

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



А.А. Панфилов

« 31 » 08 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**


для специальности среднего профессионального образования  
социально-экономического профиля

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**

Владимир, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413) и на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации ППСЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21.07.2015 г., с учетом ПООП среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Кафедра-разработчик: Отделение среднего профессионального юридического образования

Рабочую программу составил: Рыкин Евгений Юрьевич, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Протокол № 1 от 31.08.2022

Председатель УМК,

руководитель ОСПОО

старший преподаватель кафедры ГПУДТ



Ю.В. Овчинникова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа переутверждена на 2021/2022 учебный год  
Протокол № 1 от 20.08.2021 года  
Руководитель ОСПЮО [подпись] /Ю.В. Овчинникова/

Программа переутверждена на 2022/2023 учебный год  
Протокол № 1 от 29.08.2022 года  
Руководитель ОСПЮО [подпись] /Ю.В. Овчинникова/

Программа переутверждена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Руководитель ОСПЮО \_\_\_\_\_ /Ю.В. Овчинникова/

Программа переутверждена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Руководитель ОСПЮО \_\_\_\_\_ /Ю.В. Овчинникова/

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) СПО на базе основного общего образования по специальности социально-экономического профиля 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки из обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

формирование осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;

формирование чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

формирование знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);

***метапредметных:***

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

***предметных:***

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	117
в том числе:	
теоретическое обучение	38
лабораторные работы	
практические занятия	40
индивидуальный проект	
консультации	
самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
самостоятельная работа над учебным проектом	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>экзамен</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Русский язык в современном мире. Язык и культура.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке и анализу методов языкового исследования	2
<b>Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи. Функциональные стили речи и их особенности. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Функционально-смысловые типы речи.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	1. Разговорный стиль и формулы речевого этикета. Работа с основными жанрами научного стиля (доклад, статья, сообщение).	2
	2. Стандарты в официально-деловом стиле, оформление деловых бумаг. Использование возможностей публицистического стиля при подготовке публичного выступления.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написать резюме. Подготовить сообщение по теме «Что, по Вашему мнению, обозначает термин «русский литературный язык»?»	6
<b>Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
	Фонетические единицы. Фонетический разбор слова. Транскрипция. Орфоэпические нормы. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	1. Соотношение букв и звуков. Орфоэпические нормы. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	2
	2. Правописание звонких и глухих согласных. Приставки, оканчивающиеся на <i>з/с</i> . Буквы <i>ы/и</i> после приставок.	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Провести исследование на тему «Наиболее распространенные орфографические ошибки». Составить словарный диктант на правописание согласных в корне.	6	
<b>Тема 3. Лексикология и фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	Слово в лексической системе языка. Русская лексика точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы.	6



	Лексические нормы.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	1.Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Заимствования в русском языке. 2.Лексика общеупотребительная и с ограниченной сферой употребления. Фразеологическое богатство русского языка.	2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подобрать примеры стилистического использования антонимов, синонимов, паронимов и омонимов. Привести примеры возрождения устаревших слов.	6
<b>Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	Морфемы. Морфемный разбор слова. способы словообразования. Словообразовательный разбор. Правописание чередующихся гласных в корне слова.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6
	1. Способы словообразования. Понятие об этимологии. 2. Связь строения слова с его правописанием. Правописание приставок <i>пре/при</i> . 3. Морфемный и словообразовательный разборы.	2 2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить сообщение на тему «Правописание сложных слов». Составить словарный диктант.	6
<b>Тема 5. Морфология и орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>25</b>
	Грамматические признаки слова. Имя существительное: лексико-грамматические разряды, одушевленность/неодушевленность, род, число, падеж, склонение, правописание. Имя прилагательное: лексико-грамматические разряды, краткие прилагательные, степени сравнения, правописание. Имя числительное: разряды, падеж, синтаксическая связь числительных и существительных, склонение, правописание. Местоимение: лексические разряды, грамматические разряды, особенности склонения. Глагол: вид, залог, наклонение, время, лицо, спряжение, правописание. Причастие и деепричастие. Наречие. Слово категории состояния. Служебные части речи: предлог, союз, частица. Морфологический разбор.	8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	10
	1. Имя существительное. 2. Имя числительное. 3. Глагол. 4. Причастие и деепричастие. 5. Служебные части речи.	2 2 2 2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подобрать или составить текст на правописание разных частей речи. Составить предложения с трудными случаями квалификации слов как частей речи.	7
<b>Тема 6. Синтаксис и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетания: строение, виды синтаксической связи,	10

<b>пунктуация</b>	синтаксический разбор. Простое предложение: виды по цели высказывания, логическое ударение, грамматическая основа, согласование сказуемого с подлежащим, второстепенные члены предложения, односоставные предложения, их типы, неполные предложения, синтаксический разбор. Осложненное предложение: предложения с однородными определениями и пунктуация при них; предложения с прочими однородными членами; предложения с обособленными определениями, выраженными причастным оборотом, и пунктуация при них; предложения с обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастными оборотами, и пунктуация при них; предложения с уточняющими и поясняющими членами предложения; предложения, осложненные вводными словами и обращениями, синтаксический разбор. Сложное предложение: сложносочиненные предложения, их виды, пунктуация; сложноподчиненные предложения, их виды, пунктуация; бессоюзные сложные предложения, их виды, пунктуация. Синтаксический разбор. Способы передачи чужой речи.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	10
	1. Типы односоставных предложений. 2. Предложения с обособленными членами. 3. Сложносочиненные предложения. 4. Сложноподчиненные предложения. 5. Бессоюзные сложные предложения.	2 2 2 2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сделать тематические карточки с различными типами словосочетаний. Подготовить сообщение на тему «Авторская пунктуация». Сделать тематические карточки «Типы сложных предложений».	8
<b>Индивидуальный проект</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающегося над индивидуальным проектом</b>		
<b>Консультации</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Экзамен</b>
<b>Всего:</b>		<b>117</b>

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	<p>Извлечение из разных источников и преобразовывание информации о языке как развивающемся явлении</p> <p>Характеристика на примерах связи языка, общества и культуры, анализ пословиц и поговорок о русском языке.</p> <p>Составление связного высказывания в устной или письменной форме.</p> <p>Определение темы и основной мысли текстов о роли русского языка в жизни общества.</p> <p>Построение рассуждений о роли русского языка.</p>
<b>Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<p>Знание функциональных стилей и функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Выразительное чтение текста, определение темы и функционального стиля речи.</p> <p>Вычитывание информации разного типа.</p> <p>Характеристика способов и средств связи предложений в тексте.</p> <p>Выполнение лингвистического анализа текста, определение авторской позиции в тексте, высказывание своей точки зрения по проблеме, поставленной в тексте.</p> <p>Характеристика изобразительно-выразительных средств языка.</p> <p>Составление связного высказывания в устной и письменной формах на основе проанализированных текстов, определение эмоционального настроения текста.</p> <p>Анализ речи с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств.</p> <p>Подбор примеров по темам, взятым из изучаемых художественных произведений.</p> <p>Оценка чужих и собственных речевых высказываний разной функциональной направленности с точки зрения соответствия коммуникативных задачам и нормам литературного языка.</p> <p>Исправление речевых недостатков, редактирование текста.</p> <p>Выступление перед аудиторией с небольшими сообщениями.</p> <p>Анализ русского речевого этикета.</p> <p>Различение и анализ текстов разных функциональных стилей.</p> <p>Создание устных и письменных высказываний разных стилей, типов и жанров.</p> <p>Подбор текстов разных стилей.</p> <p>Осуществление информационной переработки текста, создание вторичного текста.</p>

<p><b>Тема 2. Фонетика, графика, орфоэпия, орфография</b></p>	<p>Знание правил фонетической транскрипции.  Знание основных орфоэпических норм русского языка.  Осуществление фонетического разбора.  Извлечение необходимой информации из таблиц и схем учебника.  Построение рассуждения с целью анализа проведенной работы.  Определение круга орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.  Проведение операций анализа, синтеза с целью обобщения признаков, характеристик, фактов.  Извлечение необходимой информации из орфоэпических и орфографических словарей.  Опознавание основных выразительных средств фонетики.  Различение звуков и букв.</p>
<p><b>Тема 3. Лексикология и фразеология</b></p>	<p>Различение лексического и грамматического значения слова.  Знание основных лексических норм.  Опознавание основные выразительные средства лексики и фразеологии.  Объяснение особенностей употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей.  Извлечение необходимой информации из словарей разных типов.  Использование полученной информации в разных видах деятельности.  Знание основных видов тропов, построенных на переносном значении слова.</p>
<p><b>Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография</b></p>	<p>Опознавание и извлечение языкового явления из текста.  Знание видов морфем и принципов морфемного разбора.  Знание способов словообразования и принципов словообразовательного разбора.  Осуществление морфемного и словообразовательного разборов.  Извлечение необходимой информации из таблиц и схем учебника.  Извлечение необходимой информации из словарей разных типов.  Характеристика словообразовательных цепочек и словообразовательных гнезд с учетом смысловой и структурной связи однокоренных слов.  Опознавание основных изобразительных средств словообразования.  Использование этимологической справки для объяснения правописания и лексического значения слова.</p>
<p><b>Тема 5. Морфология и орфография</b></p>	<p>Знание принципов распределения слов по частям речи.  Знание разрядов и категорий всех частей речи.  Знание основных морфологических норм.  Различение частей речи.  Опознавание и извлечение языкового явления из текста.  Осуществление морфологического разбора.  Извлечение необходимой информации из таблиц и схем учебника.  Извлечение необходимой информации из словарей разных типов.  Определение круга орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.  Проведение операций анализа, синтеза с целью обобщения признаков, характеристик, фактов.  Составление монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме.</p>

	Анализ текста с целью обнаружения изучаемых явлений.
<b>Тема 6. Синтаксис и пунктуация</b>	Знание типов предложений. Опознавание и извлечение языкового явления из текста. Осуществление синтаксического разбора. Знание основных синтаксических норм. Извлечение необходимой информации из таблиц и схем учебника. Извлечение необходимой информации из словарей разных типов. Составление синтаксических конструкций по опорным словам, схемам, заданной теме с соблюдением синтаксических норм. Определение функций синтаксических конструкций в тексте. Составление монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме. Произведение синонимических замен синтаксических конструкций. Пунктуационное оформление предложений с разными смысловыми отрезками. Определение функций знаков препинания. Составление схем предложений, конструировать предложения по схемам.

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Материально-техническое обеспечение.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Занятия по дисциплине «Русский язык» проводятся в аудиториях корпуса № 11, расположенном по адресу: г. Владимир, ул. Студенческая, д. 8.

Для проведения практических занятий используются аудитории, оборудованные переносной компьютерной техникой (ноутбуком) с операционной системой Windows и стандартным пакетом MicrosoftOffice; переносным видео мультимедийным оборудованием, которое позволяет визуализировать процесс представления презентационного материала; настенной доской, фломастером.

##### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

###### 4.2.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствие с ФГОС СОО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
<b>Основная литература</b>			
Русский язык : 10 - 11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и	2020	75	

др.] .— 2-е изд. — Москва : Просвещение.— 271 с. : цв. ил., портр. — (ФГОС) .— ISBN 978-5-09-073957-3.			
<b>Дополнительная литература</b>			
Власенков А.И. Русский язык : 10 - 11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова .— 4-е изд. — Москва : Просвещение.— 287 с. : ил., портр. — (ФГОС) (Русский язык и литература) .— Библиогр.: с. 284-285 .— ISBN 978-5-09-046306-5.	2017	50	
Русский язык и литература: учебное пособие в 2 ч. / под. ред. А.В. Алексеева. – М.: ИНФРА-М. 195 с.	2019		znanium.com/catalog/product/987835 znanium.com/catalog/product/987817

#### 4.2.2. Периодические издания:

1. Русский язык в школе (библиотека ВлГУ, корпус 8, ауд. 6, корпус 2, ауд. 510).

#### 4.2.3. Интернет ресурсы:

1. <http://library.vlsu.ru/> - Научная библиотека ВлГУ.
2. <http://www.fipi.ru/> -Федеральный институт педагогических измерений.
3. <http://www.edu.ru/> - Российской образование. Федеральный портал.
4. <http://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента».
5. <http://znanium.com/> - ЭБС znanium.com.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен <b>уметь</b> : использовать языковые средства адекватно, в соответствии с речевой ситуацией; использовать знания о формах русского языка при создании текстов; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности и определенных жанров; выстраивать композицию текста,	Выполнение индивидуальных заданий, практических работ. Доклады и сообщения. Контрольные работы. Индивидуальные и фронтальные опросы.

используя знания о его структурных элементах;  
правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;  
сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;  
использовать при работе с текстом разные виды чтения и аудирования;  
анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;  
извлекать необходимую информацию из различных источников;  
выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;  
соблюдать культуру публичной речи;  
соблюдать в речевой практике основные нормы русского литературного языка;  
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;  
пользоваться словарями разных типов.  
Обучающийся должен **знать**:  
основные нормы русского литературного языка;  
принципы языкового разбора разных типов;  
принципы русской орфографии и пунктуации;  
основные особенности фонетической, лексической, морфемной, морфологической и синтаксической систем русского языка.