

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 01 » сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**  
**«ГЕОГРАФИЯ»**

для специальности среднего профессионального образование  
гуманитарного профиля  
49.02.01 «Физическая культура»

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 в ред. от 29.06.2017 г.) и на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21.07.2015 г. (уточнения: протокол № 3 от 25.05.2017 и НМП от 11 октября 2017 г. за № 01-00-05/925), с учетом ПООП среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) по специальности СПО

#### 49.02.01 «Физическая культура»

Кафедра-разработчик: Колледж инновационных технологий и предпринимательства ВлГУ.

Рабочую программу составил: Васильев А.Н.  преподаватель КИТП ВлГУ.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии КИТП ВлГУ

протокол № 1 от «31» августа 2020 года

Директор КИТП ВлГУ  Н.Е. Мишулина

Программа переутверждена:

на \_\_\_\_\_ учебный год, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Директор КИТП ВлГУ \_\_\_\_\_ Н.Е. Мишулина

Программа переутверждена:

на \_\_\_\_\_ учебный год, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Директор КИТП ВлГУ \_\_\_\_\_ Н.Е. Мишулина

Программа переутверждена:

на \_\_\_\_\_ учебный год, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Директор КИТП ВлГУ \_\_\_\_\_ Н.Е. Мишулина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.</b>	<b>11</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «**География**» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования по специальности гуманитарного профиля СПО

### 49.02.01 «Физическая культура»

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание рабочей программы «География» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- -воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**
  - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

- **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

- **предметных:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>102</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>34</b>
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	<b>34</b>
индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	-
консультации	-
самостоятельная работа обучающегося (всего) <i>(если предусмотрено)</i>	<b>34</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Промежуточная аттестация <i>(Дифференцированный зачёт)</i></b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>Введение</b>	Предмет экономической и социальной географии мира. Методы познания экономической и социальной географии. Значение географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.	<b>3</b>
<b>Раздел I</b>	<b>Общая характеристика мира</b>	
<b>Тема 1.1. Политическое устройство мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Многообразие стран современного мира. Виды классификации стран мира. Количество и группировки стран. Типология стран: экономически развитые страны и развивающиеся страны, страны с переходной экономикой. Политическая карта мира и этапы ее формирования. Виды изменения политической карты мира: качественные и количественные изменения в политической карте мира. Геополитика и политическая география. <b>В том числе практических работ</b> Государственный строй стран мира. <b>Самостоятельная работа обучающихся. Международные организации их роль в современном мире</b>	<b>8</b>
<b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</b>	География мировых природных ресурсов. Территориальные закономерности и факторы размещения мировых природных ресурсов. Виды природных ресурсов и их классификация: минеральные ресурсы, земельные ресурсы. водные ресурсы суши, биологические ресурсы суши, ресурсы мирового океана. агроклиматические ресурсы, рекреационные ресурсы. <b>В том числе практических работ</b> 1. География минеральных природных ресурсов 2. Ресурсообеспеченность стран мира	<b>12</b>
<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Загрязнение и охрана окружающей среды <b>Содержание учебного материала</b> География населения мира. Численность и воспроизводство населения мира. Темпы роста населения. Состав (структура) населения: половой и возрастной состав, трудовые ресурсы, расовый, этнический и религиозный состав. Факторы размещения и миграция населения мира. Городское и сельское население. Урбанизация. <b>В том числе практических работ</b> Расселение и урбанизация <b>Самостоятельная работа обучающихся: Демографическая политика стран мира</b>	<b>8</b>
		<b>4</b>
		<b>4</b>
		<b>4</b>



<p><b>Тема 1.4.</b> <b>Мировое хозяйство и научно-техническая революция</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие о мировом хозяйстве и о международном географическом разделении труда (МГРТ). Международная экономическая интеграция: региональные и отраслевые группировки. Отраслевая структура мирового хозяйства: первичной, вторичной и третичной сферы. Территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения отраслей мирового хозяйства. Мировое хозяйство в условиях глобализации. Научно-техническая революция (НТР). Характерные черты и составные части НТР. Мировое хозяйство и научно-техническая революция. Влияние НТР на территориальную структуру мирового хозяйства. <b>В том числе практических работ</b></p>	<p>8</p>
<p><b>Раздел 2.</b></p>	<p>Характеристика отросли мирового хозяйства по плану</p>	<p>4</p>
<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Зарубежная Европа</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> География морского транспорта</p> <p><b>Региональная характеристика мира</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Общая экономико-географическая характеристика Зарубежной Европы: территория, границы, положение. ЭГП стран региона – характерные черты. Природные условия и ресурсы: внутренние различия. Население региона: динамика численности, воспроизводство, миграции, национальный состав, урбанизация. Хозяйство региона: место в мире, различия между странами. Промышленность региона: главные отросли специализации стран региона. Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы - «Центральная ось» развития, высокообразованные районы, старо промышленные районы, отсталые аграрные районы, районы нового освоения. Состав региона: субрегионы и страны. <b>В том числе практических работ</b></p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Зарубежная Азия, Австралия и Океания</b></p>	<p>Характеристика отдельной страны по плану</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Интеграционные процессы на территории Зарубежной Европы – ЕЭС, ЕС.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Общая экономико-географическая характеристика Зарубежной Азии: территория, границы, положение. Состав региона: субрегионы и страны Зарубежной Азии. ЭГП стран региона – характерные черты. Природные условия и ресурсы. Население региона: динамика численности, воспроизводство, миграции, национальный состав, урбанизация. Пять экономических центров Зарубежной Азии: Китай, Япония, Индия, Новые индустриальные страны, нефтеэкспортирующие страны Персидского залива. Общая экономико-географическая характеристика Австралии и Океании. Хозяйство Австралии и внутренние различия. <b>В том числе практических работ</b></p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>8</p>
<p><b>Тема 2.3.</b></p>	<p>Сравнительная характеристика двух стран из различных регионов мира по плану</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Визитная карточка страны</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>8</p>

<b>Северная и Латинская Америка.</b>	Общая экономико-географическая характеристика Северной Америки. Экономико-географическое положение США. Общая характеристика хозяйства США. География отраслей промышленности. Районирование США. Экономико-географическое положение Канады. Отрасли специализации хозяйства Канады. Внутренние различия Канады. Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки. ЭГП стран региона – характерные черты. Природные условия и ресурсы. Население региона: особенности размещения и этнический состав. Отрасли специализации стран региона. <b>В том числе практических работ</b>	4
	Сравнительная характеристика двух регионов мира по плану	4
<b>Раздел 3</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Общая экономико-географическая характеристика Африки</b> <b>Россия в современном мире</b>	4
	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>Тема 3.1. Россия в современном мире</b>	Особенности экономико-географического положения России в современном мире. Россия XXI века: перспективы развития	6
	<b>В том числе практических работ</b>	2
	Дифференцированный зачет	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b>	4
<b>Итоговая аттестация (Дифференцированный зачёт)</b>		-
<b>Всего</b>		<b>102</b>

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Объяснение междисциплинарных связей экономической и социальной географии. Название традиционных и новых методов познания экономической и социальной географии. Демонстрация роли Интернета и ГИС технологий в изучении географии.
<b>Политическое устройство мира.</b>	Умение показывать на карте различные регионы и страны мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами территориального устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.
<b>География мировых природных ресурсов</b>	Характеристика природных ресурсов и их географии. Классификация природных ресурсов. Умение показывать на карте мира основные районы размещения и добычи различных видов природных ресурсов. Определение ресурсообеспеченности различными видами природных ресурсов мира в целом, отдельных регионов и стран мира. Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования.
<b>География населения мира</b>	Умение называть первую десятку стран с наибольшей численностью населения. Характеризовать типы воспроизводства населения стран. Называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.
<b>Мировое хозяйство и научно-техническая революция</b>	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития.
<b>География отраслей первичных сфер мирового хозяйства.</b>	Выделение характерных черт сырьевой и горнодобывающей, отраслей мирового хозяйства а так же сельского хозяйства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Установка зависимости между ресурсообеспеченностью отдельных стран и их специализацией в сырьевой и горнодобывающей отрасли. Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных

	<p>видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>
<p><b>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.</b></p>	<p>Выделение характерных черт топливно-энергетического комплекса мирового хозяйства. Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>
<p><b>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.</b></p>	<p>Уметь выделять характерные черты региональных транспортных систем. Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, с наибольшей протяженностью и плотностью авто и ЖД дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p>
<p><b>Зарубежная Европа</b></p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран региона по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран региона, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны региона с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности и доли городского населения. Умение показывать на карте основные промышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии, Франции, Великобритании и Италии.</p>

<p><b>Зарубежная Азия Австралия и Океания</b></p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии Австралии и Океании. Уметь сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Объяснение большого количества стран с разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие сырьевые горнопромышленные и сельскохозяйственные районы региона. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии и других центров региона. Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Австралии.</p>
<p><b>Северная и Латинская Америка</b></p>	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Умение показывать на карте крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США. Умение объяснять особенности расового и этнического состава и размещения населения США. Выделение отраслей международной специализации Канады. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Канады. Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы региона. Характеризовать ведущие страны региона: Бразилию, Мексику и Аргентину.</p>
<p><b>Россия в современном мире</b></p>	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.</p>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины «География» предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*географии*», оснащенный оборудованием: *наглядными пособиями, экранно-звуковыми пособиями, информационно-коммуникационными средствами; техническими средствами обучения: магнитно-маркерной доской, мультимедиапроектором, ноутбуком, выходом в интернет.*

### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 4.2.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС СОО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
<b>Основная литература</b>			
Максаковский, В.П. География: 10 - 11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский .- 29-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019 .- 416 с. ISBN 978-5-09-070893-7.	2019	25	
<b>Дополнительная литература</b>			
География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — М.: ИНФРА-М, 2018. - 313 с.	2020		<a href="https://znanium.com/catalog/product/1099270">https://znanium.com/catalog/product/1099270</a>
География мирового хозяйства: Учебное пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 256 с.	2013		<a href="http://znanium.com/catalog/product/394669">http://znanium.com/catalog/product/394669</a>

#### 4.2.2. Периодические издания

#### 4.2.3. Интернет-ресурсы

1. GeoSite – всё о географии - URL: <http://www.geogsite.com/>
2. Библиотека по географии. Географическая энциклопедия – URL: <http://geoman.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<p><b>Студент научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;</li> <li>– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</li> <li>– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> <li>– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;</li> <li>– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;</li> <li>– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</li> <li>– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;</li> <li>– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;</li> <li>– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>– решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;</li> <li>– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;</li> <li>– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;</li> <li>– характеризовать географию рынка труда;</li> <li>– рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;</li> <li>– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;</li> <li>– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;</li> <li>– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;</li> <li>– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;</li> <li>– оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных</li> </ul>	<p><b>Выполнение:</b></p> <p>Индивидуальных заданий и практических работ.</p> <p>Индивидуальные и фронтальные опросы, тестовые и письменные работы.</p>

<p>условиях функционирования экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;</li><li>– оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;</li><li>– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.</li></ul>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>
--	--



# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

## 49.02.01 «Физическая культура»

### 1 семестр

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

#### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ППССЗ

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

#### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения географии на базовом уровне студент должен научиться:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

