Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе _____ А.А.Панфилов
«_25_» ___08_____ 20_14_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

для специальности среднего образования
гуманитарного профиля
54.02.01 «Дизайн»

Владимир 20_14_.

Рабочая программа разработана в соответствии ФГОС среднего (полного) общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413) и на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины « Иностранный язык», предназначенной для изучения иностранного языка в учреждениях среднего профессионального образования ,реализующих образовательную программу среднего(полного) общего образования при подготовке специалистов среднего звена (одобренной Департаментом государственной политики и нормативно- правового регулирования в сфере образования Минобрнауки Россиии 16.04.2008г.) по специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям) .

Кафедра-разработчик: Колледж инновационных технологий и предпринимательства ВлГУ.

Рабочую программу составил: Макарова И.Б. ст.преподаватель КИТП ВлГУ

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии колледжа ВлГУ

Протокол № 1 от 28.08 2014 г.

Директор колледжа ВлГУ _____ Ю.Д. Корогодов

Программа переутверждена:
на 2014-15 учебный год, протокол № 3/1 от 04.11.14г

Директор колледжа ВлГУ _____ Ю.Д. Корогодов

Программа переутверждена:
на _____ учебный год, протокол № ___ от _____

Директор колледжа ВлГУ _____ Ю.Д. Корогодов

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранному языку в образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования по специальности гуманитарного профиля среднего профессионального образования

54.02.01«Дизайн (по отраслям)».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Английский язык» («Немецкий язык») является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:
• формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
-лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*176*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*117*
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	*117*
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*59*
в том числе:	
Самостоятельная работа предусматривает работу над индивидуальными проектами по темам, а также подготовку рефератов по темам	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Введение. Иностранный язык в ГБОУ СПО. Существительные.	2	2
	Раздел 1. Я и моё окружение	**24**	
Тема 1.1. Знакомство	**Практические занятия** Речевые клише по теме. Личные местоимения. Глагол "to be". Местоимения (нем.) Активизация лексико — грамматического материала. Единственное и множественное число существительных. Развитие навыков устной речи по теме.	**7** 2 2 2 1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалогов по теме: «Знакомство» Индивидуальные задания: Подготовка проектов по пройденным темам. Выполнение граммат. упражнений	**6** 2 2 2	**3**
Тема 1.2. Описание людей	**Практические занятия** Введение лексики по теме. Активизация лесико — грамматического материала. Количественные и порядковые числительные. Обозначение дат. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Простое и сложное предложение (нем.) Активизация лексико — грамматического материала. Простое и сложное предложение	**9** 2 2 2 2 1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление рассказа по теме «Описание моего родственника» Выполн.граммат.упр-ий	**6** 3 3	3
Тема 1.3 Межличностные отношения	**Практические занятия** Введение лексики к теме. Активизация лексического материала. Притяжательный падеж существительных. Предлоги места и времени. Основные формы глагола. Спряжение глаголов в действительном залоге (нем.) Активизация лексико — грамматического материала. Развитие навыков устной речи по теме. Активизация грамматического материала.	**8** 2 2 2 1 1	2

	Самостоятельная работа обучающихся Составление рассказа о своей семье Выполн.граммат.упр-ий.	**6** 3 3	3
	Раздел 2. Планирование времени	**18**	
Тема 2.1. Рабочий день	**Практические занятия** Введение лексики к теме. Активизация лексического материала. Видовременная конструкция Present Simple. Нем. Временная конструкция Präsens Предлоги времени. Степени сравнения наречий. Видоврменная конструкция Past Simple. Нем. Модальные глаголы Активизация лексико — грамматического материала.	**9** 2 2 1 1 1 1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рассказа о своём распорядке дня Выполн.граммат.упр-ий.	**6** 2 4	3
Тема 2.2. Досуг	**Практические занятия** Введение лексики к теме. Работа с текстом по теме. Активизация лексического материала. Видовременная конструкция Present Continuous. Числительные (нем.) Активизация лексико — грамматического материала. Видовременная конструкция Past Continuous. Отрицания (нем.) Активизация лексико — грамматического материала. Развитие навыков устной речи по теме: монолог.	**9** 2 2 1 2 1 1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление выступления о своём хобби Выполн.граммат.упр-ий.	**6** 3 3	3 2
	Раздел 3. Моя Родина-Россия	**29**	
Тема 3.1. Дом / квартира. Условия жизни.	**Практические занятия** Введение лексики к теме. Активизация лексического материала. Работа с текстом по теме. Предлоги .(нем.яз.) Конструкция "there is/are".(англ) Видовременная конструкция Present Perfect. Предлоги .(нем.яз.) Активизация лексико — грамматического материала.	**9** 2 1 2 2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рассказа о своём доме/ квартире Выполн.граммат.упр-ий	**4** 2 2	3 2

Тема 3.2. Город, деревня. Город Владимир.	**Практические занятия** Введение лексики к теме. Активизация лексического материала. Модальные глаголы "can, must, should". Прилагательные и наречия (нем.) Работа с текстом по теме. Активизация лексико — грамматического материала. Развитие навыков устной речи по теме: монолог.	**9** 3 2 2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Защита реферата на тему «Один из городов России» Выполн.граммат.упр-ий	**4** 2 2	3 2
Тема 3.3. Российская Федерация	**Практические занятия** Введение лексики к теме. Активизация лексического материала. Работа с текстом по теме. Речевые клише. Видовременная конструкция Present Perfect Continuous. Причастие. Распространённое определение (нем.) Активизация лексико — грамматического материала. Работа с текстом по теме. Работа с лексикой по теме. Развитие навыков устной речи по теме: монолог.	**11** 2 2 3 2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рассказа по теме « Россия-моя родина ». Выполн.граммат.упр-ий	**4** 2 2	3 2
Раздел 4. Страны изучаемого языка		**16**	
Тема 4.1. Страны изучаемого языка	**Практические занятия** Введение лексики к теме. Работа с текстом по теме. Страдательный залог. Активизация лексикл — грамматического материала. Работа с текстом по теме. Часть I. Работа с лексикой по теме. Работа с текстом по теме. Часть II. Работа с лексикой по теме. Развитие навыков устной речи по теме: диалог.	**16** 3 4 3 2 4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Защита реферата об одной из стран изучаемого языка. Выполн.граммат.упр-ий	**5** 3 2	3 2
Раздел 5. Природа и человек		**14**	
Тема 5.1. Погода и климат. Научно — технический прогресс и экология.	**Практические занятия** Введение лексики к теме. Активизация лексического материала. Грамматические средства для выражения будущего времени. Модальные глаголы /модальные конструкции(нем.) Активизация лексико — грамматического материала. Работа с текстом по теме. Развитие навыков устной речи по теме: монолог	**14** 4 3 3 4	2

	Самостоятельная работа обучающихся Составление рассказа по теме «Человек и природа ». Выполн.граммат.упр-ий	**6** 2 4	 3 3
Раздел 6. Человек, здоровье, спорт.		**14**	
	Практические занятия Введение лексики к теме. Работа с текстом по теме. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Инфинитив. Инфинитивные обороты (нем.) активизация лексико — грамматического материала. Обобщающее повторение. Зачёт.	**14** 4 4 6	 2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление монолога (выступления) на тему «Здоровый образ жизни ». Выполн.граммат.упр-ий.	**6** 2 4	 3
	Всего:	**176 ч.**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение: • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
• диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за

	помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
Чтение: • просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).

	Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).

	Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.

	Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка», библиотеки и читального зала с выходом в Интернет;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники:

Английский язык

1. Агабекян, И.П. Английский язык / И.П. Агабекян. – Изд.14-е – Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2012. – 320с. (Среднее профессиональное образование)ISBN 978-5-222-14800-6.

Немецкий язык

1. Н.В. Басова, Т.Г Коноплева. Немецкий язык для колледжей. Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования Ростов-на-Дону: КноРус, 2013.-352с.
ISBN 978-5-406-03267-1.

Дополнительные источники:

Учебники:

1. Афанасьева О.В. Spotlight 11 (Английский в фокусе) Student'sBook / Афанасьева О.В. Дули Дж., Михеева И.В. и др. – Москва: Просвещение. – 2012. – 245 с. (переиздание).
2. Soars L., Soars J. New Headway Pre-Intermediate / Liz and John Soars. – 4th edition. – Oxford University Press, 2011. – 159 p.
3. Кузовлев, В.П. Английский язык. Учебник для 10-11 классов / Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э. и др. – Москва: Просвещение, 2011 – 356 с.
4. Карпова, Т.А. Английский для колледжей / Т.А. Карпова. – Москва: Дашков и Ко, 2013. – 320 с. (Среднее профессиональное образование)
ISBN 978-5-394-00787-3.
5. И.И. Сущинский Немецкий деловой язык, Москва, «Астрель», 2011(переиздан)
6. К.Б.Ессипович, Н.А.Мищура « Немецкий язык 10-11 класс », Москва, Просвещение,2011 (переиздан)
7. Кравченко А.П. Немецкий язык: учебник для студентов ССУЗов. М: ФЕНИКС, 2012.-320с. (Среднее профессиональное образование)
ISBN 5-222-02274-9.
8. Л.В. Синельщикова, Н.В. Хайрова, В.Я. Бондарева. Грамматический справочник немецкого языка. Учебное пособие. Допущено Министерством образования РФ в качестве учебного пособия для студентов среднего профессионального образования. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.-352с.
ISBN 978-5-222-11141-3.

Электронные учебные пособия:

1. Аудиокурс к учебному пособию Афанасьева О.В. Spotlight 11 (Английский в фокусе) Student'sBook.

2. Аудиокурскучебномупособию New Headway Elementary / Liz and John Soars. – 4th edition. – Oxford University Press, 2011.

3. Словари

http://www.rambler.ru/dict

4. Гете – институт в Германии

http://www.goethe.de

5. Гете – институт в Москве.

http://www.goethe.de/ос/mos/

6. Школьная сеть Германии.

http://www.schulen_ans_netz.de/

7. Журнал «Spiegel».

http://www.spiegel.de

8. Материалы для изучения немецкого языка.

http://www.grammade.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, учебно-исследовательской деятельности.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен: – владеть коммуникативной иноязычной компетенцией, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владеть знаниями о социокультурной специфике англоговорящих(нем.говорящих) стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих(нем.говорящих) стран; – владеть пороговым уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – уметь использовать иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных(немецкоязычных)источников в образовательных и самообразовательных целях.	Текущий контроль в форме: - устный контроль (рассказ, диалог, описание событий, изложение фактов, устное сообщение по теме) - письменный контроль (тестирование, работа с текстом, заполнение анкет, написание биографии, писем делового характера, грамматических явлений) - контроль аудирования (понимание прослушанного, извлечение, оценка необходимой информации) - зачет по теме - заслушивание отчетов по выполнению самостоятельной работы ***дифференцированный зачет***