

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

для специальности среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
49.02.01 «Физическая культура»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

применять знания по психологии при решении педагогических задач;
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;

особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

групповую динамику;

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества;

психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;

механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;

влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);

основы психологии тренировочного процесса; основы спортивной психодиагностики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл..

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
- ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.
- ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
- ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
- ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
- ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
- ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
- ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
- ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
- ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами

населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Введение в психологию Особенности психологии как науки. Проблемы психологии. Основные категории науки. Предмет и основные задачи психологии.

2. Место психологии в системе научного познания. Структура психологии. Отрасли психологии: общая, клиническая, юридическая возрастная, социальная, зоопсихология, психология труда, психодиагностика

3. Методы психологии. Наблюдение, его виды. Эксперимент. Основные этапы психологического исследования. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву

4. Особенности предмета психологической науки.

5. Задачи и принципы современной психологии.

6. Отрасли современной психологии.

7. Методика и методология.

8. Основные методы психологии: наблюдение и эксперимент.

9. История развития психологии

10. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.

11. Современное состояние психологической теории.

12. Основные направления психологической практики

13. Психологический подход к личности. Проблема личности в отечественной и зарубежной психологии. Личность как центральная категория психологии. Человек, индивид, личность, индивидуальность. От индивида – к личности и индивидуальности. Психологическая структура личности (К.К.Платонов, А.Г.Ковалев, А.Н.Леонтьев). Статус и роль личности. Социальная установка личности. Я – концепция личности. Зарубежные теории личности

14. Характер. Характер в структуре личности. Понятие о характере. Темперамент как основа формирования характера. Структура характера. Типы характера. Воспитание характера (факторы, условия). Классификация Э.Фромма. Акцентуации характера (классификация Личко).

15. Способности. Способности в структуре личности. Взаимосвязь способностей с другими компонентами структуры личности. Понятие о способностях. Виды способностей (общие и специальные). Уровень развития способностей. Развитие способностей в процессе конкретной деятельности (учебной, спортивной, педагогической). Одаренность в спорте. Педагогические способности.

16. Мотивация. Теория мотивации (отечественная, зарубежная). Источники активности человека. Потребности и их виды. Теория потребностей А.Маслоу. Мотив и мотивация. Мотивация и деятельность. Мотивация в спорте.

Формирование учебной и спортивной мотивации.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ: зачет с оценкой

6. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Максимальной учебной нагрузки обучающихся – 80 час.,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 48 час.,

самостоятельной работы обучающихся – 16 час.

Составитель: _____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Зав. кафедрой Лилия О.В. Филатова О.В.

Председатель

учебно-методической комиссии КИТП _____

Директор КИТП _____

Дата: 28.07.2025

Печать КИТП

