

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 29 » 08 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА

для специальности среднего профессионального образования
490201 физическая культура
естественно-научного профиля

СК

Владимир, 2014

Г

Программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)
490201 – «Физическая культура», утвержденного приказом
Министерства образования и науки РФ
от 11.08.2014 №976

Кафедра-разработчик: **педагогика**

Рабочую программу составил: Сухова Т.А., к.п.н., доцент



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогика

протокол № 1 от « 29 » 08 20 14 года

Заведующий кафедрой Селивёрстова Е.Н., д.п.н., профессор



Программа рассмотрена и одобрена на заседании Колледжа инновационных технологий и
предпринимательства ВлГУ

Протокол № 1 от « 29 » 08 20 14 года

Директор КИТП ВлГУ __ Корогодов Ю.Д.



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 490201 **физическая культура**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Педагогика» относится к профессиональному циклу, «общеобразовательные дисциплины» и тесно связана с другими дисциплинами этого цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является подготовка к профессиональной педагогической деятельности: формирование у студентов системы компетенций будущего педагога, знаний и представлений о педагогике как науке, педагогической деятельности, процессе становления и развития педагогического знания, формирование базовой педагогической культуры будущего учителя, подготовка его к практической педагогической деятельности в общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать собственную деятельность, оценивать её эффективность и качество, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием (ОК-2, ОК-8);
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК-3);
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии (ОК-5);
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнёрами (ОК-6);
- ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий (ОК-7);
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания и смены технологий (ОК-9);
- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся, строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих (ОК-10, ОК-11);
- определять цели и задачи, планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия, физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1);

- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях, в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий (ПК-2.4, ПК-1.4);
- анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью (ПК-1.5);
- проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию (ПК-1.6);
- подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям оборудование и инвентарь (ПК-1.7);
- мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности (ПК-2.2);
- организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом (ПК-2.5);
- оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом (ПК-1.8, ПК-2.6);
- разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта, организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения (ПК-3.1, ПК-3.2);
- систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК-3.3);
- оформлять методические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений (ПК-3.4);
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта (ПК-3.5).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии (ОК-1);
- методы решения профессиональных задач (ОК-2);
- информационно-коммуникационные технологии (ОК-5);
- правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность (ОК-11);
- профессионально значимые двигательные действия избранного вида спорта (ОК-12);
- педагогический опыт других педагогов в области физической культуры и спорта (ПК-3.3).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные работы	
теоретическое обучение	40
практические занятия	20
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
.....	
.....	
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии <i>(реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.)</i> .	
Итоговая аттестация в форме зачёт дифференцированный <i>(экзамен, зачет)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность. История педагогики и образования.		
Тема 1.1.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Педагогическая деятельность как целостная педагогическая система. Общая характеристика педагогической деятельности: социальная значимость, специфика, сущность, структура. Предметно-проблемное поле современной педагогики.. Методология педагогики.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия. Профессиональная деятельность и личность педагога. Культура учителя. Профессиональное становление педагога.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Аксиологические основы педагогики.</p>	8	ознакомительный
Тема 1.2.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Систематизация педагогического знания..История зарубежного образования. История отечественной педагогики</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия. Развитие педагогических теорий Европы в эпоху Просвещения. Школа и педагогическая мысль Отечества от древней Руси до 17 века. Развитие педагогической мысли в России 18-19века.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Педагогическая мысль древних государств. Школа и педагогика стран империализма. Педагогическая мысль России 20 века.</p>	8	ознакомительный
Раздел 2.	Теория воспитания и обучения	*	
Тема 2.1.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Сущность воспитания. Методы, средства и формы воспитания. Воспитательные технологии и системы.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия. Воспитание как педагогический процесс. Формирование личности в процессе воспитания. Коллектив как средство воспитания.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Формы и методы физического воспитания. Семейное воспитание.</p>	12	Ознакомительный
Тема 2.2	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сущность процесса обучения. Законы, закономерности и принципы обучения. Современные технологии обучения.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия Методы и средства обучения. Диагностика и контроль в обучении. Управление образовательными системами.</p> <p>Контрольные работ</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Содержание обучения. Формы организации учебного процесса.</p>	12	Ознакомительный
		6	Репродуктивный
		12	продуктивный

Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)	*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)	*	
Всего:	100 (должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4 паспорта примерной программы)	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащённого мультимедийным комплексом, учебной доской, кафедрой для публичных выступлений, набором слайдов и кинофильмов.

Оборудование учебного кабинета: доска, мел
компьютер с выходом в интернет, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кузьменко Г.А. Методические рекомендации к разработке интегрированных образовательных программ, актуализирующих познавательную активность, интеллектуальные способности и личностные качества обучающихся спортсменов [Электронный ресурс] / Кузьменко Г.А. - М. : Прометей, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225157.html>
2. Сковородкина И.З. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] / Сковородкина И.З. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009252.html>
3. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с. <http://www.iprbookshop.ru/8103>.

Дополнительные источники:

1. Кузьменко Г.А Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Под ред. Г.А. Кузьменко. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225072.html>
2. Оганесян Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>
3. Сальникова О.А . Совершенствование коммуникативной компетенции учителя [Электронный ресурс] : конспекты лекций ; тренинги / Сальникова О.А. - М. : ФЛИНТА, 2011." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511149.html>
4. Селиверстова Е.Н. и др. Педагогические теории и системы [Текст]: учеб. пособие / авт.-составители Е.Н.Селиверстова, Л.И. Богомолова, Е.Ю. Рогачева; под общ. ред. Е.Н. Селиверстовой – Владимир: ВлГУ, 2012. – 374 с. (Библиотека ВлГУ – 463 экз.).....
5. Богомолова, Л.И., Романова, Л.А. Самостоятельная работа студента – условие успешного обучения [Текст]: Учебное пособие – Владимир: ВлГУ, 2014. – 140 с. ISBN 978-5-9984-0467-2
6. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] / Ермолаева М.Г. –СПб.: КАРО, 2011. – (Серия «Уроки для педагогов»). ISBN 978-5-9925-0229-9 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992502299.html>

Периодические издания

1. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» (Вестник ВГУ до 2011 г.) http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vggu.aspx
2. Педагогика (журнал, библиотека ВлГУ)
3. Психология. (журнал, библиотека ВлГУ)
4. Первое сентября (газета, библиотека ВлГУ)
5. Исследовательская работа школьников: <http://narodnoe.org/journals/issledovatel'skaya-rabota-shkolnikov>.
8. Народное образование: <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie>.
9. Педагогические технологии: <http://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii>

Интернет-ресурсы (Ссылки на базы данных, сайты, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы)

1. Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральное агентство по образованию <http://www.ed.gov.ru>
3. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
5. http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm - Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет
6. <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
7. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> - "Высшее образование в России". Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
8. <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> - дайджест по страницам педагогических журналов.
9. <http://www.methodolog.ru/method.htm> - сайт о предмете, структуре и сущности методологии.
10. <http://www.openlesson.ru/razbor/> - сайт «Открытый урок».
11. <http://www.koob.ru/> - электронная библиотека литературы по психологии и педагогике.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: 1. знать: - сущность и социальную значимость своей будущей профессии ; - методы решения профессиональных задач; - информационно-коммуникационные технологии ; - правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; - профессионально значимые	Участие во всех видах практической деятельности; Организация выполнения самостоятельной работы; Активность и высокая результативность в работе в группе; Уровень готовности к практической деятельности; Минидиктанты на знание терминов; Выполнение заданий на анализ урока, мероприятия; Оформление реферирования;

<p>двигательные действия избранного вида спорта ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогический опыт других педагогов в области физической культуры и спорта; <p>2. уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в коллективе; - правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме; - работать с историко-педагогическими источниками; - использовать информационно-коммуникативные технологии; - систематизировать опыт <p>3. владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально значимыми знаниями; - осуществлением контроля за образовательными процессами; - оформлением документации; 	<p>Анализ журнальных статей</p> <p>Тесты, самостоятельная работа, рейтинг-контроль, дифференцированный зачёт.</p>
--	---

Рецензент (эксперт):

МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира, директор
(место работы) (занимаемая должность)



Е.Г. Алексеенко
(ФИО, подпись)