

Министерство образования и науки Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования**
 «Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 26 » 10 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ
 (наименование дисциплины)

Направление подготовки 05.04.06 Экология и природопользование
 Профиль/программа подготовки Экологический мониторинг и аудит
 Уровень высшего образования магистратура
 Форма обучения очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	3 зач.ед. (108 час.)		18		90	Зачет
Итого	3 зач.ед. (108 час.)		18		90	Зачет

Владимир, 2015

ЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи дисциплины – формирование представлений об основных направлениях и формах международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.

Задачи дисциплины:

1. формирование представлений о необходимости международного сотрудничества в области охраны окружающей среды и его основных направлениях;
2. знакомство с основными международными организациями и их деятельностью в области охраны окружающей среды;
3. формирование представлений об основных принципах международного сотрудничества и международных правовых средствах охраны окружающей среды;
4. формирование представлений о роли России в международном сотрудничестве в области охраны окружающей среды

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина является обязательной базовой частью в системе подготовки магистров экологов. Дисциплина основывается на предшествующем изучении курса «Современные проблемы экологии и природопользования», тесно связана с такими дисциплинами как «Глобальные и региональные антропогенные изменения экосферы», «Управление природопользованием», «Эколого-правовой режим охраны природных ресурсов и объектов окружающей среды», «Устойчивое развитие».

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- общепрофессиональными компетенциями:

- способностью использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, разработке и осуществлении социально значимых проектов и использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении научным коллективом (ОПК-7).

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-9).

- профессиональными компетенциями в научно-исследовательской деятельности:

- способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы экономики природных ресурсов; основы экономики окружающей среды.

Уметь: ориентироваться в природоохранительном законодательстве Российской Федерации.

Владеть: поиском и анализом информации в справочно-правовых системах.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Недели	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (часы, %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Консультации	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы, коллоквиумы	СРС			КП / КР
1	Введение.	3	1				2			10		1, 50%	
2	Тема 1. Мировая экологическая политика и мировое экологическое развитие.	3	3				2			10		1, 50%	
3	Тема 2. Итоги Конференции ООН по устойчивому развитию «Рио+20»	3	5				2			10		1, 50%	
4	Тема 3. Международно-правовые принципы охраны окружающей среды.	3	7				2			10		1, 50%	Рейтинг-контроль
5	Тема 4. Международные организации в области охраны окружающей среды.	3	9				2			10		1,50%	
6	Тема 5. Международные финансовые институты в области охраны окружающей среды.	3	11				2			10		1, 50%	
7	Тема 6. Международное сотрудничество в области охраны различных видов окружающей среды.	3	13				2			10		1, 50%	Рейтинг-контроль
8	Тема 7. Информационные службы, системы и базы данных	3	15				2			10		1, 50%	
9	Тема 8. Международные программы перехода к устойчивому природопользованию	3	17				2			10		1, 50%	Рейтинг-контроль, Зачет
Всего							18			90		9, 50%	Зачет

Теоретический курс.

Не предусмотрен

Перечень тем практических работ.

Примерная тематика практических работ:

1. Использование научных знаний для понимания и решения современных экологических проблем (2 ч.).
2. Проблема сокращения биологического разнообразия и устойчивость экосистем (2 ч.).
3. Проблема народонаселения (2 ч.).
4. Проблема загрязнений (2 ч.).
5. Кислотные осадки, парниковый эффект и нарушение озонового экрана (2 ч.).
6. Проблема ресурсов (2 ч.).
7. Солнечная энергия и другие возобновляемые источники энергии (2 ч.).
8. Проблема сельскохозяйственного освоения земель (2 ч.).
9. Проблема урбанизации (2 ч.).

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при реализации содержания учебной дисциплины по дисциплине «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды».

При изучении дисциплины предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных мультимедийных презентаций, компьютерных симуляций, разборов конкретных ситуаций и моделей) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Объем учебной работы, с применением интерактивных методов указан в п. 3, и в среднем составляет 50% от общей трудоемкости дисциплины.

Технология	Сущность
Технологии объяснительно-иллюстративного обучения:	
Технология формирования приемов учебной работы	В основе данной технологии лежит информирование, просвещение студентов и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных (организационных, интеллектуальных, информационных и др.), так и специальных (предметных) умений. Как правило- это усвоение и воспроизведение готовой учебной информации с использованием средств наглядности (схемы, таблицы, алгоритм выполнения работы, карта, мультимедийные учебники и т.д.)
Технологии личностно-ориентированного (адаптивного) обучения:	
Технология дифференцированного обучения	Смысл дифференцированного обучения состоит в том, чтобы, зная индивидуальные особенности каждого студента (уровень подготовки, развития, особенность мышления, познавательный интерес к предмету), определить для него наиболее целесообразный и эффективный вид деятельности, формы работы и типы заданий.
Технология коллективного взаимообучения	Организация учебной работы студентов в парах (группах), что способствует развитию у них самостоятельности и коммуникативных умений.
Технология модульного обучения	Сущность модульной технологии – в самостоятельном со стороны студента или с помощью преподавателя достижении конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы со специально разработанным модулем, т.е. функциональным блоком, включающим в себя содержание и способы овладения этим содержанием.
Технология формирования учебной деятельности	Учебная деятельность рассматривается как особая форма учебной активности студентов, направленная на приобретение знаний с помощью решения разработанной преподавателем системы учебных задач и тестов как формы

	контроля знаний.
Технология учебно-игровой деятельности	Игра рассматривается как прием обучения, направленный на моделирование реальной действительности и мотивацию учебной деятельности; как один из видов коллективной работы. Различают: имитационные игры (имитационные (ролевые) игры, деловые игры, игровые ситуации, игровые приемы, игровое проектирование индивидуального технологического процесса) и неимитационные (учебные) игры (кроссворды, ребусы, олимпиады и т.п.).
Технология творческого развития (ТРИЗ-технология)	ТРИЗ-теория решения изобретательских задач – технология творчества, основанная на ускорении изобретательского (исследовательского) процесса, исключив из него элементы случайности.
Технология коммуникативно-диалоговой деятельности	Технология, требующая от преподавателя творческого подхода к организации учебного процесса в организации лекций пресс-конференций, лекций с запланированными ошибками, проблемных лекций, поисковой лабораторной работы, семинаров, дискуссий, СРС с литературой, эвристических бесед, круглых столов, коллоквиумов).
Технология проектной деятельности	Смысл данной технологии состоит в организации исследовательской деятельности студентов основанной на их способности самостоятельно добывать информацию, находить нестандартные решения локальных, региональных, а иногда глобальных учебных проблем.
Технология «Case study»	Технология, основанная на разборе практических ситуаций. Результат достигается за счет методической проработанности конкретных ситуаций, используемых для обсуждения или других учебных целей.
Технология «критического мышления»	Термин «технология» в данном случае не подразумевает алгоритмическую заданность. В данном случае, это, скорее, открытая система стратегий, обуславливающих процесс формирования самостоятельного, критически мыслящего специалиста.
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Представляют собой совокупность технологий, обеспечивающих фиксацию информации, ее обработку и информационные обмена (передачу, распространение, раскрытие). К ИКТ относят компьютеры, программное обеспечение и средства электронной связи.
Технология контекстного обучения	Рассматривается как форма активного обучения, предназначенная для применения в высшей школе, ориентированная на профессиональную подготовку студентов и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В течение семестра, преподавателем осуществляется контроль усвоения материала на основе рейтинговой системы, принятой в университете. Рейтинг-контроль предполагается проводить 3 раза в семестр в виде тестов.

В течение семестра предусмотрена самостоятельная познавательная деятельность студентов. Тематика выбирается студентом, преподаватель обеспечивает методическое руководство и консультации. Время доклада 5-10 минут.

Промежуточная аттестация в форме зачета.

5.1. Тематика рейтинг-контроля.

Вопросы к рейтинг-контролю 1:

Мировая экологическая политика и мировое экологическое развитие. Итоги Конференции ООН по устойчивому развитию «Рио+20». Международно-правовые принципы охраны окружающей среды.

Вопросы к рейтинг-контролю 2:

Международные организации в области охраны окружающей среды. Международные финансовые институты в области охраны окружающей среды. Международное сотрудничество в области охраны различных видов окружающей среды.

Вопросы к рейтинг-контролю 3:

Информационные службы, системы и базы данных. Международные программы перехода к устойчивому природопользованию.

Вопросы к СРС:

- 1) Использование научных знаний для понимания и решения современных экологических проблем
- 2) Проблема сокращения биологического разнообразия и устойчивость экосистем
- 3) Проблема народонаселения
- 4) Проблема загрязнений
- 5) Кислотные осадки, парниковый эффект и нарушение озонового экрана
- 6) Проблема ресурсов
- 7) Солнечная энергия и другие возобновляемые источники энергии
- 8) Проблема сельскохозяйственного освоения земель
- 9) Проблема урбанизации

5.2. Вопросы к зачету:

1. Основные формы международного сотрудничества в области ООС.
2. Особенности конвенционного регулирования в области ООС. Конвенции с участием России.
3. Принципиальные положения концепции устойчивого развития.
4. Основные итоги и значение конференций ООН по окружающей среде.
5. Особенность деятельности международных финансовых институтов в сфере ООС.
6. Положение России в системе международных экономических отношений в области ООС.
7. Обязательства и приоритеты России в международном контексте перехода к устойчивому развитию.
8. Основные направления международной деятельности России в области охраны окружающей среды.
9. Глобальное потепление. Международные документы, связанные с данной проблемой.
10. Загрязнение мирового океана. Основные документы.
11. Исчезновение видов живых организмов. Основные документы.
12. Сведение лесов. Лесные принципы.
13. «Озоновая дыра». Основные документы.
14. Стокгольмская конференция и основные принципы.
15. Всемирная хартия природы, основные принципы.
16. Конференция в Рио-де-Жанейро, провозглашенные принципы устойчивого развития.
17. Принципы международного сотрудничества в охране ОС.
18. Международные программы в решении экологических проблем.
19. Национальные программы России в решении экологических проблем.
20. Перспективы международного сотрудничества в природоохранной деятельности.
21. Преимущества международного сотрудничества в природопользовании для России.

5.3. Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды».

Усвоение курса «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды» обеспечивается систематической самостоятельной работой студентов в соответствии с тематическим планом.

Контроль знаний студентов осуществляется при проведении практических работ, результаты которых учитываются при сдаче зачета.

№ п/п	Тема
1.	Мировая экологическая политика и мировое экологическое развитие. Итоги Конференции ООН по устойчивому развитию «Рио+20». Международно-правовые принципы охраны окружающей среды.
2.	Международные организации в области охраны окружающей среды. Международные финансовые институты в области охраны окружающей среды. Международное сотрудничество в области охраны различных видов окружающей среды.
3.	Информационные службы, системы и базы данных. Международные программы перехода к устойчивому природопользованию.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература:

Охрана окружающей среды [Электронный ресурс]: учебное пособие для проведения практических занятий / И.О. Лысенко, Б.В. Кабельчук и др.; Ставропольский гос. аграрный ун-т, 2014. – 112 с.

Софронова, А. А. Сотрудничество России и Финляндии в сфере охраны приграничных природных территорий [Электронный ресурс] / А. А. Софронова // Право и экология: материалы VIII Международной школы-практикума молодых ученых-юристов (Москва, 23-24 мая 2013 г.) / Отв. ред. Ю. А. Тихомиров, С. А. Боголюбов. - М.: ИЗиСП: ИНФРА-М, 2014. - с. 307 - 312

Охрана окружающей среды и экология гидросферы [Электронный ресурс]: Учебник / Стрелков А.К., Теплых С.Ю. - М.: Издательство АСВ, 2015.

б) дополнительная литература:

Охрана и рациональное использование водных ресурсов: учеб. пособие / Т.А. Трифонова, Н.В. Селиванова; Владим. гос. ун-т. – Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2010. – 108 с. – ISBN 978-5-9984-0050-6.

Природные ресурсы, заповедные комплексы и международные экологические проблемы [Электронный ресурс]: Монография / Р.Г. Мамин, У. Баяраа - М.: Издательство АСВ, 2009

Проблемы водопользования в истории международных отношений (Материалы научной конференции) [Электронный ресурс]: Научное издание / Под ред. М. М. Наринского. - М.: Аспект Пресс, 2013.

Экология и охрана окружающей среды при химическом загрязнении : учебное пособие по химическим, химико-технологическим и биологическим специальностям / Л. К. Садовникова, Д. С. Орлов, И. Н. Лозановская.— Изд. 4-е, стер. — Москва: Высшая школа, 2008.— 334 с. : ил., табл. — (Для высших учебных заведений, Охрана окружающей среды).— Библиогр.: с. 320-322 .— ISBN 978-5-06-006047-8

Челноков, А.А. Охрана окружающей среды [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Челноков, Л.Ф. Ющенко. – 2-е изд., испр. - Минск: Выш. шк., 2008. - 255 с. - ISBN 978-985-06-1542-8

Селиванова Н.В. Охрана окружающей среды: учебное пособие / Н. В. Селиванова ; Владимирский государственный университет (ВлГУ).— Владимир : [Владимирский государственный университет (ВлГУ)], 2008 .— 52 с.

Природные ресурсы, заповедные комплексы и международные экологические проблемы [Электронный ресурс]: Монография / Р.Г. Мамин, У. Баяраа - М.: Издательство АСВ, 2009.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

- **программно-методические материалы** (ФГОС ВО и учебный план по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование (квалификация (степень) "магистр"));
- **учебно-методические материалы** (учебники; методические пособия; тесты.);
- **и другие средства обучения:**

Классификация электронных ресурсов:

Вспомогательные электронные ресурсы для СРС (сборники документов и материалов, хрестоматии, энциклопедии, справочники, аннотированные указатели научной и учебной литературы, научные публикации преподавателей, материалы конференций).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 05.04.06 Экология и природопользование

Рабочую программу составил: Краснощекоев А.Н., к.т.н., доцент каф. биологии и экологии Кр

Рецензент: эколог ООО «Экопроект», к.б.н. Злышко А.С. З

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № 6 от 26.10 2015 года.

/ Зав. кафедрой биологии и экологии Т Трифонова Т.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 05.04.06 Экология и природопользование

протокол № 6 от 26.10 2015 года.

/ Председатель комиссии Т Трифонова Т.А.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды».**

Рабочая программа одобрена на 2016-17 учебный год

Протокол заседания кафедры № 20 от 25.04.16 года

Заведующий кафедрой _____ *Т.А. Тресорина*

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____