

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



А.А. Панфилов

« 07. » 09. 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**ПЕДАГОГИКА**

для специальности среднего профессионального образования  
гуманитарного профиля  
49.02.01 – физическая культура

Владимир, 2020

2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 – физическая культура, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 976.

Кафедра-разработчик: Педагогика

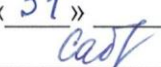
Рабочую программу составил:  Сухова Т.А., к.п.н., доцент

Рецензент  
(представитель работодателя)  Кузнецова Н.В., к.п.н., директор МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика» протокол № 10 от «23» июня 2020 года

Заведующий кафедрой «Педагогика»  Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии по специальности 49.02.01 протокол № 1 от «31» 08 2020 года

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии КИТП ВлГУ протокол № 1 от «31» 08 2020 года  
Директор КИТП ВлГУ  Н.Е. Мишулина

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Программа переутверждена на 2021-22 учебный год  
Протокол заседания кафедры № 11 от 28.06.2021  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ 

Программа переутверждена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа переутверждена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа переутверждена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к профессиональному циклу (обще-professionalные дисциплины) и тесно связана с другими дисциплинами этого цикла в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 – физическая культура.

Учебная дисциплина «Педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.01 – физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-11; ПК-1.1; ПК-1.1; ПК-1.5; ПК-1.4; ПК-1.8; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-3.4.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является подготовка к профессиональной педагогической деятельности: формирование у студентов системы компетенций будущего педагога, знаний и представлений о педагогике как науке, педагогической деятельности, формирование базовой педагогической культуры будущего учителя, подготовка его к практической педагогической деятельности в общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК-1	поддерживать устойчивый интерес к педагогической деятельности	особенности и структуру профессиональной педагогической деятельности
ОК-2	использовать различные методы решения профессиональных задач и оценивать их эффективность	методы решения профессиональных задач; критерии оценки эффективности методов
ОК-3	принимать решения в нестандартных ситуациях	возможные риски
ОК-4	осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста	источники профессиональной информации
ОК-5	использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	сущность и принципы работы информационно-коммуникационных технологий
ОК-6	строить отношения в коллективе и команде	особенности коллектива и команды
ОК-7	ставить цели и мотивировать деятельность обучающихся	характер проявления и разновидности мотивов обучающихся
ОК-8	самостоятельно определять задачи, разрабатывать и реализовывать программы профессионального и личностного развития, определяя в них место и время повышения квалификации	способы профессионального и личностного развития
ОК-9	планировать и осуществлять обновление целей и содержания профессиональной	особенности современной профессиональной педагогической



	педагогической деятельности; использовать современные педагогические технологии	деятельности и направления ее совершенствования; современные педагогические технологии
ОК-10	обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	способы охраны жизни и здоровья обучающихся
ОК-11	строить профессиональную педагогическую деятельность с соблюдением правовых норм	правовые нормы, регулирующие организацию педагогической деятельности
ОК-12	реализовывать образовательный потенциал профессионально значимых двигательных действий избранного вида спорта	назначение и роль профессионально значимых двигательных действий избранного вида спорта в организации образовательного процесса
ПК-1.1	формулировать конкретные цели и задачи учебно-тренировочных занятий	особенности современных целей и задач образовательного процесса
ПК-1.2	проектировать и реализовывать учебные занятия	современные принципы организации учебных занятий
ПК-1.4	использовать различные виды и формы контрольно-оценочных процедур на учебных занятиях	принципы, виды и формы педагогического контроля и оценки процесса и результатов деятельности обучающихся
ПК-1.5	проводить предварительный, текущей и итоговый педагогический анализ учебных занятий	виды и методики педагогического анализа учебных занятий
ПК-1.6	определять способности к занятию спортом	способы выявления способностей обучающихся
ПК-1.7	отбирать и использовать средства обучения в соответствии с их педагогическими возможностями	состав современных средств обучения и их педагогические возможности
ПК-1.8	вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	состав документов, необходимых для организации образовательного процесса, и способы их оформления
ПК-2.1	формулировать цели и задачи, а также планировать учебные занятия на основе учета возрастных особенностей обучающихся	типологические особенности различных возрастных групп населения
ПК-2.2	осуществлять возрастной подход к мотивированию различных групп к включению в деятельность	особенности возрастного подхода к мотивированию различных возрастных групп к включению в деятельность
ПК-2.3	планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия	виды и структуру и современные требования к проведению учебных занятий и воспитательных мероприятий
ПК-2.4	осуществлять текущий педагогический контроль в процессе проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий	формы и особенности проведения педагогического контроля на учебных занятиях и воспитательных мероприятиях
ПК-2.5	организовывать образовательное пространство учебных занятий и воспитательных мероприятий в	принципы организации образовательного пространства

	соответствии со спецификой видов деятельности	учебных занятий и воспитательных мероприятий
ПК-2.6	оформлять учебную документацию, обеспечивающую организацию учебных занятий	состав учебной документации и способы ее оформления
ПК-3.1	формировать содержание и соответствующие ему методы проведения учебных занятий	современные принципы построения содержания и отбора методов проведения учебных занятий
ПК-3.2	формировать содержание и соответствующие ему методы проведения воспитательных мероприятий с различным возрастным составом	современные принципы построения содержания и отбора методов проведения воспитательных мероприятий с различным возрастным составом
ПК-3.3	проводить систематизацию педагогического опыта на основе анализа опыта других педагогов и самоанализа собственного педагогического опыта	способы педагогического самоанализа, анализа деятельности других педагогов, а также систематизации педагогического опыта
ПК-3.4	оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	принципы составления отчетов, рефератов, выступлений
ПК-3.5	формулировать обнаруживать противоречия в образовательной деятельности: формулировать исследовательскую проблему, объект, предмет, цели и задачи, а также гипотезу исследования	цели, функции, методы и отличительные характеристики исследовательской и проектной деятельности в области образования

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Всего	семестр
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	80	4
в том числе:		
теоретическое обучение	20	4
лабораторные работы		
практические занятия	40	4
курсовая работа (проект)		
самостоятельная работа обучающихся	20	4
консультации		
<b>Промежуточная аттестация</b>		дифференцированный зачет



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 1.1</b> <i>Общие основы педагогики</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Педагогика как наука и искусство. Педагогическая практика и педагогическая мысль. Научное и житейское педагогическое знание. Образование, обучение и воспитание как базовые понятия педагогической науки. Объект, предмет педагогики. Методологические подходы в педагогике: системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический, аксиологический. Педагогическая культура общества и человека. Пути и способы формирования педагогической культуры человека. Педагогическое мировоззрение и педагогическое мышление как важнейшие элементы педагогической культуры. Связь педагогики с другими науками. Различные отрасли педагогического знания. Педагогическое исследование и этапы его реализации. Система методов и методика педагогического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, методы опроса, анкетирование, изучение школьной документации, эксперимент). Методы теоретического исследования (теоретический анализ, индуктивные и дедуктивные методы).	6	<i>ОК-1</i> <i>ПК-3.3</i> <i>ПК-3.5</i>	
	<i>1. Лекция: Педагогика как самостоятельная область научного знания</i>			2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<i>1. Практическое занятие: Методология и методика педагогического исследования</i>			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			2



	Образование как общественное явление и педагогический процесс. Аксиологические основы педагогики.			
<b>Тема 1.2</b> <b>Педагогическая деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Возникновение, становление и развитие профессии учителя. Понятие профессия и специальность. Классификация профессий. Специфика педагогической профессии. Образовательная политика в России, основные направления модернизации и инновационного развития образования. Перспективы развития педагогической профессии. Сущность педагогической деятельности, ее виды, структура и функции. Педагогическое творчество и мастерство учителя. Правовые аспекты профессиональной деятельности педагога. Педагогическое общение, его функции. Стили педагогического общения, барьеры общения. Система педагогического образования РФ. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога. Содержание профессиональной подготовки педагога. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Этапы профессионального становления и развития личности учителя. Профессиональное саморазвитие личности педагога.	12	OK-2 OK-3 OK-4 OK-5 OK-6 OK-8 OK-9 OK-10 OK-11 OK-12	
	1. <i>Лекция: Общая характеристика педагогической профессии</i>			2
	2. <i>Лекция: Учитель как субъект педагогической деятельности</i>	2		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	1. <i>Практическое занятие: Сущность и особенности педагогической деятельности</i>	2		
	2. <i>Практическое занятие: Подготовка и профессиональное становление педагога</i>	2		
	3. <i>Практическое занятие: Личностные и правовые аспекты взаимоотношений педагога и ребенка. Профессиональная компетентность педагога.</i>	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Правовые аспекты профессиональной деятельности педагога. Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь. Педагогическая этика. Профессиональное саморазвитие личности педагога. Основы самообразования и саморазвития педагога на различных этапах его профессионального становления.	2		

<b>Раздел 2. Теория и методика воспитания</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Особенности воспитательного процесса: многофакторность, длительность, целостность, концентризм, вариативность и неопределенность результатов и др. Движущие силы и логика воспитательного процесса.	<b>8</b>	ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-2.3 ПК-3.3 ПК-3.4
	<i>1. Лекция: Воспитание как педагогический процесс</i>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>1. Практическое занятие: Сущность и структура воспитательного коллектива</i>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Личностный подход в воспитании и методика индивидуальной работы со школьниками. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Стили педагогического управления детским коллективом. Организация самовоспитания обучающихся. Виды воспитания; умственное, нравственное, трудовое, физическое; семейное, школьное, внешкольное, профессиональное, воспитание по месту жительства, воспитание в детских и юношеских организациях, воспитание в специальных образовательных учреждениях; авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание и др.	<b>4</b>	
<b>Тема 2.2</b> <b>Теоретические основы воспитания</b>	Концепция системного построения процесса воспитания (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.); концепция воспитания как педагогического компонента социализации (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова и др.); системно-ролевая концепция формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук); концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман); концепция самовоспитания школьников (Г.К. Селевко) и др. Закономерности воспитания. Принципы воспитания: природосообразности, культуросообразности, персонификации, дифференциации и гуманизации и др. Субъекты процесса воспитания. Личность ребенка в воспитательном процессе. Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных	<b>12</b>	ОК-10 ОК-11 ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-2.5



	<p>организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.</p> <p>Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса в Российской Федерации; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</p> <p>Система целей воспитания. Общая и индивидуальная цели воспитания.</p>		
	<p><i>1. Лекция: Современные концепции воспитания</i></p>	2	
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><i>1. Практическое занятие: Цели и содержание воспитания</i></p> <p><i>2. Практическое занятие: Воспитательные системы</i></p> <p><i>3. Практическое занятие: Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса</i></p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Виды воспитания, стили воспитания.</p> <p>Разнообразие воспитательных систем. Особенности национального воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.</p> <p>Характеристика направлений воспитания (этическое, эстетическое, правовое, физическое, экологическое, патриотическое и т.п.)</p>	4	
<p><b>Тема 2.3</b> <b>Методические аспекты воспитательной работы</b></p>	<p>Средство воспитания как педагогическая категория.</p> <p>Общение как средство воспитания: педагогическое общение с учащимися разных возрастных групп, условия эффективного педагогического общения (личностная открытость, умение организовать общение «от ученика», принятие воспитанника как полноправного партнера по общению, терпение, четкость, широта познаний, разнообразие интересов и др.).</p> <p>Учение как средство воспитания. Труд как средство воспитания. Роль игры в воспитании личности.</p> <p>Методы и приемы воспитания. Классификации методов воспитания.</p> <p>Методы формирования сознания личности, их характеристика. Методы организации деятельности. Методы педагогического стимулирования. Выбор методов воспитания в педагогическом процессе. Формы организации воспитательного процесса. Классификация форм организации воспитательного процесса по количеству участников и по видам деятельности.</p> <p>Понятие воспитательной технологии. Требования к педагогическим технологиям. Классификация воспитательных технологий. Сущность</p>	12	<p>ПК-1.2</p> <p>ПК-1.4</p> <p>ПК-1.6</p> <p>ПК-1.7</p> <p>ПК-1.8</p> <p>ПК-2.1</p> <p>ПК-2.2</p> <p>ПК-2.3</p> <p>ПК-2.4</p> <p>ПК-2.5</p> <p>ПК-2.6</p> <p>ПК-3.1</p> <p>ПК-3.2</p>



	воспитательных технологий (технология КТД; игровые технологии; технология «Информационного зеркала»; шоу-технологии и др.		
	<i>1. Лекция: Современные технологии воспитания</i>	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>1. Практическое занятие: Педагогический потенциал различных средств воспитания</i>	2	
	<i>2. Практическое занятие: Система форм и методов воспитания</i>	2	
	<i>3. Практическое занятие: Коллективное творческое дело: сущность и способы организации</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Педагогическое взаимодействие в воспитании, педагогическое общение. Целевые программы, виды и формы воспитывающей деятельности. Структуры, виды и правила оформления планов воспитательной работы. Планирование воспитательной работы с учетом возрастных характеристик обучающихся. Воспитательные технологии в работе учителя	4	
<b>Раздел 3. Теория обучения и педагогические технологии обучения</b>		34	
<b>Тема 3.1 Методологические основы процесса обучения</b>	Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы: от когнитивной – к гуманистической. Инновационность как механизм развития современного образования. Сущность и пути осуществления инновационной деятельности в сфере образования. Дидактика как самостоятельная область научного педагогического знания. Образование, обучение, процесс обучения, преподавание, учение – основные дидактические категории.	4	ОК-5 ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-2.3 ПК-2.5 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Гуманизация и гуманитаризация как важнейшие характеристики современной образовательной ситуации. Традиции и инновации в образовании. Дидактика как теория обучения. Характеристика методологических подходов (системный, деятельностный и личностный) и их роль в разработке теории обучения. Основные тенденции развития современной дидактики.	4	
<b>Тема 3.2</b>	Обучение как важнейший способ получения систематического образования.	16	

<p><b>Теоретические основы процесса обучения</b></p>	<p>Процесс обучения как система деятельностей: деятельности учителя (преподавание) и деятельности учащегося (учение). Процесс обучения как специфический процесс познания, организуемый и руководимый педагогом. Обучение и самообразование.</p> <p>Основные структурные элементы процесса обучения: содержание образования как цель обучения, деятельность учителя, деятельность ученика. Взаимосвязь и взаимодействие между ними.</p> <p>Преподавание как деятельность учителя по организации учения, контроля за его ходом и результатами. Структура деятельности учителя.</p> <p>Учение как деятельность ученика по самоуправлению процессом познания.</p> <p>Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Системно-деятельностный подход как теоретическая основа ФГОС.</p> <p>Учебно-методическая документация, обеспечивающая организацию учебного процесса: учебный план образовательной организации (типовой, базисный и рабочий); учебная программа по предмету (типовая, рабочая и авторская).</p> <p>Закономерности и принципы обучения.</p> <p>Средства, методы и приемы обучения.</p> <p>Разнообразие форм организации обучения и их выбор.</p> <p>Диагностика, контроль и педагогическая оценка в обучении.</p>		<p>ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6 ПК-1.8 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.6 ПК-3.1 ПК-3.2</p>
	<p><i>1. Лекция: Сущность процесса обучения</i></p>	<p>2</p>	
	<p><i>2. лекция: Современная педагогическая теория содержания образования (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин)</i></p>	<p>2</p>	
	<p><i>3. Лекция: Методы, приемы и средства обучения</i></p>	<p>2</p>	
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>		
	<p><i>1. Практическое занятие: Индивидуализация и дифференциация обучения</i></p>	<p>2</p>	
	<p><i>2. Практическое занятие: Активизация познавательной деятельности обучающихся</i></p>	<p>2</p>	
	<p><i>3. Практическое занятие: Развитие мотивов учения обучающихся</i></p>	<p>2</p>	
	<p><i>4. Практическое занятие: Формирующее оценивание как отражение личностно-ориентированных подходов в обучении</i></p>	<p>2</p>	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>Структурные компоненты учения: мотивы, учебные действия, самоконтроль, самоанализ, самооценка результата.</p>	<p>2</p>	



	Учебные действия: сущность и виды. Проблема формирования учебной культуры обучающихся. Общеучебные умения и пути их формирования в процессе обучения. ФГОС о требованиях к личностным и метапредметным результатам обучения.			
<b>Тема 3.3 Технологические основы современного обучения</b>	Педагогическая технология как область педагогической науки. Сущность педагогической технологии как системной категории. Различные подходы к трактовке понятия «педагогическая технология». Метод, методика, технология. Сущностные признаки и структурные составляющие педагогической технологии. Традиционные и инновационные образовательные технологии. Разновидности инновационных образовательных технологий. Важнейшие условия эффективного применения образовательных технологий в образовательной практике. Системные образовательные технологии. Локальные образовательные технологии. Гуманитарные образовательные технологии.	<b>14</b>	ОК-5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-2.3 ПК-2.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4	
	<i>1. Лекция: Технологический подход в обучении. Педагогическая технология: сущность и структура.</i>			2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<i>1. Практическое занятие: Технология проблемного обучения</i>			2
	<i>2. Практическое занятие: Технология групповой работы</i>			2
	<i>3. Практическое занятие: Игровые образовательные технологии</i>			2
	<i>4. Практическое занятие: Технология проектного обучения</i>			2
	<i>5. Практическое занятие: Кейс-технология</i>			2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Технология обучения в сотрудничестве. Альтернативные образовательные технологии	2			
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>			
<b>Всего:</b>	<b>80</b>			



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины «Педагогика» предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Мемориальная аудитория имени Ф.А. Фрадкина», оснащенный оборудованием: экран, маркерная доска, плаката, таблицы; техническими средствами обучения: стационарный мультимедийный проектор, ноутбук с выходом с Интернет.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

##### 3.2.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС СПО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
<b>Основная литература</b>			
1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В. – Саратов: Научная книга,	2012		<a href="http://www.iprbookshop.ru/6346">http://www.iprbookshop.ru/6346</a>
2. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. — М.: ЮНИТИ-ДАНА.	2012		<a href="http://www.iprbookshop.ru/8103">http://www.iprbookshop.ru/8103</a>
3. Основы педагогики среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / С. Н. Томчикова, Л. И. Сайгушева. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА.	2015		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523432.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523432.html</a>
4. Педагогические теории и системы [Текст]: учеб. пособие / авт.-составители Е.Н.Селиверстова, Л.И. Богомолова, Е.Ю. Рогачева; под общ. ред. Е.Н. Селиверстовой. – Владимир: ВлГУ, 2012. – 374 с.	2012	463 экз.	
5. Селиверстова Е.Н. Современная дидактика: от школы знания – к школе созидания: учебное пособие. – 2-е изд., испр. – Владимир: Изд-во ВлГУ.	2017		<a href="http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/6665">http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/6665</a>
<b>Дополнительная литература</b>			
1. Богомолова, Л.И., Романова, Л.А. Самостоятельная работа студента – условие успешного обучения [Текст]:	2014		<a href="http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/3598">http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/3598</a>

Учебное пособие – Владимир: Изд-во ВлГУ.			
2. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М. : Логос.	2009		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html</a>
3. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс]. –СПб.: КАРО.	2011		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992502299.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992502299.html</a>
4. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика». – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ВЛАДОС.	2008		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html</a>
5. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА.	2014		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html</a>
6. Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе : учебное пособие / Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А. – М.: Московский городской педагогический университет.	2011		<a href="http://www.iprbooks.hop.ru/26483">http://www.iprbooks.hop.ru/26483</a>
7. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”.	2013		<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=430429">http://znanium.com/bookread2.php?book=430429</a>

### 3.2.2. Периодические издания

1. Инновационные проекты и программы в образовании <http://www.in-exp.ru/proekt.html>
2. Эксперимент и инновации в школе <http://www.in-exp.ru/expin.html>
3. Муниципальное образование: инновации и эксперимент <http://www.in-exp.ru/2015-11-10-12-18-28.html>
4. Эйдос: Интернет-журнал <http://www.eidos.ru/>
5. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).
6. Письма в Эмиссия (Интернет-издание) <http://www.emissia.org>

### 3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
3. Крупнейший отечественный психологический портал - <http://www.psychology.ru/>
4. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
5. Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/)



6. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>  
 7. Педагогическая библиотека - [www.metodkabinet.eu](http://www.metodkabinet.eu)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Владение профессионально значимыми знаниями	воспроизведение определений понятий; применение знаний по образцу; применение знаний для объяснения явлений образования;	тестирование Минидиктанты на знание терминов;  ситуационный анализ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание сущности педагогической профессии, организация своей деятельности</li> <li>- умение работать в коллективе</li> <li>- использование информационно-коммуникативных технологий</li> <li>- осуществление контроля за образовательным процессом</li> <li>- осмысление целей и задач современного образования</li> <li>- систематизация педагогического опыта</li> <li>- оформление учебно-методической документации</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активность и высокая результативность в работе в группе;</li> <li>- Оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>- Выполнение заданий на анализ учебных занятий, воспитательных мероприятия;</li> <li>- Оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>- Анализ материалов педагогической периодики</li> <li>- Оформление выступлений, рефератов</li> </ul>



**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочую программу учебной дисциплины

\_\_\_\_\_

программы подготовки специалистов среднего звена

\_\_\_\_\_

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнител ь ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Рецензия

на рабочую программу дисциплины

«Педагогика»,

направление подготовки 49.02.01 – «Физическая культура», гуманитарного профиля для специальности среднего профессионального образования, составленную к.п.н., доцентом кафедры педагогики ВлГУ Т.А. Суховой

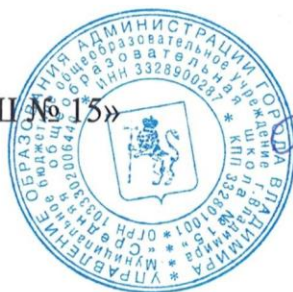
Рабочая программа дисциплины «Педагогика» рассчитана на 4-й семестр подготовки по специальности среднего профессионального образования. Она соответствует структуре ФГОС 49.02.01 – «Физическая культура», требованиям стандарта среднего профессионального образования, требованиям разработанного в ВлГУ регламента подготовки материалов УМК дисциплин по специальностям среднего профессионального образования.

Материалы рабочей программы отвечают целям и задачам курса, обеспечивают единые требования в преподавании дисциплины *Педагогика*, которая входит в состав общепрофессиональных дисциплин (ОП) профессионального цикла (П). Рабочая программа составлена в соответствии с особенностями авторского курса, основными характеристиками которого являются интегративность, осуществление межпредметных связей с дисциплинами *Психология, Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, а также с Производственной практикой*.

Все разделы рабочей программы разработаны автором в соответствии с направленностью на формирование такого набора компетенций, которые будут способствовать формированию у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности педагога среднего профессионального образования в условиях инновационных образовательных процессов.

Рабочая программа рекомендуется к утверждению и публикации на сайте ВлГУ.

Директор МБОУ «СОШ № 15»  
г. Владимира, к.п.н.



Н.В. Кузнецова