Министерство науки и высшего образования российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД
_____ А.А. Панфилов
«01» сентября 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ «АНАТОМИЯ»

для специальности среднего профессионального образования
гуманитарного профиля
49.02.01 «Физическая культура»

Владимир 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.01 «Физическая культура» (утверждённым приказом № 976 от 11 августа 2014 г.)

Кафедра-разработчик: Теоретических и медико - биологических основ физической культуры

Рабочую программу составил: доцент кафедры ТМБОФК ВлГУ _____ Пулина В.В.

Рецензент
(представитель работодателя) ГБУЗ ВО «Областной центр ЛФК и СМ»,
главный врач _____ Киселев В.О.
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТМБОФК
протокол № 1 от «31» 08 2020 года

Заведующий кафедрой ТМБОФК _____ Батоцыренова Т.Е.
(наименование кафедры) (подпись) Ф.И.О.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии по специальности 49.02.01
протокол № 1 от «31» 08 2020 года

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии КИТП ВлГУ
протокол № 1 от «31» августа 2021 года
Директор КИТП ВлГУ _____ Н.Е. Мишулина

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Программа переутверждена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____
Заведующий кафедрой _____ _____

Программа переутверждена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____
Заведующий кафедрой _____ _____

Программа переутверждена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____
Заведующий кафедрой _____ _____

Программа переутверждена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____
Заведующий кафедрой _____ _____

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	11
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия» является обязательной частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

Учебная дисциплина «Анатомия» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности 49.02.01 «Физическая культура». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-11; ПК-1.1-1.6; 3.3;3.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.6, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 3.5	Уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;	Знать основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека; строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо - физиологические особенности детей, подростков и молодежи; анатомо - морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	96
в том числе:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы	32
Лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа обучающихся	32
консультации	-
Всего:	96
Промежуточная аттестация	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1.	**Человек, как целостная биологическая система**		
Тема 1.1. Введение.	**Содержание учебного материала**		ОК 1
	Предмет и содержание курса. Историческая справка. Значение изучения дисциплины для правильной организации учебно-тренировочного процесса. Основные положения и терминология, гистологии, эмбриологии, морфологии, цитологии, анатомии и физиологии человека.	**2**	
	В том числе, практических и лабораторных работ	***2***	
	Лабораторные занятия: Определение уровней организации организма, составление схемы. Изучение уровней организации на примерах в видеоролике.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и описание схемы по теме: Клетка, ее строение. Подготовка сообщения по теме: Человек как целостная биологическая система. Понятие об организме, уровнях его организации.	***2***	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека.	**Содержание учебного материала** Определение понятий рост и развитие. Основные закономерности и периоды развития организма человека. Основные положения и терминология эмбриологии и морфологии человека.	***2***	ОК 4
	В том числе, практических и лабораторных работ	**2**	
	Лабораторные занятия: Зарисовывание и описание строения животной клетки.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения по теме: Части, поверхности тела человека. Условные плоскости и оси.	***2***	
Раздел 2.	**Динамическая и функциональная анатомия систем обеспечения и регуляции движения.**		
Тема 2.1. Кости.скелет.	**Содержание учебного материала** Химический состав и формы костей. Строение и типы соединения костей, суставов; их классификация. Строение позвонков. Строение грудной клетки. Строение скелета головы. Особенности строения черепа, соединение его костей. Скелет верхних и нижних конечностей. Пояс верхних и нижних конечностей.	***2***	ОК 2 ОК 5
	В том числе, практических и лабораторных работ	**2**	
	Лабораторные занятия: Определение возрастных особенностей химического состава костей. Описание получения минерального вещества кости. Описание получения органического вещества кости Зарисовывание и описание строения позвонков и их особенности, связанные с нагрузкой.		

	Определение возрастных особенностей строения и формы костей. Описание соединения костей. Выявление особенностей строения черепа.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов по теме: Вспомогательный аппарат мышц. Типы соединения костей.	*2*	
Тема 2.2. Мышцы.	**Содержание учебного материала** Основные положения и терминология гистологии человека. Мышцы. Строение и классификация мышц. Морфо-функциональное состояние мышц. Функциональные группы мышц.	*2*	ОК 6 ОК 7
	В том числе, практических и лабораторных работ	**2**	
	Лабораторные занятия: Определение морфо-функционального состояния мышц при различных физических нагрузках.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление и описание схемы по теме: Топографическая классификация мышц.	*2*	
Тема 2.3. Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам.	**Содержание учебного материала** Анатомо-морфологические механизмы адаптации к статическим нагрузкам.	*2*	ПК 1.6
	В том числе, практических и лабораторных работ	**2**	
	Лабораторные занятия: Определение признаков адаптации к статическим нагрузкам.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по теме: Анатомо-морфологические механизмы адаптации к динамическим нагрузкам.	*2*	
Тема 2.4. Коррекции функциональных нарушений у детей и подростков	**Содержание учебного материала** Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.	*2*	ОК 8 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	В том числе, практических и лабораторных работ	**2**	
	Лабораторные занятия: Определение гармоничности физического развития по антропометрическим показателям. Оценка их с учетом возраста и пола. Определение наличия плоскостопия. Определение возрастных особенностей строения опорно-двигательного аппарата. Составление рекомендаций, направленных на профилактику плоскостопия.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка ответов на вопросы к семинару по теме: Влияние физической нагрузки на развитие опорно-двигательного аппарата.	*2*	
Раздел 3.	**Учет конструкции тела в практике спортивной ориентации и отбора**		
Тема 3.1. Анатомическая характеристика положений и движений спортсменов.	**Содержание учебного материала** Классификация положений тела. Виды действующих сил. Положение тела стоя, Вис прогнувшись. Вис на выпрямленных руках. Мост. Упор на параллельных брусьях. Классификация движений тела.	*2*	ОК 9 ПК1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	В том числе, практических и лабораторных работ	**2**	
	Лабораторные занятия: Осанка, ее классификация.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов по теме: Ходьба. Бег. Прыжки в длину с места. Вращательные движения. Сальто назад с места. Определение и описание пропорций различных типов телосложения человека.	*2*	
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 3

Группы мышц, испытывающих наибольшую нагрузку при основных видах и положениях тела.	Возрастная морфология. Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам.		ПК 1.6 ПК 3.3
	В том числе, практических и лабораторных работ	*2*	
	Лабораторные занятия: Определение возрастных особенностей групп мышц детей, подростков и молодежи.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка ответов на вопросы к семинару по теме: Значение положений тела для формирования опорно-двигательного аппарата. Понятие о центре тяжести, площади опоры, видах и условиях равновесия. Группы мышц, испытывающих наибольшую нагрузку при основных видах и положениях тела. Деловая игра: «Составление плана мероприятий по сохранению правильной осанки в положении сидя и при ходьбе».	*2*	
Раздел 4.	**Анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи.**		
Тема 4.1. Нервная система.	**Содержание учебного материала** Строение и функции нервной системы здорового человека. Нервная система. Нейрон, его строение. Периферическая нервная система. Черепные и спинномозговые нервы. Возрастные особенности ЦНС. Анализаторы, их строение и значение.	*2*	ОК 1 ОК 11
	В том числе, практических и лабораторных работ	**2**	
	Лабораторные занятия: Анализ и описание строения головного мозга. Анализ схемы- рисунка строения рефлекторной дуги. Анализ схемы- рисунка строения сетчатки глаза. Определение слепого пятна на сетчатке глаза. Определение возрастных особенностей строения и функций нервной системы детей, подростков и молодежи.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения по теме: Вегетативная нервная система, ее отделы. Составление и описание схем по теме: Нервная ткань. Рефлекторная дуга. Подготовка сообщения по теме: Понятие об анализаторах. Подготовка сообщения по теме: Осязательная, температурная и болевая чувствительность кожи.	*2*	
Тема 4.2. Кровеносная система	**Содержание учебного материала** Состав и функции крови. Сердечно-сосудистая система. Строение сердечной мышцы. Проводящая система сердца. Строение и особенности кровеносных сосудов малого и большого круга кровообращения. Лимфатическая система. Возрастные особенности строения сердца и сосудов.	*2*	ПК 2.1 ОК 1 ПК 3.5
	В том числе, практических и лабораторных работ	**4**	
	Лабораторные занятия: Описание строения сердечной мышцы. Измерение АД и подсчет частоты пульса. Определение возрастных особенностей кровеносной системы детей, подростков и молодежи.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы по теме: Круги кровообращения. Подготовка докладов по теме: Влияние различных видов спорта на сердечно-сосудистую систему.	*2*	
Тема 4.3. Пищеварительная система	**Содержание учебного материала** Строение и функции пищеварительной системы.	*2*	ОК 1 ОК 2
	В том числе, практических и лабораторных работ	**2**	
	Лабораторные занятия: Определение возрастных особенностей пищеварительной системы детей, подростков и молодежи.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	

	Подготовка докладов по теме: Железы пищеварительной системы. Определение топографического строения зуба. Описание строения ворсинок тонкой кишки.		
Тема 4.4. Дыхательная система	**Содержание учебного материала** Строение и функции дыхательной системы.	**2**	**ОК 2**
	В том числе, практических и лабораторных работ	**2**	
	Лабораторные занятия: Определение и описание топографического строения легких и бронхов. Определение возрастных особенностей системы дыхания детей, подростков.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ и оценка показателей спирометрии.	**2**	
Тема 4.5. Выделительная и половая система	**Содержание учебного материала** Строение и функции выделительной системы.	**2**	ОК 2
	В том числе, практических и лабораторных работ	**4**	
	Лабораторные занятия: Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул. Оценка гибкости тела. Определение возрастных особенностей выделительной и половой системы детей, подростков.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и описание схемы по теме: Строение и функции мужских и женских половых органов.	**2**	
Тема 4.6. Покровная система	**Содержание учебного материала** Покров тела человека. Придатки кожи. Рецепторы, воспринимающие информацию из внешней среды.	***2***	ОК 1 ОК 2
	В том числе, практических и лабораторных работ	***2***	
	Лабораторные занятия: Осязательная, температурная и болевая чувствительность кожи.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения по теме: Осязательная, температурная и болевая чувствительность кожи.	***2***	
Тема 4.7. Эндокринная система	**Содержание учебного материала** Строение и функции эндокринной системы.	***2***	ОК 1 ОК 3
	В том числе, практических и лабораторных работ	***2***	
	Лабораторные занятия: Определение влияния функционирования эндокринной системы на работоспособность спортсмена. Решение ситуационных задач и тестов. Определение возрастных особенностей эндокринной системы детей и подростков.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка ответов на вопросы к семинару по теме: Железы смешанной секреции. Возрастные особенности гипофиза, щитовидной и вилочковой желез, надпочечников.	***4***	
Курсовой проект (работа) *(нет)*			
Промежуточная аттестация **3 семестр - экзамен**		***96***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины «Анатомия» предусмотрены следующие специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Лабораторные работы проводятся в кабинете «Анатомии человека».

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: ОС. Microsoft Windows 8.1 Professional 6.3.9600.18202 (Win8.1 RTM), пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2013, Microsoft Visio Professional Plus 2013.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
3.2.1.Книгообеспеченность[1]

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствие с ФГОС СПО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература[2]			
1. Иваницкий М.Ф., Анатомия человека [Электронный ресурс]: Учебник для институтов физической культуры / М.Ф. Иваницкий; Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского - М.: Спорт, 2018. - 624 с. - ISBN 978-5-9500179-2-6	2018		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950017926.html
2.Карелина, Н.Р., Анатомия человека в тестовых заданиях [Электронный ресурс] / под ред. Н.Р. Карелиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4122-0	2017		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441220.html
3. Брыксина, З.Г., Анатомия человека [Электронный ресурс]: учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М.: ГЭОТАР-Медиа.	2016		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437742.html
Дополнительная литература			
4. Колесников, Л.Л., Анатомия человека:	2017		http://www.stude

атлас: в 3 т. Т. 1. Остеология, артросиндесмология, миология [Электронный ресурс] / автор-составитель Л.Л. Колесников - М.: ГЭОТАР-Медиа			ntlibrary.ru/book/ ISBN9785970441749.html
1. Билич, Г.Л. Анатомия человека [Электронный ресурс] /Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский - М.: ГЭОТАР-Медиа.	2013		http: //www. studentlibrary.ru /book/ ISBN 9785970424476. html
2. Гайворонский, И.В. Анатомия человека В 3 т. Т. 1. Опорно-двигательный аппарат [Электронный ресурс] учебник / И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук, В. И. Филимонов, А. Г. Цыбулькин, А. В. Чукбар, В. В. Шилкин; под ред. Л. Л. Колесникова" - М.: ГЭОТАР-Медиа.	2014		http: //www. studentlibrary.ru /book/ ISBN9785970428849.html

3.2.2. Периодические издания

1. Вестник восстановительной медицины
2. Вестник спортивной науки
3. Культура физическая и здоровье
4. Теория и практика физической культуры
5. Физическая культура в школе
6. Физическая культура. Воспитание, образование, тренировка

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» http://www.infosport.ru
2. Справочно-информационные источники http://www.schooi.edu.ru
3. Теория и практика физической культуры (информационный портал) http://www.teoriya.ru
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту http://lib.sportedu.ru
5. Библиотека Ихтика» (полнотекстовая) http://ihtik.lib.ru
6. Российский гуманитарный Интернет- университет http:/www.vusnet.ru/biblio
7. Российский государственный университет физической культуры, спорта, туризма и молодежной политики – (РГУФК; ГЦОЛИФК) http:/www.sportedu.ru
8. Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма http:/www.akademsport.smolensk.ru
9. Журналы:

- «Теория и практика физической культуры» (архив) http://lib.sportedu.ru/press/tpfk
- «Спорт для всех (архив)» http://www.infosport.ru/press/sfa/arch.htm
- «Физическая культура; воспитание, образование, тренировка» (архив) http://lib.sportedu.ru/press/fkvot

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
Знать: анатомические характеристики организма человека; регулирующие функции нервной и эндокринной систем, роль центральной нервной системы в регуляции движений; особенности анатомии детей, подростков и молодежи; закономерности двигательной активности, процессов восстановления; анатомические основы развития физических качеств; возрастные особенности анатомического состояния организма. Уметь: измерять и оценивать анатомические показатели организма человека; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на анатомические особенности, функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; использовать знания анатомии для определения нагрузок при занятиях физической культурой, учитывая возрастные особенности анатомического состояния организма; применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей.	Грамотно формулирует значение понятий: метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека. Четко и логично излагает суть регулирующих функций нервной и эндокринной систем, роль центральной нервной системы в регуляции движений, особенности анатомии детей, подростков и молодежи, взаимосвязь физических нагрузок и функциональных возможностей организма. Правильно излагает закономерности двигательной активности, процессы восстановления, механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности, анатомические основы развития физических качеств, возрастные особенности анатомического состояния организма. Правильно и точно измеряет, оценивает анатомические показатели организма человека, оценивает факторы внешней среды с точки зрения влияния на анатомические особенности, функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте. Умеет анализировать и рационально использовать знания анатомии для определения нагрузок при занятиях физической культурой, учитывая возрастные особенности анатомического состояния организма.	Оценка выполнения устных заданий, письменных терминологических диктантов результатов тестирования, выполнения самостоятельной работы, устных ответах на уроках, зачетах, экзамене.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочую программу учебной дисциплины
«Анатомия»
программы подготовки специалистов среднего звена

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Зав. кафедрой_____/ _____