

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



А.А. Панфилов

« 01 » сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
«ГЕОГРАФИЯ»**

для специальности среднего профессионального образования  
социально-экономического профиля  
43.02.10 «Туризм»  
квалификация **Специалист по туризму**

Рабочая программа дисциплины «География» разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413) и ФГОС СПО по специальности **43.02.10 «Туризм»** (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 г. № 474)

Кафедра-разработчик: Колледж инновационных технологий и предпринимательства ВлГУ.

Рабочую программу составил преподаватель КИТП Васильев А.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии КИТП

протокол № 1 от «31» августа 20 14 года

Директор КИТП  Н.Е. Мишулина

### ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Программа переутверждена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания УМК КИТП № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Директор КИТП \_\_\_\_\_ Н.Е. Мишулина

Программа переутверждена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания УМК КИТП № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Директор КИТП \_\_\_\_\_ Н.Е. Мишулина

Программа переутверждена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания УМК КИТП № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Директор КИТП \_\_\_\_\_ Н.Е. Мишулина

Программа переутверждена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания УМК КИТП № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Директор КИТП \_\_\_\_\_ Н.Е. Мишулина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина «География» относится к профильным дисциплинам общеобразовательной подготовки программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования.

## **1.2. Цели освоения дисциплины**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине личностные:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

**метапредметные:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметные:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	183
в том числе:	
теоретическое обучение	62
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	60
самостоятельная работа обучающегося (всего) (если предусмотрено)	61
в том числе:	-
самостоятельная работа над индивидуальным проектом (если предусмотрено)	-
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)	-

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ГЕОГРАФИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Введение</b>	Предмет экономической и социальной географии мира. Методы познания экономической и социальной географии. Значение географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.	2
<b>Раздел 1</b>	<b>Общая характеристика мира</b>	<b>84</b>
<b>Тема 1.1. Политическое устройство мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Многообразие стран современного мира. Виды классификаций стран мира. Количество и группировки стран. Типология стран: экономически развитые страны и развивающиеся страны, страны с переходной экономикой, страны третьего мира. Политическая карта мира и этапы ее формирования. Виды качественных и количественных изменений в политической карте мира. Геополитика и политическая география.	16
	<b>В том числе практических работ</b>	10
	Государственный строй стран мира.	6
	Классификация стран мира по географическому положению.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Международные организации их роль в современном мире. Классификация международных организаций. Ведущие международные организации: ООН, ОБСЕ и другие. Международные паразитации (клубы) играющие значительную роль в международных отношениях: "Большая семёрка", БРИКС и другие.	8
<b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	География мировых природных ресурсов. Виды природных ресурсов и их классификация. Минеральные ресурсы (полезные ископаемые). Основные страны экспортёры минеральных ресурсов на мировой рынок. Земельные ресурсы (земельный фонд планеты). Водные ресурсы суши. Биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Климатические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Территориальные закономерности в размещении природных ресурсов.	16
	<b>В том числе практических работ</b>	10
	География минеральных природных ресурсов	4
	Ресурсообеспеченность стран мира	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проблема опустынивания земель и деградация почв. Альтернативные виды топлива. Природоохранная деятельность и экологическая политика.	8
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12

География населения мира	География населения мира. Численность и воспроизводство населения мира. Темпы роста населения планеты и отдельных регионов мира. Состав (структура) населения: половой и возрастной состав, расовый и этнический. Классификация стран мира по этническому составу. Религиозный состав населения мира. Мировые и национальные религии. Межэтнические и межрелигиозные конфликты. Трудовые ресурсы. Факторы размещения и миграция населения мира. Городское и сельское население, соотношения городского и сельского населения в различных регионах мира. Урбанизация.	6
	<b>В том числе практических работ</b>	6
	Расселение и урбанизация	6
	Самостоятельная работа обучающихся: Демографическая политика стран мира.	6
Тема 1.4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция	<b>Содержание учебного материала</b>	12
	Понятие о мировом хозяйстве и о международном географическом разделении труда (МГРТ). Международная экономическая интеграция: региональные и отраслевые группировки. Отраслевая структура мирового хозяйства: первичной, вторичной и третичной сферы. Территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения отраслей мирового хозяйства. Мировое хозяйство в условиях глобализации.	
	Научно-техническая революция (НТР). Характерные черты и составные части НТР. Мировое хозяйство и научно-техническая революция. Влияние НТР на территориальную структуру мирового хозяйства.	
	<b>В том числе практических работ</b>	
	Характеристика отросли мирового хозяйства по плану	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Характеристика региональных транспортных систем	6
Раздел 2.	<b>Региональная характеристика мира</b>	<b>81</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	12
	Общая экономико-географическая характеристика Зарубежной Европы: территория, границы, положение. ЭГП стран региона – характерные черты. Состав региона: субрегионы и страны. Этапы формирования политической карты Зарубежной Европы. Природные условия и ресурсы: внутренние различия. Население региона: воспроизводство, миграции, национальный состав, урбанизация. Хозяйство региона: место в мире, различия между странами. Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы - «Центральная ось» развития, высокоразвитые районы, стары промышленные районы, отсталые аграрные районы, районы нового освоения. Роль региона в международном географическом разделении труда (МГРТ).	
	<b>В том числе практических работ</b>	
	Характеристика отдельной страны по плану (Визитная карточка страны)	6
Тема 2.2.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Интеграционные процессы на территории Зарубежной Европы – ЕЭС, ЕС.	9
	<b>Содержание учебного материала</b>	12

<b>Зарубежная Азия</b>	Общая экономико-географическая характеристика Зарубежной Азии: территория, границы, положение. Состав региона: субрегионы и страны Зарубежной Азии. ЭГП стран региона – характерные черты. Этапы формирования политической карты Зарубежной Азии. Природные условия и ресурсы региона. Население региона: воспроизводство, миграции, национальный состав, урбанизация. Роль региона в международном географическом разделении труда (МГРТ). Пять экономических центров региона: Китай, Япония, Индия, Новые индустриальные страны, нефтеэкспортирующие страны Персидского залива.	6
	<b>В том числе практических работ</b>	6
	Характеристика отдельной страны по плану (Визитная карточка страны)	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Характеристика сельского хозяйства стран Зарубежной Азии	
<b>Тема 2.3. Австралия и Океания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Общая экономико-географическая характеристика Австралии и Океании. Особенности колонизации и освоения региона. Роль региона в международном географическом разделении труда (МГРТ). Хозяйство Австралии и внутренние различия.	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>Тема 2.4. Северная Америка</b>	Общая экономико-географическая характеристика Северной Америки. Особенности колонизации и освоения региона. Экономико-географическое положение США. Общая характеристика хозяйства США. География отраслей промышленности. Районирование США. Экономико-географическое положение Канады. Отрасли специализации хозяйства Канады. Внутренние различия Канады. Районирование Канады.	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сравнительная характеристика США и Канады	4
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки. Особенности колонизации и освоения региона. Состав региона: субрегионы и страны Латинской Америки. ЭГП стран региона – характерные черты. Природные условия и ресурсы. Население региона: особенности размещения и этнический состав. Отрасли специализации стран региона. Роль региона в международном географическом разделении труда (МГРТ). Характеристика стран Большой Латино-американской тройки: Мексика, Бразилия, Аргентина.	12
<b>Тема 2.6.</b>	<b>В том числе практических работ</b>	6
	Сравнительная характеристика двух стран из различных регионов мира по плану	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Особенности размещения населения в Латинской Америке	4
	<b>Содержание учебного материала</b>	12

<b>Африка</b>	Общая экономико-географическая характеристика Африки. Состав региона: субрегионы и страны Африки ЭГП стран региона – характерные черты. Природные условия и ресурсы. Население региона: особенности размещения и этнический состав. Роль региона в международном географическом разделении труда (МГРТ)	
	<b>В том числе практических работ</b>	6
	Характеристика отдельной страны по плану (Визитная карточка страны)	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проблемы нехватки продовольствия в Африке: пути решения.	4
<b>Раздел 3</b>	<b>Россия в современном мире</b>	<b>16</b>
<b>Тема 3.1. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	Особенности экономико-географического положения России в современном мире. Россия XXI века: перспективы развития.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	8
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)		2
<b>ВСЕГО</b>		<b>183</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *географии*, оснащенный оборудованием: *наглядными пособиями, экранно-звуковыми пособиями, информационно-коммуникационными средствами*; техническими средствами обучения: *магнитно-маркерной доской, мультимедиапроектором, ноутбуком, выходом в интернет.*

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

##### 3.2.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ / Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Максаковский, В.П. География: 10 - 11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский.- 29-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019 .- 416 с.	2019	25
Дополнительная литература		
География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 313 с.	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1099270">https://znanium.com/catalog/product/1099270</a>
География мирового хозяйства: Учебное пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 256 с.	2013	<a href="http://znanium.com/catalog/product/394669">http://znanium.com/catalog/product/394669</a>

##### 3.2.2. Периодические издания

##### 3.2.3. Интернет-ресурсы

1. GeoSite – всё о географии - URL:<http://www.geogsite.com/>
2. Библиотека по географии. Географическая энциклопедия – URL: <http://geoman.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Результаты обучения	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;</li> <li>• определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</li> <li>• составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> <li>• сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;</li> <li>• сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;</li> <li>• выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</li> <li>• раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;</li> <li>• выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>• выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;</li> <li>• описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>• решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;</li> <li>• оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;</li> <li>• объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;</li> <li>• характеризовать географию рынка труда;</li> <li>• рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;</li> <li>• анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;</li> <li>• характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;</li> <li>• приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;</li> <li>• определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;</li> <li>• оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;</li> <li>• оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;</li> <li>• оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;</li> <li>• объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.</li> </ul>	<p>Индивидуальные задания и практические работы. Индивидуальные и фронтальные опросы, тестовые и письменные работы.</p> <p><i>Дифференцированный зачет</i></p>