

2013

**Министерство образования и науки российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по УМР**

**А.А. Панфилов**

« 29 » \_\_\_\_\_ 2014 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЯ**

для специальности среднего профессионального образования  
естественно-научного профиля  
49.02.01 «Физическая культура»

Владимир 201\_

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)  
по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

49.02.01 «Физическая культура», утвержденного приказом Министерства  
образования и науки РФ от 11.08.2014 № 976

Кафедра-разработчик: Кафедра психологии личности и специальной  
педагогике (далее ПЛиСП) ВлГУ.

Рабочую программу составила: Филатова О.В., кандидат психологических  
наук, доцент ВлГУ.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП ВлГУ  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Заведующая кафедрой ПЛиСП, кандидат психологических наук, доцент

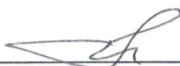


Филатова О.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Колледжа инновационных  
технологий и предпринимательства ВлГУ

Протокол № 1 от « 29 » 08 20 14 года

Директор КИТП ВлГУ, профессор каф. ЛПиКМ, кандидат технических наук



Корогодов Ю.Д.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

применять знания по психологии при решении педагогических задач;  
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;

особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

групповую динамику;

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества;

психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;

механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;

влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);

основы психологии тренировочного процесса; основы спортивной



психодиагностики.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура и овладению следующими компетенциями:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные

мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **80** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **32** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
	<b>3 семестр</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные и практические занятия	<b>32</b>
теоретическое обучение	<b>16</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
<i>В том числе: самостоятельная работа Подготовка докладов, сообщений составление и описание схем, ответы на вопросы к семинарам.</i>	
<b>Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Основы общей психологии			
Тема I.1. Психология как наука	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Введение в психологию Особенности психологии как науки. Проблемы психологии. Основные категории науки. Предмет и основные задачи психологии. Место психологии в системе научного познания. Структура психологии. Отрасли психологии: общая, клиническая, юридическая возрастная, социальная, зоопсихология, психология труда, психодиагностика 2. Методы психологии. Наблюдение, его виды. Эксперимент. Основные этапы психологического исследования. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, выполнение домашних заданий, составление глоссария Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	4 2 2 16 2 16 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2	1 1 2
	1. Особенности предмета психологической науки.	1	
	2. Задачи и принципы современной психологии.	1	
	3. Отрасли современной психологии.	2	
	4. Методика и методология.	2	
	5. Основные методы психологии: наблюдение и эксперимент.	2	
	6. История развития психологии	2	
	7. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.	2	
	8. Современное состояние психологической теории.	2	
	9. Основные направления психологической практики	2	
Тема I.2. Основы психологии личности	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Психологический подход к личности. Проблема личности в отечественной и зарубежной психологии. Личность как центральная категория психологии. Человек, индивид, личность, индивидуальность. От индивида – к личности и индивидуальности. Психологическая структура личности (К.К.Платонов, А.Г.Ковалев, А.Н.Леонтьев). Статус	2	3

и роль личности. Социальная установка личности. Я – концепция личности. Зарубежные теории личности		
2. Характер. Характер в структуре личности. Понятие о характере. Темперамент как основа формирования характера. Структура характера. Типы характера. Воспитание характера (факторы, условия). Классификация Э.Фромма. Акцентуации характера (классификация Личко).	2	
3. Способности. Способности в структуре личности. Взаимосвязь способностей с другими компонентами структуры личности. Понятие о способностях. Виды способностей (общие и специальные). Уровень развития способностей. Развитие способностей в процессе конкретной деятельности (учебной, спортивной, педагогической). Одаренность в спорте. Педагогические способности.	2	
4. Мотивация. Теория мотивации (отечественная, зарубежная). Источники активности человека. Потребности и их виды. Теория потребностей А.Маслоу. Мотив и мотивация. Мотивация и деятельность. Мотивация в спорте. Формирование учебной и спортивной мотивации	2	
<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	<b>3</b>
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>	<b>16</b>	
Темперамент. 1. Темперамент как динамическая характеристика поведения. 2. Тип и свойства темперамента. 3. Проявление темперамента в спортивной деятельности. Наблюдение за поведением детей на уроках физической культуры. 4. Темперамент и успешность деятельности, общение. 5. Диагностика темперамента. (Тест В. Русалова).	4	3
Характер. 1. Понятие о характере. Характер и темперамент. 2. Структура характера. 3. Типы характера. Классификация Э. Фромма. 4. Диагностика характера учащихся.	4	
Способности. 1. Понятие о способностях. Виды способностей. 2. Уровни проявления способностей. 3. Развитие способностей. 4. Одаренность в спорте. 5. Диагностика способностей.	4	



	Мотивация. 1. Источники активности человека. 2. Потребности и их виды. 3. Мотив и мотивация. 4. Мотивация в спорте. 5. Наблюдение за поведением детей на уроках физической культуры. Диагностика мотивации учащихся.	4	
<b>Всего:</b>		80	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели,
- классная доска,
- учебно-наглядные пособия по дисциплине,
- учебная и дополнительная литература,
- дидактический и раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование,
- персональные компьютеры,
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1	Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2013. - 520 с. - ISBN 978-5-394-02063-6.	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=430346">http://znanium.com/bookread2.php?book=430346</a>
2	<b>Основы общей психологии:</b> Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0301-8, 300 экз.	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=463271">http://znanium.com/bookread2.php?book=463271</a>
3.	Ермаков, В.А. Психология в индустрии спорта : хрестоматия / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 615 с. - ISBN 978-5-374-00431-1 ; То же [Электронный ресурс].	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=90535">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=90535</a>

### Дополнительные источники:

1	Общая психология. Тексты: В 3 томах. Том. 1: Введение. Книга 2 [Электронный ресурс] / М.: Когито-Центр, 2013. - 728 с. - 978-5-89353-378-1.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=145009">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=145009</a>
2	Козьяков, Р. В. Психология и педагогика. Ч. 1. Психология [Электронный ресурс] : учебник / Р. В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 358 с. - 978-5-4458-4897-4.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=214208">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=214208</a>
3	Козьяков, Р. В. Психология и педагогика. Ч. 2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Р. В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 727 с. - 978-5-4458-4896-7.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=214209">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=214209</a>

### Интернет ресурсы

1. <http://library.vlsu.ru/> (библиотека ВлГУ).
2. <http://e.lanbook.com/> (издательство «ЛАНЬ»).
3. <http://znanium.com/>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.studentlibrary.ru/> (ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА")
6. <http://www.consultant.ru>

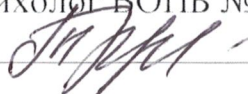
#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся</li> </ul>	<p>Практические занятия по учебной дисциплине «Психология», письменный стандартизированный опрос-задание</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>- основы психологии личности;</li> <li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>- возрастную периодизацию;</li> <li>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;</li> <li>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте, групповая динамика.</li> <li>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.</li> <li>- основы психологии творчества.</li> <li>- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе</li> </ul>	<p>Тестирование, дифференцированный зачет.</p>

физкультурно-спортивной деятельности.  
- влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды).  
- основы психологии тренировочного процесса.  
- основы спортивной психодиагностики.

Рецензент (эксперт): клинический психолог ВОПБ № 1



Крылова Т.А.



# **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»**

для специальности среднего профессионального образования  
естественно-научного профиля  
49.02.01 «Физическая культура»

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

применять знания по психологии при решении педагогических задач;  
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;

особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

групповую динамику;

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества;

психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;

механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;

влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);

основы психологии тренировочного процесса; основы спортивной психодиагностики.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.**

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл..

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.



ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Введение в психологию Особенности психологии как науки. Проблемы психологии. Основные категории науки. Предмет и основные задачи психологии.

2. Место психологии в системе научного познания. Структура психологии. Отрасли психологии: общая, клиническая, юридическая возрастная, социальная, зоопсихология, психология труда, психодиагностика

3. Методы психологии. Наблюдение, его виды. Эксперимент. Основные этапы психологического исследования. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву

4. Особенности предмета психологической науки.

5. Задачи и принципы современной психологии.

6. Отрасли современной психологии.

7. Методика и методология.

8. Основные методы психологии: наблюдение и эксперимент.

9. История развития психологии

10. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.

11. Современное состояние психологической теории.

12. Основные направления психологической практики

13. Психологический подход к личности. Проблема личности в отечественной и зарубежной психологии. Личность как центральная категория психологии. Человек, индивид, личность, индивидуальность. От индивида – к личности и индивидуальности. Психологическая структура личности (К.К.Платонов, А.Г.Ковалев, А.Н.Леонтьев). Статус и роль личности. Социальная установка личности. Я – концепция личности. Зарубежные теории личности

14. Характер. Характер в структуре личности. Понятие о характере. Темперамент как основа формирования характера. Структура характера. Типы характера. Воспитание характера (факторы, условия). Классификация Э.Фромма. Акцентуации характера (классификация Личко).

15. Способности. Способности в структуре личности. Взаимосвязь способностей с другими компонентами структуры личности. Понятие о способностях. Виды способностей (общие и специальные). Уровень развития способностей. Развитие способностей в процессе конкретной деятельности (учебной, спортивной, педагогической). Одаренность в спорте. Педагогические способности.

16. Мотивация. Теория мотивации (отечественная, зарубежная). Источники активности человека. Потребности и их виды. Теория потребностей А.Маслоу. Мотив и мотивация. Мотивация и деятельность. Мотивация в спорте. Формирование учебной и спортивной мотивации

#### **5. ВИД АТТЕСТАЦИИ: зачет с оценкой**

## 6. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Максимальной учебной нагрузки обучающихся – 80 час.,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 48 час.,

самостоятельной работы обучающихся – 16 час.

Составитель: \_\_\_\_\_ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Председатель  
учебно-методической комиссии КИТП \_\_\_\_\_

Директор КИТП \_\_\_\_\_

Дата



Печать КИТП