

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Директор КИТИ

Н.Е. Мишулина

31 Август 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
«ПЕДАГОГИКА»**
(наименование дисциплины)
49.02.01 Физическая культура
(наименование специальности)
Педагог по физической культуре и спорту
(наименование квалификации)

Владимир, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 – физическая культура (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 976) (далее – ФГОС СПО)

Кафедра-разработчик: кафедра «Педагогика»

Рабочую программу учебной дисциплины составил: зав. кафедрой педагогики, профессор Селиверстова Е.Н.

(должность, Фамилия И.О. подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика» протокол № 12 от «08» 06 2022 года

Заведующий кафедрой педагогики, Селиверстова Е.Н.

(наименование кафедры, Фамилия И.О. подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 49.02.01 «Физическая культура» протокол № 1 от «30» 08 2022 года

Председатель УМК специальности Баточарева Т.Е.

(наименование кафедры, Фамилия И.О. подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии КИТП протокол № 1 от «31» 08 2022 года

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Программа переутверждена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____
Заведующий кафедрой _____

Программа переутверждена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____
Заведующий кафедрой _____

Программа переутверждена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____
Заведующий кафедрой _____

Программа переутверждена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____
Заведующий кафедрой _____

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре ИПССЗ:

Учебная дисциплина «Педагогика» является частью профессионального цикла *ИПССЗ* в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 – физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент освоит следующие умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК-1	поддерживать устойчивый интерес к педагогической деятельности	особенности и структуру профессиональной педагогической деятельности
ОК-2	использовать различные методы решения профессиональных задач и оценивать их эффективность	методы решения профессиональных задач; критерии оценки эффективности методов
ОК-3	принимать решения в нестандартных ситуациях	возможные риски
ОК-4	осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста	источники профессиональной информации
ОК-5	использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	сущность и принципы работы информационно-коммуникационных технологий
ОК-6	строить отношения в коллективе и команде	особенности коллектива и команды
ОК-7	ставить цели и мотивировать деятельность обучающихся	характер проявления и разновидности мотивов обучающихся
ОК-8	самостоятельно определять задачи, разрабатывать и реализовывать программы профессионального и личностного развития, определяя в них место и время повышения квалификации	способы профессионального и личностного развития
ОК-9	планировать и осуществлять обновление целей и содержания профессиональной педагогической деятельности; использовать современные педагогические технологии	особенности современной профессиональной педагогической деятельности и направления ее совершенствования; современные педагогические технологии
ОК-10	обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	способы охраны жизни и здоровья обучающихся
ОК-11	строить профессиональную педагогическую деятельность с соблюдением правовых норм	правовые нормы, регулирующие организацию педагогической деятельности
ОК-12	реализовывать образовательный потенциал профессионально значимых двигательных действий избранного вида спорта	назначение и роль профессионально значимых двигательных действий избранного вида спорта в организации образовательного процесса
ПК-1.1	формулировать конкретные цели и задачи учебно-тренировочных занятий	особенности современных целей и задач образовательного процесса
ПК-1.2	проектировать и реализовывать учебные занятия	современные принципы организации учебных занятий
ПК-1.4	использовать различные виды и формы контрольно-оценочных процедур на учебных занятиях	принципы, виды и формы педагогического контроля и оценки процесса и результатов деятельности обучающихся
ПК-1.5	проводить предварительный, текущий и итоговый педагогический анализ учебных занятий	виды и методики педагогического анализа учебных занятий
ПК-1.6	определять способности к занятию спортом	способы выявления способностей обучающихся

ПК-1.7	отбирать и использовать средства обучения в соответствии с их педагогическими возможностями	состав современных средств обучения и их педагогические возможности
ПК-1.8	вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	состав документов, необходимых для организации образовательного процесса, и способы их оформления
ПК-2.1	формулировать цели и задачи, а также планировать учебные занятия на основе учета возрастных особенностей обучающихся	типологические особенности различных возрастных групп населения
ПК-2.2	осуществлять возрастной подход к мотивированию различных групп к включению в деятельность	особенности возрастного подхода к мотивированию различных возрастных групп к включению в деятельность
ПК-2.3	планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия	виды и структуру и современные требования к проведению учебных занятий и воспитательных мероприятий
ПК-2.4	осуществлять текущий педагогический контроль в процессе проведения учебных занятий и воспитательных мероприятиях	формы и особенности проведения педагогического контроля на учебных занятиях и воспитательных мероприятиях
ПК-2.5	организовывать образовательное пространство учебных занятий и воспитательных мероприятий в соответствии со спецификой видов деятельности	принципы организации образовательного пространства учебных занятий и воспитательных мероприятий
ПК-2.6	оформлять учебную документацию, обеспечивающую организацию учебных занятий	состав учебной документации и способы ее оформления
ПК-3.1	формировать содержание и соответствующие ему методы проведения учебных занятий	современные принципы построения содержания и отбора методов проведения учебных занятий
ПК-3.2	формировать содержание и соответствующие ему методы проведения воспитательных мероприятий с различным возрастным составом	современные принципы построения содержания и отбора методов проведения воспитательных мероприятий с различным возрастным составом
ПК-3.3	проводить систематизацию педагогического опыта на основе анализа опыта других педагогов и самоанализа собственного педагогического опыта	способы педагогического самоанализа, анализа деятельности других педагогов, а также систематизации педагогического опыта
ПК-3.4	оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	принципы составления отчетов, рефератов, выступлений
ПК-3.5	формулировать обнаруживать противоречия в образовательной деятельности: формулировать исследовательскую проблему, объект, предмет, цели и задачи, а также гипотезу исследования	цели, функции, методы и отличительные характеристики исследовательской и проектной деятельности в области образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная учебная нагрузка	64
в т.ч. в форме практической подготовки ¹	12
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	24
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация: (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность			
Тема 1.1. Содержание учебного материала			
Общие основы педагогики	Педагогика как наука и искусство. Педагогическая практика и педагогическая мысль. Научное и житейское педагогическое знание. Образование, обучение и воспитание как базовые понятия педагогической науки. Объект, предмет педагогики. Методологические подходы в педагогике: системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический, аксиологический. Педагогическая культура общества и человека. Пути и способы формирования педагогической культуры человека. Педагогическое мировоззрение и педагогическое мышление как важнейшие элементы педагогической культуры. Связь педагогики с другими науками. Различные отрасли педагогического знания. Педагогическое исследование и этапы его реализации. Система методов и методика педагогического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, методы опроса, анкетирование, изучение школьной документации, эксперимент). Методы теоретического исследования (теоретический анализ, индуктивные и дедуктивные методы)	6	ОК-1 ПК-3.3 НК-3.5
	1. Лекция: Педагогика как самостоятельная область научного знания	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие: Методология и методика педагогического исследования	2	
	Самостоятельная работа обучающихся²		
	Образование как общественное явление и педагогический процесс. Аксиологические основы педагогики	2	

<p>Тема 1.2 Педагогическая деятельность</p>	<p>Содержание учебного материала Возникновение, становление и развитие профессии учителя. Понятие профессии и специальности. Классификация профессий. Специфика педагогической профессии. Образовательная политика в России, основные направления модернизации и инновационного развития образования. Перспективы развития педагогической профессии. Сущность педагогической деятельности, ее виды, структура и функции. Педагогическое творчество и мастерство учителя. Правовые аспекты профессиональной деятельности педагога. Педагогическое общение, его функции. Стили педагогического общения, барьеры общения. Система педагогического образования РФ. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога. Содержание профессиональной подготовки педагога. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Этапы профессионального становления и развития личности учителя. Профессиональное саморазвитие личности педагога.</p>	<p>10</p>	<p>ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-11 ОК-12</p>
	<p>1. <i>Лекция: Общая характеристика педагогической профессии</i></p>	<p>2</p>	
	<p>2. <i>Лекция: Учитель как субъект педагогической деятельности</i></p>	<p>2</p>	
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>4</p>	
	<p>1. <i>Практическое занятие: Сущность и особенности педагогической деятельности</i></p>	<p>2</p>	
	<p>2. <i>Практическое занятие: Подготовка и профессиональное становление педагога</i></p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Правовые аспекты профессиональной деятельности педагога. Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь. Педагогическая этика. Профессиональное саморазвитие личности педагога. Основы самообразования и саморазвития педагога на различных этапах его профессионального становления.</p>	<p>2</p>	
	<p>Раздел 2. Теория и методика воспитания</p>	<p>22</p>	

<p>Тема 2.1 Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс</p>	<p>Содержание учебного материала Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Особенности воспитательного процесса: многофакторность, длительность, целостность, концентризм, вариативность и неопределенность результатов и др. Движущие силы и логика воспитательного процесса.</p>	<p>6</p>	<p>ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-2.3 ПК-3.3 ПК-3.4</p>
	<p><i>1. Лекция: Воспитание как педагогический процесс</i></p>	<p>2</p>	
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>2</p>	
	<p><i>1. Практическое занятие: Сущность и структура воспитательного коллектива</i></p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
	<p>Личностный подход в воспитании и методика индивидуальной работы со школьниками. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Стили педагогического управления детским коллективом. Организация самовоспитания обучающихся. Виды воспитания; умственное, нравственное, трудовое, физическое; семейное, школьное, внешкольное, профессиональное, воспитание по месту жительства, воспитание в детских и юношеских организациях, воспитание в специальных образовательных учреждениях; авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание и др.</p>	<p>2</p>	

<p>Тема 2.2 Теоретические основы воспитания</p>	<p>Содержание учебного материала Концепция системного построения процесса воспитания (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.); концепция воспитания как педагогического компонента социализации (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова и др.); системно-ролевая концепция формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук); концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Шуркова); концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман); концепция самовоспитания школьников (Г.К. Селевко) и др. Закономерности воспитания. Принципы воспитания: природосообразности, культуросообразности, персонализации, дифференциации и гуманизации и др. Субъекты процесса воспитания. Личность ребенка в воспитательном процессе. Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Междисциплинарное и междомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач. Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса в Российской Федерации; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Система целей воспитания. Общая и индивидуальная цели воспитания. <i>1. Лекция: Современные концепции воспитания</i> В том числе, практических занятий и лабораторных работ <i>1. Практическое занятие: Цели и содержание воспитания</i> <i>2. Практическое занятие: Воспитательные системы</i> Самостоятельная работа обучающихся Виды воспитания, стили воспитания. Разнообразие воспитательных систем. Особенности национального воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Характеристика направлений воспитания (этическое, эстетическое, правовое, физическое, экологическое, патриотическое и т.п.)</p>	<p>ОК-10 ОК-11 ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-2.5</p>
		8
		2
		4
		2
		2
		2

Тема 2.3	Содержание учебного материала		ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-1.8 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5
Методические аспекты воспитательной работы	<p>Средство воспитания как педагогическая категория. Общение как средство воспитания: педагогическое общение с учащимися разных возрастных групп, условия эффективного педагогического общения (личностная открытость, умение организовать общение «от ученика»), принятие воспитанника как полноправного партнера по общению, терпение, четкость, широка познаний, разнообразие интересов и др.).</p> <p>Учение как средство воспитания. Труд как средство воспитания. Роль игры в воспитании личности.</p> <p>Методы и приемы воспитания. Классификации методов воспитания.</p> <p>Методы формирования сознания личности, их характеристика. Методы организации деятельности. Методы педагогического стимулирования. Выбор методов воспитания в педагогическом процессе. Формы организации воспитательного процесса. Классификация форм организации воспитательного процесса по количеству участников и по видам деятельности.</p> <p>Понятие воспитательной технологии. Требования к педагогическим технологиям. Классификация воспитательных технологий. Сущность воспитательных технологий (технология КТД; игровые технологии; технология «Информационного зеркала»; шоу-технологии и др.).</p>	8	ПК-2.6 ПК-3.1 ПК-3.2
	<p>1. Лекция: <i>Современные технологии воспитания</i></p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. <i>Практическое занятие: Педагогический потенциал различных средств воспитания</i></p> <p>2. <i>Практическое занятие: Система форм и методов воспитания</i></p>	2 4 2 2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Педагогическое взаимодействие в воспитании, педагогическое общение. Целевые программы, виды и формы воспитывающей деятельности. Структуры, виды и правила оформления планов воспитательной работы.</p> <p>Планирование воспитательной работы с учетом возрастных характеристик обучающихся. Воспитательные технологии в работе учителя</p> <p>Раздел 3. Теория обучения и педагогические технологии обучения</p>	26	

<p>Тема 3.1 Методологические основы процесса обучения</p>	<p>Содержание учебного материала Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы: от когнитивной – к гуманистической. Инновационность как механизм развития современного образования. Сущность и пути осуществления инновационной деятельности в сфере образования. Дидактика как самостоятельная область научного педагогического знания. Образование, обучение, процесс обучения, преподавание, учение – основные дидактические категории. Самостоятельная работа обучающихся Гуманизация и гуманитаризация как важнейшие характеристики современной образовательной ситуации. Традиции и инновации в образовании. Дидактика как теория обучения. Характеристика методологических подходов (системный, деятельностный и личностный) и их роль в разработке теории обучения. Основные тенденции развития современной дидактики.</p>	<p style="text-align: center;">4</p>	<p>ОК-5 ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-2.3 ПК-2.5 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5</p>
--	--	---	---

Тема 3.2	Содержание учебного материала	ПК-1.1
Теоретические	Обучение как важнейший способ получения систематического образования.	ПК-1.2
основы	Процесс обучения как система деятельности учителя (преподавание) и	ПК-1.4
процесса	деятельности учащегося (учение). Процесс обучения как специфический процесс	ПК-1.6
обучения	познания, организуемый и руководимый педагогом. Обучение и самообразование.	ПК-1.8
	Основные структурные элементы процесса обучения: содержание образования как цель	ПК-2.2
	обучения, деятельность учителя, деятельность ученика. Взаимосвязь и взаимодействие	ПК-2.3
	между ними.	ПК-2.6
	Преподавание как деятельность учителя по организации учения, контроля за его ходом и	ПК-3.1
	результатами. Структура деятельности учителя.	ПК-3.2
	Учение как деятельность ученика по самоуправлению процессом познания.	12
	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный	
	государственный образовательный стандарт (ФГОС). Системно-деятельностный подход	
	как теоретическая основа ФГОС.	
	Учебно-методическая документация, обеспечивающая организацию учебного процесса:	
	учебный план образовательной организации (типовой, базисный и рабочий); учебная	
	программа по предмету (типовая, рабочая и авторская).	
	Закономерности и принципы обучения.	
	Средства, методы и приемы обучения.	
	Разнообразие форм организации обучения и их выбор.	2
	Диагностика, контроль и педагогическая оценка в обучении.	
	1. Лекция: Сущность процесса обучения	2
	2. Лекция: Современная педагогическая теория содержания образования (И.Я.Лернер,	
	М.Н.Скаткин)	2
	3. Лекция: Методы, приемы и средства обучения	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	1. Практическое занятие: Индивидуализация и дифференциация обучения	2
	2. Практическое занятие: Активизация познавательной деятельности обучающихся	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Структурные компоненты учения: мотивы, учебные действия, самоконтроль,	
	самоанализ, самооценка результата.	
	Учебные действия: сущность и виды. Проблема формирования учебной культуры	2
	обучающихся. Общеучебные умения и пути их формирования в процессе обучения.	
	ФГОС о требованиях к личностным и метапредметным результатам обучения.	

Тема 3.3	<p>Технологические основы современного обучения</p> <p>Содержание учебного материала Педагогическая технология как область педагогической науки. Сущность педагогической технологии как системной категории. Различные подходы к трактовке понятия «педагогическая технология». Метод, методика, технология. Сущностные признаки и структурные составляющие педагогической технологии. Традиционные и инновационные образовательные технологии. Разновидности инновационных образовательных технологий. Важнейшие условия эффективного применения образовательных технологий в образовательной практике. Системные образовательные технологии. Локальные образовательные технологии. Гуманитарные образовательные технологии.</p>	10	ОК-5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-2.3 ПК-2.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4
	1. Лекция: <i>Технологический подход в обучении. Педагогическая технология: сущность и структура.</i>	2	
	2. Лекция: <i>Технологические характеристики дидактической системы традиционного обучения</i>	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. <i>Практическое занятие: Технология проблемного обучения</i>	2	
	2. <i>Практическое занятие: Технология групповой работы</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Технология обучения в сотрудничестве. Альтернативные образовательные технологии	2	
Промежуточная аттестация³		дифференцированный зачет	
Всего:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины «Педагогика» предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Мемориальная аудитория имени Ф.А. Фрадкина», оснащенный оборудованием: экран, маркерная доска, плаката, таблицы; техническими средствами обучения: стационарный мультимедийный проектор, ноутбук с выходом с Интернет.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

3.2.1. Книгообеспеченность⁴

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии / Наличие в электронном каталоге ЭБС
1	2	3
Основная литература⁵		
1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битасва О.И., Елиссеева Л.В. – Саратов: Научная книга,	2012	http://www.iprbookshop.ru/6346
2. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. — М.: ЮНИТИ-ДАНА.	2012	http://www.iprbookshop.ru/8103
3. Основы педагогики среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / С. Н. Томчикова, Л. И. Сайгушева. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА.	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523432.html
4. Педагогические теории и системы [Текст]: учеб. пособие / авт.-составители Е.Н.Селиверстова, Л.И. Богомолова, Е.Ю. Рогачева; под общ. ред. Е.Н. Селиверстовой. – Владимир: ВлГУ, 2012. – 374 с.	2012	
5. Селиверстова Е.Н. Современная дидактика: от школы знания – к школе созидания: учебное пособие. – 2-е изд., испр. – Владимир: Изд-во ВлГУ.	2017	http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/6665
Дополнительная литература		
1. Богомолова, Л.И., Романова, Л.А. Самостоятельная работа студента – условие успешного обучения [Текст]: Учебное пособие – Владимир: Изд-во ВлГУ.	2014	http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/3598
2. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М. : Логос.	2009	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html
3. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс]. – СПб.: КАРО.	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992502299.html
4. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика». – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ВЛАДОС.	2008	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html
5. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html
6. Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе : учебное пособие / Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А. – М.: Московский городской педагогический университет.	2011	http://www.iprbookshop.ru/26483
7. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К ^о ".	2013	http://znanium.com/bookread2.php?book=430429

3.2.2. Периодические издания

1. Инновационные проекты и программы в образовании <http://www.in-exp.ru/proekt.html>
2. Эксперимент и инновации в школе <http://www.in-exp.ru/expin.html>
3. Муниципальное образование: инновации и эксперимент <http://www.in-exp.ru/2015-11-10-12-18-28.html>
4. Эйдос: Интернет-журнал <http://www.eidos.ru/>
5. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).
6. Письма в Эмиссия (Интернет-издание) <http://www.emissia.org>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
3. Крупнейший отечественный психологический портал - <http://www.psychology.ru/>
4. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
5. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
6. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
7. Педагогическая библиотека - www.metodkabinet.eu

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>Владение профессионально значимыми знаниями</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i></p> <p>воспроизведение определений понятий; применение знаний по образцу; применение знаний для объяснения явлений образования;</p>	<p>тестирование</p> <p>Минидиктанты на знание терминов;</p> <p>ситуационный анализ</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности педагогической профессии, организация своей деятельности - умение работать в коллективе - использование информационно-коммуникативных технологий - осуществление контроля за образовательным процессом - осмысление целей и задач современного образования - систематизация педагогического опыта - оформление учебно-методической документации 		<ul style="list-style-type: none"> - Активность и высокая результативность в работе в группе; - Оценка результатов выполнения практической работы - Выполнение заданий на анализ учебных занятий, воспитательных мероприятия; - Оценка результатов выполнения практической работы - Анализ материалов педагогической периодики - Оформление выступлений, рефератов

