

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Н.Е. Мишулина

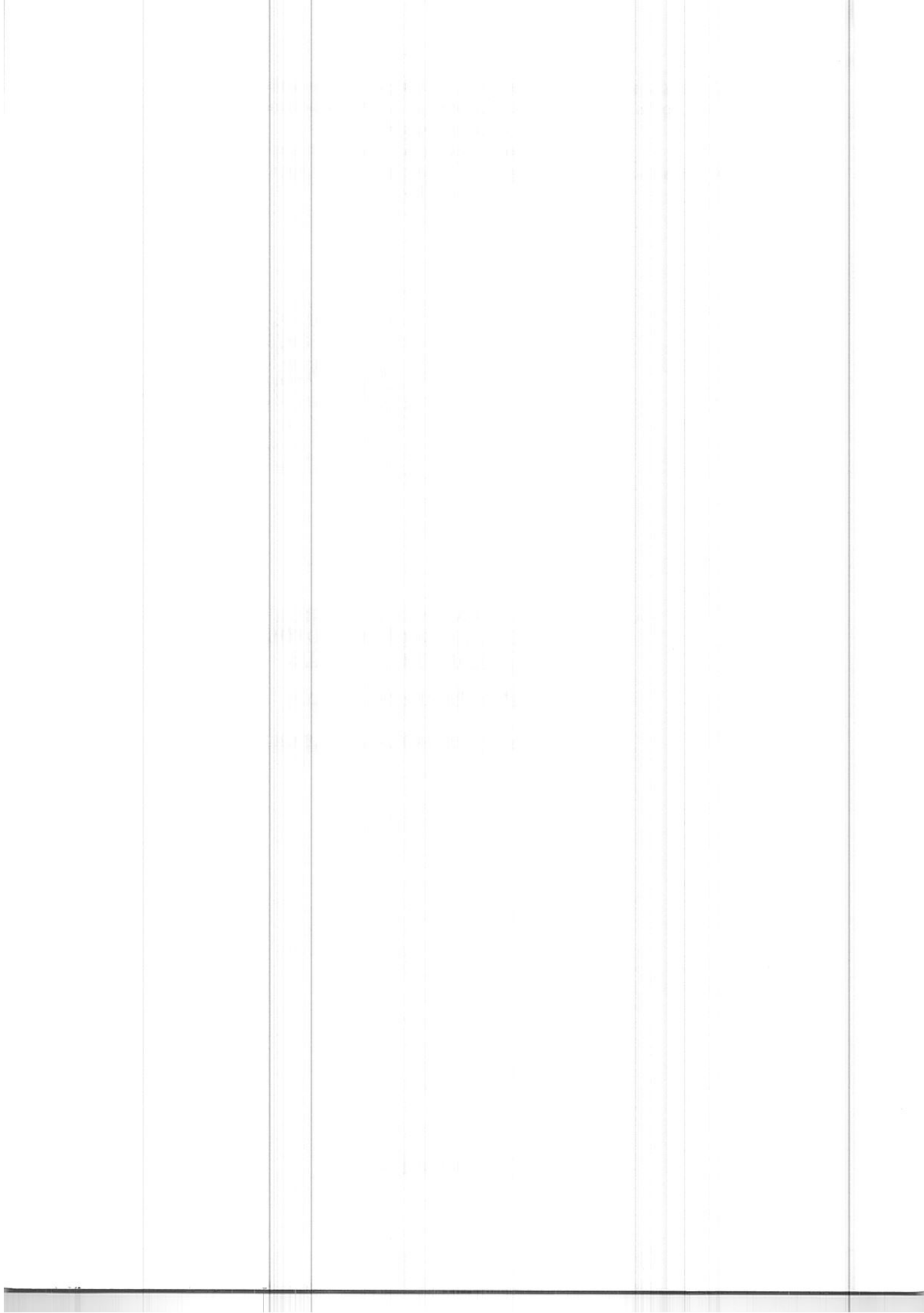
«31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
«ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

49.02.01 – Физическая культура


Педагог по физической культуре и спорту

Владимир, 2022



Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 – Физическая культура (утв. Приказом № 976 от 11.08.2014 г.) (далее – ФГОС СПО)

Кафедра-разработчик: Психология личности и специальная педагогика

Рабочую программу учебной дисциплины составил  Филатов Д.О. преподаватель
кафедры ПЛиСП ВлГУ

(должность, Фамилия И.О. подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП
протокол № 1 от «30» 08 2022 года

Заведующий кафедрой ПЛиСП  Филатова О.В.

(наименование кафедры, Фамилия И.О. подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 49.02.01 – Физическая культура
протокол № 1 от «30» 08 2022 года

Председатель УМК специальности 

(наименование кафедры, Фамилия И.О. подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии КИТП

протокол № 1 от «31» 08 2022 года

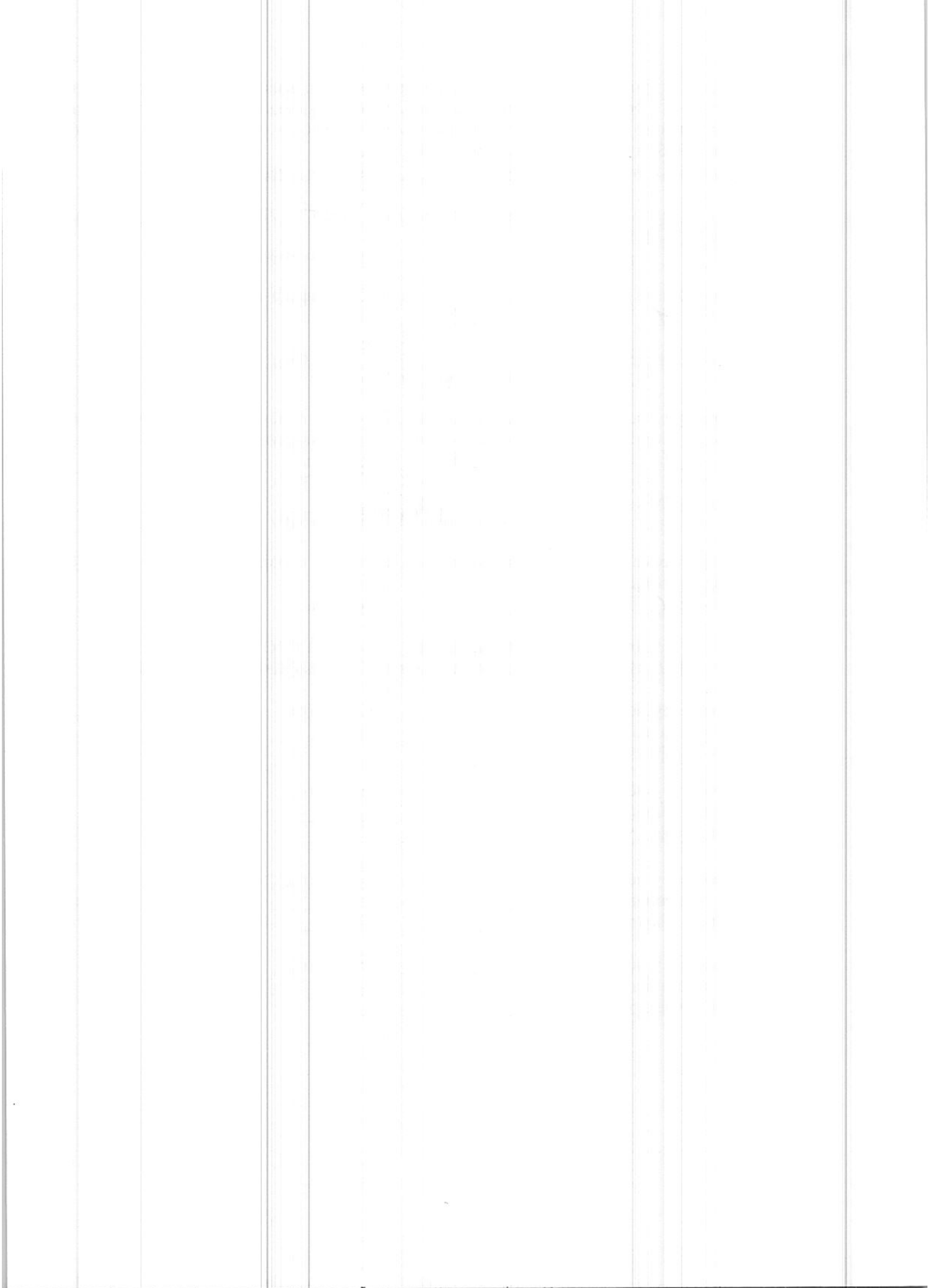
ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Программа переутверждена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____
Заведующий кафедрой _____

Программа переутверждена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____
Заведующий кафедрой _____

Программа переутверждена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____
Заведующий кафедрой _____

Программа переутверждена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____
Заведующий кафедрой _____



1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина «Психология общения» является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 – Физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Психология общения» - формирование у студентов правил современной психологической коммуникации.

В результате освоения учебной дисциплины студент освоит следующие умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК-1	Выделять и анализировать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Методов решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Методов оценивания рисков и методы решения нестандартных ситуаций.
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Способов поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	Основ работы в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	Постановки целей, мотивирования деятельности занимающихся физической культурой и спортом, организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	Способов определения задач профессионального и личностного развития, основ планирования повышения квалификации.

	планировать повышение квалификации.	
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	Осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность
ПК-1.1	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия	Знает способы определения целей и задач, планирования учебно-тренировочных занятий
ПК-1.2	Проводить учебно-тренировочные занятия	Знает методы проведения учебно-тренировочных занятий
ПК-1.3	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов	Основы соревновательной деятельности спортсменов
ПК-1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях	Знает, как осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях
ПК-1.5	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью	Способов анализа учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью
ПК-1.6	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию	Основ проведения спортивного отбора и спортивной ориентации
ПК-1.7	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.	Подбора, эксплуатации и подготовки к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
ПК-1.8	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.	Оформления и ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
ПК-2.1	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения	Знает, как определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения
ПК-2.2	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности	Знает способы мотивации населения различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности
ПК-2.3	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия	Знает методы организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий
ПК-2.4	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	Знает способы осуществления педагогического контроля в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий

ПК-2.5	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом	Знает методы организации обустройства и эксплуатации спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом
ПК-2.6	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом	Знает, как оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом
ПК-3.1	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта	Знает основы разработки методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта
ПК-3.2	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения	Знает, как разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения
ПК-3.3	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знает методы систематизации педагогического опыта в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК-3.4	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знает способы оформления методической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК-3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности и области образования, физической культуры и спорта	Знает основы участия в исследовательской и проектной деятельности и области образования, физической культуры и спорта
ЛР-3	Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих	Норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Проявление лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирование неприятия и предупреждение социально опасное поведение окружающих
ЛР-6	Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в	Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к

	социальной поддержке и волонтерских движениях	участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР-7	Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР-9	Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная учебная нагрузка	64
в т.ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	32
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Раздел 1. Введение в психологию общения	32	
	Содержание учебного материала	8	ОК-4 ОК-5 ПК-1.8 ПК-2.1
Тема 1. Психологическая характеристика процесса общения	Предмет и задачи курса «Психология общения». Теоретические и практические условия, вызвавшие появление курса «Психология общения». Задачи курса. Общение как многоплановый процесс развития контактов между людьми. Три стороны: коммуникативную, интерактивную и перцептивную. Разновидности ролевого поведения: формальная роль, внутригрупповая, межличностная и индивидуальная. Типы межличностного общения: императив, манипуляцию и диалог	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Предмет и задачи курса «Психология общения». Теоретические и практические условия, вызвавшие появление курса «Психология общения». Задачи курса. Общение как многоплановый процесс развития контактов между людьми. Три стороны: коммуникативную, интерактивную и перцептивную. Разновидности ролевого поведения: формальная роль, внутригрупповая, межличностная и индивидуальная. Типы межличностного общения: императив, манипуляцию и диалог	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2. Методика установления психологического контакта.	Содержание учебного материала	8	ОК-6 ОК-10 ПК-1.7
	Технологии установления межличностного контакта (психологического, эмоционального и т.п.). Основные принципы установления контакта. Основные этапы установления контакта. Адаптация к партнёру и установление контакта. Признаки и показатели.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Технологии установления межличностного контакта (психологического, эмоционального и т.п.). Основные принципы	4	

	установления контакта. Основные этапы установления контакта. Адаптация к партнёру и установление контакта. Признаки и показатели.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3. Введение в психологию профессионального общения	Содержание учебного материала	8	ОК-1 ОК-2 ПК-2.5 ПК-2.6
	Три точки зрения в психологии общения. Значение и функции общения: (Витальная функция, прагматическая функция, функция формирования и развития, функция подтверждения и др.). Три подхода к определению общения. Уровни анализа. Виды общения. Типы межличностного общения в профессии. Понятие психологической обратной связи. Цель получения обратной связи. Виды, уровни и функции обратной связи. Схема взаимодействия партнеров по общению.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Три точки зрения в психологии общения. Значение и функции общения: (Витальная функция, прагматическая функция, функция формирования и развития, функция подтверждения и др.). Три подхода к определению общения. Уровни анализа. Виды общения. Типы межличностного общения в профессии. Понятие психологической обратной связи. Цель получения обратной связи. Виды, уровни и функции обратной связи. Схема взаимодействия партнеров по общению.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4. Техники общения и приемы психологической саморегуляции.	Содержание учебного материала	8	ПК-2.2 ПК-2.3
	Общее понятие о психологической саморегуляции как одном из уровней регуляции активности живых существ. Психологическая саморегуляция функционального состояния. Самый простой и эффективный способ эмоциональной саморегуляции. Резерв в стабилизации своего эмоционального состояния. Методика выполнения приемов психологической саморегуляции.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Общее понятие о психологической саморегуляции как одном из уровней регуляции активности живых существ. Психологическая саморегуляция функционального состояния. Самый простой и эффективный способ эмоциональной саморегуляции. Резерв в стабилизации своего эмоционального состояния. Методика выполнения приемов психологической саморегуляции.	4	

Самостоятельная работа обучающихся		2
Раздел 2. Психология общения		
Содержание учебного материала		24
Коммуникация. Коммуникативная компетентность. Коммуникатор (отправитель) и реципиент — лицо, воспринимающее это сообщение. Вербальный (речевой) канал коммуникации и невербальный канал. Роль восприятия в процессе общения. Понятие социальной перцепции. Межличностная аттракция в социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.		8
В том числе, практических занятий		4
Коммуникация. Коммуникативная компетентность. Коммуникатор (отправитель) и реципиент — лицо, воспринимающее это сообщение. Вербальный (речевой) канал коммуникации и невербальный канал. Роль восприятия в процессе общения. Понятие социальной перцепции. Межличностная аттракция в социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.		4
Тема 1. Общение как коммуникация. Понятие социальной перцепции		2
Тема 2. Виды социальных взаимодействий. Восприятие и познание людьми друг друга. Внутригрупповое общение		2
Самостоятельная работа обучающихся		
Содержание учебного материала		8
Умение расположить к себе людей. Культура общения. Механизмы общения. Одним из древнейших способов взаимодействия людей в групповой деятельности является механизм социально-психологического заражения. Теории о природе подражания и убеждения. Феномены межличностного влияния. Коммуникативные барьеры, причины их возникновения и классификация. Ошибки при общении.		2
В том числе, практических занятий		4
Умение расположить к себе людей. Культура общения. Механизмы общения. Одним из древнейших способов взаимодействия людей в групповой деятельности является механизм социально-психологического заражения. Теории о природе подражания и убеждения. Феномены межличностного влияния. Коммуникативные барьеры, причины их возникновения и классификация. Ошибки при общении.		4
Самостоятельная работа обучающихся		2
ОК-7 ПК-1.6 ПК-3.1 ПК-3.2		
ОК-9 ПК-1.5 ОК-8 ПК-3.5		

	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Направления в практике теорий "человеческих отношений". Принципы делового общения. Понятие делового общения. Категории делового общения. Споры и дискуссии. Участие в совещаниях, конференциях. Понимание собеседника. Умение доходчиво для партнера выразить свою мысль. Этика и этикет делового общения. «Абстрактные типы» собеседников. Рольное поведение в деловом общении.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Направления в практике теорий "человеческих отношений". Принципы делового общения. Понятие делового общения. Категории делового общения. Споры и дискуссии. Участие в совещаниях, конференциях. Понимание собеседника. Умение доходчиво для партнера выразить свою мысль. Этика и этикет делового общения. «Абстрактные типы» собеседников. Рольное поведение в деловом общении.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	8	<p>ОК-11 ПК-1.3 ПК-1.4</p>
		2	
		4	
		4	
		2	
		8	
		8	<p>ПК-2.4 ПК-3.3 ОК-3 ПК-3.4</p>
		2	
		4	
		4	
		4	
		4	
		4	
		4	
		4	
		4	
		4	
		4	
		4	
		4	
		4	
		4	
		4	
		4	
		4	
		4	
		4	
		4	
		4	
		4	
		4	
		4	
		4	
		4	
		4	
		4	
		4	
		4	
		4	
		4	
		4	
		4	
		4	
		4	

	<p>составляющие конфликта. Особенности восприятия конфликтной ситуации. Цели, субъективные мотивы участников, обусловленные их взглядами и убеждениями, материальными и духовными интересами. Оппоненты, конкретные лица, являющиеся его участниками. Динамика конфликта, основные периоды и этапы в развитии конфликта. Формы проявления конфликта. Разрешение конфликтов в различных подсистемах общества и на разных уровнях противоборства.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2	
Промежуточная аттестация¹		дифференцированный зачет	
Всего:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины «Психология общения» предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «304 – ИСК», оснащенный оборудованием: экран, переносной мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

3.2.1. Книгообеспеченность²

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС СПО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература³			
Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. – Рн/Д; Издательство: Феникс, 2019 г.-318с. ISBN: 978-5-222-26800-1	2019		labirint.ru>books/509490/
Ильин Е.П. Психология делового общения. – СПб.: Питер, 2017 г. – 280с. ISBN: 978-5-4461-0352-2	2017		labirint.ru>books/595918/
Максеев В.А. Психология делового общения. Имидж и нормы этикета. – КД Либроком, 2015 г.-272с. ISBN 978-5-397-04516-2	2015		academbook.com.ua>detail.aspx?id=14901
Дополнительная литература			
Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения. Учебник для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 415с ISBN 978-5-238-01050-2.	2016		znanium.com>Электронно библиотечная система>Каталог > author/?i
Колесникова, Н.А. Деловое общение в тестах и интервью. Business-related topics in tests and interviews [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Колесникова, Л.А. Томашевская. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014 – 216 с.	2014		http://www.knigafund.ru/books/175784
Константинова, Л.А. Деловая риторика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Константинова, Е.П. Щенникова,	2013		http://www.knigafund.ru/books/175363

С.А. Юрманова. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2013 – 304 с. ISBN 978-985-06- 2769-8			
---	--	--	--

3.2.2. Периодические издания

Журнал практического психолога
Вопросы психологии
Мир психологии
СОЦИС. Социологические исследования
Психологическая наука и образование
Психологический журнал

3.2.3. Интернет-ресурсы

<http://znanium.com/>
<http://www.diss.rsl.ru/>
<http://polpred.com/>
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
<http://grebennikon.ru/>
<http://www.iprbookshop.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
Сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Выделять и анализировать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	выполнения практической работы, тестирование, дифференцированный зачет.
Методов решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
Методов оценивания рисков и методы решения нестандартных ситуациях.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> Способов поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
Информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
Основ работы в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	
Постановки целей, мотивирования деятельности занимающихся физической культурой и спортом, организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за	

и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	
Способов определения задач профессионального и личностного развития, основ планирования повышение квалификации.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
Осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	
Осуществления профилактики травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	
Правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм.	с се

