

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов

« 08 » сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
«ИСТОРИЯ»


для специальности среднего профессионального образования
гуманитарного профиля
49.02.01 «Физическая культура»

Владимир, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 в ред. от 29.06.2017 г.) и на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21.07.2015 г. (уточнения: протокол № 3 от 25.05.2017 и НМП от 11 октября 2017 г. за № 01-00-05/925), с учетом ПООП среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) по специальности СПО

49.02.01 «Физическая культура»

Кафедра-разработчик: Колледж инновационных технологий и предпринимательства ВлГУ.

Рабочую программу составил: Сахаров А.М.  преподаватель КИТП ВлГУ.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии КИТП ВлГУ

протокол № 1 от «31» августа 2020 года

Директор КИТПВлГУ  Н.Е. Мишулина

Программа переутверждена:

на _____ учебный год, протокол № ____ от _____

Директор КИТПВлГУ _____ Н.Е. Мишулина

Программа переутверждена:

на _____ учебный год, протокол № ____ от _____

Директор КИТПВлГУ _____ Н.Е. Мишулина

Программа переутверждена:

на _____ учебный год, протокол № ____ от _____

Директор КИТПВлГУ _____ Н.Е. Мишулина

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования по специальности гуманитарного профиля СПО

49.02.01 «Физическая культура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание рабочей программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	231
в том числе:	
теоретическое обучение	88
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	66
индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	-
консультации	-
самостоятельная работа обучающегося (всего) <i>(если предусмотрено)</i>	77
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом <i>(если предусмотрено)</i>	-
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
<p>Тема 1. От Древней Руси к Российскому государству</p>	<p>Содержание учебного материала Славянские общины Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. Монгольское завоевание и его последствия Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Археологические памятники первобытного общества на территории России. 2. Социальная структура России в XI-XV вв. 3. Монгольское завоевание и его последствия <p>Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицы «Крупнейшие политические центры Руси в период раздробленности», «Культура России XI-XVI вв.» «Этапы объединения русских земель вокруг Москвы»</p> <p>Содержание учебного материала Россия в правление Ивана Грозного. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII—XVII веков.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура России XI-XVI вв. 2. Смутное время начала XVII века 3. Народные движения XVII века. <p>Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицы: «Социальная структура российского общества в XVII в.» «Внешняя политика России в XVII в.»</p> <p>Содержание учебного материала Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII в.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия в эпоху петровских преобразований. 2. Русская культура XVIII века <p>Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицы: «Изменения в Российском государстве в результате петровских реформ.» «Внешняя политика России в XVIII в.»</p>	<p>12</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>8</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>
<p>Тема 2. Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству</p>		
<p>Тема 3. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</p>		

<p>Тема 4. Российская Империя в XIX –начале XX века</p>	<p>Содержание учебного материала Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века. Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общественное движение в XIX веке 2. Русская культура XIX века. 3. Становление конституционной монархии 4. Серебряный век русской культуры. <p>Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе на тему «Восстание декабристов: историческая случайность или необходимость?», «Крымская война в истории России». Заполнить таблицы: «Взгляды западников и славянофилов» «Культура России XIX в.» « Политические партии в России начала XX в. »</p>	<p>24</p> <p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>8</p>
<p>Тема 5. Первая мировая война и её итоги.</p>	<p>Содержание учебного материала Первая мировая война: фронт и тыл. Международные отношения накануне Первой мировой войны. Причины начала мирового конфликта. Планы основных воюющих сторон, соотношение сил. Военные действия 1914, 1915 и 1916 годах, итоги военных кампаний. Революция 1917 г. и выход из войны России. Вступление в войну США и кампания 1918 г. Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Условия и противоречия Версальского мира. Вашингтонская конференция: причины созыва, ход и результаты.</p> <p>В том числе, практических занятий Мир в XX — начале XXI в.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками, заполнение словаря дат, терминов и понятий и персоналий; заполнение контурных карт.</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>5</p>
<p>Тема 6. Ведущие державы Запада между мировыми войнами.</p>	<p>Содержание учебного материала Мир в первое послевоенное десятилетие. Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны. Предпосылки подъёма революционных и национально-освободительных движений в странах Европы и Азии. Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг. Раскол социал-демократического движения: причины, направления и теории, участие в политической жизни стран Западной Европы. Зарождение фашизма в Италии и национал-социализма в Германии.</p>	<p>8</p>

	<p>Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Социально-экономическое и политическое положение США после Первой мировой войны. Начало Великой депрессии. Мировой экономический кризис: причины, сущность и последствия. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США, основные направления и итоги «Нового курса».</p> <p>Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. Фашизм в Италии. Альтернатива фашизму. Фашизм в Германии: путь к власти. Тоталитарный режим в Германии. Фашизм в Италии. Милитаризм в Японии. Великобритания в 1920-е гг. Кризис в Великобритании и национальное правительство. Особенности кризиса во Франции. Угроза фашизма и Национальный фронт. Историческое значение опыта Великобритании и Франции в защите демократических устоев общества и борьбе против угрозы фашизма в 1930-е гг.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Милитаризм и пацифизм на международной арене.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками, заполнение словаря дат, терминов и понятий и персоналий; заполнение контурных карт.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Начальный период Второй мировой войны. Причины новой мировой войны. Соотношение сил и стратегия противников. «Странная война», «Новый порядок» в Европе. Нацистская политика геноцида. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Советско-германский договор о дружбе и границе и рост советско-германских противоречий. Агрессия Японии на Тихом океане в 1940–1941 гг. Пёрл-Харбор и вступление в войну США.</p> <p>Трудный путь к победе. Решающий перелом: 1943–1944 гг. Сталинградская и Курская битвы. Война в Северной Африке. Перелом в вой не на Тихом океане. Открытие второго фронта. Освобождение стран Европы. Ялтинская конференция. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Наступление союзников против Японии.</p>	2
<p>Тема 7. Вторая мировая война.</p>	<p>2</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 8. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками, заполнение словаря дат, терминов и понятий и персоналий, заполнение контурных карт.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Великая российская революция 1917 г. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Первая Конституция России 1918 г.</p> <p>Гражданская война и ее последствия. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. и начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Политика «военного коммунизма». Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.</p>	12

	<p>В том числе, практических занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия в Первой мировой войне 2. Гражданская война: события и участники. <p>Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками, заполнение словаря дат, терминов и понятий и персоналий, заполнение контурных карт.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>СССР в годы нэпа. 1921–1928. Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике (нэп). Образование СССР. Предпосылки и значение образования СССР. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Советский Союз в 1929–1941 гг. Индустриализация и коллективизация. Массовые политические репрессии и их результаты 1937–1938 гг. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>10</p>
<p>Тема 9. Советский Союз в 1920–1930-е гг.</p>	<p>В том числе, практических занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Советская культура в 1920—1930-е годы. 2. Международные отношения в 20-30-х гг. <p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом учебника и дополнительными источниками, заполнение словаря дат, терминов и понятий и персоналий, работа с картой.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Начальный этап Великой Отечественной войны. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). Соотношение сил сторон к началу войны. Брестская крепость. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения.</p> <p>Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Переход советских войск в наступление. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.</p> <p>Заключительный этап Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>10</p>
<p>Тема 10. Великая Отечественная война. 1941–1945.</p>	<p>В том числе, практических занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тыл в годы Великой Отечественной войны. 2. СССР и союзники. <p>Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками, заполнение словаря дат, терминов и понятий и персоналий, заполнение контурных карт.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>

<p>Тема 11. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков. Послевоенный мир и причины «холодной войны». Политические противоречия послевоенного мира: вопросы о судьбе стран Восточной Европы, Ближнего и Среднего Востока, Балканского полуострова. Раскол политических сил Европы. Берлинский кризис. Формирование военно-политических блоков и экономических союзов под эгидой США и СССР. «Холодная война» в Азии.</p> <p>Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны». Хронология крушения колониальных империй и образования независимых государств в Азии и Африке во второй половине XX в. Проблемы выбора освободившимся странами пути развития в условиях биполярного мира. Гонка вооружений: этапы, разработки, риски. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Предпосылки перехода к политике разрядки международной напряжённости и нормализации советско-американских отношений в 1970-е гг. Новое политическое мышление и проблемы нового миропорядка.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Локальные конфликты и международная безопасность.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками, заполнение словаря дат, терминов и понятий и персоналий, работа с контурной картой.</p> <p>Содержание учебного материала</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>5</p>
<p>Тема 12. Мир во второй половине XX — начале XXI в.</p>	<p>Страны Запада в 1950-70-е гг. Предпосылки экономического скачка в западноевропейских странах. Роль государства в экономике обновляющейся Европы. Послевоенное развитие США. США в 1960–1970-е гг.: власть и общество. Внутренняя политика стран Запада в условиях «холодной войны». Причины кризисов конца 1960-х — начала 1970-х гг. в странах Европы. Приход к власти левых правительств в Великобритании, Италии, Франции в 1970-х — начале 1980-х гг.</p> <p>Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества. Неоконсервативная революция: причины, сущность и итоги. Основополагающие принципы неоконсервативной модернизации экономики на примере США и Великобритании. Начало становления информационного общества. Экономические итоги 1990-х гг. Страны Запада в условиях глобального кризиса.</p> <p>Восточная Европа и страны постсоветского пространства во второй половине XX века. Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению советской модели социализма. Кризис советской модели социализма в странах Восточной Европы, его причины и характер. Проблемы выбора и реализации демократического пути развития стран Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками, заполнение словаря дат, терминов и понятий и персоналий, работа с картой.</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>5</p>

	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Азиатские страны во второй половине XX — начале XXI в. Внутривнутриполитическое развитие Японии во второй половине XX в., японское «экономическое чудо». Социально-политические эксперименты в КНР: сущность, результаты и последствия. Переход к рыночным реформам и роль Дэн Сяопина в социально-экономическом прорыве Китая. Особенности интеграционных процессов в странах Юго-Восточной Азии во второй половине XX — начале XXI в. Деколонизация Индии после Второй мировой войны. Причины и характер индо-пакистанских войн и конфликтов во второй половине XX в. Особенности реформ и политики модернизации Индии: проблемы и достижения.</p> <p>Исламский мир: единство и многообразие. Исламский мир: сущность понятия, география. Предпосылки и условия выбора пути развития. Национально-патриотическая модель развития исламского мира: страны, политические лидеры, основные вехи внутривнутриполитического развития, особенности внешней политики. Традиционализм в исламском мире. Исламский фундаментализм. Ближневосточный конфликт. Исламский мир на современном этапе</p> <p>Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. Крушение колониальной системы и его последствия. Проблема выбора пути развития. Конфликты на Африканском континенте. Основные проблемы в развитии стран Африки.</p> <p>Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией. Положение стран Латинской Америки в середине XX в. Модернизация и военные диктатуры. Революции в странах Латинской Америки: общее и особенное. Демократизация 1990-х гг. и «левый поворот». Интеграционные процессы в Латинской Америке.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Крушение колониальной системы и дальнейшее развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками, заполнение словаря дат, терминов и понятий и персоналий, работа с контурной картой.</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>5</p>
<p>Тема 14. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Проблемы мирового развития. Предпосылки появления глобальных проблем в современном мире. Многообразие проблем, связанных с угрозами существованию человечества. Военная угроза человечеству. Международный терроризм: причины возникновения, методы террора. Борьба с международным терроризмом на современном этапе. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и её последствия. Институты международного сотрудничества. Противоречия нового миропорядка</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Основные проблемы развития современного общества.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками, заполнение словаря дат, терминов и понятий и персоналий.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>5</p>
<p>Тема 15. Наука и</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные направления в искусстве и массовая культура. Модернизм в искусстве: сущность, основные течения,</p>	<p>2</p>

культура в XX–XXI вв.	направления и представители. Основные направления и жанры литературы. Развитие театрального и музыкального искусства. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Постмодернизм и информационные технологии. Массовая культура и национальные традиции.	
	В том числе, практических занятий	2
	Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками, заполнение словаря дат, терминов и понятий и персоналий.	5
Тема 16. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>«Поздний сталинизм» (1945–1953). Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные репрессии. Внешняя политика после Второй Мировой войны.</p> <p>«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х. Борьба за власть и переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Начало критики сталинизма. «Оттепель». Социально-экономическое развитие. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева.</p> <p>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Экономические реформы 1960-х гг. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Возрастание международной напряженности во внешней политике. «Холодная война» и мировые конфликты.</p>	30
	В том числе, практических занятий	12
	1. Общественная жизнь (1945 — середина 1960-х гг.)	2
	2. Развитие советской культуры (1945-1991).	4
	3. Международные отношения второй половины XX века.	2
	4. СССР в годы перестройки.	2
	5. Дифференцированный зачет	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками, заполнение словаря дат, терминов и понятий и персоналий, работа с картой.	8
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		-
Всего:		231

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ(НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ)
От Древней Руси к Российскому государству	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.
Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству	Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.
Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I. Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.
Российская Империя в XIX —начале XX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления. Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Отечественная война 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков). Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века. Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской,

	<p>городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики</p> <p>Контрреформ. Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах.</p> <p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях. Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны. Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения. Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p>
<p>Первая мировая война и её итоги.</p>	<p>Объяснение причин и определение характера первой мировой войны. Работа с исторической картой: определение районов основных боёв, смещения линии фронтов, мест крупнейших сражений. Составление хронологической таблицы военных действий. Формулирование вывода о характере и итогах каждого из этапов войны. Определение связи войны и внутривнутриполитических кризисов в странах-участницах. Анализ планов послевоенного устройства мира. Определение противоречий и характеристика условий версальского мира. Формулирование выводов об итогах и оценка исторического значения Первой мировой войны</p>
<p>Ведущие державы Запада между мировыми войнами</p>	<p>Анализ предпосылок подъёма революционных и национально-освободительных движений в странах Европы и Азии в конце первого десятилетия XX в. Характеристика социально-экономического и политического положения США после Первой мировой войны. Высказывание оценочных суждений о плане Ч. Дауэса. Анализ причин и последствий Великой депрессии. Характеристика «Нового курса» на основе анализа текста учебника и исторического источника. Объяснение сущности понятий «фашизм» и «нацизм». Систематизация информации о тоталитарных режимах в Германии и Италии в форме таблицы. Характеристика «эры пацифизма». Оценка попыток создания системы коллективной безопасности в Европе. Высказывание оценочных суждений о Мюнхенском соглашении и его последствиях. Определение причин краха «политики умиротворения агрессора». Работа с исторической картой. Формулирование обобщающих выводов об особенностях и итогах развития ведущих держав Запада между мировыми войнами.</p>
<p>Вторая мировая война.</p>	<p>Анализ причин войны, данных о соотношении сил и стратегии противоборствующих сторон. Систематизация информации о военных действиях этапов войны в форме таблицы. Высказывание оценочных суждений о политике Германии на оккупированных территориях. Оценка проблемы открытия второго фронта. Систематизация информации о</p>

	военных действиях 1942– 1943 гг. Характеристика завершающего этапа Второй мировой войны. Работа с исторической картой. Высказывание оценочных суждений об атомных бомбардировках японских городов США. Систематизация информации о конференциях антигитлеровской коалиции в форме таблицы. Характеристика решений Потсдамской конференции. Высказывание оценочных суждений о главных уроках Второй мировой войны. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.
Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны. Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения. Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.
Советский Союз в 1920–1930-е гг.	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР. Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.
Великая Отечественная война. 1941–1945	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн. Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.
Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».	Анализ причин начала «холодной войны». Составление хроники событий, приведших к «холодной войне». Систематизация информации о создании военно-политических блоков и экономических союзов под эгидой США и СССР в форме таблицы. Формулирование вывода о значении Второй мировой войны в начале процесса деколонизации. Обсуждение проблемы выбора пути развития странами, получившими независимость. Работа с исторической картой. Анализ и оценка информации о гонке вооружений. Объяснение причин и сущности политики разрядки международной напряжённости. Составление хроники событий, связанных с политикой разрядки. Формулирование вывода об итогах политики разрядки. Определение сущности концепции нового политического мышления. Анализ международной обстановки в конце 1980 — начале 1990-х гг. Систематизация информации о развитии науки и техники во второй половине XX в. в форме таблицы. Формулирование выводов о последствиях научных открытий и изобретений для человека, общества, международных отношений. Оценка роли науки в XX в. и тенденциях её развития на современном этапе. Выступление с презентациями.
Мир во второй половине XX — начале XXI в.	Оценка роли государства в экономике Европы в 1950–1960-е гг. Объяснение значения понятия «социально ориентированная рыночная экономика». Определение причин возвышения и роли среднего класса. Оценка влияния «холодной войны» на внутривнутриполитическое развитие стран Запада. Характеристика противоречий индустриального общества. Формулирование вывода об итогах и последствиях массовых протестных движений в европейских странах. Анализ причин и выявление сущности интеграционных процессов. Систематизация информации об организациях, возникших в результате интеграционных процессов в европейских государствах.

	<p>Характеристика особенностей развития социализма в странах Восточной Европы. Определение причин кризисов советской модели социализма. Обсуждение проблемы выбора и реализации демократического пути развития стран Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Составление хроники ключевых событий образования и развития СНГ. Анализ и оценка феномена «цветных революций»</p>
<p>Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке.</p>	<p>Определение причин экономического скачка в новых индустриальных странах. Характеристика реформ конца XX в. Определение причин и характера индо-пакистанских войн. Формулирование выводов о достижениях и проблемах Индии на пути модернизации в XX — начале XXI в. Составление рассказа о процессе деколонизации арабских стран. Выявление особенностей деколонизации африканских стран. Характеристика проблем развития стран Африки. Определение круга проблем и задач развития латиноамериканских стран. Работа с исторической картой. Объяснение значения понятия «глобальные проблемы». Высказывание суждений о причинах появления глобальных проблем во второй половине XX в. и их взаимосвязи. Комплексная характеристика глобальных проблем человечества. Рассуждение об условиях и способах решения этих проблем в современном поликультурном мире.</p>
<p>Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.</p>	<p>Объяснение значения понятия «глобальные проблемы». Высказывание суждений о причинах появления глобальных проблем во второй половине XX в. и их взаимосвязи. Комплексная характеристика глобальных проблем человечества. Рассуждение об условиях и способах решения этих проблем в современном поликультурном мире. Обсуждение проблемы международного терроризма. Характеристика процесса глобализации экономики и определение её последствий. Характеристика антиглобалистических движений.</p>
<p>Наука и культура в XX–XXI вв.</p>	<p>Систематизация информации о развитии науки и техники во второй половине XX в. Формулирование выводов о последствиях научных открытий и изобретений для человека, общества, международных отношений. Определение главных тем, взглядов на отношения личности и общества, особенностей художественного стиля литературы XX — начала XXI в. Анализ феномена массовой культуры, высказывание суждений о её достоинствах и недостатках. Подбор материалов, подготовка текста и изобразительного ряда. Выступления с сообщениями, презентациями.</p>
<p>Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.</p>	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов. Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины «История» предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *истории и обществознания*, оснащенный оборудованием: *наглядными пособиями, экранно-звуковыми пособиями, информационно-коммуникационными средствами;* техническими средствами обучения: *магнитно-маркерной доской, мультимедиапроектором, ноутбуком, выходом в интернет.*

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.2.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС СОО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература			
1. Артемов, В.В. История для студентов учреждений СПО в 2-х частях / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия». - ISBN 978-5-7695-9610-0.	2013	23	
2. Артемов, В.В. История для студентов учреждений СПО в 2-х частях / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 7-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия». - ISBN 978-5-4468-0734-5.	2014	4	
4. Улуян, А.А. История. Всеобщая история: 11 класс: базовый уровень / под ред. А. О. Чубарьяна. - 4-е изд., доп. - М.: Просвещение, - 287 с. - ISBN 978-5-09-046348-5.	2017	50	
Дополнительная литература			
1. История: учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: ИНФРА-М, - 528 с.	2018		URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=939217
2. Загладин, Н.В. История России и мира в XX - начале XXI века: 11 класс / Н. В. Загладин, Н. А. Симония. - 11е изд. - М.: Русское слово - учебник, - 479 с. - ISBN 978-5-00007-083-3.	2013	50	

4.2.2. Периодические издания

4.2.3. Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/>
2. 100 главных документов российской истории. - URL: <http://doc.histrf.ru/>
3. История.РФ. - URL: <https://histrf.ru/>
4. Карта истории. - URL: <https://kartaistorii.ru/>
5. История внешней политики России, словарь исторических терминов, персоналии, карты, хронология исторических событий, исторические документы. - URL: www.historymill.com

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<p>Студент научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – представлять культурное наследие России и других стран; – работать с историческими документами; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – критически анализировать информацию из различных источников; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. 	<p>устные и письменные опросы, тестирование, творческие работы, индивидуальные и групповые задания; анализ исторического источника по готовому плану; заполнение контурных карт, устные ответы с опорой на карту; заполнение таблиц/схем по темам; ответ на проблемные вопросы; подготовка докладов/сообщений/эссе/презентаций.</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

49.02.01 «Физическая культура»

1-2 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ШССЗ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения истории на базовом уровне студент должен научиться:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках дисциплины студенты изучают следующие темы:

От Древней Руси к Российскому государству. Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи. Российская Империя в XIX –начале XX века. Первая мировая война и её итоги. Ведущие державы Запада между мировыми войнами. Вторая мировая война. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921. Советский Союз в 1920–1930-е гг. Великая Отечественная война. 1941–1945. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны». Мир во второй половине XX - начале XXI в. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия. Наука и культура в XX–XXI вв. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.

1. ВИД АТТЕСТАЦИИ – Дифференцированный зачет

2. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 231 часов.

Составитель: преподаватель КИТП _____  Сахаров А.М.

Председатель УМК _____ Мишулина Н.Е.

Директор КИТП _____ Мишулина Н.Е.

Дата 31.08.2020