

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

Институт Биологии и Экологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор института

Н.Н. Смирнова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОЛОГИИ**  
(наименование дисциплины)

**Направление подготовки**

05.04.06 «Экология и природопользование»

**Направленность (профиль) подготовки**

«Экология»

Владимир  
2022

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания экологии» является ознакомление студентов с содержанием системных курсов «Науки о Земле» и «Экология» в школе и в вузе, с основами методики преподавания экологии как частной дидактики.

Задачи курса «Методика преподавания экологии»:

1. познакомиться студентов с концепцией и системой геоэкологического образования и воспитания,
2. раскрыть особенности методов, средств и форм обучения,
3. сформировать представления об инновационных образовательных технологиях.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания экологии» относится к вариативной части (Б1.В.01)

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<b>ПК-10</b> Владеет теоретическими знаниями и практическими навыками преподавания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организации дополнительного образования в сфере производственной деятельности (программы повышения квалификации)	<b>ПК 10.1</b> Знает: - основы разработки программы учебных предметов в сфере экологии соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования <b>ПК 10.2</b> Умеет: - осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов основных образовательных программ по экологии <b>ПК 10.3</b> Владеет: - навыками по использованию педагогических обоснованных подходов, методов и приемов организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в сфере охраны окружающей среды и экологии	<b>Знать:</b> - психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам - современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых - законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей осуществление дополнительных предпрофессиональных программ - методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых	Отчет по практической подготовке

		<p>-особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса</p> <p>- правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога</p> <p>- содержание дополнительных образовательных программ дополнительного профессионального образования по обучению персонала организации в области обеспечения экологической безопасности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области для решения профессиональных задач</p> <p>- выбирать образовательную организацию дополнительного профессионального образования для проведения обучения персонала организации в области обеспечения экологической безопасности</p> <p>- выбирать дополнительную образовательную программу дополнительного профессионального образования по обучению персонала организации в</p>	
--	--	--	--

		<p>области обеспечения экологической безопасности</p> <p>Выбирать форму обучения</p> <p><b>Владеть:</b> методиками контроля и оценки качества программно-методической документации</p> <p>- технологией организации деятельности методических структур дополнительного образования</p> <p>- методиками определения потребности в подготовке руководителей и специалистов организации в области охраны окружающей среды и экологической безопасности</p>	
<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.3. Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности социально-исторического развития различных этносов;</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно воспринимать межкультурное разнообразие общества;.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и навыками эффективного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Отчет по практической подготовке</p>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

##### Тематический план Форма обучения - очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1	Раздел: Педагогика как наука. Методика преподавания экологии как частная дидактика	2	1-6	6	12			14	Рейтинг-контроль №1 (6 неделя)
2	Раздел: Структура и содержание образования в современной школе и вузе.	2	7-12	6	12			20	Рейтинг-контроль №2 (11 неделя)
3	Раздел: Методы, формы обучения. Технологический подход в образовании. Современные образовательные технологии: новые информационные технологии	2	13-18	6	12			20	Рейтинг-контроль №3 (18 неделя)
<b>Всего за 2 семестр:</b>		2		<b>18</b>	<b>36</b>			<b>54</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>									
<b>Итого по дисциплине</b>		2		<b>18</b>	<b>36</b>			<b>54</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

##### Содержание лекционных занятий по дисциплине

##### 1 Раздел. Педагогика как наука. Методика преподавания экологии как частная дидактика.

Общее представление о педагогике как науке, необходимость которого обусловлена отсутствием в учебном плане пропедевтических педагогических дисциплин, предвещающих изучение частных дидактик. Методика преподавания экологии как частное направление теории обучения – дидактики.

**Дидактические системы: традиционное обучение; развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение.** Сущность дидактических систем. Основные концептуальные положения традиционного, развивающего, личностно-ориентированного обучения. Личностно-ориентированное обучение как дидактическая система, адекватная социальному заказу к современному образованию. Проблемы, препятствующие внедрению личностно-ориентированного обучения на современном этапе.

**2 Раздел. Обучение в целостном педагогическом процессе. Виды обучения и их характеристика.** Основные понятия и термины, характеризующие процесс обучения. Объяснительно-иллюстративное (сообщающее) обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Роль обучения в развитии личности.

**Содержание образования в современной школе. Содержание общего среднего географического и экологического образования.** Компоненты содержания образования. Теории отбора содержания образования. Образовательные стандарты и базисный учебный план. Государственный образовательный стандарт. Образовательные программы и учебники. Образовательные программы по экологии для средней школы: сравнительный анализ. Опыт составления рабочей программы. Анализ содержания учебников экологии для средней школы

**3 Раздел. Методы обучения экологии.** Понятие «метод обучения». Общее представление о традиционных и инновационных методах обучения экологии. Выбор методов обучения. Опыт использования методов обучения.

**Организационные формы обучения экологии.** Организационные формы обучения. Урок в современной школе. Традиционный комбинированный урок. Личностно-ориентированный урок. Тематическое и поурочное планирование. Анализ и самоанализ урока. Организация и проведение уроков экологии. Лекционно - семинарская форма организации обучения. Методика проведения лекций и семинаров экологии.

**Средства обучения географии и экологии.** Традиционные и новые средства обучения экологии: учебник, электронный учебник, учебное пособие, краткий курс, методическое пособие, дидактический материал, рабочая тетрадь учащегося, рабочая тетрадь учителя, и т. п.

**Закономерности и принципы обучения.** Виды закономерностей и законов в обучении. Специфика дидактических закономерностей. Принципы обучения. Взаимосвязь законов и принципов обучения.

**Современные образовательные технологии.** Технологический подход в образовании, актуальность, специфика. Дефиниции понятия «образовательная технология». Критерии технологичности. Новые информационные технологии. Модульное обучение. Метод проектов. Обучение в сотрудничестве. Использование образовательных технологий в обучении экологии.

**Профессиональная педагогическая деятельность.** Сущность педагогической деятельности. Специфика компетентностного подхода в оценке педагогической деятельности.

Профессиональная педагогическая компетентность: сущность и основные дефиниции.  
Коммуникативная компетентность педагога как компонент профессиональной педагогической деятельности. Стили педагогического руководства: критический анализ.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

*Тема 1. Методика преподавания экологии как частная дидактика.*

1. Понятие о логике и теории научно-методического исследования.
2. Теоретические и эмпирические методы научно-методического исследования.
3. Системные, типологические, экологические и культурно-исторические подходы к обучению экологии.
4. Педагогический эксперимент, его основные формы и условия проведения.

*Тема 2. Содержание экологического образования в современной школе.*

1. Предмет и задачи курса, его связь с другими науками.
2. Преподавание. Учение. Обучение. Усвоение.
3. Связь методики обучения экологии с дидактикой, общей и педагогической психологией, логикой и теорией познания.
4. Общий обзор психологических теорий учения и развития личности ребёнка.

*Тема 3. Средства обучения экологии.*

1. Понятие о средствах обучения экологии. Специфика и разнообразие средств обучения экологии.
2. Учебник как учебное средство комплексного характера.
3. ТСО. Картины и экранные пособия. Статистические данные.
4. Учебные модели и их развивающие возможности

*Тема 4. Формы организации обучения экологии.*

1. Урок географии и экологии
2. Внеурочные формы организации обучения.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**5.1. Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3).**

### **Рейтинг-контроль №1**

1. Какие методы обучения будут приоритетными для использования на разных курсах обучения студентов? Как будет изменяться доля использования различных методов от курса к курсу?
2. Приведите пример проблемного вопроса экологического содержания из школьного или вузовского курса. Разработайте логический путь его решения.
3. Разработайте пример построения эвристической беседы.

4. На основе текста учебника (школьного или вузовского) отберите материал, который целесообразно изучать
  - объяснительно-иллюстративным методом, репродуктивным методом, частично-поисковым или исследовательским методом.

### **Рейтинг-контроль №2**

1. В рамках каких учебных дисциплин, изучаемых в вузе, наблюдалась вами реализация тех или иных образовательных технологий? При изучении, каких тем или разделов. Ответ обоснуйте и подкрепите примерами.
2. Дайте развернутую характеристику одной (по вашему выбору) из предложенных технологий. В характеристике отразить сущность данной инновационной технологии, кем разработана и где используется.

### **Рейтинг-контроль №3**

1. Выявить практическое и методическое обоснование экскурсий.
2. Рассмотреть различные темы проведения экскурсий и выявить наиболее оптимальные для преподавания экологии.
3. Выполнить предложенное задание: изучив теоретическую часть данной работы, необходимо разработать экскурсию по одной из предложенных тем для какого-либо курса, используя план ее проведения (см. в теоретической части). При выполнении данного задания должны быть четко прописаны: класс, тема экскурсии, основные этапы ее проведения, результаты, проведенной экскурсии.

### **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины - контрольные вопросы для подготовки к зачету:**

1. Методика обучения экологии как целостная комплексная наука, объект и предмет методической науки.
2. Исторические концепции школьного экологического образования.
3. Цели и содержание экологического образования в школе.
4. Методы обучения в школьном и вузовском экологическом образовании.
5. Формы организации обучения экологии.
6. Внеклассная работа по экологии.
7. Аксиологический подход в школьном и вузовском геоэкологическом образовании.
8. Диагностика качества знаний и степени обученности школьников как результат обучения экологии.
9. Дифференцированный подход в обучении экологии.
10. Задачные технологии обучения географии и экологии.
11. Инновационные системы обучения географии и экологии в современной школе и вузе.
12. Культурологический подход в обучении экологии.
13. Лекционно-семинарская система обучения экологии.
14. Методика развития эволюционных знаний в системе школьного геоэкологического образования.
15. Мотивация учебной деятельности школьников в процессе обучения экологии.
16. Нравственное воспитание школьников в школьном и вузовском экологическом образовании.



17. Игровые технологии обучения экологии.
18. Проблемный тип обучения экологии.
19. Развивающее обучение и его практика во Владимирской области.
20. Развитие внимания учащихся в обучении экологии.
21. Развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к живой природе.
22. Развитие творческого мышления школьников в условиях творческой образовательной среды.
23. Учебник экологии как информационная модель процесса обучения.
24. Развитие геоэкологического сознания школьников в системе школьного биологического образования.
25. Самостоятельная деятельность учащихся (студентов) в системе геоэкологического образования.
26. Геоэкологическое краеведение в системе биологического образования.

**5.3. Самостоятельная работа студентов.** Усвоение курса обеспечивается систематической самостоятельной работой студентов в соответствии с содержанием и с тематическим планом курса. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предусматривает проработку лекционного материала и материала рекомендуемой литературы для подготовки к практическим работам, рейтинговым контролям и зачету.

**Темы для самостоятельного изучения:**

1. Дидактические системы: традиционное обучение, развивающее обучение.
2. Обучение в целостном педагогическом процессе. Виды обучения и их характеристика.
3. Содержание образования в современной школе. Содержание общего среднего образования по экологии.
4. Образовательные стандарты и базисный учебный план по и экологии.
5. Образовательные программы и учебники
6. Анализ содержания учебников по экологии средней школы.
7. Методы обучения экологии
8. Организационные формы обучения экологии. Урок в современной школе.
9. Средства обучения экологии. Традиционные средства обучения экологии.
10. Средства обучения экологии. Современные средства обучения экологии
11. Технологический подход в образовании. Современные образовательные технологии: новые информационные технологии.
12. Профессиональная педагогическая компетентность.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Книгообеспеченность**

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
1	2	3
<b>Основная литература</b>		
1. Педагогическая наука.  История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа,	2012	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.htm">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.htm</a>

2012. -		
Нравственное воспитание школьников в школьном и вузовском географическом и 2. Теория и методика экологического образования Учебно-методическое пособие. - М.: Прометей, 2013. - 254 с	2013	<a href="http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4">http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4</a>
3. Экология: Учебник для бакалавров / А. В. Маринченко. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2021. - 304 с. ISBN 978-5-394-02399-6	2021	<a href="http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4">http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4</a>
Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : ФЛИНТА, 2011.	2011	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510111.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510111.html</a>
Дополнительная литература		
Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс] : Монография / Подымова Л.С. - М. : Издательство МПГУ, 2012.	2012	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html</a>
Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2017.	2017	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html</a>
Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Бурцева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015.	2015	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520547.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520547.html</a>
Знаково-символическая система в обучении биологии и экологии. Теремов А.В.: Учебное пособие. Электронный ресурс - М.: Прометей, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-7042-2482-2.	2013	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224822.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224822.html</a>

## 6.2. Периодические издания

- География в школе. Электронное периодическое издание. ООО "Школьная Пресса" 2002-2020
- журнал «Педагогика и психология образования»
- журнал «Педагогика»
- бюллетень Московского общества испытателей природы. Водные ресурсы. Вулканология и сейсмология - журнал Камчатского научного центра ДВО РАН.
- Журналы, публикуемые Академическим издательством "Гео":
  - География и природные ресурсы (70230).
  - Геология и геофизика \* (70214). Учредители: СО РАН; Институт геологии и минералогии им. В.С. Соболева СО РАН; Институт нефтегазовой геологии и геофизики им. А.А. Трофимука СО РАН.
  - Криосфера Земли (45936). Учредители: Сибирское отделение РАН, Институт криосферы Земли СО РАН.
  - Технологии сейсморазведки и др.
- Геология и Геофизика. выпускается Институтом нефтегазовой геологии и геофизики им. А.А. Трофимука СО РАН.
- Геология, геофизика и разработка нефтяных и газовых месторождений (10329)
- Геология нефти и газа \* (70216)
- Геология рудных месторождений \* (70217)
- Геомагнетизм и аэрономия \* (70218)
- Геохимия \* (70219)
- Геоморфология \* (70215)
- Геотектоника \* (70228). Журнал Геологического института РАН.
- Геозология. Инженерная геология, гидрогеология, геокриология (70393)
- Исследование Земли из космоса \* (70420)
- Каротажник. Научно-технический вестник (82015)
- Космические исследования \* (70459)
- Кристаллография \* (70447)
- Материалы гляциологических исследований (18046)
- Метеорология и гидрология - журнал Института Океанологии РАН им. П.П.Ширшова.
- Оптика атмосферы и океана \* (70686)
- Основания, фундаменты и механика грунтов (70672)
- Отечественная геология\* - журнал от Минприроды РФ(70824)
- Палеонтологический журнал \* (70690)
- Петрология \* (70642)
- Стратиграфия. Геологическая корреляция \* (73390). Журнал Геологического института РАН.
- Тихоокеанская геология \* (70985) Журнал Института Тектоники и Геофизики.
- Физика Земли \* (70361)
- Экология \* (71116)
- Экология урбанизированных территорий (20137)
- "Науки о Земле". Международный научный электронный журнал в открытом доступе. ISSN: 2223-0831.
- Журнал "Геодинамика и Тектонофизика". выпускается Институтом земной коры Сибирского отделения РАН с января 2010 г.
- Климат и природа - журнал о климатическом разнообразии и адаптациях, биологических и социальных.

### 6.3. Интернет-ресурсы

- <http://www.pedagogi>
- География в школе - [my-geography.ru](http://my-geography.ru)
- Методика преподавания географии - <http://antonioracter.narod.ru/nayka/geograf/metodika/>
- Методические указания, учебники - <http://www.gou4geografia.ru/>
- образовательные ресурсы Федерального портала "Российское образование" - [http://window.edu.ru/window/catalog?p\\_rubr=2.1.3](http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.3)

-официальный сайт Института естественных и социально-экономических наук -  
[http://fns.nspu.ru/resurs/kaf\\_econom\\_geo07.php](http://fns.nspu.ru/resurs/kaf_econom_geo07.php)

## **7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое оснащение аудитории (326-Б): количество студенческих мест – 25, площадь 46,1 м<sup>2</sup>, оснащение: мультимедийное оборудование (ноутбук ACER, проектор переносной HITACHI CP-S240, экран). Мультимедийные средства; наборы слайдов, задания для коллективного и индивидуального решения; программно-методические материалы; учебно-методические материалы (учебники; методические пособия; тесты.).

Рабочую программу составил: доцент кафедры биологии и экологии

Любишева А.В.  (ФИО, подпись)


Рецензент (представитель работодателя):

Директор МБОУ СОШ №29 г. Владимира, к.б.н.

Плышевская Е.В.  (место работы, должность, ФИО, подпись)


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_ БиЭ \_\_\_\_

Протокол № 32 от 27.06.2022 года

Заведующий кафедрой  Трифонова Т.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 05.04.06 «Экология и природопользование» (профиль/программа подготовки «Экология»).

Протокол № 10 от 27.06.2022 года

Председатель комиссии  Трифонова Т.А.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**  
в рабочую программу дисциплины  
**Методика преподавания географии и экологии**

образовательной программы направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»  
(профиль/программа подготовки «Экология и природопользование»)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнител ь ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись

ФИО