

2015

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

А.А.Панфилов

« 31 » 08 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

для специальности среднего образования

54.02.01 Дизайн по отраслям

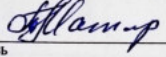
Владимир 2015

cb


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.01 Дизайн по отраслям
Специализация - Художественное проектирование

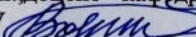
код и наименование специальности

Кафедра-разработчик: ИЯПК

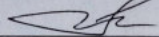
Рабочую программу составил: Матяр Т.И. доцент кафедры ИЯПК 
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, подпись

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков профессиональной коммуникации

Зав.каф.ИЯПК  профессор Е.П. Марычева

Рецензент к.п.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии Педагогического института ВлГУ  к.п.н., доцент В.И. Горбатов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Колледжа инновационных технологий и предпринимательства ВлГУ

Директор КИТП  Корогодов Ю.Д.

протокол № 1 от « 31 » 08 2015 года

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения примерной программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранному языку в образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности среднего профессионального образования **15.02.08 «Дизайн» (по отраслям). Специализация – Художественное проектирование**

1.2. Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
 - формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
 - формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
 - воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
 - воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.
- Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение
- сформированности ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированности широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере иностранного языка;
 - метапредметных:
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- предметных:
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих (нем. говор.) стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих (нем.говор.) стран;
 - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского (немецкого) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык федерального компонента среднего (полного) общего образования обучающийся должен:

уметь

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь
- пополнять словарный запас

знать

– лексический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода со словарем и иностранных текстов

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов; самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	117
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
Самостоятельная работа предусматривает работу над индивидуальными проектами по темам, а также подготовку рефератов по темам	20
Итоговая аттестация в форме	дифференцированный зачёт

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Введение. Иностранный язык в ГБОУ СПО	35	
	Раздел 1. Я и моя семья		
Тема 1.1. Знакомство	Практические занятия: Речевые клише по теме. Личные местоимения. Глагол "to be". Местоимения (нем.) Активизация лексико-грамматического материала.. Единственное и множественное число существительных. Развитие навыков устной речи по теме.	8 2 2 2 1 1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалогов по теме: «Знакомство» Индивидуальные задания: Подготовка проектов по пройденным темам. Выполнение грамматических упражнений	4 1 2 1	3
Тема 1.2. Описание людей	Практические занятия: Введение лексики по теме. Активизация лексико-грамматического материала. Количественные и порядковые числительные. Обозначение дат. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Простое и сложное предложение (нем.) Активизация лексико-грамматического материала. Простое и сложное предложение	7 1 1 1 2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление рассказа по теме «Описание моего родственника» Выполнение грамматических упражнений	4 3 1	3
Тема 1.3 Межличностные отношения	Практические занятия: Введение лексики к теме. Активизация лексического материала. Притяжательный падеж существительных. Предлоги места и времени. Основные формы глагола. Спряжение глаголов в действительном залоге (нем.) Активизация лексико-грамматического материала. Развитие навыков устной речи по теме.	8 2 2 2 1	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление рассказа о своей семье Выполнение грамматических упражнений</p>	4 3 1 20	3
Раздел 2. Планирование времени			
Тема 2.1. Рабочий день	<p>Практические занятия: Введение лексики к теме. Активизация лексического материала. Видоременная конструкция Present Simple. Нем. Временная конструкция Präsens Предлоги времени. Степени сравнения наречий. Видоременная конструкция Past Simple. Нем. Модальные глаголы Активизация лексико-грамматического материала.</p>	7 2 2 1 1 1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление рассказа о своём расписании дня Выполнение грамматических упражнений</p>	3 2 1	3
Тема 2.2. Досуг	<p>Практические занятия: Введение лексики к теме. Работа с текстом по теме. Активизация лексического материала. Видоременная конструкция Present Continuous. Числительные (нем.) Активизация лексического материала. Видоременная конструкция Past Continuous. Отрицания (нем.) Активизация лексического материала. Развитие навыков устной речи по теме: монолог.</p>	7 2 1 1 1 1 1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление выступления о своём хобби Выполнение грамматических упражнений</p>	3 2 1	2
Раздел 3. Моя Родина – Россия			
Тема 3.1. Дом / квартира. Условия жизни.	<p>Практические занятия: Введение лексики к теме. Активизация лексического материала. Работа с текстом по теме. Конструкция "there is/are" (англ.) Видоременная конструкция Present Perfect. Предлоги. (нем.яз.) Активизация лексико-грамматического материала.</p>	6 1 2 1 1 1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление рассказа о своём доме/ квартире Выполнение грамматических упражнений</p>	4 3 1	3

<p>Тема 3.2. Город, деревня. Город Владивосток.</p>	<p>Практические занятия: Введение лексики к теме. Активизация лексического материала. Модальные глаголы "can, must, should". Прилагательные и наречия (нем.) Работа с текстом по теме. Активизация лексико-грамматического материала. Развитие навыков устной речи по теме: монолог.</p>	<p>8 2 2 2 1 1</p>	<p>3</p>
<p>Тема 3.3. Российская Федерация.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Защита реферата на тему «Один из городов России» Выполнение грамматических упражнений</p>	<p>4 3 1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.3. Российская Федерация.</p>	<p>Практические занятия: Введение лексики к теме. Активизация лексического материала. Работа с текстом по теме. Речевые клише. Видоременная конструкция Present Perfect Continuous. Причастие. Распространённое определение (нем.) Активизация лексико-грамматического материала. Работа с текстом по теме. Работа с лексикой по теме. Развитие навыков устной речи по теме: монолог.</p>	<p>11 2 2 2 2 2 1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.1. Страны изучаемого языка</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление рассказа по теме «Россия – моя родина». Выполнение грамматических упражнений</p>	<p>5 3 2</p>	<p>3</p>
<p>Раздел 4. Страны изучаемого языка</p>	<p>16</p>	<p>16</p>	<p></p>
<p>Тема 4.1. Страны изучаемого языка</p>	<p>Практические занятия: Введение лексики к теме. Работа с текстом по теме. Страдательный залог. Активизация лексико-грамматического материала. Работа с текстом по теме. Работа с лексикой по теме Работа с текстом по теме. Работа с лексикой по теме. Развитие навыков устной речи по теме: диалог.</p>	<p>11 3 2 2 2 2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.1. Погода и климат. Научно -</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Защита реферата об одной из стран изучаемого языка. Выполнение грамматических упражнений</p>	<p>5 3 2</p>	<p>3</p>
<p>Раздел 5. Природа и человек</p>	<p>17</p>	<p>17</p>	<p></p>
<p>Тема 5.1. Погода и климат. Научно -</p>	<p>Практические занятия Введение лексики к теме. Активизация лексического материала. Грамматические средства для выражения будущего времени. Модальные глаголы /модальные конструкции(нем.)</p>	<p>11 2 3 2</p>	<p>2</p>

технический про- гресс и экология	Активизация лексико-грамматического материала	1
	Работа с текстом по теме.	2
	Развитие навыков устной речи по теме: монолог	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рассказа по теме «Человек и природа». Выполнение грамматических упражнений	6 4 2
Раздел 6. Образование		
Тема 6.1. Колледж и университет	Практические занятия:	11
	Введение лексики к теме: «Мой колледж и университет». Активизация лексического материала.	1
	Работа с текстом по теме: «Мой колледж и университет»	3
	Работа с текстом по теме: «Колледжи и университеты Британии» Неличные формы глагола – активизация грамматического материала Развитие навыков устной речи по теме: «Мой колледж и университет», диалог по теме.	3 3 1 3
Тема 6.2. Студенческая жизнь	Самостоятельная работа обучающихся:	6
	Подготовка к защите реферата об одном из колледжей или университетов стран изучаемого языка.	4
	Выполнение грамматических упражнений	2
	Практические занятия:	11
	Введение лексики к теме: «Студенческая жизнь». Активизация лексического материала.	2
	Работа над текстом: «Студенческая жизнь».	2
	Инфинитив и инфинитивные конструкции	2
	Активизация лексико-грамматического материала.	1
	Работа с текстом по теме: «Студенческая жизнь в Великобритании и США»	3
	Развитие навыков устной речи по теме: диалог «Студенческая жизнь»	1
	Самостоятельная работа обучающихся	5
	Составление рассказа по теме «Моя студенческая жизнь».	4
	Выполнение грамматических упражнений	1
Раздел 7. Человек, здоровье, спорт.		
Тема 7.1. Человек, здоровье, спорт.	Практические занятия	11
	Введение лексики к теме: «Здоровье».	2
	Работа с текстом по теме: «Посещение врача».	2
	Времена глагола Perfect. Past Perfect.	2
	Активизация лексико-грамматического материала.	1
	Введение лексики к теме: «Спорт в нашей жизни». Работа над текстом по теме: «Спорт»	3
	Активизация лексического материала.	1

Обобщающее повторение. Зачёт.		
Самостоятельная работа обучающихся	6	
Составление выступления на тему: «Здоровый образ жизни».	2	3
Выполнение грамматических упражнений	4	
Всего:	176 ч.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

	<p>помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> • изучающее 	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p>

	<p>Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly))</p> <p>Задание письменной части включает: письменный перевод текста по специальности объёмом 1500 п.зн. со словарём с английского языка на русский.</p> <p>Задание устной части включают: Беседу по тексту по специальности объёмом 1500 п.зн.</p> <p>Беседа по одной из пройденных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. My college 2. My Household Duties 3. Family Holidays 4. Student life 5. Vladimir 6. Suzdal 7. The Russian Federation 8. Great Britain 9. My Flat 10. English as a World Language <p>Слова-связки: finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad</p>

	<p>shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>
<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<p>Орфографические навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p>

	<p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка», библиотеки и читального зала с выходом в Интернет;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники:

Английский язык

1. Агабекян, И.П. Английский язык / И.П. Агабекян. – Изд.14-е – Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2012. – 320с. (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-222-14800-6.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley Art & Design. Student's Book. Prosveshcheniye and Express Publishing, 2013, 37pages
3. А.В. Гетманская English and World Culture: Lectures and Exercises: Пособие по искусствоведению для изучающих английский язык – СПб.: Антология, 2013 – 192с.

Дополнительные источники:

Учебники:

1. Английский язык для студентов, обучающихся по специальности "Дизайн" : учебное пособие / Г. В. Шевцова [и др.]. - Москва: Высш. шк., 2007, - 343с. ISBN 978-5-06-005629-7
2. художников и искусствоведов. Учебное пособие для вузов.
3. Новикова И.А., Быля Т.А., Кожарская Е.Э. Английский язык. Практический курс для художников и искусствоведов. Учебное пособие для вузов. Издательство: ВЛАДОС Год: 2008

4. Афанасьева О.В. Spotlight 11 (Английский в фокусе) Student's Book / Афанасьева О.В, Дули Дж., Михеева И.В. и др. – Москва: Просвещение. – 2012. – 245 с. (переиздание).
5. Soars L., Soars J. New Headway Pre-Intermediate / Liz and John Soars. – 4th edition. – Oxford University Press, 2011. – 159 p.
6. Кузовлев, В.П. Английский язык. Учебник для 10-11 классов / Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э. и др. – Москва: Просвещение, 2011 – 356 с.
7. Карпова, Т.А. Английский для колледжей / Т.А. Карпова. – Москва: Дашков и Ко, 2013. – 320 с. (Среднее профессиональное образование)
ISBN 978-5-394-00787-3.

Электронные учебные пособия:

1. Аудиокурс к учебному пособию Афанасьева О.В. Spotlight 11 (Английский в фокусе) Student's Book.
2. Аудиокурс к учебному пособию New Headway Elementary / Liz and John Soars. – 4th edition. – Oxford University Press, 2011.
3. Словари
 1. www.lingvolive.com/ru-ru
онлайн словарь от АBBYU
 2. <http://woordhunt.ru/word/lingua>
Lingua - перевод, произношение, транскрипция
 3. <http://multitran.ru>
словарь Мультитран – мультимедийный словарь перевода слов онлайн
 4. <http://slovar-vocab.com/english-russian/online-dictionary.html>
Англо-Русский онлайн словарь
 5. www.merriam-webster.com
Merriam-Webster OnLine

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Методы контроля

- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.
- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;
- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

Содержание зачета

Выполнение задания на аудирование по одной из тем

Лексико-грамматический тест

Чтение и беседа по предложенной теме

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть коммуникативной иноязычной компетенцией, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный контроль (рассказ, диалог, описание событий, изложение фактов, устное сообщение по теме) – письменный контроль (тестирование, работа с текстом, заполнение анкет, написание биографии, писем делового характера, грамматических явлений)

– владеть знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– владеть пороговым уровнем владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– уметь использовать иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

– контроль аудирования (понимание прослушанного, извлечение, оценка необходимой информации)

– зачет по теме

– заслушивание отчетов по выполнению самостоятельной работы

– дифференцированный зачет