

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КИГи



Н.Е. Мишулина  
« 31 » 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**


«Анатомия»

49.02.01 «Физическая культура»  
Педагог по физической культуре и спорту

Владимир, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 «Физическая культура (утверждённым приказом № 976 от 11 августа 2014 года)


Кафедра-разработчик: Теоретических и медико-биологических основ физической культуры

Рабочую программу учебной дисциплины составил: доцент кафедры ФВС Пулина В.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТМБОФК ВлГУ протокол № 1 от «30» 08 2022 года

Заведующий кафедрой ТМБОФК  Батоцыренова Т.Е.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии по специальности 49.02.01 протокол № 1 от «30» 08 2022 года

Председатель УМК специальности 49.02.01. кафедры ТМБОФК  Батоцыренова Т.Е.  
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии КИТП ВлГУ протокол № 1 от «31» 08 2022 года

### ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Программа переутверждена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа переутверждена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа переутверждена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа переутверждена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия» является обязательной частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

Учебная дисциплина «Анатомия» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности 49.02.01 «Физическая культура». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-11; ПК-1.1-1.6; 3.3;3.5.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.6, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 3.5	Уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;	Знать основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека; строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо - физиологические особенности детей, подростков и молодежи; анатомо - морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная учебная нагрузка	96
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в том числе:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы	32
Лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа обучающихся	32
Промежуточная аттестация	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	формированно которых способствуеет элемент программы
Раздел 1.	Человек, как целостная биологическая система	12	
Тема 1.1. Введение.	Содержание учебного материала Предмет и содержание курса. Историческая справка. Значение изучения дисциплины для правильной организации учебно-тренировочного процесса. Основные положения и терминология, гистологии, эмбриологии, морфологии, цитологии, анатомии и физиологии человека. <b>В том числе лабораторных работ</b> Определение уровней организации организма, составление схемы. Изучение уровней организации на примерах в видеоролике. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление и описание схемы по теме: Клетка, ее строение. Подготовка сообщения по теме: Человек как целостная биологическая система. Понятие об организме, уровнях его организации.	6 2 2 2	ОК 1
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека.	Содержание учебного материала Определение понятий рост и развитие. Основные закономерности и периоды развития организма человека. Основные положения и терминология эмбриологии и морфологии человека. <b>В том числе лабораторных работ</b> Зарисовывание и описание строения животной клетки. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщения по теме: Части, поверхности тела человека. Условные плоскости и оси. <b>Динамическая и функциональная анатомия систем обеспечения и регуляции движения.</b>	6 2 2 2 24	ОК 4
Раздел 2.			
Тема 2.1. Кости, скелет.	Содержание учебного материала Химический состав и формы костей. Строение и типы соединения костей, суставов; их классификация. Строение позвонков. Строение грудной клетки. Строение скелета головы. Особенности строения черепа, соединения его костей. Скелет верхних и нижних конечностей. Пояс верхних и нижних конечностей. <b>В том числе, практических и лабораторных работ</b> Определение возрастных особенностей химического состава костей. Описание получения минерального вещества кости. Описание получения органического вещества кости Зарисовывание и описание строения позвонков и их особенности, связанные с нагрузкой. Определение возрастных особенностей строения и формы костей. Описание соединения костей.	6 2 2	ОК 2 ОК 5

	Выявление особенностей строения черепа. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов по теме: Вспомогательный аппарат мышц. Типы соединения костей.	2	
Тема 2.2. Мышцы.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные положения и терминология гистологии человека. Мышцы. Строение и классификация мышц. Морфо-функциональное состояние мышц. Функциональные группы мышц.	6	ОК 6 ОК 7
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	2	
	Определение морфо-функционального состояния мышц при различных физических нагрузках.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление и описание схемы по теме: Топографическая классификация мышц.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> Анатомо-морфологические механизмы адаптации к статическим нагрузкам.	6	ПК 1.6
Тема 2.3. Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам.	<b>В том числе лабораторных работ</b>	2	
	Определение признаков адаптации к статическим нагрузкам.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов по теме: Анатомо-морфологические механизмы адаптации к динамическим нагрузкам.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.	6	ОК 8 ОК 10
	<b>В том числе лабораторных работ</b> Определение гармоничности физического развития по антропометрическим показателям. Оценка их с учетом возраста и пола. Определение наличия плоскостопия. Определение возрастных особенностей строения опорно-двигательного аппарата. Составление рекомендаций, направленных на профилактику плоскостопия.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
Раздел 3.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка ответов на вопросы к семинару по теме: Влияние физической нагрузки на развитие опорно-двигательного аппарата.	2	
	<b>Учет конструкции тела в практике спортивной ориентации и отбора</b>	12	
Тема 3.1. Анатомическая характеристика положений тела и движений спортсмена.	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация положений тела. Виды действующих сил. Положение тела стоя, Вис прогнувшись. Вис на выпрямленных руках. Мост. Упор на параллельных брусьях. Классификация движений тела.	6	ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	<b>В том числе лабораторных работ</b> Осанка, ее классификация.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов по теме: Ходьба. Бег. Прыжки в длину с места. Вращательные движения. Сальто назад с места. Определение и описание пропорций различных типов телосложения человека.	2	
	<b>Учет конструкции тела в практике спортивной ориентации и отбора</b>	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> Возрастная морфология. Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам.	6	ОК 3
Тема 3.2. Группы		2	

мышц, испытывающих наибольшую нагрузку при основных видах и положениях тела.	В том числе лабораторных работ	2	ПК 1.6 ПК 3.3
	Определение возрастных особенностей групп мышц детей, подростков и молодежи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка ответов на вопросы к семинару по теме: Значение положений тела для формирования опорно-двигательного аппарата. Понятие о центре тяжести, площади опоры, видах и условиях равновесия. Группы мышц, испытывающих наибольшую нагрузку при основных видах и положениях тела.	2	
Деловая игра: «Составление плана мероприятий по сохранению правильной осанки в положении сидя и при ходьбе».			
Раздел 4.	Анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи.	48	
Тема 4.1. Нервная система.	Содержание учебного материала Строение и функции нервной системы здорового человека. Нервная система. Нейрон, его строение. Периферическая нервная система. Черепные и спинномозговые нервы. Возрастные особенности ЦНС. Анализаторы, их строение и значение.	6 2	ОК 1 ОК 11
	В том числе лабораторных работ	2	
	Анализ и описание строения головного мозга. Анализ схемы-рисунка строения рефлекторной дуги. Анализ схемы-рисунка строения сетчатки глаза. Определение слепого пятна на сетчатке глаза. Определение возрастных особенностей строения и функций нервной системы детей, подростков и молодежи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения по теме: Вегетативная нервная система, ее отделы. Составление и описание схем по теме: Нервная ткань. Рефлекторная дуга. Подготовка сообщения по теме: Понятие об анализаторах. Подготовка сообщения по теме: Осязательная, температурная и болевая чувствительность кожи.	2	
Тема 4.2. Кровеносная система	Содержание учебного материала Состав и функции крови. Сердечно-сосудистая система. Строение сердечной мышцы. Проводящая система сердца. Строение и особенности кровеносных сосудов малого и большого круга кровообращения. Лимфатическая система. Возрастные особенности строения сердца и сосудов.	8 2	ПК 2.1 ОК 1 ПК 3.5
	В том числе лабораторных работ	4	
	Описание строения сердечной мышцы. Измерение АД и подсчет частоты пульса. Определение возрастных особенностей кровеносной системы детей, подростков и молодежи.	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схем по теме: Круги кровообращения. Подготовка докладов по теме: Влияние различных видов спорта на сердечно-сосудистую систему.	2	
Тема 4.3. Пищеварительная система	Содержание учебного материала Строение и функции пищеварительной системы.	6	ОК 1 ОК 2
	В том числе лабораторных работ	2	
	Определение возрастных особенностей пищеварительной системы детей, подростков и молодежи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по теме: Железы пищеварительной системы. Определение топографического строения зуба. Описание строения ворсинок тонкой кишки.	2	
Тема 4.4.	Содержание учебного материала	6	

Дыхательная система	Строение и функции дыхательной системы.		
	В том числе лабораторных работ	2	ОК 2
	Определение и описание топографического строения легких и бронхов. Определение возрастных особенностей системы дыхания детей, подростков.	2	
Особая задача: Самостоятельная работа обучающихся: Анализ и оценка показателей спирометрии.	2		
Тема 4.5. Выделительная и половая система	Содержание учебного материала	8	ОК 2
	Строение и функции выделительной системы.	2	
	Строение и функции выделительной системы.	4	
	В том числе лабораторных работ	2	
	Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул. Оценка гибкости тела. Определение возрастных особенностей выделительной и половой системы детей, подростков.	2	
Тема 4.6. Покровная система	Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 1 ОК 2
	Составление и описание схемы по теме: Строение и функции мужских и женских половых органов.	6	
	Содержание учебного материала	2	
	Покров тела человека. Придатки кожи. Рецепторы, воспринимающие информацию из внешней среды.	2	
	В том числе лабораторных работ	2	
Тема 4.7. Эндокринная система	Осознательная, температурная и болевая чувствительность кожи.	2	ОК 1 ОК 3
	Самостоятельная работа обучающихся:	8	
	Подготовка сообщения по теме: Осознательная, температурная и болевая чувствительность кожи.	2	
	Содержание учебного материала	2	
	Строение и функции эндокринной системы.	2	
Промежуточная аттестация	В том числе лабораторных работ	4	экзамен
	Определение влияния функционирования эндокринной системы на работоспособность спортсмена. Решение ситуационных задач и тестов. Определение возрастных особенностей эндокринной системы детей и подростков.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка ответов на вопросы к семинару по теме: Железы смешанной секреции. Возрастные особенности гипоталамуса, гипофиза, щитовидной и вилочковой желез, надпочечников.	2	
Всего	Промежуточная аттестация	96	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины «Анатомия» предусмотрены следующие специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Лабораторные работы проводятся в кабинете «Анатомии человека»

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: ОС. Microsoft Windows 8.1 Professional 6.3.9600.18202 (Win8.1 RTM), пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2013, Microsoft Visio Professional Plus 2013.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

##### 3.2.1. Книгообеспеченность<sup>1</sup>

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС СПО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
<b>Основная литература<sup>2</sup></b>			
1. Иваницкий М.Ф., Анатомия человека [Электронный ресурс]: Учебник для институтов физической культуры / М.Ф. Иваницкий; Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского - М.: Спорт, 2018. - 624 с. - ISBN 978-5-9500179-2-6	2018		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950017926.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950017926.html</a>
2. Карелина, Н.Р., Анатомия человека в тестовых заданиях [Электронный ресурс] / под ред. Н.Р. Карелиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4122-0	2017		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441220.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441220.html</a>
3. Брыксина, З.Г., Анатомия человека [Электронный ресурс]: учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Саип, С.В. Чава - М.: ГЭОТАР-Медиа.	2016		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437742.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437742.html</a>
Дополнительная литература			

4. Колесников, Л.Л., Анатомия человека: атлас: в 3 т. Т. 1. Osteология, артросиндесмология, миология [Электронный ресурс] / автор-составитель Л.Л. Колесников - М.: ГЭОТАР-Медиа	2017		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441749.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441749.html</a>
1. Билич, Г.Л. Анатомия человека [Электронный ресурс] / Г.Л. Билич, В.А. Крѳжановский - М.: ГЭОТАР-Медиа.	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424476.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424476.html</a>
2. Гайворонский, И.В. Анатомия человека В 3 т. Т. 1. Опорно-двигательный аппарат [Электронный ресурс] учебник / И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук, В. И. Филимопов, А. Г. Цыбульский, А. В. Чукбар, В. В. Шилкин; под ред. Л. Л. Колесникова" - М.: ГЭОТАР-Медиа.	2014		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428849.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428849.html</a>

### 3.2.2. Периодические издания

1. Вестник восстановительной медицины
2. Вестник спортивной науки
3. Культура физическая и здоровье
4. Теория и практика физической культуры
5. Физическая культура в школе
6. Физическая культура. Воспитание, образование, тренировка

### 3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» <http://www.infosport.ru>
2. Справочно-информационные источники <http://www.school.edu.ru>
3. Теория и практика физической культуры (информационный портал) <http://www.teoriya.ru>
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту <http://lib.sportedu.ru>
5. Библиотека Ихтика» (полнотекстовая) <http://ihtik.lib.ru>
6. Российский гуманитарный Интернет- университет <http://www.vusnet.ru/biblio>
7. Российский государственный университет физической культуры, спорта, туризма и молодежной политики – (РГУФК; ГЦОЛИФК) <http://www.sportedu.ru>
8. Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма <http://www.akademsport.smolensk.ru>
9. Журналы:
  - «Теория и практика физической культуры» (архив) <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk>
  - «Спорт для всех (архив)» <http://www.infosport.ru/press/sfa/arch.htm>
  - «Физическая культура; воспитание, образование, тренировка» (архив) <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
<p>анатомические характеристики организма человека;</p> <p>регулирующие функции нервной и эндокринной систем, роль центральной нервной системы в регуляции движений;</p> <p>особенности анатомии детей, подростков и молодежи;</p> <p>закономерности двигательной активности, процессов восстановления;</p> <p>анатомические основы развития физических качеств;</p> <p>возрастные особенности анатомического состояния организма.</p> <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>измерять и оценивать анатомические показатели организма человека;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на анатомические особенности, функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;</p> <p>использовать знания анатомии для определения нагрузок при занятиях физической культурой, учитывая возрастные особенности анатомического состояния организма;</p> <p>применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей.</p>	<p>Грамотно формулирует значение понятий: метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека.</p> <p>Четко и логично излагает суть регулирующих функций нервной и эндокринной систем, роль центральной нервной системы в регуляции движений, особенности анатомии детей, подростков и молодежи, взаимосвязь физических нагрузок и функциональных возможностей организма.</p> <p>Правильно излагает закономерности двигательной активности, процессы восстановления, механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности, анатомические основы развития физических качеств, возрастные особенности анатомического состояния организма.</p> <p>Правильно и точно измеряет, оценивает анатомические показатели организма человека, оценивает факторы внешней среды с точки зрения влияния на анатомические особенности, функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте.</p> <p>Умест анализировать и рационально использовать знания анатомии для определения нагрузок при занятиях физической культурой, учитывая возрастные особенности анатомического состояния организма.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

