

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Колледж инновационных технологий и предпринимательства

УТВЕРЖДАЮ

Директор КИТП

_____ Ю.Д. Корогодов

« _____ » _____ 20__ г.

Основание: решение УМК КИТП

« _____ » _____ 20__ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ»**

для специальности среднего профессионального образования

гуманитарного профиля

49.02.01 «Физическая культура»

Владимир, 20__

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 976)

49.02.01 «Физическая культура»

Кафедра-разработчик: Колледж инновационных технологий и предпринимательства ВлГУ.

ФОС составили:

Сахаров А.М. ассистент КИТП

Рассмотрено на заседании ЦМК КИТП

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ЦМК

Сахаров А.М.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «История» разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ППССЗ СПО для специальности социально-экономического профиля СПО

49.02.01 «Физическая культура»

Комплект оценочных средств по дисциплине «История» предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины «История», для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретённых компетенций.

Комплект оценочных средств по дисциплине «История» включает:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- тесты как система стандартизированных знаний, позволяющая провести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.
- комплект заданий репродуктивного уровня, позволяющих оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, распознавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Основные тенденции мирового развития во второй половине XX - начале XXI вв.	ОК1 - ОК10	Разноуровневые задания, сообщения
Складывание современной системы международных отношений	ОК1 - ОК10	Разноуровневые задания, сообщения рейтинг-контроль №1
Складывание политической карты мира во второй половине XX в. – начале XXI в.	ОК1 - ОК10	Разноуровневые задания, сообщения рейтинг-контроль №
Россия во второй половине XX - начале XXI вв.	ОК1 - ОК10	Разноуровневые задания, сообщения рейтинг-контроль №

Требования к уровню подготовки студентов

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
Знать:	Уметь:	Владеть:
1. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 2. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Устойчивым интересом к истории и профессии.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
1. Основные теоретические понятия и события всемирной истории; 2. Содержание главных исторических эпох;	1. Работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной и исторической литературой; 2. Анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения с исторических позиций.	1. Способами выполнения профессиональных задач, 2. Оценкой эффективности и качества профессиональной деятельности.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
1. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; 2. Последствия исторических конфликтов.	1. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; 2. Определять меру ответственности в историческом контексте	Методологией выявления исторических закономерностей.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные); политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	1. Применять исторические знания и НПА на практике. 2. Осуществлять неофициальную систематизацию НПА в сфере профессиональной деятельности. 3. Оценивать исторические документы в соответствии с	Методикой составления документов.

	эпохой.	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
Основные информационно – правовые системы.	1. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. 2. Находить необходимые исторические документы в информационных системах.	1. Методикой информационного анализа. 2. Методикой исторического анализа.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
1. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; 2. Основные международные союзы и объединения, существовавшие в разные исторические эпохи.	1. Применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций; 2. Осуществлять совместную профессиональную деятельность.	1. Анализом исторических документов. 2. Методологией оценки исторических союзов.
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.		
1. Основные события исторического развития. 2. Основных исторических деятелей.	1. Определять роль личности в истории. 2. Оценивать субъективное влияние на исторические процессы.	Способностью брать на себя ответственность за работу членов команды
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
1. Понятие Правосознания и правовой культуры. 2. Понятие исторического плюрализма.	1. Исследовать и оценивать исторические события. 2. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития.	Методикой самообразования, планирования и повышения квалификации.
ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.		
1. Систему права РФ и ее элементы; 2. Основные типы современных правовых систем. 3. Понятие, типы и формы государства и права.	1. Применять теоретические положения и исторические познания при изучении дисциплин. 2. Сравнить правовые системы современности.	1. Анализом исторических документов. 2. Методикой исследования исторических документов. __

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

Текущий контроль знаний, согласно «Положению о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов в ВлГУ» (далее Положение) в рамках изучения дисциплины «История» предполагает тестирование, выполнение разноуровневых заданий, подготовка сообщений/докладов.

Шкала оценивания РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ № 1-2 Приложение 1

Оценка выполнения заданий	Критерий оценки
<i>1 балл за правильный ответ на вопросы с 1-9</i>	Полный правильный ответ оценивается 1 балл; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
<i>2 балла за правильный ответ на задания с 10-12</i>	Полный правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 баллом; если допущено две и более ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует – 0 баллов.
<i>15 баллов</i>	

Шкала оценивания РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ № 3 Приложение 2

Оценка выполнения заданий	Критерий оценки
<i>0,5 балла за правильный ответ на вопросы с 1-20</i>	Полный правильный ответ оценивается 1 балл; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
<i>2 балла за правильный ответ на задания с 21-25</i>	Полный правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 баллом; если допущено две и более ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует – 0 баллов.
<i>30 баллов</i>	

Оценочные средства самостоятельной работы студентов проверяется на практических занятиях в соответствии с учебным планом, задания, методические рекомендации и критерии оценки содержатся в «**Методических рекомендациях к СРС и практическим работам по дисциплине «История» для студентов СПО**» и доводится до сведения обучающихся исключительно в ходе применения этих оценочных средств в процессе обучения.

Если по итогам промежуточных аттестаций (на зачетной неделе), набранное студентом суммарное количество баллов по дисциплине менее 20, то студент не аттестуется по данной дисциплине.

Допускается присвоение студенту дополнительных баллов «бонусов» за общую активность при изучении курса, поведение, подготовку реферата, выступление на конференции и пр.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением)

п/п	Наименование занятий	Итоговая аттестация (экзамен)
1	Посещение занятий студентом	5
2	Рейтинг-контроль 1	15
3	Рейтинг-контроль 2	15
4	Рейтинг-контроль 3	30
5	Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	30
6	Дополнительные баллы («бонусы»)	5

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (дифференцированный зачёт) проводится в последнюю учебную неделю. Дифференцированный зачёт выставляется по итогам текущего контроля.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине (части дисциплины, читаемой в течение одного семестра), закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией, равна 100. На основе набранных баллов, успеваемость студентов в семестре определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» за дисциплины, закрываемые экзаменом по следующей шкале

Оценка В баллах	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
91 -100 «Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
74-90 «Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Продвинутый уровень
61-73 «Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Пороговый уровень
Менее 60 «Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Компетенции не сформированы

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ № 1

1. Какие изменения в экономике индустриальных стран произошли в 1945-1970 гг.?

- 1) произошел спад экономики во всем мире
- 2) в течение всего периода побежденные страны не смогли справиться с экономическими трудностями
- 3) экономический подъем наблюдался только в США
- 4) во всех индустриальных странах происходил масштабный и продолжительный экономический подъем

2. Какое решение было принято на конференции в Бретон-Вудсе?

- 1) превращение доллара в мировую конвертируемую валюту
- 2) превращение евро в мировую конвертируемую валюту
- 3) создание интеграционного объединения стран Западной Европы
- 4) установление фиксированной цены на нефть

3. Каково было содержание Генерального соглашения о торговле и тарифах (ГАТТ)?

- 1) усилены таможенные барьеры между ведущими промышленными странами
- 2) сняты или снижены пошлины на многие наименования товаров
- 3) создан таможенный союз стран Западной Европы и США
- 4) установлены жесткие международные таможенные пошлины на промышленные товары

4. Что из названного явилось следствием увеличения добычи дешевой нефти?

- 1) рост безработицы в США и Западной Европе
- 2) падение спроса на нефть и другие энергоносители
- 3) экономический рост в Западной Европе
- 4) падение доходов нефтедобывающих стран

5. Какие факторы обеспечивали экономический рост в Западной Европе?

- 1) вовлечение в производство новых материальных и людских ресурсов
- 2) интенсивный рост производства
- 3) использование кредитов от международных финансовых организаций
- 4) применение энергосберегающих и экологических технологий

6. Какое событие привело к началу экономического кризиса 1970-х гг.?

- 1) решение арабских стран резко повысить цены на нефть
- 2) большие затраты на американскую лунную программу
- 3) провозглашение независимости бывших африканских колоний
- 4) крах Нью-Йоркской фондовой биржи

7. Каковы были предпосылки экономического кризиса 1970-х гг.? Укажите три верных ответа из шести предложенных. Обведите соответствующие цифры и запишите их в указанном месте.

- 1) отмена золотого содержания доллара
 - 2) энергетический кризис
 - 3) сокращение безработицы в странах Запада
 - 4) падение цен на сельскохозяйственную продукцию
 - 5) отказ США выплачивать внешние долги
 - 6) спад производства в ряде стран Запада
- Ответ:

8. Какие три положения из перечисленных ниже относятся к характеристике современной научно-технической революции? Обведите соответствующие цифры и запишите их в указанном месте

- 1) смена всей основной материально-технической базы общества
- 2) изменения касаются только некоторых, наиболее развитых стран и не носят универсального характера
- 3) преимущественное развитие тяжелой и добывающей промышленности
- 4) знания и информация — важнейший фактор производства
- 5) наука — непосредственная производительная сила
- 6) наука не играет самостоятельной роли, а лишь обслуживает интересы производства

9. В чем состояла критика консерваторами кейнсианской модели экономики?

- 1) недостаточные социальные расходы и слабая социальная политика
- 2) очень высокие социальные расходы, недостаточно адресная социальная политика, расточительность бюджетных средств
- 3) жесткая экономия государственных средств, рост социального расслоения
- 4) неоправданная приватизация государственных предприятий

10. Какие три черты из перечисленных ниже характеризуют неоконсервативную экономическую политику? Обведите соответствующие цифры и запишите их в указанном месте.

- 1) приватизация убыточных государственных предприятий
- 2) повышение налогов на крупный бизнес
- 3) ограничение государством рыночных отношений
- 4) поддержка государством деятельности профсоюзов
- 5) ограничение денежной массы, снижение инфляции
- 6) снижение налогов

11. Какие международные условия вызвали послевоенный экономический рост? Укажите четыре верных ответа из восьми предложенных. Обведите соответствующие цифры и запишите их в указанном месте.

- 1) высокие цены на сырье и энергоносители
- 2) региональная экономическая интеграция
- 3) стабильность международной валютной системы
- 4) проведение ведущими индустриальными странами политики протекционизма
- 5) использование странами-победительницами репараций с Италии и Японии для подъема своих экономик
- 6) либерализация мировой торговли
- 7) регулирующая роль государства
- 8) предоставление СССР экономической помощи странам Западной Европы для восстановления разрушенного войной хозяйства

12. В каких странах происходили национальные, сепаратистские и региональные движения? Укажите четыре верных ответа из восьми предложенных. Обведите соответствующие цифры и запишите их в указанном месте.

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) Великобритания | 5) Болгария |
| 2) Югославия | 6) Чехословакия |
| 3) Греция | 7) Канада |
| 4) Швеция | 8) Италия |

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ № 2

1. В чем заключался поворот во внешней политике США во второй половине 1940-х — 1950-х гг.?

- 1) переход к политике изоляционизма, невмешательства в дела других стран
- 2) переход к политике «холодной войны», конфронтации с СССР и укрепления устоев капитализма во всем мире
- 3) переход к политике сотрудничества с СССР в военной и политической области
- 4) роспуск военно-политических блоков в Европе, Азии и Латинской Америке

2. Что такое «маккартизм»?

- 1) внешнеполитическая доктрина США, направленная на «сдерживание коммунизма»
- 2) антипрофсоюзное законодательство, принятое при президенте Г. Трумэне
- 3) кампания по проверке лояльности государственных служащих и расследования антиамериканской деятельности
- 4) неолиберальный курс в экономике в начале 1960-х гг.

3. Чем закончилась политика левого эксперимента, проводившаяся в начале 1980-х гг. президентом Ф. Миттераном?

- 1) проведены реформы, приведшие к созданию социалистического общества
- 2) неудача реформ привела к отставке президента Ф. Миттерана
- 3) социальные реформы были продолжены победившими на парламентских выборах правыми партиями
- 4) реформы были свернуты, и правительство вынуждено было перейти к режиму «жесткой экономии»

4. Установите хронологическую последовательность следующих событий. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) окончание колониальной войны во Вьетнаме
- Б) принятие конституции Пятой республики
- В) отставка Ш. де Голля
- Г) признание Францией независимости Алжира

5. Чем характеризовалось социально-экономическое развитие ФРГ в 50-60-х гг.?

- 1) медленным восстановлением промышленного потенциала после разрушительной Второй мировой войны
- 2) самыми высокими темпами промышленного роста в Европе
- 3) самым низким уровнем жизни среди западноевропейских стран
- 4) проведением правительством ограничительных мер в отношении свободной конкуренции и частной собственности

6. Каковы причины победы Лейбористской партии на послевоенных парламентских выборах?

- 1) недовольство избирателей политикой консерваторов во время Второй мировой войны
- 2) падение авторитета лидера консерваторов У. Черчилля
- 3) выдвижение лейбористами требования пересмотра итогов Второй мировой войны
- 4) предложение лейбористами программы социальных реформ в интересах широких народных масс

7. Какие три черты из перечисленных ниже характерны для развития США в 1960-е гг.?

- 1) усиление социального расслоения на богатых и бедных
- 2) ослабление позиций левых движений

- 3)экономический спад
- 4)подъем молодежного и студенческого движения
- 5)сокращение социальных расходов государства
- 6)обострение проблемы дискриминации черных и испаноязычных американцев

8.В чем состояла особенность итальянской партийно-политической системы?

- 1)в господствующем положении одной партии — Социалистической
- 2)в частой смене политических партий, находившихся у власти короткое время
- 3)в господствующем положении одной партии — Христианско-демократической
- 4)в прочной коалиции Христианско-демократической и Социалистической партий

9.Укажите четыре положения, характерные для политики «нового лейборизма» Э. Блэра.

- 1)выдвижение идеи «новой смешанной экономики»
- 2)утверждение социалистических подходов к управлению экономикой
- 3)провозглашение лейбористов партией только рабочего класса, опирающейся на профсоюзы
- 4)опора не только на рабочий класс, но и на другие активные слои населения
- 5)принятие пункта Устава партии, который утверждал приверженность партии идеям социализма и общественной собственности
- 6)продолжение неоконсервативной политики под другим названием
- 7)отказ от социалистической символики
- 8)отказ от огосударствления экономики

10.Какие три черты из перечисленных ниже характерны для политики «социального рыночного хозяйства»?

- 1)роль государства сводится к установлению правил, по которым действуют хозяйственные субъекты
- 2)наличие резкого контраста между богатыми и бедными, острые социальные конфликты
- 3)национализация важнейших отраслей экономики
- 4)сильная социальная политика государства
- 5)тесные экономические интеграционные связи с Советским Союзом
- 6)поддержание свободной конкуренции, защита частной собственности

11.Установите соответствие между событиями и их последствиями. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЕ	ПОСЛЕДСТВИЕ
А)встреча Р. Рейгана и М. Горбачева в Рейкьявике	1) усиление гонки вооружений, непосильной для СССР
Б) распад социалистического лагеря и СССР	2) превращение США в единственную сверхдержаву
В)решение США о разработке оборонной инициативы (СОИ)	3) усиление конфронтации космической стратегической между США и СССР
Г) ввод советских войск в Афганистан и введение военных отношений на Ближнем Востоке	4) осложнение международного положения в Польше
	5)поворот от конфронтации между США и СССР к поискам сотрудничества

12. Укажите три положения, характерные для кризиса «реального социализма» в 1970-1980-х гг. Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1)неудачи попыток реформирования тоталитарного социализма
- 2)рост мировых цен на энергоносители
- 3)невосприимчивость экономики к требованиям научно- технической революции

- 4)экономический кризис перепроизводства
- 5)рост задолженности по кредитам западным банкам
- 6)рост безработицы и инфляции

Приложение 2

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ № 3

1. Чем было вызвано форсирование руководством СССР мер по созданию ядерного оружия в первые послевоенные годы:

- 1) подготовкой к началу третьей мировой войны; 2) монополией США на атомную бомбу в условиях «холодной войны»; 3) намерением создать сеть советских военных баз вокруг США; 4) необходимостью продажи ядерного оружия странам «третьего мира»?

2. Какая из принятых руководством СССР мер относится ко второй половине 1940-х гг.:

- 1) отмена карточной системы; 2) установление государственных пенсий колхозникам; 3) восстановление 8-часового рабочего дня; 4) отмена подписки на госзаймы?

3. Одним из проявлений социальных трансформаций в России 1990-х гг. стал(о)

- 1) рост численности населения страны 2) резкое социальное расслоение между бедными и богатыми 3) сокращение притока мигрантов 4) рост числа работников бюджетной сферы

4. Что было одной из причин тяжелого положения в деревне в первые годы после Великой Отечественной войны?

- 1) затрата средств на освоение целинных земель 2) ликвидация колхозов 3) ухудшение демографической ситуации 4) ликвидация МТС

5. В 1999 г. отношения между Россией и западными странами, входящими в блок НАТО, ухудшились из-за

- 1) участия войск НАТО в войне в Ираке 2) ввода войск НАТО в Грузию 3) вмешательства НАТО в конфликт в Косове 4) предоставления Россией ядерных технологий Индии

6. В 1993 г. генерал А.В. Руцкой занимал пост

- 1) вице-президента 2) председателя правительства 3) министра обороны 4) министра внутренних дел

7. Переход СССР и других стран бывшего «социалистического лагеря» от тоталитарной модели развития к обществу с рыночной экономикой, демократической общественно-политической системой называют периодом:

- 1) реставрации; 2) постиндустриализма; 3) посткоммунизма; 4) глобализации.

8. Кто после отставки Е. Т. Гайдара стал председателем правительства РФ, внесшим коррективы в курс проведения рыночных реформ:

- 1) Г. А. Явлинский; 2) А. Б. Чубайс; 3) В. С. Черномырдин; 4) С. В. Степашин?

9. Исполнительная власть в конфликте исполнительной и законодательной власти в период политического кризиса 1993 г. была представлена:

- 1) Конституционным судом; 2) Съездом народных депутатов; 3) Верховным Советом; 4) Президентом и Правительством РФ.

10. Какое событие произошло в СССР в 1953 г.:

- 1) XX съезд КПСС; 2) школьная реформа; 3) денежная реформа; 4) смерть И. В. Сталина?

11. Укажите, какие положения были выдвинуты Сталиным в работе «Экономические проблемы социализма в СССР»:

- а) ввести в допустимых пределах право частной собственности;
- б) переориентировать экономику на приоритетное развитие легкой и пищевой промышленности;
- в) ускорить полное огосударствление собственности и форм организации труда в сельском хозяйстве;
- г) продолжать преимущественное развитие тяжелой промышленности.

12. Причинами расширения масштабов репрессий после окончания войны были:

- а) проявление сущностных черт политического режима Сталина;
- б) попытки создать новый «железный занавес», отгораживающий СССР от остального мира;
- в) происки западных спецслужб против советского руководства;
- г) наличие в СССР организованной массовой оппозиции режиму;
- д) проведение в стране массовых акций протеста против существующего строя.

13. Укажите, представители каких народов были подвергнуты в послевоенные годы массовым репрессиям:

- а) эстонцы; б) латыши; в) литовцы; г) украинцы; д) белорусы; е) молдаване; ж) карачаевцы; з) чеченцы; и) крымские татары; к) ингуши; л) калмыки; м) осетины; н) армяне.

14. Назовите страны, которые в январе 1949 г. вошли в Совет Экономической Взаимопомощи:

- а) Албания; б) Англия; в) Болгария; г) Венгрия; д) ГДР; е) Чехословакия; ж) Китай; з) Корея; и) Польша; к) Румыния; л) Югославия; м) СССР.

15. Перечислите положения «доктрины Трумэна»:

- а) широкомасштабная экономическая помощь СССР и восточноевропейским странам;
- б) образование военно-политического союза США с бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции, в том числе и СССР;
- в) оказание США широкомасштабной экономической помощи странам Центральной и Западной Европы;
- г) создание" военно-политического союза стран Запада под эгидой США;
- д) размещение американских военных баз по периметру границ с СССР и его союзниками;
- е) поддержка внутренней оппозиции в странах народной демократии и в СССР.

16. Новыми в этой Конституции были положения о:

- а) построении в СССР развитого социализма;
- б) достижении социальной и национальной однородности советского общества;
- в) новой социальной и интернациональной общности — советском народе;
- г) ведущей роли КПСС как ядра политической системы страны;
- д) разделении властей;
- е) создании профессионального парламента;
- ж) создании в стране единого народнохозяйственного комплекса.

17. На смену отраслевым министерствам в конце 50-х гг. XX в. пришли органы управления, названные ...

18. Беловежское соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922 г. подписали:

а) Б. П. Ельцин; б) Н. А. Назарбаев; в) М. С. Горбачев; г) Л. М. Кравчук; д) С. В. Шушкевич; е) Г. А. Алиев.

19. Окончание «холодной войны» было зафиксировано Кэмп-Дэвидской декларацией, подписанной Россией и США

20. О создании Сообщества Суверенных Республик (ССР) в 1996 г. объявили Россия и ... Беларусь

21. Экономическая реформа 1987 г. предусматривала:

а) расширение самостоятельности предприятий; б) внедрение хозрасчета и самофинансирования; в) постепенное возрождение частного сектора; г) отказ от монополии внешней торговли; д) более глубокую интеграцию в мировой рынок; е) сокращение численности отраслевых министерств и ведомств; ж) разгосударствление собственности (приватизацию), акционирование; з) либерализацию цен.

22. Программа экономических преобразований «500 дней» предусматривала:

а) полное реформирование советской экономики за 500 дней; б) серьезное ограничение роли центра в планировании и управлении экономикой; в) приватизацию государственных предприятий за 500 дней; г) полную хозяйственную самостоятельность союзных республик; д) обеспечение за этот срок конвертируемости рубля; е) полный демонтаж прежней системы хозяйствования; ж) ликвидацию колхозов и совхозов; з) отказ от монополии внешней торговли.

23. Установите соответствие

1) создание первой советской атомной бомбы 2) Карибский кризис 3) ввод советских войск в Афганистан 4) вхождение России в состав Совета Европы
А) Б.Н. Ельцин Б) Л.И. Брежнев В) И.В. Сталин Д) М.С. Горбачев Г) Н.С. Хрущев

24 Приведите в соответствие события и даты:

а) требование СССР о совместном с Турцией контроле над Черноморскими проливами;
б) создание Информационного бюро (Коминформа);
в) разрыв СССР с Югославией;
г) установление сухопутной блокады западных секторов Берлина;
д) создание СЭВ;
е) начало войны в Корее;
ж) начало переговоров о мирном урегулировании в Корее;
з) предложение СССР о мирном объединении Германии.
1) 1953 г.; 2) 1948 г.; 3) 1951 г.; 4) 1945 г.; 5) 1949 г.; 6) лето 1948 г.; 7) 1947 г.; 8) 1950 г.

25. Установите соответствие между политическими партиями и объединениями и их лидерами:

1) КПРФ 2) ЛДПР 3) СПС 4) «Яблоко»
А) В. Жириновский Б) Г. Явлинский В) Г. Зюганов Г) Б. Немцов