

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

Колледж инновационных технологий и предпринимательства

УТВЕРЖДАЮ

Директор КИТП

\_\_\_\_\_ Ю.Д. Корогодов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Основание: решение УМК КИТП

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ»**

**для специальностей среднего профессионального образования  
гуманитарного профиля**

Владимир, 20\_\_

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413), Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории (базовый и профильный уровни) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) и на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» от 21.07.2015 г.

Кафедра-разработчик: Колледж инновационных технологий и предпринимательства ВлГУ.

ФОС составили:

Преснова Н.Н. ассистент КИТП

Сахаров А.М. ассистент КИТП

Рассмотрено на заседании ЦМК КИТП

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель ЦМК

Сахаров А.М.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## по дисциплине «ИСТОРИЯ»

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины           | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Наименование оценочного средства                              |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Введение</b>                                    | Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | подготовка сообщений                                          |
| <b>Древнейшая стадия истории человечества</b>      | Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).<br>Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Выполнение индивидуальных заданий,                            |
| <b>Цивилизации Древнего мира</b>                   | Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ<br>Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.<br>Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.<br>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии                                                                                                                                                                                                                                                                  | Выполнение индивидуальных заданий, тест, эссе                 |
| <b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b> | Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях. Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, Гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья | Выполнение индивидуальных заданий, тест, подготовка сообщений |
| <b>От Древней</b>                                  | Характеристика территорий расселения восточных славян и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Выполнение                                                    |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Руси к<br/>Российскому<br/>государству</b>                                     | их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. Раскрытие причин и последствий объединения русских земель вокруг Москвы. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | индивидуальны<br>х заданий, тест,<br>подготовка<br>сообщений               |
| <b>Россия в XVI -<br/>XVII веках: от<br/>великого<br/>княжества к<br/>царству</b> | Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Выполнение<br>индивидуальны<br>х заданий, тест,<br>подготовка<br>сообщений |
| <b>Страны<br/>Запада и<br/>Востока в<br/>XVI— XVIII<br/>веках</b>                 | Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Систематизация материала о Великих географических открытиях. Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии. Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость. Систематизация материала по истории Французской революции. | Выполнение<br>индивидуальны<br>х заданий, тест,<br>подготовка<br>сообщений |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                               |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</b> | Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I. Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.                                                                              | Выполнение индивидуальных заданий, тест, подготовка сообщений |
| <b>Становление индустриальной цивилизации</b>                | Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции. Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.                                                                                                               | Выполнение индивидуальных заданий, тест, эссе                 |
| <b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b> | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Выполнение индивидуальных заданий, тест, подготовка сообщений |
| <b>Российская империя в XIX веке</b>                         | Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления. Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков). Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление | Выполнение индивидуальных заданий, тест, подготовка сообщений |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>общего и различного. Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века. Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики Контрреформ. Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |
| <b>От Новой истории к Новейшей</b> | <p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях. Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны. Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения. Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p> | <p>Выполнение индивидуальных заданий, тест, подготовка сообщений</p> |
| <b>Между мировыми войнами</b>      | <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918—начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии. Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР. Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Выполнение индивидуальных заданий, тест, подготовка сообщений</p> |
| <b>Вторая</b>                      | <p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Выполнение</p>                                                    |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>мировая война. Великая Отечественная война</b>        | системы и начала Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн. Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | индивидуальны<br>х заданий, тест,<br>эссе                               |
| <b>Мир во второй половине XX— начале XXI века</b>        | Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических Блоков. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений. Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. | Выполнение индивидуальны<br>х заданий, тест,<br>подготовка<br>сообщений |
| <b>Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов</b> | Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов. Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Выполнение индивидуальны<br>х заданий, тест,<br>подготовка<br>сообщений |
| <b>Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b>      | Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Выполнение индивидуальны<br>х заданий, тест,<br>эссе                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Требования к уровню подготовки студентов

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Требования к уровню подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>1 Знать/понимать:</b><br>1.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории<br>1.2 периодизацию всемирной и отечественной истории<br>1.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории<br>1.4 историческую обусловленность современных общественных процессов<br>1.5 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>2 Уметь:</b><br>2.1 проводить поиск исторической информации в источниках разного типа<br>2.2 осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)<br>2.3 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)<br>2.4 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения<br>2.5 использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений<br>2.6 систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса<br>2.7 представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности<br>2.8 использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии |

ФОС по дисциплине «История» включает:

- Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:  
— темы рефератов и индивидуальных исследований;  
— тесты как система стандартизированных знаний, позволяющая провести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.
- Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме  
— контрольные вопросы для проведения дифференцированного зачёта.

## 2. Оценка освоения учебной дисциплины:

Текущий контроль осуществляется в форме *рейтинговой системы оценивания*

В ходе изучения дисциплины предусматриваются промежуточные и итоговые аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения студентами образовательных программ по завершении отдельных этапов обучения.

Распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ

|     |                      |                     |
|-----|----------------------|---------------------|
| п/п | Наименование занятий | Итоговая аттестация |
|-----|----------------------|---------------------|



|   |                                                      | экзамен | зачет |
|---|------------------------------------------------------|---------|-------|
| 1 | Посещение занятий студентом                          | 5       | 5     |
| 2 | Рейтинг-контроль 1                                   | 10      | 15    |
| 3 | Рейтинг-контроль 2                                   | 10      | 15    |
| 4 | Рейтинг-контроль 3                                   | 15      | 30    |
| 5 | Выполнение семестрового плана самостоятельной работы | 15      | 30    |
| 6 | Дополнительные баллы («бонусы»)                      | 5       | 5     |

## 2.1. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине «ИСТОРИЯ»

### Рейтинг №1

#### ТЕСТ

| Вариант 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Вариант 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Инструкция: выберите правильный(ые) ответ(ы).</i></p> <p>1. Конфуцианство возникло как философское учение в:</p> <p>А) Индии<br/>Б) Китае<br/>В) Японии.</p> <p>2. Автор концепции стадий роста:</p> <p>А) А. Тойнби<br/>Б) Н. Данилевский<br/>В) К. Маркс<br/>Г) У. Ростоу<br/>Д) О. Тоффлер.</p> <p>3. Первые орудия труда, которыми пользовался древнейший человек:</p> <p>а) дубина; б) копье;<br/>в) вилы; г) гарпун.</p> <p>4. В каком году Тутмос III совершил самые крупные завоевания?</p> <p>а) 2600 г. до н.э.<br/>б) 3000 г. до н.э.<br/>в) 1500 г. до н.э.<br/>г) 1000 г. н.э.</p> <p>5. Цивилизация – это:</p> <p>А) этап развития человечества, следующий за дикостью и варварством;<br/>Б) совокупность духовных, материальных и нравственных ценностей;<br/>В) высшее достижение человечества.</p> <p>6. Цивилизационный подход к историческому процессу предполагает:</p> <p>А) учет и изучение своеобразного, самобытного в истории народов;<br/>Б) полное отрицание общих черт;<br/>В) учет взаимодействия и взаимовлияния разных стран и народов.</p> <p>7. В рамках формационного подхода исследователи используют понятия:</p> | <p><i>Инструкция: выберите правильный(ые) ответ(ы).</i></p> <p>1. Вдоль берегов р. Нил в древности образовалось государство:</p> <p>А) Древняя Индия; В) Египет;<br/>Б) Китай; Г) Русь.</p> <p>2. Первые государства в Египте называют:</p> <p>А) полисами; В) городами;<br/>Б) номами; Г) поселениями.</p> <p>3. Сведения о жизни Вавилонского царства подробно описаны в:</p> <p>А) Русской правде; В) законах Хаммурапи.<br/>Б) Древних летописях;</p> <p>4. Эхнатон правил в:</p> <p>А) Вавилоне; В) Риме;<br/>Б) Египте; Г) Греции;</p> <p>5. Илотами в Древней Греции называли:</p> <p>А) Крестьян; В) военных;<br/>Б) Рабочих; Г) рабов.</p> <p>6. Соотнесите государства и название рек:</p> <p>А) Египет 1. Евфрат и Тигр;<br/>Б) Китай 2. Нил;<br/>В) Индия 3. Инд;<br/>Г) Междуречье 4. Хуанхэ;</p> <p>7. Соотнесите государства и категории населения:</p> <p>А) Рим 1. спартанцы;<br/>Б) Спарта 2. патриции;<br/>В) Индия 3. демос;<br/>Г) Афины 4. кшатрии;</p> <p>8. Соотнесите Египетское царство и период его существования:</p> <p>А) Раннее царство 1. 1580 – 1085 гг. до н.э.;<br/>Б) Древнее царство 2. 3000 – 2800 гг. до н.э.;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>А) базис<br/>Б) надстройка<br/>В) правовое государство<br/>Г) нравственность.</p> <p>8. Отличительные черты восточной цивилизации:<br/>А) открытость<br/>Б) кастовость<br/>В) демократичность<br/>Г) коллективизм<br/>Д) индивидуализм.</p> <p>9. Характерные черты западной цивилизации:<br/>А) классовая структура общества<br/>Б) развитая частная собственность<br/>В) сословная структура общества<br/>Г) государственная собственность<br/>Д) рыночные отношения.</p> <p>10. В древней цивилизации общество стало другим:<br/>А) появились города<br/>Б) возникли новые возможности передачи информации<br/>В) присваивающее хозяйство<br/>Г) верны все утверждения.</p> | <p>В) Среднее 3. 2800 - 2250 гг. до н.э.;</p> <p>Г) Новое 4. 2050 – 1750 гг. до н.э.;</p> <p>9. Древнеиндийское деление населения:<br/>А) Варна; Б) род; В) племя.</p> <p>10. Шудры – это...<br/>А) военные; Б) жрецы;<br/>В) слуги; Г) земледельцы</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Рейтинг №2

### ТЕСТ

| <u>Вариант 1.</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <u>Вариант 2.</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Инструкция: выберите правильный(ые) ответ(ы).</i></p> <p>1. Кого современники прозвали «ленивыми королями»?<br/>а)Меровингов; в) Валуа;<br/>б)Капетингов; г) Бурбонов.</p> <p>2. Война с каким противником была для Карла Великого самой длительной и тяжелой?<br/>а)басками; в) аварами;<br/>б)саксами; г) викингами.</p> <p>3. В каком году Карл Великий был провозглашен римским императором?<br/>а)80 г.; в) 800 г.;<br/>б)790 г.; г) 810 г.</p> <p>4.Кто из римских пап короновал Карла?<br/>а)Лев III; б) Пий II;<br/>в)Иоанн I; г) Григорий I.</p> <p>5. Назовите столицу государства Карла Великого.<br/>а)Аахен; б) Париж;<br/>в) Рим; г) государство не имело постоянной столицы.</p> | <p><i>Инструкция: выберите правильный(ые) ответ(ы).</i></p> <p>1.Центрами древнерусской государственности были:<br/>А) Москва и Тверь<br/>Б) Киев и Новгород<br/>В) Смоленск и Владимир<br/>Г) Киев и Чернигов</p> <p>2. Древнейшая русская летопись – это:<br/>А) «Слово о полку Игореве»<br/>Б) «Остромирово евангелие»<br/>В) «Русская Правда»<br/>Г) «Повесть временных лет»</p> <p>3. Основную массу населения в Древней Руси составляли:<br/>А) зависимые общинники – «люди»<br/>Б) зависимые крестьяне – «закупы», «рядовичи»<br/>В) рабы – «челядь», «колоны»<br/>Г) люди, порвавшие с общиной, - изгои</p> <p>4. В XI в. В Древней Руси появились земельные владения, принадлежавшие владельцу на правах полной</p> |



|  |                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Г) Полтавская битва<br>10. Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в<br>А) 1613 г. Б) 1649 г. В) 1654 г. Г) 1670 г. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Рейтинг №3

#### ТЕСТ

| Вариант 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Вариант 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Инструкция: выберите правильный(ые) ответ(ы).</i></p> <p>1. Морской путь из Европы в Индию открыл португалец:<br/>1) Васко да Гама 3)<br/>Америго Веспуччи<br/>2) Христофор Колумб 4)<br/>Васко Нунье Бальбоа</p> <p>2. Территории, потерявшие независимость и попавшие под власть завоевателей, называют:<br/>1) конкистодорами 3)<br/>колониями<br/>2) компаниями<br/>4) гильдиями</p> <p>3. Бурное развитие естественных наук в Европе происходило:<br/>1) IX- XI веках 2) XII –XIII веках 3) XIII – XIV веках 4) XVI- XVII веках</p> <p>4. Изобретение телескопа принадлежит:<br/>1) Николаю Копернику 3)<br/>2) Галилео Галилею<br/>3) Джордано Бруно<br/>4) Птолемею</p> <p>5. Рембрант и Рафаэль – это:<br/>1) художники эпохи Возрождения 3)<br/>создатели книгопечатания<br/>2) ученый и философ 4)<br/>драматурги</p> <p>6. Направление общественной мысли, возникшее в эпоху Возрождения<br/>1) христианство 3) античность<br/>2) схоластика 4) гуманизм</p> <p>7. В 1517 г.:<br/>1) началась Реформация в Германии 3)<br/>началась Реформация в Англии<br/>2) погибла «Непобедимая армада» 4)<br/>издан Нантский эдикт</p> <p>8. Раньше других<br/>произошло событие:<br/>1) Варфоломеевская ночь<br/>3) начало религиозных войн в Германии<br/>2) гибель «Непобедимой армады» 4)</p> | <p><i>Инструкция: выберите правильный(ые) ответ(ы).</i></p> <p>1. Абсолютная монархия характеризуется следующими признаками (указать неверный ответ):<br/>1) формирование мощного<br/>бюрократического аппарата<br/>2) создание регулярной армии<br/>3) подчинение церкви государству<br/>4) функционирование сословно-представительных органов власти</p> <p>2. Синод это:<br/>1. здание православной патриархии<br/>2. государственный орган по делам законодательства и управления<br/>3. государственный орган управления православной церковью<br/>4. высший судебный орган Российской империи</p> <p>3. Упразднение Петром I патриаршества и создание государственного органа управления церковью - Святейшего Синода, имело цель:<br/>1. предоставить церкви значительную независимость от государства<br/>2. предоставить церкви дополнительные льготы и привилегии<br/>3. ликвидировать зависимость от Константинопольского патриарха<br/>4. ликвидировать определённую самостоятельность церкви и интегрировать её в систему государственного управления</p> <p>4. Принцип комплектования регулярной армии, который ввел Петр I:<br/>1. всеобщая повинность<br/>2. рекрутская повинность<br/>3. ополчение<br/>4. контрактный</p> <p>5. Подушная подать это:<br/>1. налог со всех мужчин податных сословий<br/>2. налог со всего населения Российской</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>начало религиозных войн во Франции</p> <p>9.Сторонников Реформации в Германии называли:</p> <p>1) протестантами                      3) гугенотами</p> <p>2) пуританами                        4) иезуитами</p> <p>10. Тридцатилетняя война в Европе проходила в:</p> <p>1) 1494- 1524 г.г.                      3)1640-1670 г.г.</p> <p>2) 1618 – 1648 г.г.                      4) 1700 -1730 г.г.</p> | <p>империи</p> <p>3. подати с купцов за торговые места</p> <p>4. таможенные пошлины с иностранных купцов</p> <p>6. Идейное течение, основанное на убеждении о решающей роли разума и науки в прогрессе человечества, критикующее религиозный фанатизм и абсолютистские политические режимы называлось:</p> <p>1.Просвещение 2.Реформация</p> <p>3.Просвещенный абсолютизм</p> <p>4.Возрождение</p> <p>7. Годы правления Петра I:</p> <p>1.1682-1725 гг 2.1672-1725 гг</p> <p>3.1689-1731 гг 4.1689-1729 гг</p> <p>8. А.Меншиков, Ф.Апраксин, Ф.Лефорт известны в истории как:</p> <p>1.птенцы гнезда Петрова</p> <p>2.участники дворцового переворота 1762 года</p> <p>3.участники последнего Земского собора</p> <p>4.организаторы заговора против Петра I</p> <p>9. Экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции посредством финансового поощрения отечественной промышленности называется:</p> <p>1.протекционизм 2.социализм</p> <p>3.изоляциялизм 4.либерализм</p> <p>10. Модернизация это:</p> <p>1.обновление во всех сферах жизни общества</p> <p>2.переход от мануфактуры к фабрикам</p> <p>3.изменения в структуре промышленного производства, развитие тяжелой индустрии как приоритетной</p> <p>4.переориентация промышленного производства на военные нужды</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Рейтинг №4

#### ТЕСТ

| <u>Вариант 1.</u>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <u>Вариант 2.</u>                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Инструкция: выберите правильный(ые) ответ(ы).</i></p> <p>1. Укажите, кого во Франции называли финансовой аристократией:</p> <p>а) банкиров, биржевиков, крупных промышленников, господствовавших в период июльской революции</p> <p>б) родовитую аристократию, получившую</p> | <p><i>Инструкция: выберите правильный(ые) ответ(ы).</i></p> <p>1. Политический строй России в начале XIX века это:</p> <p>1.самодержавный абсолютизм</p> <p>2.парламентаризм</p> <p>3.тоталитаризм 4.демократия</p> <p>2. В первые годы царствования Александра</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>при Карле X компенсацию за утерянные во время революции земли</p> <p>в) людей, наживших состояние во время революции конца XVIII века.</p> <p>2. Самым развитым районом в экономическом отношении в Германии была</p> <p>а) Пруссия б) Австрия в) Франкфурт г) Бремен?</p> <p>3. В результате Франко-Прусской войны был подписан договор в :</p> <p>а) Париже; б) Берлине; в) Версале</p> <p>4. Укажите, в какой из перечисленных стран лозунги “Долой Австрию!”, “Освобождение и объединение!” были главными в революции 1848-1849 гг.:</p> <p>а) Франция б) Пруссия в) Италия</p> <p>5. Великая выставка была</p> <p>а) во Франции б) в Германии в) Англии г) Италии?</p> <p>6. Эпоха викторианского компромисса была в</p> <p>а) Англии б) Франции в) Италии г) Германии?</p> <p>7. В каком году в Англии был создан Профессиональный совет для защиты интересов рабочих?</p> <p>а) 1868г. б) 1860г. в) 1841г. г) 1853г.</p> <p>8. Кого поддерживала Англия в борьбе с Наполеоном 3?</p> <p>а) Россию б) Австрию в) Италию г) Германию</p> <p>9. В каком городе в 1819г. был митинг за всеобщее избирательное право?</p> <p>а) Манчестер б) Лондон в) Ватерлоо</p> <p>10. Чартизм – это</p> <p>а) Движение за избирательную реформу</p> <p>б) Доставка петиции в парламент</p> <p>в) Народные движения против буржуазии</p> <p>г) Выступление рабочих против внедрения машин в производство?</p> | <p>1 автором проекта государственных реформ был:</p> <p>1.С.Ю.Витте 2.П.А.Столыпин</p> <p>3.М.М.Сперанский 4.А.Д.Меншиков</p> <p>3. Период правления Александра I (годы):</p> <p>1.1796-1825 г 2.1801-1825 г</p> <p>3.1801-1835 г 4.1803-1845 г</p> <p>4. Государственный Совет, созданный в 1810 г. Александром I по проекту М.М.Сперанского, обладал:</p> <p>1.законодательными функциями</p> <p>2.совещательными функциями</p> <p>3.следственными функциями</p> <p>4.наблюдательными функциями</p> <p>5. Главная идея проекта реформ политической системы М.М.Сперанского это:</p> <p>введение принципа разделения властей</p> <p>1.усиление власти самодержавия</p> <p>2.установление многоукладного строя</p> <p>3.установление демократической республики</p> <p>6. Проект разделения властей, введение представительных органов, равенство всех граждан перед законом и федеративный принцип государственного устройства был разработан:</p> <p>1.М.М. Сперанским 2.Н.Н. Новосильцевым</p> <p>3.А.А. Аракчеевым 4.Д.А. Гурьевым</p> <p>7. Проект русский конституции «Уставная грамота Российской империи» создан под руководством:</p> <p>1.М.М. Сперанского 2.Н.Н. Новосильцева</p> <p>3.А.А. Аракчеева 4.Д.А Гурьева</p> <p>8. Период правления Александра II:</p> <p>1.1855-1881 гг 2.1881-1894 гг</p> <p>3.1825-1855 гг 4.1855-1874 гг</p> <p>9. Функция, которую выполняли присяжные заседатели в ходе судебного разбирательства:</p> <p>1.выносили обвинение</p> <p>2.защищали обвиняемых</p> <p>3.выносили вердикт о виновности или невиновности обвиняемого</p> <p>4.контролировали судебный процесс</p> <p>10. Период правления Александра III</p> <p>1.1855-1881 гг 2.1881-1894 гг</p> <p>3.1825-1855 гг 4.1855-1874 гг</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Рейтинг №5

#### ТЕСТ

|                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| <u>Вариант 1.</u> | <u>Вариант 2.</u> |
|-------------------|-------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Инструкция: выберите правильный(ые) ответ(ы).</i></p> <p>1. Что обозначает в русском языке название военно-политического блока «Антанта»?</p> <p>а) сердечное согласие;<br/>б) тройственное согласие;<br/>в) тройственный союз.</p> <p>2. Союзниками России по Антанте были ...</p> <p>а) Великобритания и Франция;<br/>б) Болгария и Турция;<br/>в) Германия и Австро-Венгрия.</p> <p>3 Основная цель России в Первой мировой войне –</p> <p>а) укрепить свои позиции на морях;<br/>б) получить колонии в Северной Африке;<br/>в) усилить свое влияние на Балканском полуострове и получить контроль над проливами Босфор и Дарданеллы.</p> <p>4. Наиболее серьезный противник (после Германии) России в Первой мировой войне, борьба с которым была в основном для России удачной, –</p> <p>а) Япония;<br/>б) Турция;<br/>в) Австро-Венгрия.</p> <p>5. Министр иностранных дел России, занимавший этот пост в 1910 – 1916 гг., которому удалось заключить соглашение с союзниками о присоединении к России Константинополя и проливов, –</p> <p>а) П.Н. Милюков;<br/>б) С.Д. Сазонов;<br/>в) М. Палеолог.</p> <p>6. Лидер кадетской партии, который произнес 1 ноября 1916 г. на заседании Государственной Думы знаменитую речь «Что это – глупость или измена?». За желание довести Первую мировую войну до победного конца он получил прозвище Дарданелльского:</p> <p>а) С.А. Муромцев;<br/>б) П.Н. Милюков;<br/>в) В.А. Маклаков.</p> <p>7. Политическая партия, призывавшая превратить империалистическую войну в гражданскую, –</p> <p>а) «Союз русского народа»;<br/>б) Партия народной свободы;<br/>в) РСДРП(б).</p> <p>8. Как называли Первую мировую войну в меньшевистской печати в пред-</p> | <p><i>Инструкция: выберите правильный(ые) ответ(ы).</i></p> <p>1. Программа экономической помощи Германии с целью восстановления её экономики получила название:</p> <p>А. «план Даладьё» Б. « план Дауэса»<br/>В. «план Керзона» Г. «план Ратенау».</p> <p>2. В декабре 1925 г. Локарнские соглашения были подписаны:</p> <p>А. Францией, Бельгией, Германией;<br/>Б. Францией, Данией, Германией;<br/>В. Данией, Германией, Нидерландами.</p> <p>3. За что в 1939 г. СССР был выведен из состава Лиги Наций?</p> <p>А. за помощь республиканцам Испании;<br/>Б. за агрессию против Финляндии;<br/>В. за репрессии против своего народа.</p> <p>4. Экономический кризис поразил страны Западной Европы и США в:</p> <p>А. 1929-1933 гг. Б. 1930-1934 гг.<br/>В. 1926-1934 гг. Г. 1929 -1935 гг.</p> <p>5. Кульминацией «политики умиротворения» агрессора стал(о):</p> <p>А. аншлюс Австрии;<br/>Б. Мюнхенское соглашение;<br/>В. переход к Германии Саарского Г. подписание Антикоминтерновского Угольного бассейна пакта.</p> <p>6. Сколько дней длилась война СССР и Финляндии:</p> <p>А. 105 Б. 64 В. 12.</p> <p>7. Как называлась главная линия укреплений Финляндии на Карельском перешейке:</p> <p>А. «линия Маннергейма»<br/>Б. «линия Мажино»<br/>В. «восточный вал».</p> <p>8. В знак протеста против Мюнхенского соглашения СССР вышел из Лиги Наций (да или нет).</p> <p>9. Захват немцами в 1936 г. Рейнской демилитаризованной зоны означал нарушение условий Версальского мирного договора ( да или нет).</p> <p>10. Япония в 1939 г. вела боевые действия против СССР и Монголии на реке Халхин - Гол (да или нет).</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>революционной России?</p> <p>а) второй отечественной;</p> <p>б) гражданской;</p> <p>в) империалистической.</p> <p>9. Брестский мир был заключен в...</p> <p>а) 1917 г.;</p> <p>б) 1918 г.;</p> <p>в) 1941 г.</p> <p>10. Лидер РСДРП(б), занимавший следующую позицию по вопросу об окончании Первой мировой войны: объявить войну прекращенной, армию демобилизовать, но мира не подписывать, –</p> <p>а) В.И. Ленин;</p> <p>б) Г.В. Чичерин;</p> <p>в) Л.Д. Троцкий.</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Рейтинг №6

#### ТЕСТ

| <u>Вариант 1.</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <u>Вариант 2.</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Инструкция: выберите правильный(ые) ответ(ы).</i></p> <p>1. Определите последовательность событий Второй мировой войны.</p> <p>1) Сталинградская битва.</p> <p>2) Сражение у Эль Аламейна.</p> <p>3) Открытие второго фронта.</p> <p>4) Потсдамская конференция.</p> <p>5) Нападение Японии на Перл-Харбор.</p> <p>2. Соотнесите название военных операций и их целей.</p> <p>1) «Морской лев».</p> <p>2) «Барбаросса».</p> <p>3) «Оверлод».</p> <p>а) Открытие второго фронта в Европе.</p> <p>б) Высадка немецких войск в Англии.</p> <p>в) Нападение Германии на СССР.</p> <p>3. Раскройте содержание понятия. «Странная война».</p> <p>4. Выберите правильный ответ.</p> <p>Войсками западных держав, высадившимися в Норвегии, командовал:</p> <p>а) Эйзенхауэр</p> <p>б) Де Голль</p> <p>в) Монтгомери</p> <p>г) Макартур</p> <p>5. Выберите правильный ответ.</p> <p>Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:</p> <p>а) Варшава</p> <p>б) Вена</p> <p>в) Прага</p> <p>г) София</p> | <p><i>Инструкция: выберите правильный(ые) ответ(ы).</i></p> <p>1. Важные для СССР события – испытание первой в СССР атомной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи произошли в (году):</p> <p>1. 1.1945 г 2. 1955 г</p> <p>3. 1964 г 4. 1949 г</p> <p>2. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления куль-турной жизни страны в 1950-1960-е годы называется:</p> <p>1. "оттепель"</p> <p>2. "застой"</p> <p>3. "большой скачок"</p> <p>4. "перестройка"</p> <p>3. Все указанные даты – 1953 г., 1956 г., 1968 г. связаны со следующими событиями:</p> <p>1. проведение запусков космических кораблей</p> <p>2. заключение договоров между СССР и странами Запада</p> <p>3. созданием международных организаций с участием СССР</p> <p>4. участием советских войск в подавлении народных выступлений в других странах</p> <p>4. В СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами развивалась (лось):</p> <p>1. сельское хозяйство</p> <p>2. тяжелая промышленность</p> <p>3. социальная сфера</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>6. Выберите правильный ответ.<br/>Союзниками Германии во второй мировой войне были:</p> <p>а) Венгрия<br/>б) Бельгия<br/>в) Испания<br/>г) Польша</p> <p>7. Выберите правильный ответ.<br/>В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:</p> <p>а) Польши<br/>б) Чехословакии<br/>в) Эльзаса<br/>г) Австрии</p> <p>8. Определите последовательность событий Второй мировой войны.</p> <p>1) Битва под Москвой.<br/>2) Сражение у атолла Мидуэй.<br/>3) Капитуляция Японии.<br/>4) Тегеранская конференция.<br/>5) Высадка союзников на Аппенинском полуострове.</p> <p>9. Приведите в соответствие.</p> <p>1) Монтгомери<br/>2) Кейтель<br/>3) Де Голль</p> <p>а) Германия<br/>б) США<br/>в) Франция</p> <p>10. Выберите правильный ответ.<br/>Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:</p> <p>а) Польша б) Франция<br/>в) Югославия г) Германия</p> | <p>4. легкая промышленность</p> <p>5. В борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В. Сталина не принимал участие:</p> <p>1. Г.М. Маленков<br/>2. В.М. Молотов<br/>3. Н.С.Хрущев<br/>4. Л.И. Брежнев</p> <p>6. Научно-технической революцией называется:</p> <p>1. качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития производства<br/>2.единое поступательное развитие науки и техники<br/>3.международное научно-техническое сотрудничество<br/>4.компьютеризация процессов производства</p> <p>7. Принятие Конституции 1977 г. и начало борьбы с “диссидентами” относятся к периоду руководства страной:</p> <p>1.Н.С.Хрущевым<br/>2.И.В.Сталиным<br/>3.Л.И.Брежневым<br/>4.Ю.В.Андроповым</p> <p>8.“Эпоха застоя” относится к (десятилетиям):</p> <p>1. 20-е гг. XX в<br/>2. начало 50-х гг. XX в<br/>3. середина 70-х – середина 80-х гг. XX в<br/>4. конец 50-х – середина 60-х гг. XX в</p> <p>9. Годы руководства СССР Л.И.Брежневым:</p> <p>1.1946-64 гг<br/>2.1964-82 гг<br/>3.1906-82 гг<br/>4.1968-84 гг</p> <p>10. Какое из утверждений является правильным:</p> <p>1.в 1990 г. Б.Н. Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФСР<br/>2.в 1985 г. М.С. Горбачев стал Президентом СССР<br/>3.в 1989 г. М.И. Рыжков стал Председателем Совета Министров СССР<br/>4.в 1985 г. В.С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.3. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.

|        |          |
|--------|----------|
| Оценка | Критерии |
| 1      | 2        |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»           | <p>Содержание работы соответствует теме, объем укладывается в заданные рамки: 20–25 страниц. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, везде, где необходимо, сопровождается сносками на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), оформленными надлежащим образом.</p> <p>Структура состоит из титульного листа, Содержания (в нем указаны все основные разделы работы с номерами страниц), основных разделов, Заключения, Списка использованных источников и литературы, Приложений (если таковые имеются). Основная часть работы включает в себя несколько разделов или минимум две главы, разбитые на параграфы. В тексте представлен анализ основных проблем, заявленных во Введении.</p> <p>Все разделы работы логично связаны. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи, выводы самостоятельны и оригинальны. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования и соответствует поставленной во Введении цели. Список источников и литературы содержит все упомянутые в основном тексте документы и литературу и оформлен согласно ГОСТ.</p> |
| «Хорошо»            | <p>Содержание работы соответствует теме, объем укладывается в заданные рамки: 20–25 страниц. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, везде, где необходимо, сопровождается сносками на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), оформленными надлежащим образом.</p> <p>Структура состоит из титульного листа, Содержания (в нем указаны все основные разделы работы с номерами страниц), основных разделов, Заключения, Списка использованных источников и литературы, Приложений (если таковые имеются).</p> <p>Основная часть работы включает в себя несколько разделов или минимум две главы, разбитые на параграфы. В тексте представлен анализ основных проблем, заявленных во Введении.</p> <p>Все разделы работы логично связаны. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Средняя степень самостоятельности и оригинальности представленного материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют серьезные стилистические и орфографические ошибки в тексте. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования и соответствует поставленной во Введении цели. Список источников и литературы содержит все упомянутые в основном тексте документы и литературу, в оформлении имеются незначительные ошибки.</p> |
| «Удовлетворительно» | <p>Содержание работы соответствует теме, объем несколько больше или меньше заданного. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, не везде, где необходимо, есть сноски на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), которые оформлены с некоторыми ошибками.</p> <p>Структура работы состоит из титульного листа, Содержания (в нем указаны все основные разделы работы с номерами страниц), основных разделов, Заключения, Списка использованных источников и литературы, Приложений (если таковые имеются).</p> <p>Основная часть работы включает в себя несколько разделов или минимум две главы, разбитые на параграфы. Не все заявленные во Введении проблемы проанализированы в основном содержании.</p> <p>Разделы логично связаны. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины. Выводы самостоятельны, но присутствуют стилистические, пунктуационные, орфографические ошибки. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования, частично соответствует поставленной во Введении цели. Список источников и литературы содержит не все упомянутые в основном тексте документы и литературу (больше или меньше наименований), в оформлении имеются ошибки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Неудовлетворительно» | <p>Содержание работы не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени, объем значительно больше или меньше заданного. Текст не отформатирован согласно основным рекомендациям, отсутствуют сноски на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы).</p> <p>Структура работы представляет собой либо сплошной текст без разбивки на главы и параграфы, либо нарушена логика последовательности разделов. Нарушена логика изложения, имеются многочисленные стилистические ошибки, которые приводят к существенному искажению смысла. Большое число пунктуационных и орфографических ошибок.</p> <p>Заключение содержит выводы, не соответствующие поставленной во Введении цели. Список литературы содержит не всю упомянутую в основном тексте литературу (больше или меньше наименований), в оформлении повсеместно имеются ошибки.</p> |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Если по итогам трех промежуточных аттестаций (на зачетной неделе), набранное студентом суммарное количество баллов по дисциплине менее 20, то студент не допускается до экзамена по данной дисциплине.

Допускается присвоение студенту дополнительных баллов «бонусов» за общую активность при изучении курса, поведение, подготовку реферата, выступление на конференции и пр.

Суммы баллов, набранные студентом по результатам каждой аттестации, включая премиальные баллы, заносятся преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, используемую в течение всего семестра, которая хранится в деканате.

#### **4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине**

В ходе изучения дисциплины предусматриваются промежуточные и итоговые аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения студентами образовательных программ по завершении отдельных этапов обучения.

**Формой** итоговой аттестации по учебной дисциплине является:

- *дифференцированный зачет* (для специальностей *технического* профиля);

##### **4.1. Вопросы для ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА**

###### **Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

1. История как наука и ее основные функции.
2. Исторический источник.
3. Основные концепции понимания истории.
4. Периодизация истории.
5. Теории происхождения человека (антропогенез).
6. Виды человека. Расселение древнейших людей.
7. Особенности родовой общины.
8. Особенности соседской общины.
9. Первобытная религия.
10. Искусство первобытного общества.
11. Неолитическая революция и ее историческое значение.
12. Основные признаки цивилизации.
13. Характерные черты цивилизаций Древнего Востока.
14. Цивилизация Древнего Египта и ее достижения.
15. Государства Месопотамии и их достижения.
16. Характерные черты Древней Индии.
17. Древний Китай и его достижения.
18. Восточное Средиземноморье в древности.
19. Особенности развития военных держав (Хеттское царство, Ассирия, Урарту, Персидское царство).
20. Характерные черты культуры Древнего Востока. Основные памятники.
21. Крито-микенская цивилизация.
22. Древнегреческий полис: Афины и Спарта.

23. Великая греческая цивилизация.
24. Походы Александра Македонского. Эллинистические государства.
25. Рим в царский период.
26. Римская республика.
27. Римская империя.
28. Великое переселение народов.
29. Культура и религия Древней Греции.
30. Культура и религия Древнего Рима.
31. Образование первых варварских государств.
32. Развитие арабских племен и их достижения.
33. Особенности развития Византийской империи.
34. Характерные черты феодального общества.
35. Сословия феодального общества.
36. Средневековый город.
37. Католическая церковь в Средние века.
38. Крестовые походы и их историческое значение.
39. Борьба церкви с ересью.
40. Столетняя война и ее историческое значение.
41. Османские завоевания. Падение Византии.
42. Характерные черты Европы в Средние века.
43. Эпоха Возрождения.
44. Восточные славяне в древности.
45. Языческие представления древних славян.
46. Образование Древнерусского государства.
47. Правление первых русских князей.
48. Крещение Руси и его значение.
49. Роль Русской православной церкви на Руси.
50. Общество Древней Руси.
51. Правление Ярослава Мудрого.
52. Система управления на Руси.
53. Причины и последствия феодальной раздробленности на Руси.
54. Особенности развития Галицко-Волынского княжества.
55. Особенности развития Великого Новгорода.
56. Особенности развития Владимиро-Суздальского княжества.
57. Характерные черты культуры Древней Руси.
58. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.
59. Борьба русского народа с немецкими и шведскими рыцарями в XIII в. Александр Невский.
60. Куликовская битва и её значение. Дмитрий Донской.
61. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель.
62. Образование Российского централизованного государства. Иван III.
63. Реформы Ивана IV Грозного.
64. Опричнина и ее последствия.
65. Внешняя политика Ивана Грозного.
66. Смутное время в России.
67. Россия в XVII в.
68. Реформы Петра I и их историческое значение.
69. Внешняя политика Петра I.
70. Эпоха дворцовых переворотов.
71. Екатерина II и политика «просвещённого абсолютизма».
72. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
73. Россия при Александре I. Проекты преобразований М.М. Сперанского.

74. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.
75. Отечественная война 1812 г. и ее значение.
76. Общественные движения в 30-40-х гг. XIX в.
77. Движение декабристов. Основные программные документы.
78. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
79. Освоение Сибири и Дальнего Востока Российской империей.
80. «Великие реформы» 60-70-х гг. XIX в. и их историческое значение.
81. Отмена крепостного права в Российской империи.
82. Основные направления общественного движения России во второй половине XIX в.
83. Развитие революционного движения в Российской империи. Народничество.
84. Контрреформы Александра III.
85. Экономическое развитие Российской империи в конце XIX – начале XX вв.
86. Нарастание общественно-политического кризиса в стране. Революция 1905 - 1907 гг.
87. Внешняя политика России на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.
88. Реформы П.А. Столыпина.
89. Манифест 17 октября 1905 г. Политические партии и становление российского парламентаризма.
90. Первая мировая война в 1914-1918 гг.: причины, характер, итоги.
91. Россия в 1917 г.
92. Образование СССР.
93. Великие географические открытия и их историческое значение.
94. Характерные черты Нового времени. Капитализм.
95. Английская буржуазная революция XVII в.: причины, ход, итоги и значение.
96. Война североамериканских колоний за независимость и образование США.
97. Эпоха Просвещения в Европе. Основные представители и идеи.
98. Великая французская революция: причины, ход, итоги и значение.
99. Европа в период наполеоновских войн. Венский конгресс.
100. Промышленный переворот в Западной Европе и его последствия.
101. Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада в XIX в.
102. Международные отношения между двумя мировыми войнами (1918 – 1939 гг.)
103. НЭП. Образование СССР
104. Индустриализация и коллективизация в СССР
105. Вторая мировая война
106. Начальный период Великой отечественной войны
107. Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны
108. Заключительный период Великой отечественной войны
109. «Холодная война»
110. СССР в послевоенные годы
111. Развитие стран Западной Европы в послевоенные годы
112. Крушение колониальной системы. Освобождение колоний.
113. Развитие Китая во второй половине XX в.
114. Развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в.
115. СССР в 1950 – 1980-х гг.
116. Развитие советской культуры
117. Культура Европы в XX в.
118. СССР в годы перестройки
119. Распад СССР
120. Становление и развитие современной России (1990 – 2000-е гг.)
121. Политическая система России в 1990 – 2000-х гг.

122. Международные организации в современном мире  
123. Межэтнические и межнациональные конфликты XX – XXI вв.

**Критерии оценивания дифференцированного зачёта**

- **«отлично»** ставится обучающемуся, если содержание ответа полностью соответствует вопросам в билетах, продемонстрировано глубокое знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки, студент выделяет причинно-следственные связи. Структура ответа правильно выстроена, части его логически взаимосвязаны, студент демонстрирует грамотную речь и самостоятельные логичные умозаключения. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, сопоставлять точки зрения на проблему, имеющиеся в исторической науке, отвечать на дополнительные вопросы по содержанию билета.

- **«хорошо»** – если содержание ответа в целом соответствует формулировкам вопросов в билете. Продemonстрировано знание фактического материала, владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов, но в ответе встречаются несущественные неточности. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен без нарушений общего смысла, части логически взаимосвязаны. Встречаются затруднения при ответе на дополнительные вопросы по билету.

- **«удовлетворительно»** – содержание ответа в целом соответствует формулировкам вопросов в билетах. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур, в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Ответ плохо структурирован, нарушена логика изложения материала.

- **«неудовлетворительно»** – содержание ответа не соответствует формулировкам вопросов в билетах или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны, крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т. д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Части ответа не взаимосвязаны логически.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине (части дисциплины, читаемой в течение одного семестра), закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией, равна 100. На основе набранных баллов, успеваемость студентов в семестре определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» за дисциплины, закрываемые экзаменами или зачетами с оценкой по следующей шкале

| Оценка<br>В баллах | Оценка по<br>шкале    | Обоснование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Уровень<br>сформированности<br>компетенций |
|--------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 91 -100            | «Отлично»             | Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному                                                              | <b>Высокий уровень</b>                     |
| 74-90              | «Хорошо»              | Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | <b>Продвинутый уровень</b>                 |
| 61-73              | «Удовлетворительно»   | Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.                     | <b>Пороговый уровень</b>                   |
| Менее 60           | «Неудовлетворительно» | Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки                                                                                                                                                                                            | Компетенции не сформированы                |