

113-114

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**



Проректор  
по учебно-методической работе

 А.А. Панфилов

«19» 08 2014г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГЕОГРАФИЯ**

для специальности среднего профессионального образования

43.02.10 Туризм

Владимир, 20<sup>14</sup>

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413) и на основе примерной программы учебной дисциплины «География», предназначенной для изучения географии в учреждениях среднего профессионального образования (далее - СПО), реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования при подготовке специалистов среднего звена (одобренной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России 16.04.2008 г.).

Кафедра-разработчик: КИТП ВлГУ

Рабочую программу составил: *Казурова Ольга Алексеевна, старший преподаватель* 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК КИТП ВлГУ

протокол № 1 от «29» 08 2014 года

Директор КИТП ВлГУ  Корогодов Ю.Д.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК КИТП ВлГУ

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Директор КИТП ВлГУ \_\_\_\_\_ Корогодов Ю.Д.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК КИТП ВлГУ

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Директор КИТП ВлГУ \_\_\_\_\_ Корогодов Ю.Д.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                     | стр. |
|---------------------------------------------------------------------|------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | 4    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 7    |
| <b>3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</b>      | 10   |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | 12   |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 13   |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования по специальности **социально-экономического профиля** среднего профессионального образования

## **43.02.10 «Туризм»**

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **• личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

**• метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**• предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **73** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **39** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **34** часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                                      | Объем часов                            |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                   | <b>73</b>                              |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)        | <b>39</b>                              |
| в том числе:                                            |                                        |
| лекции                                                  | <b>23</b>                              |
| практические занятия                                    | <b>16</b>                              |
| контрольные работы                                      |                                        |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)             | <b>34</b>                              |
| в том числе:                                            |                                        |
| самостоятельная работа над индивидуальным исследованием |                                        |
| внеаудиторная самостоятельная работа                    | <b>34</b>                              |
| Итоговая аттестация в форме                             | <i><b>Дифференцированный зачёт</b></i> |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ

| Наименование разделов и тем                 | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов | Уровень освоения |   |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|---|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             | 3                | 4 |
| 1<br>Тема 1. Место географии в системе наук | 2<br>Содержание лекционного материала.<br>География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований, Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3           |                  | 4 |
| Тема 2.<br>Политическая карта мира.         | Содержание лекционного материала.<br>Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.<br>Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.<br>Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран.<br>Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты                                                                                                                                                                                | 2           |                  | 1 |
|                                             | Практические занятия<br>Знакомство с политической картой мира.<br>Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира; географию международных конфликтов.<br>Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории.<br>Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям                                                                                                                                                                                                            | 2           |                  | 2 |
|                                             | Самостоятельная работа: проработка дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя и составление картосхем "Политическая структура стран, наиболее посещаемых туристами России"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6           |                  | 3 |
|                                             | Рейтинг-контроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                  | 3 |
| Тема 3.<br>География населения мира         | Содержание лекционного материала.<br>Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения.<br>Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. | 6           |                  | 1 |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                          | <p>Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.</p> <p>Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.</p> <p>Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира.</p> <p>Сопоставление культурных традиций разных народов.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> проработка дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя составление презентации на тему "Демографическая политика в одной стране по выбору студента"</p> |   |   |
|                                                                          | <p><b>Рейтинг-контроль</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | 3 |
|                                                                          | <p><b>Содержание лекционного материала.</b></p> <p>Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.</p> <p>Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 1 |
| <p><b>Тема 4.</b></p> <p><b>География мировых природных ресурсов</b></p> | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.</p> <p>Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения.</p> <p>Экономическая оценка использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 2 |
|                                                                          | <p><b>Самостоятельная работа:</b> проработка дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. Подготовка картосхемы "Туристские маршруты, связанные с ресурсообеспеченностью стран, наиболее посещаемых туристами России"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 | 3 |
| <p><b>Тема 5.</b></p> <p><b>География мирового</b></p>                   | <p><b>Содержание лекционного материала.</b></p> <p>Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8 | 1 |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |   |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| хозяйства                                                                     | Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения |    |   |
|                                                                               | <b>Практические занятия</b><br>Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.<br>Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.                                                                                                                                                                                                                                           | 6  | 2 |
|                                                                               | <b>Самостоятельная работа:</b> проработка СМИ, с использованием рекомендаций преподавателя и разработка презентации "Визуальный образ региона мира (одного по выбору студента)"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10 | 3 |
|                                                                               | Рейтинг-контроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | 3 |
|                                                                               | <b>Содержание лекционного материала.</b><br>Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Общие и специфические Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.                          | 3  | 1 |
| Тема 6.<br>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | <b>Практические работы</b><br>Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.<br>Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций в русле решения глобальных проблем человечества                                                                                                                                                            | 4  | 2 |
|                                                                               | <b>Самостоятельная работа:</b> проработка СМИ, с использованием рекомендаций преподавателя и подготовка реферата на тему "Влияние глобальных проблем человечества на пассажирополюсы туристов (на примере одной проблемы по выбору студента)".                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6  | 3 |
|                                                                               | <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (с консультацией)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | +  | 3 |
| <b>Всего:</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 73 |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт,).

Технические средства обучения: компьютер, проектор, электронные уроки по географии

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет - ресурсов.

##### **Основная литература:**

Экономическая география и регионалистика / Учебное пособие/ И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. – М., 2014 ISBN 978-5-16-006838-1

География: 10 класс. Атлас. – М., 2013 ISBN 978-5-8213-0692-0

География мирового хозяйства / Учебное пособие / А.А. Паикидзе, А. М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. – М., 2013

##### **Дополнительная литература:**

Максаковский В. П. География. Экономическая и социальная география мира: 10 класс. – М., 2010

Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Учащийся должен знать:</u></p> <p>*основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p> <p>*особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</p> <p>*численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> <p>*географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <p>*особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p> <p><u>Учащийся должен уметь:</u></p> <p>*определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> | <p>десятибалльная система оценки знаний</p> <p>письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов), устный индивидуальный контроль.</p> <p>письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов)</p> <p>письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов), устный индивидуальный контроль.</p> <p>устный индивидуальный контроль</p> <p>письменный фронтальный контроль, устный индивидуальный контроль.</p> <p>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</p> <p>устный индивидуальный контроль</p> <p>практический фронтальный и индивидуальный контроль</p> <p>устный индивидуальный контроль</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;                                                                                                                                                                                                  | практический фронтальный и индивидуальный контроль                 |
| <i>*применять</i> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;                                                                                                            | практический и письменный фронтальный и индивидуальный контроль    |
| <i>*составлять</i> комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;                                                                                                    | практический и письменный фронтальный и индивидуальный контроль    |
| <i>*сопоставлять</i> географические карты различной тематики;                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |
| <i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |
| <i>*выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</i>                                                                                                                                                                                                                                                                | практический фронтальный и индивидуальный контроль<br>самоконтроль |
| <i>*нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</i> | самоконтроль                                                       |
| <i>*понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</i>                                                                                                                       | самоконтроль                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета             |

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу**  
**дисциплины «География»**  
**по специальности 43.02.10 «Туризм»,**  
**выполненную Казуровой Ольгой Алексеевной,**  
**старшим преподавателем КИТП ВлГУ.**

Рабочая программа учебной дисциплины **География** является частью ППССЗ по специальности **43.02.10 Туризм**, относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413) и на основе примерной программы учебной дисциплины «География», предназначенной для изучения географии в учреждениях среднего профессионального образования (далее - СПО), реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования при подготовке специалистов среднего звена (одобренной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России 16.04.2008 г.).

В результате освоения программы учащийся должен знать:

*\*основные* географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

*\*особенности* размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

*\*численность и динамику* населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

*\*географические особенности* отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

*\*особенности* современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Учащийся должен уметь:

*\*определять* и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

*\*оценивать* и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

*\*применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

*\*составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

*\*сопоставлять* географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

*\*выявления* и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

*\*нахождения* и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

*\*понимания* географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Рабочая программа включает шесть тем.

Тема 1. Место географии в системе наук

Тема 2. Политическая карта мира.

Тема 3. География населения мира

Тема 4. География мировых природных ресурсов

Тема 5. География мирового хозяйства

Тема 6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Особенно значимо, что в программе указано, что обязательным условием допуска к итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета является выполнение индивидуального учебно -практического проекта "Влияние глобальных проблем человечества на пассажиропотоки туристов (на примере одной проблемы по выбору студента)". В процессе подготовки которого студенты прорабатывают дополнительную литературу, с использованием рекомендаций преподавателя, составляют картосхемы, показывают степень владения материалом. Для определения уровня освоения учебного материала используются следующие критерии:

- 1.— ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств) – 2 балла,
- 2.—репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) – 4 балла,
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач) – 5 баллов.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование - накопительной (рейтинговой системы оценивания) и проведение дифференцированного зачета и в зависимости от рейтингового балла студент может быть освобожден от проверки освоения от дифференцированного зачета.

Тематика практических работ соответствует требованиям подготовки выпускника по специальности 43.02.10 «Туризм» и содержанию данной рабочей программы.

Содержание разделов и тем программы составлено в логической последовательности, научно обоснованно, доступно для изучения и соответствует современному уровню развития науки географии. Здесь учитываются основные проблемы и перспективы влияния географических проблем современности на развитие туристского сектора. И особое внимание уделяется глобальным проблемам человечества.

Заключение: рабочей программы базовой общеобразовательной дисциплины География может быть использована в учебном процессе для обеспечения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.10 «Туризм».

Рецензент (эксперт): Профессор, д.р.н., Председатель В.С.Р.С. Карнев В.А.

В.А. Р.Ч. П.И.  
(место работы)

д.р. Карнев В.А.  
(занимаемая должность)



(ФИО, подпись)