономерности и методы осуществления образовательно-воспитательной деятельности.

7. Место и время проведения учебной педагогической практики: лаборатории кафедры биологии и экологии без отрыва от учебного процесса в I семестре, продолжительностью 4 недели под руководством преподавателей – руководителей магистерских диссертаций.

8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость учебной педагогической практики составляет:

6 зачетных единиц

216 часов

9. Структура и содержание учебной педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	*Организационно-подготовительный:*	Обсуждение и выбор направления научно-педагогической практики. Выдача индивидуального задания руководителем практики	4	Формулировка задания и план работы
2.	*Пропедевтический:*	Инструктаж по технике безопасной	10	Журнал

		работы в лабораториях кафедры БЭ. Знакомство со структурной организацией работы кафедры, материальной базой и научно-методическими разработками кафедры		контроля инструктажа по ОТ
3.	*Активно-практический:*	3.1.Сбор и обработка материалов для индивидуального задания, обсуждение с руководителем. Работа с фондами библиотек ВлГУ и кафедры БЭ	20	Материалы поисковых работ по теме диссертации
		3.2 Сбор и обработка материалов для проведения выбранного вида учебного занятия. Обсуждение с руководителем. Посещение занятий на каф. БЭ	60	Материалы по методике проведения занятий
		3.3.Разработка содержания и плана учебного занятия (лекции, лабораторной работы, практического занятия). Посещение занятий преподавателей кафедры или руководителя. Проведение занятий	26	План урока (лекции, лабораторной работы, практического занятия)
4.		3.4. Проведение учебного занятия с использованием инновационных методов и форм обучения.	8	Подготовка презентаций к уроку (лекции)
	Отчетно-аналитический:	Подготовка отчета по практике и защита	88	Отчет по практике. Зачет с оценкой
Всего:			216	

10. Формы отчетности по практике: формой отчетности по учебной педагогической практике является дневник и отчет.

Порядок заполнения дневника

1. Дневник совместно с отчётом является основным документом по учебной практике.
2. Дневник ведётся ежедневно, аккуратно, в чёткой форме заполняются все разделы.

Порядок составления отчета

1. Отчет о практике составляется студентом, рассматривается руководителями практики и сопровождается со стороны указанных руководителей подробным отзывом о работе студента на практике.

2. Отчет о практике принимается руководителем (ями) практики от университета и оценивается комиссией по пятибалльной системе.

3. Отчет должен дать связное, полное, грамотное, иллюстрированное зарисовками, схемами и фотографиями описание работы по разделам практики.

4. Отчет о практике есть не простое описание виденного, а анализ его на основе:

а) пройденного теоретического курса,

б) проработанной в период практики дополнительной литературы,

в) бесед с руководителями практики,

г) изучения опыта работы преподавателей и сотрудников кафедры,

д) собственных наблюдений при выполнении задания по практике.

5. Порядок изложения материала в отчете продумывается и избирается самим студентом. Отчет должен состоять из разделов, соответствующих программе практики.

6. Отчет должен быть написан кратко и на конкретном фактическом материале. Объем отчета в среднем 20 – 40 с., включая список использованной литературы и в качестве приложения карты, схемы, таблицы, заполненные бланки и др.

7. Материалы к отчету в виде отдельных заметок и зарисовок в рабочей тетради подбираются систематически в процессе выполнения программы или рабочих заданий, даваемых руководителем практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике:

Разделы (этапы) практики	**Примерные контрольные вопросы и задания для проведения текущей аттестации**
Организационно-подготовительный. Пропедевтический.	1. Усвоить эмпирические знания в области преподавания дисциплин специализации. 2. Развить практические навыки ведения педагогической работы в ВУЗе 3. Знакомство с основными составляющими работы преподавателя в перечисленных инновационных заведениях, видами и правилами ведения отчетной документации;
Активно-практический:	1. Ознакомлением с федеральным государственным стандартом, программой и содержанием избранной учебной дисциплины; 2. Ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий в конкретном учреждении; 3. Самостоятельную подготовку планов и конспектов занятий; 4. Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий; 5. Разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне; 6. Методически грамотное проведение различных видов учебных занятий (лекций, практических, семинарских и лабораторных работ). Осуществление научно-методического анализа проведенных занятий; 7. Закрепление навыков самостоятельной работы и самообразования.
Отчетно-аналитический:	Вопросы к отчету:

	1. Какие цели и задачи выполнены в ходе прохождения педагогической практики? 2. Основное содержание документов нормативного обеспечения образовательной деятельности вуза 3. Анализ занятий ведущих преподавателей. 4. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач педагогической практики? 5. Какие проблемы были решены самостоятельно, какие с помощью педагога-наставника? 6. Какие проблемы в организации и проведении учебного процесса возникали чаще всего? Основные принципы возникновения проблем. 7. Какие знания, умения и навыки вы смогли закрепить в ходе прохождения практики? 8. Выделите основные критерии оценки качества лекции и расположите критерии в порядке понижения их значимости. Воспользуйтесь выделенными критериями для оценки качества лекций, которые Вы прослушали. 9. Какие современные образовательные информационные технологии применялись Вами на практике? 10. Какую функцию контроля результатов обучения Вы считаете наиболее важной? 11. Назовите основные отличия тестов от других способов контроля достижений студентов. 12. Предложите собственную методику проведения зачета, экзамена, защиты курсовых проектов и правила, которыми должен руководствоваться преподаватель, оценивая ответ студента. 13. Какую профессиональную функцию преподавателя Вы считаете наиболее важной и почему? 14. Предложите способы оптимизации учебно-познавательной деятельности и повышения качества подготовки бакалавров и магистров.

Критерии оценивания педагогической практики

«*Отлично*» ставится, если магистрант:

- Продемонстрировал высокий общекультурный уровень.
- Показал умения планировать цели, задачи, формы учебно-воспитательной работы по конкретной дисциплине.
- Проявил умение применять дидактические, методические и педагогические средства в соответствии с возрастными, личностно-психологическими особенностями обучающихся.
- Проявил навыки проведения занятий с применением интерактивных форм обучения, мультимедийных средств.
- Осуществил глубокий анализ научно-методической литературы, научных публикаций по проблемам повышения качества обучения студентов вузов.

- Осуществил профессионально и грамотно контакт с учебной аудиторией.
- Показал владение методами индивидуального подхода каждому обучающемуся.
- Регулярно посещал консультации с руководителем педагогической практики.
- Разработал методический материал на изучение конкретной дисциплины.
- Представил отчет о проделанной работе.

«*Хорошо*» ставиться, если магистрант выполнил предложенные ему задания практики, представил отчет, при этом допустил неточности в формулировке определения понятий, установлении логики взаимосвязи.

«*Удовлетворительно*» ставиться, если магистрант частично выполнил предложенные ему задания практики, представил отчет, при этом произвел слабый анализ результатов деятельности.

«*Неудовлетворительно*»ставиться, если магистрант не выполнил запланированный объем работы, не представил необходимые документы и материалы по окончании практики, проявил безответственность, недисциплинированность, халатность.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): собеседование (ноябрь), составление и защита отчёта (декабрь), зачёт с оценкой (конец декабря).

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации педагогической практики руководителями от выпускающей кафедры) должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии:

- *мультимедийные технологии*, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

- *компьютерные технологии и программные продукты*, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики расчетов;

- *технология коммуникативно-диалоговой деятельности* при сборе материала и его обсуждении.

13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература (фонд библиотеки ВлГУ):

1. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.htm

2. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики: методика преподавания биологии. Электронный ресурс А.В.Теремов, Р.А.Петросова и др.- М.:Прометей, 2012.-159 с. 0http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223566.html

3. Знаково-символическая система в обучении биологии. Теремов А.В.: Учебное пособие. Электронный ресурс - М.: Прометей, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-7042-2482-2.

http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224822.html

б) дополнительная литература:

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : ФЛИНТА, 2011. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510111.html

2. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс] Монография / Подымова Л.С.-М.:Издательство МПГУ, 2012. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html

3. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html

4. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Бурцева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520547.html

5. Общая биология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.И. Колесников. - 5-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2015. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406043219.html

в) интерент-ресурсы

biolog188.narod.ru
http://imfan.edu-kost.kz
http://arzhanovavi.narod.ru
http://www.nsu.ru
informika.ru
college.ru
skeletos.zharko.ru
biodan.narod.ru
bio.1september.ru
nsu.ru
websib.ru
nrc.edu.ru
floranimal.ru
nasekomie.h10.ru
invertebrates.geoman.ru
bird.geoman.ru
animal.geoman.ru

14. Материально-техническое обеспечение практики:

Материально-техническое оснащение аудиторий и лабораторий кафедры «Биология и экология»(419, 326-б, 414 -1): аудиторные столы и стулья. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) (согласно справке о материально-техническом обеспечении программы магистратуры по направлению подготовки 06.04.01 «Биология»)

Мультимедийные средства; наборы слайдов, задания для коллективного и индивидуального решения; программно-методические материалы (ФГОС ВО и учебный план по направлению подготовки 06.04.01 «Биология»); учебно-методические материалы (учебники; методические пособия; тесты.).

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению 06.04.01 «Биология» и профилю подготовки «Биотехнология».

Автор(ы): доцент кафедры биологии и экологии, к.п.н.
Любишева А.В._____

Рецензент (ы): доцент кафедры образовательных технологий ВИРО, к.п.н.
Маркова Е.А. _____

Программа одобрена на заседании кафедры Биологии и экологии

протокол №5/1 от 13.10.2015 года.

Заведующий кафедрой, д.б.н.,проф.

Трифонова Т.А._____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Биология»

протокол № 1/1 от 13.10.2015 года.

Председатель комиссии: д.б.н.,проф.

Трифонова Т.А._____

Программа переутверждена:
на_____ учебный год. Протокол заседания кафедры № ____ от _____

Заведующий кафедрой_____

Программа переутверждена:
на_____ учебный год. Протокол заседания кафедры № ____ от _____

Заведующий кафедрой_____

Программа переутверждена:
на_____ учебный год. Протокол заседания кафедры № ____ от _____