

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Колледж инновационных технологий и предпринимательства

УТВЕРЖДАЮ

Директор КИТП

_____ Ю.А. Корогодов

« _____ » _____ 20__ г.

Основание: решение УМК КИТП

« _____ » _____ 20__ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

«ИСТОРИЯ»

для специальностей среднего профессионального образования

Владимир, 20__

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО)

Кафедра-разработчик: Колледж инновационных технологий и предпринимательства ВлГУ.

ФОС составили:

Сахаров А.М. ассистент КИТП

Рассмотрено на заседании ЦМК КИТП

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ЦМК

Сахаров А.М.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «ИСТОРИЯ»

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Основные тенденции мирового развития во второй половине XX - начале XXI вв.	ОК1 - ОК10	Экспертная оценка разноуровневых заданий, эссе
Складывание современной системы международных отношений	ОК1 - ОК10	Экспертная оценка разноуровневых заданий, эссе рейтинг
Складывание политической карты мира во второй половине XX в. – начале XXI в.	ОК1 - ОК10	Экспертная оценка разноуровневых заданий, рейтинг
Россия во второй половине XX - начале XXI вв.	ОК1 - ОК10	Экспертная оценка разноуровневых заданий, защита проекта, рейтинг

Требования к уровню подготовки студентов

Требования к уровню подготовки

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

ФОС по дисциплине «История» включает:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:
— тесты как система стандартизированных знаний, позволяющая провести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме
— контрольные вопросы для проведения зачёта/дифференцированного зачёта/экзамена.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «История»

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:	Уметь:	Владеть:
1. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 2. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Устойчивым интересом к истории и профессии.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
1. Основные теоретические понятия и события всемирной истории; 2. Содержание главных исторических эпох;	1. Работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной и исторической литературой; 2. Анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения с исторических позиций.	1. Способами выполнения профессиональных задач, 2. Оценкой эффективности и качества профессиональной деятельности.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
1. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; 2. Последствия исторических конфликтов.	1. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; 2. Определять меру ответственности в историческом контексте	Методологией выявления исторических закономерностей.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные); политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	1. Применять исторические знания и НПА на практике. 2. Осуществлять неофициальную систематизацию НПА в сфере профессиональной деятельности. 3. Оценивать исторические документы в соответствии с эпохой.	Методикой составления документов.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
Основные информационно –	1. Использовать	1. Методикой

правовые системы.	информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. 2. Находить необходимые исторические документы в информационных системах.	информационного анализа. 2. Методикой исторического анализа.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
1. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; 2. Основные международные союзы и объединения, существовавшие в разные исторические эпохи.	1. Применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций; 2. Осуществлять совместную профессиональную деятельность.	1. Анализом исторических документов. 2. Методологией оценки исторических союзов.
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.		
1. Основные события исторического развития. 2. Основных исторических деятелей.	1. Определять роль личности в истории. 2. Оценивать субъективное влияние на исторические процессы.	Способностью брать на себя ответственность за работу членов команды
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
1. Понятие Правосознания и правовой культуры. 2. Понятие исторического плюрализма.	1. Исследовать и оценивать исторические события. 2. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития.	Методикой самообразования, планирования и повышения квалификации.
ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.		
1. Систему права РФ и ее элементы; 2. Основные типы современных правовых систем. 3. Понятие, типы и формы государства и права.	1. Применять теоретические положения и исторические познания при изучении дисциплин. 2. Сравнивать правовые системы современности.	1. Анализом исторических документов. 2. Методикой исследования исторических документов. __

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

Текущий контроль осуществляется в форме *рейтинговой системы оценивания*

В ходе изучения дисциплины предусматриваются промежуточные и итоговые аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения студентами образовательных программ по завершении отдельных этапов обучения.

Распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ

п/п	Наименование занятий	Итоговая аттестация	
		экзамен	зачет
1	Посещение занятий студентом	5	5
2	Рейтинг-контроль 1	10	15
3	Рейтинг-контроль 2	10	15
4	Рейтинг-контроль 3	15	30
5	Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	15	30
6	Дополнительные баллы («бонусы»)	5	5

3.1. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине «ИСТОРИЯ»

Рейтинг №1

ТЕСТ

Вариант 1.	Вариант 2.
<p><i>Инструкция: выберите правильный(ые) ответ(ы).</i></p> <p>1. Укажите хронологические рамки Корейской войны, в которой приняли участие СССР и США а – 1945 – 1947 гг.; б – 1950 – 1953 гг.; в – 1947 – 1949 гг.; г – 1949 – 1950 гг.</p> <p>2. Характерной чертой «оттепели» в политической жизни СССР в конце 1950-х гг. является а – разрешение многопартийности; б – снятие запретов на критику сталинских репрессий; в – снижение идеологической цензуры; г – отказ от контроля за творческой интеллигенции.</p> <p>3. Политическая жизнь СССР во второй половине 1960-х – н. 1980-х гг. характеризовалась: а – демократизацией общественной жизни; б – введением принципа сменяемости партийных руководителей; в – развитием диссидентского движения; г – процессом десталинизации.</p> <p>4. Два важнейших направления внешней политики СССР: а – сближение стран социалистической ориентации; б – открытые боевые действия против США; в – формирование прочной системы безопасности; г – принятие плана Маршалла.</p> <p>5. Кто не являлся руководителем СССР:</p>	<p><i>Инструкция: выберите правильный(ые) ответ(ы).</i></p> <p>11. К периоду перестройки относится: а - освоение целинных и залежных земель; б - усиление централизации управления; в - принятие Закона «Об индивидуальной трудовой деятельности»; г - создание Советов народного хозяйства (Совнархозов); д - начало «шоковой терапии»; е - переход к унитарному государству; ж - курс на ускорение социально-экономического развития.</p> <p>12. Беловежское Соглашение лидеров трёх славянских республик было подписано: а – в марте 1990 г.; б – в сентябре 1991 г.; в – в декабре 1991 г.</p> <p>13. Отметьте положение, не являющееся причиной перестройки а – нарастание националистических движений в республиках; б – стремление западных государств выйти на советский рынок; в – нарастание противоречий между экономическими потребностями страны и существующей советско-социалистической системы; г – идеологический кризис.</p> <p>14. В каком году состоялся первый полет человека в Космос а – 1961; б – 1954; в – 1957; г – 1963.</p> <p>15. Что из названного является одним из</p>

<p>а – И.В.Сталин; б – А.Ф.Керенский; в – Н.С.Хрущев; г – К.У.Черненко.</p> <p>6. Развитие СССР в 1964-1985 гг. характеризовалось: а - усилением демократических тенденций; б - разоблачением культу личности Сталина; в - началом перехода к рынку; г - всевластием номенклатуры.</p> <p>7. Пиком разрядки международной напряженности стал (-и; -а; -о): а – ввод советских войск в Афганистан; б – Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе; в – события «Пражской весны»; г – Карибский кризис.</p> <p>8. Новый этап экономических реформ в период перестройки, предусматривал: а – расширение сферы деятельности частной инициативы и самостоятельности государственных предприятий; б – переход к рынку; в – укрепление командно-административных методов руководства; г – переход к приватизации.</p> <p>9. К периоду перестройки относится: а – укрепление административно-командной системы; б – курс на ускорение социально-экономического развития; в – начало шоковой терапии; г – переход к унитарному государству.</p> <p>10. 6-я статья Конституции (о руководящей роли КПСС) была отменена в: а – 1986 г.; б – 1987 г.; в – 1988 г.; г – 1990 г.</p>	<p>последствий процесса десталинизации а – ухудшение отношений между СССР и Китаем; б – повышение авторитета СССР на международной арене; в – прекращение «холодной войны»; г – увеличение количества стран в Европе, вставших на путь строительства социализма.</p> <p>16. Отметьте одно из положений Конституции СССР 1977 г. а – в СССР построен коммунизм; б – высшим органом в СССР становится Политбюро ЦК КПСС; в – закреплено положение об обязательности альтернативных выборов в Советы народных депутатов.</p> <p>17. Людей, не разделявших господствующую в обществе идеологию, называли а – коллаборационистами; б – правозащитниками; в – диссидентами; г – иждивенцами.</p> <p>18. СССР ввел войска в Афганистан а – 1968 г.; б – 1977 г.; в – 1979 г.; г – 1970 г.</p> <p>19. Кто является автором произведения «Архипелаг ГУЛАГ» а – А.Т. Твардовский; б – А.И. Солженицын; в – В.М. Шукшин.</p> <p>20. Что из названного было характерно для политики Ю.В. Андропова а – завершение строительства советских «долгостроев»; б- отмена идеологической монополии; в – демократизация политической жизни; г – укрепление трудовой дисциплины.</p>
--	---

Рейтинг №2

ТЕСТ

1. Что не характерно для развития стран Европы и США во второй половине XX в.

- а – экономические кризисы
- б – стабильность общественного развития
- в – технологическая и информационная революция
- г – кризис и распад колониальной системы

- 2. В правительствах большинства западноевропейских стран главную роль играли**
 - а – социалисты
 - б – консерваторы
 - в – националисты
 - г – христианско-демократические партии
- 3. Конституции западноевропейских стран 1940-х гг. были**
 - а – консервативными
 - б – националистическими
 - в – демократическими
- 4. В какие годы отмечается экономический подъем в западноевропейских странах и США**
 - а – 1960-е гг.
 - б – 1950-е гг.
 - в – 1940-е гг.
 - г – 1980-е гг.
- 5. Шарль де Голль был во главе**
 - а – Франции
 - б – Англии
 - в – Германии
 - г – США
- 6. В 1960-е гг. главным требованием забастовок и митингов было**
 - а – экономические требования
 - б – решение социальных вопросов
 - в – освобождение колоний
 - г – политические требования
- 7. В 1970 – 1980-е гг. у власти большинства западноевропейских стран были**
 - а – консерваторы
 - б – демократы
 - в – социалисты
 - г – националисты
- 8. В конце 1990-х гг. к власти приходят**
 - а – националисты
 - б – демократы
 - в – либералы
 - г – консерваторы
- 9. Дайте определения понятий**
 - «демократия»
 - «авторитарный режим»
 - «тоталитарный режим»
 - «социализм»
 - «республика»
- 10. Выберите события, относящиеся к периоду «холодной войны»**
 - а – капитуляция Германии
 - б – речь У.Черчилля в Фултоне
 - в – возведение Берлинской стены
 - г – ядерные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки
 - д – Тегеранская конференция
 - е – капитуляция Японии
 - ж – война в Корее
 - з – Карибский кризис
- 11. Установите соответствие между датой и событием «холодной войны»**

Событие	Дата
а – речь У. Черчилля в Фултоне	1) 1950-1953 гг.
б – возведение Берлинской стены	2) 1962 г.
в – война в Корее	3) 1979 г.
г – Карибский кризис	4) 1961 г.
д – ввод советских войск в Афганистан	5) 1947 г.

12. Установите соответствие между датой и событием «холодной войны»

Событие	Дата
а – создание Организации Североатлантического договора (НАТО)	1) 1955 г.
б – создание СЭВ	2) 1952 г.
в – создание Организации Варшавского договора (ОВД)	3) май 1949 г.
г – образование ФРГ	4) 25 января 1949 г.
д – образование ГДР	5) 7 октября 1949 г.
е – США испытали первую водородную бомбу	6) 4 апреля 1949 г.
ж – испытание ядерной бомбы в СССР	7) 1949 г.

13. Политическая жизнь СССР во второй половине 1960-х – н. 1980-х гг. характеризовалась:

- а – демократизацией общественной жизни
- б – введением принципа сменяемости партийных руководителей
- в – развитием диссидентского движения
- г – процессом десталинизации

14. Пиком разрядки международной напряженности стал

- а – ввод советских войск в Афганистан
- б – Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
- в – события «Пражской весны»
- г – Карибский кризис

15. Новый этап экономических реформ в период перестройки, предусматривал:

- а – расширение сферы деятельности частной инициативы и самостоятельности государственных предприятий
- б – переход к рынку
- в – укрепление командно-административных методов руководства
- г – переход к приватизации

Рейтинг №3

1. Какой год получает название «Год Африки»

- а – 1978
- б – 1960
- в – 1955
- г – 1986

2. Политика апартеида характерна для

- а – Бразилии
- б – Египта
- в – ЮАР
- г – Нигерии

3. Лидерами Индийского национального конгресса (ИНК) были

- а – М. Ганди, Дж. Неро
- б – И. Ганди, Ликиат Али Хан

- в – И. Ганди, Р. Ганди
г – Дж. Неро, Р. Ганди
- 4. Лидером КНР до 1976 г. был**
а – Дэн Сяопин
б – Мао Цзэдун
в – Сунь Ятсен
г – Ван Мэн
- 5. С каким событием было связано обострение отношений Китая и СССР**
а – начало в СССР «перестройки»
б – проведение в Китае «культурной революции»
в – политика десталинизации в СССР
г – «холодная война»
- 6. Политика «четырёх модернизаций» Дэн Сяопина предусматривала преобразования в (3 ответа)**
а – промышленности
б – внешней политике
в – культуре
г – армии
- 7. Основной чертой развития стран Африки, Азии и Латинской Америке во второй половине XX в. стало**
а – переход к социализму
б – установление рыночной экономики
в – установление диктаторских режимов
г – религиозная борьба
- 8. В каком году была принята Конституция Индии, провозгласившая в стране республику**
а – 1949
б – 1987
в – 1951
г – 1972
- 9. Политический кризис в СССР 1992 – 1993 гг. проявился в:**
а – переходе к рыночным реформам
б – противостоянии законодательной и исполнительной ветви власти
в – распаде СССР
г – принятии Федеративного договора.
- 10. Либерализация цен, осуществленная в России в начале 1990-х гг. – это**
а - государственный контроль за ценообразованием
б - освобождение цен из-под контроля государства, переход на рыночные цены
в - меры по обузданию инфляции
г - введение конвертируемого рубля
- 11. Дефолт в России произошел в:**
а – сентябре 1994 г.
б – марте 1995 г.
в – октябре 1997 г.
г – августе 1998 г.
- 12. Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»**
а – Е. Лигачев и Н. Рыжков
б - Г. Явлинский и С.Шаталин
в – М. Горбачев и Е. Лигачев
г – Е. Гайдар и А. Чубайс
- 13. Напишите определения понятий**

- а – «шоковая терапия»
- б – международная организация
- в – социализм
- г – рыночная экономика
- д – республика

14. Расшифруйте аббревиатуры. Дайте краткую характеристику указанным организациям.

- а – ООН
- б – НАТО
- в – ЕС
- г – ОБСЕ
- д – МВФ
- г – ОПЕК

15. Перечислите Федеральные округа Российской Федерации и их центральные города (на 2015 г.).

Если по итогам трех промежуточных аттестаций (на зачетной неделе), набранное студентом суммарное количество баллов по дисциплине менее 20, то студент не допускается до экзамена по данной дисциплине.

Допускается присвоение студенту дополнительных баллов «бонусов» за общую активность при изучении курса, поведение, подготовку реферата, выступление на конференции и пр.

Суммы баллов, набранные студентом по результатам каждой аттестации, включая премиальные баллы, заносятся преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, используемую в течение всего семестра, которая хранится в деканате.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

В ходе изучения дисциплины предусматриваются промежуточные и итоговые аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения студентами образовательных программ по завершении отдельных этапов обучения.

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине является: диф.зачёт

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

1. Вторая мировая война: причины, основные события, итоги.
2. Великая Отечественная война: причины, хронология, итоги.
3. Начальный этап Великой Отечественной войны.
4. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
5. Тыл в годы Великой Отечественной войны.
6. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Берлинская операция.
7. Основные тенденции развития США во второй половине XX в.
8. Основные тенденции развития стран Западной Европы во второй половине XX в
9. Международные отношения в конце 50-х - первой половине 70-х гг. XX в.
10. Международные отношения в середине 70-х - 80-е гг. XX в.
11. Современная система международных отношений и перспективы ее развития.
12. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX - начале XXI вв.
13. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI вв.
14. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.
15. Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX - начале XXI вв.
16. Страны Юго-Восточной Азии во второй половине XX - начале XXI вв.
17. Постсоветские страны: пути развития в конце XX - начале XXI вв.

18. Национально-этнические и межконфессиональные конфликты во второй половине XX - начале XXI вв.
19. Основные тенденции духовного развития во второй половине XX - начале XXI вв.
20. Глобальные проблемы современности.
21. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америки во второй половине XX - начале XXI вв.
22. Общественно-политические организации и движения во второй половине XX - начале XXI вв.
23. Послевоенное восстановление хозяйства СССР в 1945-1953 гг.
24. Политическое развитие СССР в 1945-1953 гг.
25. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.
26. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
27. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
28. Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
29. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
30. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.
31. Духовная жизнь СССР в 1945-1985 гг.
32. СССР в 1985-1991 гг. Поиск путей «совершенствования социализма»: реформы экономики и управления
33. СССР в 1985-1991 гг. Демократизация общественной жизни.
34. Концепция «нового мышления» во внешней политике СССР в 1985-1991 гг.
35. Децентрализация власти КПСС 1990-1991 гг. Распад СССР.
36. Социально-экономическая политика правительства в 1992-1999 гг.
37. Социально-экономическое развитие в начале XXI в.
38. Российское общество в конце XX - начале XXI вв.
39. Конституция 1993 г.
40. Политический процесс в 1992-1999 гг.
41. Трансформация политической системы в начале XXI в.
42. Межэтнические и межнациональные отношения в России в конце XX - начале XXI вв.
43. Формирование основ внешней политики РФ в 1992-1999 гг.
44. Развитие внешней политики России в начале XXI в.
45. Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в конце XX - начале XXI вв.
46. Основные международные организации второй половины XX – начала XXI вв.
47. «Холодная война»

Критерии оценивания

- **«отлично»** ставится обучающемуся, если содержание ответа полностью соответствует вопросам в билетах, продемонстрировано глубокое знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки, студент выделяет причинно-следственные связи. Структура ответа правильно выстроена, части его логически взаимосвязаны, студент демонстрирует грамотную речь и самостоятельные логичные умозаключения. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, сопоставлять точки зрения на проблему, имеющиеся в исторической науке, отвечать на дополнительные вопросы по содержанию билета.
- **«хорошо»** – если содержание ответа в целом соответствует формулировкам вопросов в

билете. Продемонстрировано знание фактического материала, владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов, но в ответе встречаются несущественные неточности. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен без нарушений общего смысла, части логически взаимосвязаны. Встречаются затруднения при ответе на дополнительные вопросы по билету.

- **«удовлетворительно»** – содержание ответа в целом соответствует формулировкам вопросов в билетах. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур, в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Ответ плохо структурирован, нарушена логика изложения материала.

- **«неудовлетворительно»** – содержание ответа не соответствует формулировкам вопросов в билетах или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны, крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т. д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Части ответа не взаимосвязаны логически.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине (части дисциплины, читаемой в течение одного семестра), закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией, равна 100. На основе набранных баллов, успеваемость студентов в семестре определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» за дисциплины, закрываемые экзаменами или зачетами с оценкой по следующей шкале

Оценка В баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
91 -100	«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень

74-90	«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<i>Продвинутый уровень</i>
61-73	«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 60	«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Компетенции не сформированы