

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



Н.Е. Мишулина

«августа» 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
«ГЕОГРАФИЯ»**  
для специальности среднего профессионального образования  
гуманитарного профиля  
**49.02.01 «Физическая культура»**  
квалификация Педагог по физической культуре и спорту

Владимир, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413) с учетом специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура»

Кафедра-разработчик: Колледж инновационных технологий и предпринимательства ВлГУ.

Рабочую программу составил преподаватель КИТП Васильев А.Н. В.Н. Васильев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии КИТП

протокол № 1 от «31» августа 2022 года

### ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Программа переутверждена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания УМК КИТП № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Директор КИТП \_\_\_\_\_ Н.Е. Мишулина

Программа переутверждена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания УМК КИТП № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Директор КИТП \_\_\_\_\_ Н.Е. Мишулина

Программа переутверждена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания УМК КИТП № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Директор КИТП \_\_\_\_\_ Н.Е. Мишулина

Программа переутверждена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания УМК КИТП № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Директор КИТП \_\_\_\_\_ Н.Е. Мишулина



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «География» является частью общеобразовательного цикла в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура»

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников

В результате освоения учебной дисциплины формируются компетенции: ОК 4.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные (ПРб, ПРу) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

| Коды результатов ЛР, МР, ПРб, ПРу | Планируемые результаты освоения дисциплины включают:  |
|-----------------------------------|---|
| ЛР 04                             | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире  |
| ЛР 05                             | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности  |
| ЛР 06                             | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07                             | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности   |
| ЛР 09                             | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  |
| ЛР 14                             | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности   |
| МР 01                             | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях   |
| МР 02                             | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты  |



|        |   |
|--------|---|
| MP 03  | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания  |
| MP 04  | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| MP 05  | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности           |
| MP 07  | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.   |
| MP 09  | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.  |
| ПР601  | Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества  |
| ПР602  | Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем  |
| ПР603  | Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве   |
| ПР604  | Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий  |
| ПР605  | Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях   |
| ПР606  | Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации  |
| ПР607  | Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий   |
| ПР607  | Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем   |
| ПРу01  | Сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач  |
| ПРу 02 | Владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих   |



|        |   |
|--------|---|
|        | сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов  |
| ПРу 03 | Сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем  |
| ПРу 04 | Владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов |
| ПРу 05 | Владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий  |
| ПРу 06 | Владение умениями работать с геоинформационными системами   |
| ПРу 07 | Владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов   |
| ПРу 08 | Сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий      |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Обязательная учебная нагрузка</b>   | <b>174</b>  |
| в т.ч. в форме практической подготовки   | *           |
| в том числе:   |             |
| теоретическое обучение   | 78          |
| лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>                                | *           |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>                               | 38          |
| Самостоятельная работа <i>(если предусмотрено)</i>                             | 58          |
| в том числе:   |             |
| самостоятельная работа над индивидуальным проектом <i>(если предусмотрено)</i> | *           |
| <b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)</b>                     | *           |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

| Наименование разделов и тем         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций и результатов  |
|-------------------------------------|---|-------------|---|
| <b>1</b>                            | <b>2</b>  | <b>3</b>    | <b>4</b>  |
| <b>Введение</b>                     | Предмет экономической и социальной географии мира. Методы познания экономической и социальной географии. Значение географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.   | 2           | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 14<br>МР 01, МР 02, МР 03,<br>МР 04, МР 05, МР 07,<br>МР 09 |
| <b>Раздел 1</b>                     | <b>Общая характеристика мира</b>  | <b>22</b>   | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,<br>ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06,<br>ПР6 07, ПР6 08                              |
| <b>Тема 1.1.</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |   |
| <b>Политическое устройство мира</b> | Многообразие стран современного мира. Виды классификаций стран мира. Количество и группировки стран. Типология стран: экономически развитые страны и развивающиеся страны, страны с переходной экономикой, страны третьего мира. Политическая карта мира и этапы ее формирования. Виды качественных и количественных изменений в политической карте мира. Геополитика и политическая география. | 14          | ПРУ 01, ПРУ 02, ПРУ 03,<br>ПРУ 05, ПРУ 06, ПРУ 07,<br>ОК 4  |
|                                     | <b>В том числе практических работ</b>   | <b>6</b>    |   |
|                                     | Государственный строй стран мира.   | 4           |   |
|                                     | Классификация стран мира по географическому положению.  | 2           |   |
|                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Международные организации их роль в современном мире. Классификация международных организаций. Ведущие международные организации: ООН, ОБСЕ и другие. Международные паразарганизации (клубы) играющие значительную роль в международных отношениях: "Большая семёрка", БРИКС и другие.   | 8           |   |



|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| <b>Тема 1.2.<br/>География<br/>мировых<br/>природных<br/>ресурсов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>24</b> | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 14<br>МР 01, МР 02, МР 03,<br>МР 04, МР 05, МР 07,<br>МР 09<br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,<br>ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06,<br>ПР6 07, ПР6 08<br>ПРУ 02, ПРУ 03, ПРУ 04,<br>ПРУ 05, ПРУ 06, ПРУ 07,<br>ПРУ 08<br>ОК 4 |
|   | География мировых природных ресурсов. Виды природных ресурсов и их классификация. Минеральные ресурсы (полезные ископаемые). Основные страны экспортёры минеральных ресурсов на мировой рынок. Земельные ресурсы (земельный фонд планеты). Водные ресурсы суши. Биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Климатические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Территориальные закономерности в размещении природных ресурсов.  | <b>16</b> |   |
|   | <b>В том числе практических работ</b>  | <b>8</b>  |   |
|   | География минеральных природных ресурсов<br>Ресурсообеспеченность стран мира   | 4<br>4    |   |
| <b>Тема 1.3.<br/>География<br/>населения мира</b>                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проблема опустынивания земель и деградация почв. Альтернативные виды топлива. Природоохранная деятельность и экологическая политика.  | <b>8</b>  |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>18</b> | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 14<br>МР 01, МР 02, МР 03,<br>МР 04, МР 05, МР 07,<br>МР 09<br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,<br>ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06,<br>ПР6 07, ПР6 08<br>ПРУ 02, ПРУ 03, ПРУ 04,<br>ПРУ 05, ПРУ 06, ПРУ 07,<br>ПРУ 08<br>ОК 4 |
|   | География населения мира. Численность и воспроизводство населения мира. Темпы роста населения планеты и отдельных регионов мира. Состав (структура) населения: половой и возрастной состав, расовый и этнический. Классификация стран мира по этническому составу. Религиозный состав населения мира. Мировые и национальные религии. Межэтнические и межрелигиозные конфликты. Трудовые ресурсы. Факторы размещения и миграция населения мира. Городское и сельское население, соотношения городского и сельского населения в различных регионах мира. Урбанизация. | <b>12</b> |   |
|   | <b>В том числе практических работ</b>  | <b>4</b>  |   |
|   | Расселение и урбанизация   | 4         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Демографическая политика стран мира.  | <b>6</b>  |   |



|   |  |   |    |   |
|---|--|---|----|---|
| Тема 1.4.<br>Мировое хозяйство научно-технической революции   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 16 | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 14<br>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 09<br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08<br>ПРУ 02, ПРУ 03, ПРУ 05, ПРУ 06, ПРУ 07, ПРУ 08<br>ОК 4 |
|   | Понятие о мировом хозяйстве и о международном географическом разделении труда (МГРТ). Международная экономическая интеграция: региональные и отраслевые группировки. Отраслевая структура мирового хозяйства: первичной, вторичной и третичной сферы. Территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения отраслей мирового хозяйства. Мировое хозяйство в условиях глобализации.   |   |    |   |
|   | Научно-техническая революция (НТР). Характерные черты и составные части НТР. Мировое хозяйство и научно-техническая революция. Влияние НТР на территориальную структуру мирового хозяйства.  |   |    |   |
|   | <b>В том числе практических работ</b>  |   |    |   |
|   | Характеристика отросли мирового хозяйства по плану   | 2 |    |   |
| Раздел 2.<br>Тема 2.1.<br>Зарубежная Европа   | <b>Самостоятельная работа обучающихся: Характеристика региональных транспортных систем</b>   |   | 6  |   |
|   | <b>Региональная характеристика мира</b>  |   |    |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |    |   |
|   | Общая экономико-географическая характеристика Зарубежной Европы: территория, границы, положение. ЭГП стран региона – характерные черты. Состав региона: субрегионы и страны. Этапы формирования политической карты Зарубежной Европы. Природные условия и ресурсы: внутренние различия. Население региона: воспроизводство, миграции, национальный состав, урбанизация. Хозяйство региона: место в мире, различия между странами. Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы - «Центральная ось» развития, высокоразвитые районы, стары промышленные районы, отсталые аграрные районы, районы нового освоения. Роль региона в международном географическом разделении труда (МГРТ). |   |    |   |
|   | <b>В том числе практических работ</b>  |   |    |   |
| Характеристика отдельной страны по плану (Визитная карточка страны)   |  | 4 |    |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся: Интеграционные процессы на территории Зарубежной Европы – ЕЭС, ЕС.</b> |  | 6 |    |   |



|                                     |   |    |   |
|-------------------------------------|---|----|---|
| Тема 2.2.<br>Зарубежная<br>Азия     | <b>Содержание учебного материала</b>  | 14 | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 14<br>МР 01, МР 02, МР 03,<br>МР 04, МР 05, МР 07,<br>МР 09<br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,<br>ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06,<br>ПР6 07, ПР6 08<br>ПРУ 02, ПРУ 03, ПРУ 05,<br>ПРУ 07, ПРУ 08<br>ОК 4                    |
|                                     | Общая экономико-географическая характеристика Зарубежной Азии: территория, границы, положение. Состав региона: субрегионы и страны Зарубежной Азии. ЭГП стран региона – характерные черты. Этапы формирования политической карты Зарубежной Азии. Природные условия и ресурсы региона. Население региона: воспроизводство, миграции, национальный состав, урбанизация. Роль региона в международном географическом разделении труда (МГРТ). | 12 |   |
|                                     | Пять экономических центров региона: Китай, Япония, Индия, Новые индустриальные страны, нефтеэкспортирующие страны Персидского залива.   | 4  |   |
|                                     | <b>В том числе практических работ</b>   | 4  |   |
|                                     | Характеристика отдельной страны по плану (Визитная карточка страны)   | 4  |   |
| Тема 2.3.<br>Австралия и<br>Океания | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Характеристика сельского хозяйства стран Зарубежной Азии   | 4  |   |
|                                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2  |   |
|                                     | Общая экономико-географическая характеристика Австралии и Океании. Особенности колонизации и освоения региона. Роль региона в международном географическом разделении труда (МГРТ).<br>Хозяйство Австралии и внутренние различия.   | 2  |   |
| Тема 2.4.<br>Северная<br>Америка    | <b>Содержание учебного материала</b>  | 12 |   |
|                                     | Общая экономико-географическая характеристика Северной Америки. Особенности колонизации и освоения региона.<br>Экономико-географическое положение США. Общая характеристика хозяйства США. География отраслей промышленности. Районирование США.<br>Экономико-географическое положение Канады. Отрасли специализации хозяйства Канады. Внутренние различия Канады. Районирование Канады.  | 8  |   |
|                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сравнительная характеристика США и Канады  | 4  |   |
| Тема 2.5.<br>Латинская<br>Америка   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 14 | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 14<br>МР 01, МР 02, МР 03,<br>МР 04, МР 05, МР 07,<br>МР 09<br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,<br>ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06,<br>ПР6 07, ПР6 08<br>ПРУ 01, ПРУ 02, ПРУ 03,<br>ПРУ 05, ПРУ 06, ПРУ 07,<br>ПРУ 08<br>ОК 4 |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | <p>Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки. Особенности колонизации и освоения региона.</p> <p>Состав региона: субрегионы и страны Латинской Америки. ЭГП стран региона – характерные черты. Природные условия и ресурсы. Население региона: особенности размещения и этнический состав. Отрасли специализации стран региона. Роль региона в международном географическом разделении труда (МГРТ). Характеристика стран Большой Латино-американской тройки: Мексика, Бразилия, Аргентина.</p> <p><b>В том числе практических работ</b></p> <p>Сравнительная характеристика двух стран из различных регионов мира по плану</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Особенности размещения населения в Латинской Америке</p> | <p>10</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>14</p> |  |
| <p><b>Тема 2.6. Африка</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общая экономико-географическая характеристика Африки. Состав региона: субрегионы и страны Африки ЭГП стран региона – характерные черты. Природные условия и ресурсы. Население региона: особенности размещения и этнический состав. Роль региона в международном географическом разделении труда (МГРТ)</p> <p><b>В том числе практических работ</b></p> <p>Характеристика отдельной страны по плану (Визитная карточка страны)</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проблемы нехватки продовольствия в Африке: пути решения.</p>  | <p>10</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>           |  |
| <p><b>Раздел 3</b></p>  | <p><b>Россия в современном мире</b></p>  | <p>14</p>                                      | <p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 14</p>  |
| <p><b>Тема 3.1. Россия в современном мире</b></p>                                   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Особенности экономико-географического положения России в современном мире. Россия XXI века: перспективы развития.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</p>   | <p>6</p> <p>8</p>                              | <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 09</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08</p> <p>ПРУ 02, ПРУ 03, ПРУ 05, ПРУ 07, ПРУ 08</p> <p>ОК 4</p> |
| <p><b>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачёт</b></p> <p><b>ВСЕГО</b></p> |  | <p>2</p> <p>174</p>                            |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины «География» предусмотрены следующие специальные помещения.

Кабинет *географии*, оснащенный оборудованием: *наглядными пособиями, экранно-звуковыми пособиями, информационно-коммуникационными средствами; техническими средствами обучения: магнитно-маркерной доской, мультимедиапроектором, ноутбуком, выходом в интернет.*

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

##### 3.2.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство  | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ   |
|--|-------------|---|
|  |             | Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ / Наличие в электронном каталоге ЭБС                 |
| <b>Основная литература</b>   |             |   |
| Максаковский, В.П. География: 10 - 11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский.- 29-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019.- 416 с. | 2019        | 25  |
| <b>Дополнительная литература</b>   |             |   |
| География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 313 с.  | 2020        | <a href="https://znanium.com/catalog/product/1099270">https://znanium.com/catalog/product/1099270</a> |
| География мирового хозяйства: Учебное пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 256 с.   | 2013        | <a href="http://znanium.com/catalog/product/394669">http://znanium.com/catalog/product/394669</a>     |

##### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. GeoSite – всё о географии - URL: <http://www.geogsite.com/>
2. Библиотека по географии. Географическая энциклопедия – URL: <http://geoman.ru/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Методы оценки  |
|---------------------|--|
| ПР6 01              | Тестирование (теоретическое)<br>Оценка результатов рейтинг-контролей<br>Оценка результатов выполнения практических работ<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br><i>Дифференцированный зачёт</i> |
| ПР6 02              |  |
| ПР6 03              |  |
| ПР6 04              |  |
| ПР6 05              |  |
| ПР6 06              |  |
| ПР6 07              |  |
| ПР6 08              |  |
| ПРу 01              |  |
| ПРу 02              |  |
| ПРу 03              |  |
| ПРу 04              |  |
| ПРу 05              |  |
| ПРу 06              |  |
| ПРу 07              |  |
| ПРу 08              |  |

