

2013/2014

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе

_____ И.А.Панфилов

« 2 _____ 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности среднего профессионального образования

49.02.01 «Физическая культура»

Владимир 20 14

СК

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 976)

49.02.01 «Физическая культура»

Кафедра-разработчик: Колледж инновационных технологий и предпринимательства ВлГУ.

Рабочую программу составил: Бурлакова Т.А.  ст. преподаватель КИТП ВлГУ.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии Колледжа инновационных технологий и предпринимательства ВлГУ

протокол № 1 от «23» 08 2014 года

Директор КИТП ВлГУ  Ю.Д. Корогодов

Программа переутверждена:

на _____ учебный год, протокол № ____ от _____

Директор колледжа ВлГУ _____ Ю.Д. Корогодов

Программа переутверждена:

на _____ учебный год, протокол № ____ от _____

Директор колледжа ВлГУ _____ Ю.Д. Корогодов

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО

49.02.01 «Физическая культура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина «Современный русский язык» является учебным предметом обще гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ) ФГОС по специальности среднего профессионального образования

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **134** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **104** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **30** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>134</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>104</i>
в том числе:	
лекции	<i>52</i>
практические занятия	<i>52</i>
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>30</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
<i>Итоговая аттестация в форме:</i>	<i>зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Введение. Лекции.</p> <p>Язык и речь. Функции языка. Формы существования языка. Язык как развивающееся явление.</p> <p>Язык как система. Основные уровни языка. Единицы языка.</p> <p>Роль русского языка в современном мире. Понятие о русском литературном языке. Языковая норма. Основные нормы русского литературного языка.</p>	2	1
	Практические занятия.	2	
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 1.	<i>ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ</i>		
Тема 1.1.	<p>Содержание учебного материала. Лекции.</p> <p>Основные фонетические явления и законы современного русского языка, правила транскрибирования.</p> <p>Систем гласных звуков.</p> <p>Система согласных звуков.</p> <p>Понятие фонемы.</p> <p>Орфоэпические нормы и фонетические процессы.</p>	2	2
	Практические занятия	4	
Раздел 2.	ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала. Лекции	6	2

	<p>Группы слов по сфере употребления, происхождению, значению и выполняемой функции.</p> <p>Системные отношения в лексике (омонимия, многозначность, прямое и переносное значение слов, лексическое и грамматическое значение).</p> <p>Фразеология. Фразеологическое значение. Виды фразеологизмов.</p>		
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа	3	
Раздел 3.	МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	10	
Тема 3.1.	<p>Структурные и функциональные особенности современной русской словообразовательной системы.</p> <p>Проявление общезыковых закономерностей в системе словообразования, основные единицы словообразовательной системы и способы образования новых слов.</p> <p>Лекции</p>	2	2
	Практические занятия	2	
Тема 3.2.	<p>Понятие морфемы. Виды морфем и их характеристика.</p> <p>Морфонологические явления, происходящие в основах.</p> <p>Этимологический анализ слов.</p> <p>Морфемный анализ.</p> <p>Лекции</p>	4	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 4	МОРФОЛОГИЯ	10	
Тема 4.1.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Проявления общих закономерностей языка и грамматики в системе морфологии, основные классификации частей речи в русском языке и основания для их выделения, морфологические признаки служебных частей речи и их грамматические категории.</p>	20	2

	Лекции		
	Практические занятия	22	
	Самостоятельная работа	12	
Раздел 5	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	31	
Тема 5.1. Словосочетание.	Содержание учебного материала.	2	2
	Синтаксис как наука о словосочетании и предложении. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i> Лекции		
	Практические занятия	2	
Тема 5.2. Простое предложение	Содержание учебного материала	4	2
	Понятие предложения. Признаки предложения. Предложение и слово. Предложение и словосочетание. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i> Лекции		
	Практические занятия	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p>	6	
<p>Тема 5.3. Односоставное и неполное предложения.</p>	<p>Содержание учебного материала (практические занятия).</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. <i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i></p> <p>Лекции</p>	2	2
	<p>Практические занятия</p>		
<p>Тема 5.4. Осложненное простое предложение.</p>	<p>Содержание учебного материала (практические занятия).</p> <p>Понятие однородных членов предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i></p> <p>Лекции</p>	2	2
	<p>Практические занятия</p>		
<p>Тема 5.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами</p>	<p>Содержание учебного материала (практические занятия).</p> <p>Понятие обособления. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i></p>	4	2

	Лекции		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
Тема 5.6. Сложное предложение.	Содержание учебного материала (практические занятия).	2	2
	Понятие сложного предложения. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Комбинированное сложное предложение. Лекции		
	Практические занятия	2	
	Всего:	134	

наименование

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

В программе курсивом выделен материал, который при изучении контролю не подлежит.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК обучающийся должен:</p> <p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none">• связь языка и истории, культуры русского и других народов;• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма;• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none">• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; <p>аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none">• использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на	<p><i>Самостоятельные и контрольные работы, индивидуальные задания.</i></p> <p><i>Зачет</i></p>

различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО для специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета: таблицы, дидактические материалы, тестовые материалы, словари.

Технические средства обучения: кодоскоп, магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:

Основные источники:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2008. ISBN 978-5-4468-0612-6

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2011. ISBN 978-5-09-017265-3

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2009. ISBN 978-5-09-017983-6

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2009. ISBN 978-5-9932-0745-2

Дополнительные источники:

Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007. ISBN: 978-5-7695-9380-2

Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2009. ISBN 978-5-7695-6657-8

Власенков А.И., Потемкина Т.В. Русский язык. – М., 2007.

Потемкина Т.В., Соловьева Н.Н. Русский язык и культура речи. – М., 2007. ISBN: 978-5-8297-0192-5

Лекант П.А. (под редакцией) Русский язык и культура речи. - М., 2007. ISBN: 9785358011809

Лекант П.А. (под редакцией) Современный русский язык. – М., 2014. ISBN 978-5-9916-3120-4

Лекант П.А., Маркелова Т.В., Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи. – М., 2010. ISBN 978-5-7695-6229-7

Рабочую программу составил:

ВлГУ ст.преподаватель
(место работы) (занимаемая должность)

Т.А. Бурлакова
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии колледжа ВлГУ

Протокол № 1 от 29.08 2014 г.

Директор колледжа ВлГУ

Ю.Д. Корогодов

Рецензент (эксперт)

Саженова Зоя Николаевна
В.р. Ту доцент,
и метод. музейологии к. филол. наук
и исторический арх.
(место работы) (занимаемая должность)

Программа переутверждена:

на 2015-16 учебный год, протокол № 1 от 31.08.15

Директор колледжа ВлГУ

Ю.Д. Корогодов