

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**



А.А. Панфилов

« 31 » 05 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

для специальности среднего профессионального образования  
**социально-экономического профиля**

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**

**Владимир, 2020**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413) и на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21.07.2015 г. (уточнения: протокол № 3 от 25.05.2017 и НМП от 11 октября 2017 г. за № 01-00-05/925), с учетом ПООП среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Кафедра-разработчик: Отделение среднего профессионального юридического образования.

Рабочую программу составил:  преподаватель КИП ВлГУ Баркар Е.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» протокол № 1 от 21.08.20 года

Председатель УМК,  
Руководитель ОСПОО,  
старший преподаватель кафедры ГПУТД  Ю.В. Овчинникова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа переутверждена на 2021/2022 учебный год  
Протокол № 1 от 20.08.2021 года  
Руководитель ОСПУО Ю.В. Овчинникова /Ю.В. Овчинникова/

Программа переутверждена на 2022/2023 учебный год  
Протокол № 1 от 29.08.2022 года  
Руководитель ОСПУО Ю.В. Овчинникова /Ю.В. Овчинникова/

Программа переутверждена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Руководитель ОСПУО \_\_\_\_\_ /Ю.В. Овчинникова/

Программа переутверждена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Руководитель ОСПУО \_\_\_\_\_ /Ю.В. Овчинникова/

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</b>	<b>15</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранному языку в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) СПО на базе основного общего образования по специальности социально-экономического профиля 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательным учебным предметом из обязательной предметной области «Иностранный язык» ФГОС среднего общего образования.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### • **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения; осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### • **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	176
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы	
практические занятия	117
индивидуальный проект	
Консультации	
самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	
<b>Промежуточная аттестация (текущий контроль/Экзамен)</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1.</b>	<b>Strong ties</b>	<b>18</b>
<b>Тема 1.1. Reading skills</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Activities; teenagers; enquiring about/ expressing likes, dislikes; a paragraph about what you like doing	2
<b>Тема 1.2. Listening &amp; Speaking Skills</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Character qualities: idioms, parts of the body	2
<b>Тема 1.3. Grammar in Use</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Present tenses, phrasal verbs (look), dependant prepositions, forming adjectives	2
<b>Тема 1.4. Literature</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Appearance, an extract from “Little Woman”	2
<b>Тема 1.5. Writing Skills</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Beginnings, endings; a letter to a friend; understanding rubrics; an informal letter	2
<b>Тема 1.6. Culture Corner</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Teenage fashion in the UK; Across the Curriculum (Citizenship);	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> самостоятельная работа с текстом “Put an end to discrimination!”	4
<b>Тема 1.7. Going Green</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод текста “The recycling loop”, выполнение лексических упражнений по изучаемой теме	2
<b>Тема 1.8. Spotlight on Exams</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Выполнение тренировочных упражнений по аудированию, устной речи, чтению, письму	2
<b>Тема 1.9. Progress Check 1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на закрепление изученного материала раздела	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Living &amp; Spending</b>	<b>18</b>

<b>Тема 2.1. Reading skills</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Spending money; Britain’s young consumers; an interview; a paragraph about how you spend your money	2
<b>Тема 2.2. Listening &amp; Speaking Skills</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Hobbies & personalities, weather idioms; dialogue; enquiring about/ expressing preferences; completing a form	2
<b>Тема 2.3. Grammar in Use</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> -ing form, (to) infinitive, forming abstract nouns, phrasal verbs (take); suggesting/ replying; letters asking for/ giving advice	2
<b>Тема 2.4. Literature</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Extract from “The Railway Children”; a diary entry	2
<b>Тема 2.5. Writing Skills</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Abbreviations; short messages	2
<b>Тема 2.6. Culture Corner</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Great British Sporting Events!; Across the Curriculum (PSHE);	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> “How responsible are you with your money?”	4
<b>Тема 2.7. Going Green</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод текста “Clear Air at Home”, выполнение лексических упражнений после текста	4
<b>Тема 2.8. Spotlight on Exams</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Выполнение тренировочных упражнений по аудированию, устной речи, чтению, письму	2
<b>Тема 2.9. Progress Check 2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на закрепление изученного материала раздела	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Schooldays &amp; Work</b>	<b>15</b>
<b>Тема 3.1. Reading skills</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Types of school, school activities; Schools around the World; a short article about your school	2
<b>Тема 3.2. Listening &amp; Speaking Skills</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Jobs, job qualities, idioms related to work; an interview about your school, asking about & expressing wants/ intentions; note taking	2
<b>Тема 3.3. Grammar in Use</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Future tenses, comparative/ superlative degree, phrasal verbs (pick), forming personal pronouns; Hairdressers happiest at work; giving/ reacting to news; a short paragraph	2

<b>Тема 3.4. Literature</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Extract from “The Darling”; a short dialogue	2
<b>Тема 3.5. Writing Skills</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> CV; letter of application	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание резюме и письма-заявления	2
<b>Тема 3.6. Culture Corner</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> American High Schools; Across the Curriculum (Citizenship);	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> “My friend needs a teacher”	4
<b>Тема 3.7. Going Green</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод текста “Endangered Species”, выполнение лексических упражнений после текста	6
<b>Тема 3.8. Spotlight on Exams</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Выполнение тренировочных упражнений по аудированию, устной речи, чтению, письму	2
<b>Тема 3.9. Progress Check 3</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на закрепление изученного материала раздела	2
<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>51</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>26</b>
<b>Раздел 4.</b>	<b>Earth Alert!</b>	<b>18</b>
<b>Тема 4.1. Reading skills</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Environmental protection; use less stuff; a quiz	2
<b>Тема 4.2. Listening &amp; Speaking Skills</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Environmental issues; dialogue; make notes, express concern, hope, discuss	2
<b>Тема 4.3. Grammar in Use</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Modals, phrasal verbs (run), forming negative adjectives; environmental awareness; weather, explain signs	2
<b>Тема 4.4. Literature</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Extract from “The Lost World”; a letter	2
<b>Тема 4.5. Writing Skills</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Linkers; Should cars be banned from city centers? Expressing agreement/ disagreement; a for-&-against essay	2

<b>Тема 4.6. Culture Corner</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> The Great Barrier Reef; Across the Curriculum (Science)	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с текстом “Photosynthesis”	6
<b>Тема 4.7. Going Green</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод текста “Tropical Rainforests”, выполнение лексических упражнений после текста	6
<b>Тема 4.8. Spotlight on Exams</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Выполнение тренировочных упражнений по аудированию, устной речи, чтению, письму	2
<b>Тема 4.9. Progress Check 4</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на закрепление изученного материала раздела	2
<b>Раздел 5.</b>	<b>Holidays</b>	<b>18</b>
<b>Тема 5.1. Reading skills</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Travel; Beautiful Nepal; visualizing a scene; a postcard	2
<b>Тема 5.2. Listening &amp; Speaking Skills</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Holidays – problems & complaints; dialogue (disastrous holiday); talking about holidays, multiple choice; a short account of a bad travel experience	2
<b>Тема 5.3. Grammar in Use</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Past tenses, time linkers, articles (a/ an, the), compound nouns, phrasal verbs (get); travel idioms	2
<b>Тема 5.4. Literature</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Extract from “Around the World in 80 days”; listening for specific information; an ending to a story; adjective – noun collocations	2
<b>Тема 5.5. Writing Skills</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Present/ past participles, adjectives/ adverbs; a perfect day for a carnival; setting the scene; expressing feelings; a story	2
<b>Тема 5.6. Culture Corner</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> The River Thames; Across the Curriculum (Gography) Weather	4
<b>Тема 5.7. Going Green</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод текста “Marine Litter”, выполнение лексических упражнений после текста.	7
<b>Тема 5.8. Spotlight on Exams</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Выполнение тренировочных упражнений по аудированию, устной речи, чтению, письму	2

<b>Тема 5.9. Progress Check 5</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на закрепление изученного материала раздела	2
<b>Раздел 6.</b>	<b>Food &amp; Health</b>	<b>18</b>
<b>Тема 6.1. Reading skills</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Food; rainbow of food; healthy/ unhealthy eating; a healthy menu	2
<b>Тема 6.2. Listening &amp; Speaking Skills</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Problems related to diet; food idioms; a dialogue about health; advising, agreeing/ disagreeing	2
<b>Тема 6.3. Grammar in Use</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Conditionals type 1-3, prefixes, phrasal verbs (give); expressing regrets, wishes	2
<b>Тема 6.4. Literature</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Ways of looking; extract from “Oliver Twist”; a paragraph continuing a story	2
<b>Тема 6.5. Writing Skills</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Restaurants, clauses of concession; report on an Asian food court; concluding; a report evaluating a place	2
<b>Тема 6.6. Culture Corner</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> A Night For All Scots!; Across the Curriculum (Science) Teeth	4
<b>Тема 6.7. Going Green</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод текста “Why organic farming?”, выполнение лексических упражнений после текста.	8
<b>Тема 6.8. Spotlight on Exams</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Выполнение тренировочных упражнений по аудированию, устной речи, чтению, письму	2
<b>Тема 6.9. Progress Check 6</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на закрепление изученного материала раздела	2
<b>Раздел 7.</b>	<b>Let’s have fun</b>	<b>12</b>
<b>Тема 7.1. Reading skills</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Entertainment; Teens today ... square-eyed generation?; summarizing a long text; a survey	2
<b>Тема 7.2. Listening &amp; Speaking Skills</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Types of performances; dialogue (at the opera); inviting/ accepting/ declining, expressing opinions	2

<b>Тема 7.3. Grammar in Use</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> The passive, forming compound adjectives, phrasal verbs (turn); London Imax Cinema	2
<b>Тема 7.4. Literature</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Extract from “The Phantom of the Opera”; an account of the Phantom’s life	2
<b>Тема 7.5. Writing Skills</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Reviews; modals; types of reviews; recommending	2
<b>Тема 7.6. Culture Corner, Going Green</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение текстов “Madam Tussauds”; “Across the Curriculum (Music)”	6
<b>Тема 7.7. Spotlight on Exams</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Выполнение тренировочных упражнений по аудированию, устной речи, чтению, письму	2
<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>Практические занятия</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>66</b> <b>33</b>
<b>Всего:</b>	<b>Практические занятия</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>117</b> <b>59</b>

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ (НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ)
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на иностранном языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
<b>Говорение:</b> • <b>монологическая речь</b>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
• <b>диалогическая речь</b>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p>

	<p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<b>Чтение:</b>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
• <b>просмотровое</b>	
• <b>поисковое</b>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
• <b>ознакомительное</b>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
• <b>изучающее</b>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<b>Письмо</b>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p>



	<p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
<p><b>Лексические навыки</b></p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью.</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры</p>
<p><b>Грамматические навыки</b></p>	<p>Знать основные различия систем иностранного и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p>

	<p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливая логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<b>Произносительные навыки</b>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«иностранного языка»*, оснащенный оборудованием: наглядными пособиями, экранно-звуковыми пособиями, информационно-коммуникативными средствами; техническими средствами обучения: магнитно-маркерной доской, мультимедиапроектором, ноутбуком, лингафонное оборудовани, оснащенное гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в интернет.

### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 4.2.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствие с ФГОС СОО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
<b>Основная литература</b>			
1. Английский язык: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О. В. Афанасьева [и др.]. – 5-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – VII, [248] с.: цв. ил., портр. табл. – (ФГОС) (Английский в фокусе). – Обл. на англ. яз. – ISBN 978-5-09-046169-6.	2014	50	
2. Английский язык: 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / О. В. Афанасьева [и др.] . – 3-е изд. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2015. — VII, [244] с. : цв. ил., портр. табл. — (ФГОС) (Английский в фокусе) . — Обл. на англ. яз. — ISBN 978-5-09-036104-0.	2015	50	
3. Новикова Л.В Учебное пособие по английскому языку по развитию навыков устной речи и чтения: Общеобразый курс / Л. В. Новикова; ВлГУ им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. –Владимир: Изд-во ВлГУ. – 124с. – ISBN 978-5-9984-0877-9.	2018	50	URL: <a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/7425/1/01765.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/7425/1/01765.pdf</a>
<b>Дополнительная литература</b>			
1. Новикова Л.В Учебное пособие по обучению чтению и развитию навыков	2019	50	

устной речи на английском языке: Профессиональный курс / Л. В. Новикова; ВлГУ им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ. – 287с. – ISBN 978-5-9984-0877-9.			
--	--	--	--

#### 4.2.2. Периодические издания

1. Английский язык – Первое сентября (библиотека ВлГУ, корпус 7, ауд. 420 (А))
2. Журнал для изучающих английский язык «SPEAK OUT» (библиотека ВлГУ, корпус 7, ауд. 420 (А))

#### 4.2.3. Интернет-ресурсы

1. <http://abc-english-grammar.com>. Английский для всех. Изучение английского языка.
2. <http://breakthrough.ru>. Курс-самоучитель "Breakthrough" the Cool!
3. <http://efl.ru>. Английский язык из первых рук. Советы, статьи, развивающие игры, тесты, ссылки для изучающих английский язык, форум.
4. <http://elf-english.ru>. Онлайн курсы английского языка: разговорный и бизнес английский, подготовка к IELTS и Кембриджским экзаменам.
5. <http://english.language.ru>. Английский язык. Уроки, пособия, тесты, сленг, экзамены, для любознательных, Интернет гид, онлайн словарь МультиЛекс.
6. <http://english.mymcomm.net>. Интернет-сайт для изучающих и преподающих английский язык.
7. <http://english.ru>. Интернет-ресурсы по изучению английского языка. Курс "Деловое письмо". Тесты on-line. Обзоры.
8. <http://english5plus.narod.ru>. Разговорный английский язык.
9. <http://englishforbusiness.ru>. Английский для бизнеса и карьеры. Деловая переписка. Составление резюме. Рекомендательные письма. Общение по телефону. Правила пунктуации. Собеседование. Электронные сообщения. Написание эссе.
10. <http://fluent-english.ru>. Учебный проект "Fluent English". Грамматика. Тесты. Учебные пособия и художественные книги.
11. <http://homeenglish.ru>. Английский язык для Вас. Грамматика, уроки, сленг, идиомы, двуязычные книги, учебные пособия.
12. <http://langua.nm.ru>. Все для изучения английского языка. Тематические ссылки на международные ресурсы Интернета для изучающих английский язык.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Говорение, диалогическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> </ul> <p><i>Говорение, монологическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</li> <li>– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</li> <li>– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</li> </ul> <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</li> </ul> <p><i>Письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</li> <li>– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль (рассказ, диалог, описание событий, изложение фактов, устное сообщение по теме);</li> <li>- письменный контроль (тестирование, работа с текстом, заполнение анкет, написание биографии, писем делового характера, грамматических явлений);</li> <li>- контроль аудирования (понимание прослушанного, извлечение, оценка необходимой информации);</li> <li>- зачет по теме;</li> <li>- заслушивание отчетов по выполнению самостоятельной работы;</li> </ul> <p><b>Экзамен</b></p>

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### *Орфография и пунктуация*

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### *Фонетическая сторона речи*

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### *Лексическая сторона речи*

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### *Грамматическая сторона речи*

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II

– If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия