

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе



А.А. Панфилов

« 29 » 08 2014.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

для специальности среднего профессионального образования

естественно-научного профиля

**49.02.01 «Физическая культура»**

Владимир 20 14

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 976 от 11.08.2014.

Кафедра-разработчик: ИЯПК

Рабочую программу составил: Суслова Л.В.  к.п.н., доц.кафедры ИЯПК

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯПК

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Заведующий кафедрой: Марычева Е.П.  к.п.н., доц.кафедры ИЯПК  
Ф.И.О., ученая степень, звание, подпись

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии Колледжа инновационных технологий и предпринимательства ВлГУ

Протокол № 1 от 29.08 2014 г.

Директор КИТП ВлГУ  Ю.Д. Корогодов

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</b>	14
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранному языку в образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности естественно-научного профиля среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура.

## 1.2. Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
  - формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
  - формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
  - воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
  - воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.
- Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение
- сформированности ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
  - сформированности широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
  - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
  - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
  - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере иностранного языка;
  - метапредметных:
    - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
    - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
    - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- предметных:
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих (нем. говор.) стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих (нем. говор.) стран;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского (немецкого) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных(нем.яз)источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом в цикле дисциплин профессиональной подготовки обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС основного общего образования.

### **1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций:

- **ОК-1** понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- **ОК-2** организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- **ОК-3** оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- **ОК-4** осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- **ОК-5** использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- **ОК-6** работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- **ОК-7** ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- **ОК-8** самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- **ОК-9** осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

- **ОК-11** строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование следующих профессиональных компетенций:

- **ПК 1.1.** определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия;
- **ПК 1.3.** руководить соревновательной деятельностью спортсменов;
- **ПК 2.1.** определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения;
- **ПК 2.3.** организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия;
- **ПК 3.3.** систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- **ПК 3.4.** оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- **ПК 3.5.** Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык федерального компонента среднего (полного) общего образования обучающийся должен:

**Знать:**

- лексический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода со словарем и иностранных текстов.

**Уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы,
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности,
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,
- пополнять словарный запас.

**Владеть:**

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;
- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;
- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 214 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 190 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	214
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	190
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	190
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
в том числе:	
Самостоятельная работа предусматривает работу над индивидуальными проектами по темам, а также подготовку рефератов по темам	
Итоговая аттестация в форме	дифференцированного зачета

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Sport Terms</b>		<b>35</b>	
<b>Тема 1.1. Working as a Coach</b>	<b>Практические занятия:</b> Введение лексики по теме и чтение, и перевод текста: «Figure Skating» Передача краткого содержания текста Чтение и перевод текста: «Specialist Language» Английский алфавит. Фонетика. Знаки транскрипции. Согласные звуки. Гласные звуки. Монофтонги. Дифтонги.	<b>8</b> 2 2 2 2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Перевод текста «Английский язык в жизни Ирины Родниной» Выполнение грамматических упражнений	<b>1</b> 0,5 0,5	2
<b>Тема 1.2. Figure Skating</b>	<b>Практические занятия:</b> Введение лексики к теме. Работа с текстом: «Tips on figure skating» Артикль. Определенный артикль. Неопределенный артикль. Отсутствие артикля. Чтение и перевод текста: «The International Skating Union», вопросы по тексту Активизация лексико-грамматического материала.	<b>8</b> 2 2 3 1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление выступления о любимом виде спорта Выполнение грамматических упражнений	<b>1</b> 0,5 0,5	2
<b>Тема 1.3. Sport and Career</b>	<b>Практические занятия:</b> Введение лексики к теме. Активизация лексического материала. Работа с текстом: «Which Russian Sportsmen are the most Famous Overseas?» Предлоги места. Конструкция "there is/are". Приветствие, прощание и формы обращения в английском языке.	<b>8</b> 2 2 2 2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление выступления о любимом спортсмене Выполнение грамматических упражнений	<b>1</b> 0,5 0,5	3



<b>Тема 1.4. On Sport</b>	<b>Практические занятия:</b> Введение лексики к теме. Работа с текстом: «Sport Industry». Упражнения по тексту. Словообразование. Начало беседы и взаимопонимание. Активизация лексико-грамматического материала.	7 2 2 2 1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление диалога. Выполнение грамматических упражнений	1 0,5 0,5	2
<b>Раздел 2. Sport of Today</b>		<b>35</b>	
<b>Тема 2.1. Sport Managers</b>	<b>Практические занятия:</b> Введение лексики к теме. Чтение и перевод текста «Professional Sports Leagues» Лексико-грамматические упражнения по тексту Местоимение Активизация лексико-грамматического материала.	11 3 3 3 2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Перевод со словарём текста «The Role of Sport Today» Выполнение грамматических упражнений	2 1 1	2
<b>Тема 2.2. On Sport Industry of Today</b>	<b>Практические занятия:</b> Введение лексики к теме. Чтение и перевод текста «What Makes Sport Evolve?» Лексико-грамматические упражнения по тексту Глагол Активизация лексико-грамматического материала.	10 4 2 2 2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить рассказ о связи спорта и здоровья человека Выполнение грамматических упражнений	1 0,5 0,5	3
<b>Тема 2.3. Teams and Players</b>	<b>Практические занятия:</b> Введение лексики к теме. Чтение и перевод текста «Teams and Players» Лексико-грамматические упражнения по тексту Порядок слов в простом повествовательном предложении Активизация лексико-грамматического материала.	10 4 2 2 2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Рассказ об одной из профессиональных организаций, занимающихся вопросами спорта Выполнение грамматических упражнений	1 0,5 0,5	3

<b>Раздел 3. Sport and Media</b>		<b>35</b>	
<b>Тема 3.1. Media Coverage of Sport</b>	<b>Практические занятия:</b> Введение лексики к теме. Чтение и перевод текста «Sports News» Лексико-грамматические упражнения по тексту Безличные предложения Активизация лексико-грамматического материала.	<b>10</b> 3 3 2 2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Рассказ об одной из новостей в мире спорта Выполнение грамматических упражнений	<b>1</b> 0,5 0,5	3
<b>Тема 3.2. Eurosport</b>	<b>Практические занятия:</b> Введение лексики к теме. Чтение и перевод текста «UEFA Champions League» Лексико-грамматические упражнения по тексту Порядок слов в вопросительном предложении Активизация лексико-грамматического материала.	<b>11</b> 3 3 3 2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Рассказ о «English Football League» Выполнение грамматических упражнений	<b>1</b> 0,5 0,5	2
<b>Тема 3.3. Watching TV News</b>	<b>Практические занятия:</b> Введение лексики к теме. Чтение и перевод текста «Life Programs» Лексико-грамматические упражнения по тексту Отрицательные предложения в английском языке. Активизация лексико-грамматического материала.	<b>10</b> 3 2 2 3	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление рассказа «Sporting Events» Выполнение грамматических упражнений	<b>2</b> 1 1	2
<b>Раздел 4. Sport and Society</b>		<b>39</b>	
<b>Тема 4.1. “Sport as a Universal Language”</b>	<b>Практические занятия:</b> Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста «Sport as a Mirror of Society» Лексико-грамматические упражнения по тексту Имя числительное Активизация лексико-грамматического материала.	<b>8</b> 3 2 2 2	3

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Рассказ о том, кем Вы хотите стать Выполнение грамматических упражнений	1 0,5 0,5	3
<b>Тема 4.2. Athletes</b>	<b>Практические занятия:</b> Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста: «Ben Johnson» Грамматические времена английских глаголов в активном залоге. Перевод текста: «Anna Chicherova» Активизация лексико-грамматического материала.	8 2 2 2 2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление диалогов по теме: «Обсуждение организации спортивного мероприятия» Выполнение грамматических упражнений	1 0,5 0,5	2
<b>Тема 4.3. Sporting Events</b>	<b>Практические занятия:</b> Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста: «The 1936 Summer Olympics» Причастие, его формы, функции и перевод Чтение и перевод текста: «Maria Sharapova – Tennis Star» Активизация лексико-грамматического материала.	8 2 2 2 2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Перевод текста по теме Выполнение грамматических упражнений	1 0,5 0,5	3
<b>Тема 4.4. Mass Sport</b>	<b>Практические занятия:</b> Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста: «The Role of Physical Training» Грамматические времена английских глаголов в пассивном залоге. Чтение и перевод текста: «Physical Training at school» Активизация лексико-грамматического материала. Текущий контроль	9 3 2 2 2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Индивидуальные задания: Подготовка сочинений по пройденной теме. Выполнение грамматических упражнений.	1 0,5 0,5	3
<b>Раздел 5. The Olympic Games</b>		<b>35</b>	
<b>Тема 5.1. Olympics</b>	<b>Практические занятия:</b> Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста: «Olympics» Составление аннотации текста, общие правила составления аннотаций Имя прилагательное Перевод текста по теме: «The International Olympic Committee»	8 2 2 2 2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	2

	Ознакомиться с содержанием текста «The Olympic Charter» и написать к нему аннотации на рус. и англ. языках Выполнение грамматических упражнений	0,5 0,5	
<b>Тема 5.2. The Paralympics</b>	<b>Практические занятия:</b> Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста: «The Paralympics» Краткое изложение текста на английском языке, аннотация на русском языке Наречие Активизация лексико-грамматического материала.	8 2 2 2 2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Перевод текста по теме Выполнение грамматических упражнений	1 0,5 0,5	3
<b>Тема 5.3. The Youth Olympics</b>	<b>Практические занятия:</b> Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста: «The Youth Olympics» Наклонение Модальные глаголы Чтение и перевод текста: «2014 Summer Youth Olympics»	8 2 2 2 2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод текста: «Native Youth Olympics» Написать сочинение по теме	1 0,5 0,5	2
<b>Тема 5.4. Olympic Movement</b>	<b>Практические занятия:</b> Введение лексики к теме. Чтение и перевод текста: «How important is it to win...» Составление диалога по теме Придаточные предложения	7 3 2 2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение грамматических упражнений	1 1	3
<b>Раздел 6. My Career</b>		<b>35</b>	
<b>Тема 6.1. Qualities of a Successful Sportsman</b>	<b>Практические занятия:</b> Введение лексики к теме. Работа с текстом «Some Qualities of a Successful Sportsman» Придаточные определительные предложения Дополнительные и обстоятельственные придаточные предложения Активизация лексико-грамматического материала.	7 1 2 2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление выступления «My Achievements»	1 0,5	3

	Выполнение грамматических упражнений	0,5	
<b>Тема 6. 2. The Olympic Village</b>	<b>Практические занятия:</b> Введение лексики к теме. Работа с текстом «The Olympic Village» Прямая и косвенная речь Чтение и перевод текста, вопросы по тексту «Olympic Parks of the World» Активизация лексико-грамматического материала.	<b>8</b> 2 3 2 1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение грамматических упражнений	<b>1</b> 1	3 2
<b>Тема 2.3. Устройство на работу</b>	<b>Практические занятия:</b> Введение лексики к теме. Текст: «Перспективы работы в сфере спорта» Диалог: «Собеседование при устройстве на работу» Активизация лексико-грамматического материала.	<b>8</b> 3 3 2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить рассказ о перспективах трудоустройства Выполнение грамматических упражнений	<b>1</b> 0,5 0,5	3 2
<b>Тема 2.4. Моя профессия дизайнер</b>	<b>Практические занятия:</b> Введение лексики к теме. Текст: «Моя профессия – педагог по физической культуре и спорту». Условные придаточные предложения Развитие навыков устной речи по теме: монолог.	<b>8</b> 3 3 2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить рассказ о педагоге Выполнение грамматических упражнений	<b>1</b> 0,5 0,5	3 2
<b>Всего:</b>		<b>190 ч.</b>	

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.          Извлекать необходимую информацию.          Отделять объективную информацию от субъективной.          Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.          Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.          Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.          Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.          Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.          Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.          Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.          Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.          Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.          Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.          Составлять вопросы для интервью.          Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь</li> </ul>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.          Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.          Соблюдать логику и последовательность высказываний.          Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.          Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.          Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.          Проводить интервью на заданную тему.          Запрашивать необходимую информацию.          Задавать вопросы, пользоваться переспросами.          Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.          Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за</p>

	<p>помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p>

	<p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly)) <b>Задание письменной части включает:</b> письменный перевод текста по специальности объёмом 1500 п.зн. со словарём с английского языка на русский.</p> <p><b>Задание устной части включают:</b></p> <p>Беседу по тексту по специальности объёмом 1500 п.зн.</p> <p><b>Беседа по одной из пройденных тем:</b></p> <p>Слова-связки: finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad,</p>



	<p>gum, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p>

	<p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
<p>Специальные навыки и умения</p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка», библиотеки и читального зала с выходом в Интернет;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

**Учебники:**

1. Игнатъева И.Т., Ефремова Ю.Л. Профессиональный английский язык для спортивных менеджеров: учеб. пособие / И.Т. Игнатъева, Ю.Л. Ефремова - М.: МГИМО, 2011. - 164 с. - ISBN 978-5-9228-0795-1.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807951.html>

2. Кияткина И.Г. Английский язык для учащихся средних профессиональных учебных заведений: учебное пособие / И.Г. Кияткина.- СПб.: Политехника, 2012. - 447 с. : ил. - ISBN 978-5-7325-0928-1. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785732509281.html>

3. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике: учеб. пособие / А.Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1366-2.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513662.html>

**Дополнительные источники:**

**Учебники:**

1. Коноваленко Ж.Ф. Язык общения. Английский для успешной коммуникации / Коноваленко Ж.Ф. - СПб.: КАРО, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-9925-0327-2.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992503272.html>

2. Универсальный справочник по грамматике английского языка / сост. Н.А. Мыльцева, Т.М. Жималенкова. - Издание 12-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 280 с.: ил. - ISBN 978-5-222-20358-3. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222203583.html>

3. Шевелева С.А. Деловой английский за 20 минут в день: учебное пособие / С.А. Шевелева. - М.: Проспект, 2014. - 80 с. - ISBN 978-5-392-12158-8.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392121588.html>

4. Ширяева И.В. Разговорный английский в диалогах / Ширяева И.В. - СПб.: КАРО, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-9925-0793-5.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507935.html>

5. Ягудена А. Р. Эссе по английскому на "отлично" / Ягудена А. Р. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 106 с. - ISBN 978-5-222-22194-5.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222221945.html>

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://abc-english-grammar.com>. Английский для всех. Изучение английского языка.

2. <http://breakthrough.ru>. Курс-самоучитель "Breakthrough" the Cool!

3. <http://efl.ru>. Английский язык из первых рук. Советы, статьи, развивающие игры, тесты, ссылки для изучающих английский язык, форум.
4. <http://elf-english.ru>. Онлайн курсы английского языка: разговорный и бизнес английский, подготовка к IELTS и Кембриджским экзаменам.
5. <http://english.language.ru>. Английский язык. Уроки, пособия, тесты, сленг, экзамены, для любознательных, Интернет гид, онлайн словарь МультиЛекс.
6. <http://english.mymcomm.net>. Интернет-сайт для изучающих и преподающих английский язык.
7. <http://english.ru>. Интернет-ресурсы по изучению английского языка. Курс "Деловое письмо". Тесты on-line. Обзоры.
8. <http://english5plus.narod.ru>. Разговорный английский язык.
9. <http://englishforbusiness.ru>. Английский для бизнеса и карьеры. Деловая переписка. Составление резюме. Рекомендательные письма. Общение по телефону. Правила пунктуации. Собеседование. Электронные сообщения. Написание эссе.
10. <http://fluent-english.ru>. Учебный проект "Fluent English". Грамматика. Тесты. Учебные пособия и художественные книги.
11. <http://homeenglish.ru>. Английский язык для Вас. Грамматика, уроки, сленг, идиомы, двуязычные книги, учебные пособия.
12. <http://langua.nm.ru>. Все для изучения английского языка. Тематические ссылки на международные ресурсы Интернета для изучающих английский язык.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, учебно-исследовательской деятельности.

Методы контроля:

- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.
- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;
- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

**Содержание дифференцированного зачета**

1. Лексико-грамматический тест
2. Чтение и беседа по предложенной теме

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– владеть коммуникативной иноязычной компетенцией, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li><li>– владеть знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li><li>– владеть пороговым уровнем владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li><li>– уметь использовать иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li></ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устный контроль (рассказ, диалог, описание событий, изложение фактов, устное сообщение по теме)</li><li>- письменный контроль (тестирование, работа с текстом, заполнение анкет, написание биографии, писем делового характера, грамматических явлений)</li><li>- контроль аудирования (понимание прослушанного, извлечение, оценка необходимой информации)</li><li>- зачет по теме</li><li>- заслушивание отчетов по выполнению самостоятельной работы</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>дифференцированный зачет</b></p>

Рецензент: В.И. Горбатов  к.п.н., доцент  
кафедры Русской и зарубежной филологии ВлГУ