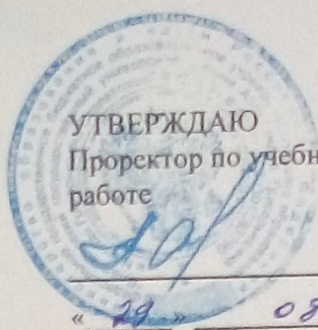


201

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



А.А.Панфилов

« 29 » 08 2014.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ГЕОГРАФИЯ**

для специальности среднего профессионального образования  
гуманитарного профиля  
54.02.01 « Дизайн (по отраслям)»

Владимир, 2014

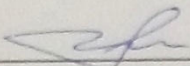
Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413) и на основе примерной программы учебной дисциплины «География», предназначенной для изучения географии в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО), реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования при подготовке специалистов среднего звена (одобренной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России 16.04.2008 г.).

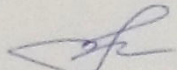
Кафедра-разработчик: КИТП ВлГУ

Рабочую программу составил: *Казурова Ольга Алексеевна, старший преподаватель*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК КИТП ВлГУ

протокол № 1 от «  » 29.08 2014 года

Директор КИТП ВлГУ  Корогодов Ю.Д.

*Программа переутверждена 04.11.14, протокол № 3/1  
Зам. директора КИТП  Мещенина Н.Е.*

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## География

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования по специальности гуманитарного профиля

54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, равнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

**воспитание** уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

**использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- **нахождение и применение** географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

Умения базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

**Знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности**

- основные географические понятия и термины;
- традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

#### 4.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Введение	Введение в экономическую и социальную географию мира. Место дисциплины в системе наук	1	1
Раздел I	<i>Общая характеристика мира</i>	46	1-3
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание лекционного материала. Политическая карта мира - зеркало эпохи. Причины сдвигов на карте .Признаки лежащие в основе классификации стран .Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства.	2	1
	Практические занятия Классификация государств мира.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся - презентация государств одного экономического региона по выбору студента.	3	3
	Рейтинг-контроль		3
Тема 1.2 География населения мира	Содержание лекционного материала. Численность населения мира. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства. Демографическая политика. Половой, национальный, религиозный состав населения. Размещение населения. Урбанизация.	4	1
	Практические занятия Демографическая политика различных государств. Демографические пирамиды	4	2
	Самостоятельная работа – составление среднестатистического представителя планеты Земля.	3	3
	Рейтинг-контроль		3
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов	Содержание лекционного материала. Мировые природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Минеральные ресурсы, территориальные сочетания полезных ископаемых.	2	1
	Практические занятия Ресурсообеспеченность мира.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся - работа с таблицей по запасам и добычи полезных ископаемых по различным регионам и расчет ресурсообеспеченности для топливных полезных ископаемых по различным регионам.	3	3
Тема 1.4 Научно-техническая революция и мировое хозяйство	Содержание лекционного материала. Понятие НТР. Черты и составные части НТР( наука, техника и технология, производство, управление).Мировое хозяйство. Понятие о международном географическом разделении труда. Отрасли международной специализации, международная экономическая интеграция, региональные и отраслевые группировки.	2	1
	Практические занятия Многополярный современный мир.	2	2
	Самостоятельная работа - нанести на контурную карту страны, входящие в ЕС,НАФТА,АСЕАН,ЛАИ,ОПЕК	3	3
Тема 1.5 География отраслей мирового хозяйства	Содержание лекционного материала. География промышленности. Промышленность -первая ведущая отрасль материального производства; старые, новые и новейшие отрасли. Состав и основные черты размещения топливно-энергетической, машиностроительной промышленности. Понятие о «зеленой революции».	4	1
	Практические занятия Промышленность -первая ведущая отрасль материального производства. Продовольственные проблемы человечества. Инфраструктурный комплекс мира - ведущая отрасль будущего.	6	2

	Самостоятельная работа обучающихся- работа с различными источниками информации, давать характеристику одной отрасли мирового хозяйства, используя типовой план по выбору студента.	4	3
	Рейтинг-контроль		3
Контрольная работа (с консультацией 2 часа)			
Раздел 2.	Региональная характеристика мира	+	3
		70	1-3
Тема 2.1. Африка	Содержание лекционного материала. Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение; большие внутренние различия. Государственный строй. Субрегионы Африки. Население. Воспроизводство населения. Сложность этнического состава. Плотность населения и основные черты урбанизации. Хозяйство: место Африки в мире. Горнодобывающая промышленность, тропическое и субтропическое земледелие. Понятие о монокультуре.	2	1
	Практические занятия Специфические черты региона.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение контурной карты Африка - родина человечества.	3	3
Тема 2.2 Латинская Америка	Содержание лекционного материала. Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение. Государственный строй. Субрегионы Латинской Америки: Средняя Америка, Андские страны, страны бассейна Амазонки. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Население. Воспроизводство населения. История колонизации формирование этнического состава. Плотность населения и основные черты урбанизации. Хозяйство: противоречия развития. Горнодобывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство: особенности землевладения и землепользования.	2	1
	Практические занятия Специфические черты региона.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка презентации Страны БРИКС.	3	3
	Рейтинг-контроль		3
Тема 2.3. Зарубежная Азия	Содержание лекционного материала. Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение. Государственный строй. Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная Азия, Юго-Западная Азия, Юго-Восточная Азия, Южная Азия. Население. Воспроизводство населения, проявление « демографического взрыва». Сложность этнического состава. Международные конфликты. Зарубежная Азия – родина мировых религий. Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Сельское хозяйство и его типы.	4	1
	Практические занятия Специфические черты региона.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся проработка дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя, для составления визуального образа региона.	3	3



Тема 2.4. Австралия	Содержание лекционного материала. Состав, основные черты положения, богатство недр. Особенности географии населения. Место в мировом хозяйстве, ведущие отрасли.	2	1
	Практические занятия Специфические черты региона.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся проработка дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. для составления визуального образа региона.	3	3
	Рейтинг-контроль		3
Тема 2.5. Северная Америка	Содержание лекционного материала. Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение; благоприятные предпосылки. Государственный строй. Население. Численность и естественный прирост. Иммиграция и формирование американской нации. Плотность населения. Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. География промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства.	4	1
	Практические занятия Специфические черты региона.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся проработка дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. для составления визуального образа региона.	3	3
Тема 2.6. Зарубежная Европа	Содержание лекционного материала. Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение. Государственный строй. Субрегионы Зарубежной Европы: Восточная Европа, Западная Европа, Северная Европа Южная Европа. Население. Воспроизводство населения и демографическая ситуация. Основные черты национального и религиозного состава. Хозяйство :место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности. Сельское хозяйство и его типы: североευропейский, среднеевропейский ,южноевропейский .	4	1
	Практические занятия Специфические черты региона. Культурные связи России и Зарубежной Европы	3	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся проработка дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. для составления визуального образа региона.	3	3
Тема 2.7. Восточная Европа	Содержание лекционного материала. Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение; благоприятные предпосылки. Государственный строй. Население. Численность и естественный прирост. Иммиграция и формирование американской нации. Плотность населения. Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. География промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства.	2	1
	Практические занятия Специфические черты региона. Место России в регионе	2	2,3

	Самостоятельная работа обучающихся проработка дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. для составления визуального образа региона.	2	3
	Рейтинг-контроль		3
Раздел 3 Глобальные проблемы человечества	Содержание лекционного материала. Понятие глобальных проблем. Сущность, причины возникновения и пути решения глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем.	3	1
	Практические занятия Заседание дискуссионного клуба "Глобалисты и антиглобалисты - пути решения мировых проблем". Деловая игра "Альтернатива".	4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся - составление визуального образа глобальных проблем человечества.	3	3
		+	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (с консультацией)</b>			
	<b>Всего:</b>	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии

Оборудование учебного кабинета:

- -рабочие места по количеству обучающихся
- -рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий «Атлас - экономическая и социальная география мира» - 15 шт.;
- комплект контурных карт - 15 шт.
- плакаты (Физическая карта мира, Политическая карта мира, Субрегионы зарубежной Европы, Природные условия и ресурсы России).

Технические средства обучения:

- ПК,
- видеопроектор,
- проекционный экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл.- М.:Просвещение,2010, ISBN 978-5-09-028719-7

Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительное главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». 10 кл.- М.:Дрофа,2009, ISBN 978-5-377-02727-0

Гладкий Ю.Н.,Лавров С.Б.Глобальная география.10-11 класс.- М.:Дрофа,2009, ISBN 978-5-7695-4195-7

Дополнительные источники:

1. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ПРПО. - М., 2008.
2. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М., 2008
3. Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. - М., 2007.
4. Атлас экономической и социальной географии мира. - М.: АСТ- ПРЕСС, 2012.
5. Контурные карты «Экономическая и социальная география мира»10 кл.-М. «Дрофа»,2010
6. «Страны мира». Справочник, М.,2012

**Интернет-источники:**

1. Экономико-географическое расположение России Форма доступа: <http://geography.kz/slovar/ekonomiko-geograficheskoe-polozhenie-rossii/>
2. География России Форма доступа: <http://geography.kz/rossiya/>
3. Экономическая география Форма доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/153191/>
4. Экономико-географические карты. Форма доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/53186/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%BE>
5. Географический атлас учителя средней школы. Большой атлас географических карт России и мира. Атлас карт по географии для учителя и ученика. Форма доступа: [http://kontur-map.ru/geographical\\_atlas\\_scool\\_techer\\_579244.html](http://kontur-map.ru/geographical_atlas_scool_techer_579244.html)
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
7. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>УМЕНИЯ</b>	
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;	<i>Устный опрос, беседа</i>
слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта;	<i>Проверка полноты записи лекций</i>
наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия	<i>Нанесение на контурную карту</i>
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности,	<i>Расчет ресурсообеспеченности топливных полезных ископаемых в различных регионах мира</i>
применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран.	<i>Беседа</i>
читать и анализировать возрастно-половую пирамиду населения	
давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий;	<i>Беседа</i>
составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников;	<i>Устный опрос</i>
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;	<i>Экспериментальная работа</i>
давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона);	<i>Создание картографических источников</i>
применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов;	<i>Беседа</i>
сопоставлять географические карты различной тематики;	
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;	<i>Экспериментальная работа</i>
	<i>Экспериментальная работа</i>

<p>находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;</p>	<p><i>Экспериментальная работа</i></p>
<p>давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p>	<p><i>Экспериментальная работа</i></p>
<p>давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними;</p>	<p><i>Устный опрос</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>ЗНАНИЯ</b></p>	<p><i>Устный опрос</i></p>
<p>Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира;</p>	<p><i>Беседа</i></p>
<p>особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</p>	<p><i>Устный опрос</i></p>
<p>численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p>	<p><i>тестовый контроль</i></p>
<p>понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда</p>	<p><i>тестовый контроль</i></p>
<p>географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</p>	<p><i>Устный опрос</i></p>
<p>_____характерные черты ЭПТ, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности</p>	<p><i>Дифференцированный зачет Контрольная работа</i></p>
<p>географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения;</p>	<p><i>Дифференцированный зачет Контрольная работа</i></p>
<p>особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в <u>международном географическом разделении труда</u></p>	<p><i>Дифференцированный зачет Контрольная работа</i></p>
<p style="text-align: center;">Итоговая аттестация</p>	<p><i>Дифференцированный зачет Контрольная работа</i></p>
<p style="text-align: center;">усвоенных знаний и освоенных умений</p>	<p><i>Дифференцированный зачет Контрольная работа</i></p>