

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт Биологии и Экологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор института



Смирнова Н.Н.

« 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки

06.04.01 «Биология»

Направленность (профиль) подготовки

«Медико-биологические науки»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика профессионального образования» является формирование теоретических представлений о педагогике профессионального образования как самостоятельной области современного научного знания;

Задачи курса «Педагогика профессионального образования»:

- освоить теоретические знания, отражающие современный уровень и тенденции развития профессионального образования;
- формирование компетенций обучающихся в области организации и осуществления образовательной деятельности по профессиональным образовательным программам, их разработки и оценки качества образования;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в диалог по актуальным проблемам профессионального образования;
- развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством формирования и развития критического мышления, умений осмысливать проблемы профессионального образования и определять пути их решения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика профессионального образования» относится к дисциплине базовой части (Б1.В.06).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур. УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3. В ходе решения задач межкультурной профессиональной деятельности, способен использовать педагогический опыт	Знать: особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	Тестовые задания
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Владеет основами профессиональной деятельности УК-6.2. Умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, подвергать критическому анализу проделанную работу, находить и использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной	Знать: основы планирования педагогической деятельности с учетом ее особенностей и требований рынка труда. Уметь: анализировать педагогические ситуации, развивая критическое мышление, опираясь на передовой опыт Владеть: навыками реализации познавательной деятельности в процессе	Тестовые задания

	<p>деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>преподавания; владеет навыками критично проводить самооценку, профессионально повышая свой уровень.</p>	
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного профессионального образования детей и взрослых в соответствии с профессиональной подготовкой</p>	<p>ПК-1.1 Знает: Законодательство РФ об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности); характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности, обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации); Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях). ПК-1.2 может осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе; электронное обучение, использовать ДОТ ; анализировать результаты педагогического наблюдения, контроля. ПК-1.3 Осуществляет отбор по дополнительной предпрофессиональной программе; разрабатывает дополнительные общеобразовательные УМКД.</p>	<p>Знать: представления об основных методах, используемых в современных педагогических исследованиях Уметь: Способен проектировать и организовывать инновационный образовательный процесс в организации профессионального образования на основе современных образовательных технологий, активных и интерактивных форм и методов обучения и индивидуализации обучения. Владеть: навыками формирования учебного материала, готовность к преподаванию в различных образовательных организациях и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умение представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей</p>	<p>Отчет по практической подготовке</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Тематический план Форма обучения - очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1	Общие основы профессиональной педагогики	1	1-6	6	12		6	6	Рейтинг-контроль №1
2	Процесс профессионального обучения	1	7-12	6	12		6	6	Рейтинг-контроль №2
3	Содержание профессионального обучения	1	13-18	6	12		6	6	Рейтинг-контроль №3
Всего за 1-й семестр:				18	36			18	зачет
4	Методы профессионального обучения	2	1-6	6	12		6	6	Рейтинг-контроль №1
5	Средства профессионального обучения	2	7-12	6	12		6	6	Рейтинг-контроль №2
6	Инновационные технологии в профессиональном образовании	2	13-18	6	12		6	6	Рейтинг-контроль №3
Всего за 2-й семестр:				18	36			18	Экзамен (36)
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		1,2		36	72			36	Зачет/экзамен (36)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Общие основы профессиональной педагогики. Общее представление о педагогике как науке, необходимость которого обусловлена отсутствием в учебном плане пропедевтических педагогических дисциплин, предворяющих изучение частных дидактик. История становления и развития профессиональной педагогики. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования.

Раздел 2. Процесс профессионального обучения. Сущность и структура педагогического процесса в системе профессионального образования. Принципы профессионального обучения. Личностно-ориентированное профессиональное образование. Критерии эффективности профессионального обучения.

Раздел 3. Содержание профессионального образования. Профстандарты. Формирование содержания образовательных программ на основе ФГОС нового поколения и профессиональных стандартов. Структурирование содержания профессионального обучения

Раздел 4. Методы профессионального обучения. Понятие «метод обучения». Общее представление о традиционных и инновационных методах обучения. Выбор методов обучения. Опыт использования методов обучения.

Раздел 5. Средства профессионального обучения. Общая характеристика средств профессионального обучения. Учебно-производственные средства обучения.

Раздел 6. Инновационные технологии в профессиональном образовании. Методология проектирования педагогической технологии. Современные информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании. Формирование инновационного стиля мышления студентов в системе профессионального образования.

Содержание практических занятий по дисциплине

1 семестр

Тема 1. Педагогико-методологические основы педагогики профессионального образования

1. Понятие о логике и теории научно-методического исследования.
2. Теоретические и эмпирические методы научно-методического исследования.
3. Системные, типологические, экологические и культурно-исторические подходы
4. Педагогический эксперимент, его основные формы и условия проведения.

Тема 2. Процесс профессионального обучения

1. Сущность и структура педагогического процесса в системе профобразования.
2. Преподавание. Учение. Обучение. Усвоение.
3. Проектирование педагогического процесса в системе профобразования.
4. Личностно-ориентированное профессиональное образование.

Тема 3. Содержание профессионального образования.

1. Подходы к отбору содержания.
2. Структура и содержание профстандартов.
3. Задачный подход к структурированию образовательного материала в профобучении.

2 семестр

Тема 4. Средства обучения биологии.

1. Понятие о средствах обучения. Специфика и разнообразие средств обучения.
2. Учебник как учебное средство комплексного характера.
3. ТСО. Картины и экранные пособия. Статистические данные.
4. Учебные модели и их развивающие возможности.

Тема 5.. Формы профессионального обучения.

1. Методика организации и проведения интегрированного учебного занятия в системе профобучения.
2. Технология группового обучения.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости (I семестр: рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3. II семестр: рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3).

Рейтинг - контроль №1 (1 семестр)

1. Какие ведущие методологические подходы составляет общеметодологический и конкретно методологический уровни исследования проблем педагогики профессионального образования?
2. В чем заключается роль абстрактного мышления преподавателя профессиональной школы при решении научных педагогических проблем?

Рейтинг-контроль №2 (1 семестр)

1. Какие специфические методы исследования проблем профессиональной педагогики Вам известны?
2. Какой опыт зарубежного профессионального образования, на Ваш взгляд, заслуживает особого внимания и мог бы стать предметом пристального изучения с целью дальнейшего творческого преобразования для внедрения в практику отечественного профессионального образования?

Рейтинг-контроль №3 (1 семестр)

1. Почему провозглашение компетентностного подхода как новой парадигмы профессионального образования и его дальнейшая реализация в образовательной практике профессиональной школы стало необходимостью в современных условиях?
2. Каковы пути исследования современных информационно-коммуникационных технологий в научной и педагогической деятельности преподавателя профессиональной школы?

Рейтинг-контроль №1 (2 семестр)

1. В чем заключается сущность профессионального обучения и воспитания? Какие принципы диалектической логики важно соблюдать при ее раскрытии?
2. В чем Вы видите особенности профподготовки в системе современного профессионального образования?
3. Каковы принципы профессионального обучения?

Рейтинг-контроль №2 (2 семестр)

1. В чем заключается личностно-ориентированная направленность профессионального образования?
2. Каким образом учитываются требования профессиональных стандартов при проектировании содержания профессионального образования?
3. Какова технология задачного структурирования учебного материала на этапе его проектирования?

Рейтинг-контроль №3 (2 семестр)

1. Можете ли Вы спрогнозировать влияние развития цифровизации общества на различные составляющие процесса профессионального обучения?
2. Каким, по Вашему мнению, должно быть сочетание теоретического и производственного обучения в системе профессионального образования?

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины - контрольные вопросы для подготовки к зачету (I семестр) и к экзамену (II семестр):

I семестр:

Вопросы к зачету по предмету «Педагогика профессионального образования»

1. Обоснуйте, каким образом социология и эстетика связаны с педагогикой. Привести пример, доказывающий эту связь.
2. Выявите отличия в понятиях: образование и обучение.
3. Нарисуйте структуру педагогического процесса.
4. Перечислите компоненты, за счет которых осуществляется динамичность педагогического процесса.
5. Раскройте суть социологического компонента педагогического процесса.
6. Раскройте понятие «педагогическая деятельность».
7. Сформулируйте, в чем состоит суть цели педагогической деятельности.
8. Перечислите важные профессиональные качества педагога.
9. Дайте характеристику коммуникативной деятельности педагога.
10. Проведите сравнительную характеристику понятий индивид, личность, индивидуальность.
11. Составьте таблицу «Возрастные кризисы».
12. Обоснуйте чем «формальный лидер» отличается от «неформального лидер».
13. Нарисуйте опорный конспект, раскрывающий сущность целей ученического самоуправления.
14. Охарактеризуйте этапы формирования самоуправления.
15. Проанализируйте приведенное ниже высказывание о сути процесса воспитания.
«Хорошо сформированная цивилизация – это совокупность факторов подкрепления. Члены этой цивилизации ведут себя таким образом, чтобы поддержать личность, давать ей возможность преодолевать всякого рода неожиданности и изменять ее с помощью факторов подкрепления» (Скиннер Б. Утопия и человеческое поведение).
С чем вы согласны и с чем не согласны в этом высказывании?
16. Раскройте суть следующих приемов самовоспитания: самопознание, самообязательство, самоубеждение, самоприказ, самоконтроль, самоанализ.
17. Придумайте 2-3 педагогических ситуации, при помощи которых педагог сможет оценить уровень воспитанности учащегося.
18. Напишите эссе на тему: «Уровень воспитанности школьников современной школы».
19. Групповое обсуждение следующих вопросов:
 - Почему на воспитание нужно больше времени, чем на обучение?
 - Почему педагогически неверно сравнивать учащихся друг с другом?
 - Как вы понимаете чувство меры в воспитании?
20. В.А. Сухомлинский сказал «Любовь к детям воспитывается только любовью – как огонь зажигается только от огня. Как соотносится с этим выражением существование такого метода воспитания, как наказание? Значит ли это, что от него стоит отказаться вообще? Почему?

2 семестр:

Вопросы к экзамену по предмету «Педагогика профессионального образования»

1. Педагогико-методологические основы педагогики профессионального образования.
2. Компетенстный подход или новая парадигма профессионального образования.
3. Методы исследования в профессиональной педагогике.
4. История становления и развития профессиональной педагогики.
5. Основные тенденции развития профессионального образования.
6. Профессиональное образование за рубежом.
7. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования.
8. Законы профессиональной педагогики.
9. Модели подготовки современных рабочих в системе профессионального образования.
10. Система профессионального образования.
11. Теория стадийного обучения.
12. Периоды производственного обучения.
13. Системы производственного обучения.
14. Сущность и структура педагогического процесса в системе профессионального образования.
15. Принципы профессионального обучения.
16. Проектирование педагогического процесса в системе профессионального образования.
17. Организация учебно-профессиональной деятельности студентов.
18. Личностно-ориентированное профессиональное образование.
19. Критерии эффективности профессионального обучения.
20. ФГОС СПО по ТОП-50. Профессиональные стандарты.
21. Общие подходы к отбору содержания профессионального обучения.
22. Структурирование содержания профессионального обучения на макроуровне.
23. Формирование содержания образовательных программ на основе ФГОС нового поколения и Профессиональных стандартов.
24. Структурирование содержания профессионального обучения на микроуровне.
25. Задачный подход к структурированию образовательного материала в профессиональном обучении.
26. Понятие о методах профессионального обучения. Классификация методов профессионального обучения.
27. Методы теоретического обучения.
28. Методы производственного обучения.
29. Методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков студентов.
30. Выбор методов профессионального обучения.
31. Общая характеристика форм профессионального обучения.
32. Основные формы теоретического обучения.
33. Основные формы организации производственного обучения.
34. Инновационные формы организации профессионального обучения.
35. Методика организации и проведения интегрированного учебного занятия в системе профессионального обучения.
36. Технология бригадного обучения.
37. Общая характеристика средств профессионального обучения.
38. Учебно-производственные средства обучения.
39. Перспективы развития средств профессионального обучения.
40. Технологии формирования систем средств обучения и комплексное их использование.
41. Методология проектирования педагогической технологии.
42. Современные информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании.
43. Технология контекстного обучения.
44. Технология проектного обучения в системе профессионального образования.
45. Технология анализа производственных ситуаций.

46. Технология блочно-модульного обучения в профессиональном образовании.
47. Инновационные подходы к организации профессионального обучения.
48. Инновационная деятельность в педагогическом коллективе в системе профессионального образования.
49. Формирование инновационного стиля мышления студентов в системе профессионального образования.
50. Критерии эффективности инновационных технологий в профессиональном обучении.
51. Принципы и методы гуманистического профессионального воспитания.
52. Сущность профессионального воспитания.
53. Системно-синергетическая теория профессионального воспитания.
54. Личностно-ориентированное воспитание в профессиональном образовании.
55. Формирование студенческих коллективов.
56. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении.
57. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение учащейся молодежи.
58. Методы профессионального воспитания.
59. Формы организации профессионального воспитания.
60. Сущность, функции и методы управления профессиональным образовательным учреждением.
61. Стратегия развития учреждения профессионального образования в современных условиях.
62. Педагогическая направленность управления.
63. Моделирование структур управления.
64. Педагогические основы изучения, обобщения и внедрения передового инновационного опыта.
65. Особенности педагогической деятельности преподавателя в системе профессионального образования.
66. Взаимодействие участников образовательного процесса в системе профессионального образования.
67. Взаимодействие преподавателей и работодателей в системе профессионального образования.

5.3. Самостоятельная работа студентов. Усвоение курса обеспечивается систематической самостоятельной работой студентов в соответствии с содержанием и с тематическим планом курса. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предусматривает проработку лекционного материала и материала рекомендуемой литературы для подготовки к практическим работам, рейтинговым контролям, зачету и к экзамену.

Темы для самостоятельного изучения:

1 семестр:

1. Профессионально-личностное развитие преподавателя в условиях модернизации профессионального образования.
2. Профессиональная этика преподавателя как участника педагогического и научного коллектива.
3. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в общекультурном развитии преподавателя профессиональной школы.
4. Особенности профессиональной и научной коммуникации преподавателя профессиональной школы.
5. Специфика профессионального воспитания в целостном педагогическом процессе.
6. Ведущие тенденции развития современного профессионального образования.

2 семестр:

1. Единство и преемственность теоретического и производственного обучения в системе профессионального образования.
2. Проектирование содержания профессионального образования на основе требований ФОС нового поколения.
3. Инновационные процессы в современном профессиональном образовании.
4. Особенности использования технологии контекстного обучения в профессиональном образовании.
5. Организация процесса профессионального образования как гуманитарной практики.
6. Оптимизации коллективной педагогической деятельности в учреждении профессионального образования.
7. Взаимодействие преподавателей и студентов в системе профессионального образования.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
1	2	3
Основная литература		
1. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. -	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.htm
2. Под общ. ред. Блинова В. И. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. Учебное пособие для вузов М.: Издательство Юрайт, 2018	2018	https://biblio-online.ru/book/31CC2D62-3E8A-45AE-B247-9B697ADEA483
3. Под общ. ред. Блинова В. И. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. Учебное пособие для вузов М.: Издательство Юрайт, 2018	2018	https://biblio-online.ru/book/481E053D-EF40-4D52-AA92-83833F810CEC
Дополнительная литература		
1. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : ФЛИНТА, 2011.	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510111.html
2. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс] : Монография / Подымова Л.С. - М. : Издательство МПГУ, 2012.	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html
3. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html
4. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Бурцева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520547.html

6.2. Периодические издания:

[Большая перемена](http://www.newseducation.ru) - интернет-газета (совместный проект Министерства образования РФ и информационного агентства "Прайм-ТАСС", цель которого - информационная поддержка модернизации и развития системы российского образования) (www.newseducation.ru)

[Вестник Московского университета. Серия XX. Педагогическое образование](http://fpo.msu.ru) (fpo.msu.ru).

[Вестник образования России](http://www.vestniknews.ru) - журнал (www.vestniknews.ru)

[Интерактивное образование](http://io.nios.ru) - электронная газета (Новосибирск) (io.nios.ru)

[Информатика и образование](http://www.infojournal.ru) - (www.infojournal.ru)

ежемесячный научно-методический журнал для учителей информатики средней школы, преподавателей вузов, техникумов, методистов.

[Новое образование](http://www.nojournal.ru) - педагогический научно-методический журнал (www.nojournal.ru)

[Образование: исследовано в мире](#)

- журнал Международный научный педагогический интернет-журнал с библиотекой-депозитарием.

["Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты"](http://rspu.edu.ru) - электронный журнал (rspu.edu.ru)

[Психологическая наука и образование](http://www.fpo.ru) - журнал (www.fpo.ru)

[Психологическая наука и образование](http://psyedu.ru) - электронный журнал (psyedu.ru)

6.3. Интернет-ресурсы

<http://e.lanbook.com/>

<http://biblioclub.ru/>

<https://www.biblio-online.ru/>

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4080>

https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=9CCutzKmIk3hqQZy6V5vgIseTmF7InVybcI6Imh0dHA6Ly9zaS1zdi5jb20vQmliGlvdGVrY

https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=gg5yHB4Nos9vHuQ%2BSjxRK86qcRd7InVybcI6Imh0dHA6Ly93aW5kb3cuZWR1LnJlL3J

https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=ox2Yv3jUe9EC2DxlEaoFaxPmjNI7InVybcI6Imh0dHA6Ly93d3cuYW5vdmlrb3YucnUvYm9

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое оснащение аудитории (326-Б): количество студенческих мест – 25, площадь 46,1 м², оснащение: мультимедийное оборудование (ноутбук ACER, проектор переносной HITACHI CP-S240, экран). Мультимедийные средства; наборы слайдов, задания для коллективного и индивидуального решения; программно-методические материалы; учебно-методические материалы (учебники; методические пособия; тесты.).

Рабочую программу составил: доцент кафедры биологии и экологии

Любишева А.В. _____ (ФИО, подпись)

Рецензент (представитель работодателя):

Директор МБОУ СОШ №29 г. Владимира, к.б.н.

Плышевская Е.В. _____ (место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ БиЭ _____

Протокол № 1 от 30.09.2021 года

Заведующий кафедрой _____ Трифонова Т.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 06.04.01 «Биология» (профиль/программа подготовки «Медико-биологические науки»)

Протокол № 1 от 30.09.2021 года

Председатель комиссии _____ Т.А. Трифонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

