

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**



Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 31 » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.08 ГЕОГРАФИЯ**

для специальности среднего профессионального образования  
**социально-экономического профиля**

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**

Владимир, 2016

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 года № 508; ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года №413

Кафедра-разработчик: Биологического и географического образования

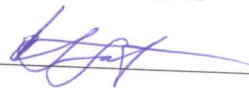
Рабочую программу составил: Кириллова С.Л., к.г.н., доцент каф. БиГО



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологического и географического образования

протокол № 15 от « 23 » 06 2016 года

Заведующий кафедрой Грачева Е.П., к.б.н., доцент



Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Протокол №1 от 31.08.2016 года

Председатель УМК,

директор Юридического института



д.ю.н, доцент О.Д. Третьякова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## География

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 400201 Право и организация социального обеспечения. Рабочая программа учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «География» входит в состав базовой части общеобразовательного цикла ППССЗ.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Целью** рабочей программы учебной дисциплины «География» является формирование систематизированного, целостного представления о закономерностях размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов. Это должно привести студента к пониманию того, что размещение хозяйства и общества в современном мире есть результат человеческой деятельности, преобразующей неоднородное в природном отношении пространство в соответствии с объективными экономическими законами.

#### **Задачи дисциплины:**

- освоить систему географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладеть умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения, а также географическую информацию;
- понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и



геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

— составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

— сопоставлять географические карты различной тематики;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

— основные географические понятия, термины, номенклатуру; традиционные и новые методы географических исследований;

— особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

— географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

— особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Внеаудиторная самостоятельная работа	18
Итоговая аттестация в форме:	диф. зачет



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Источники географической информации.</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Введение. Источники географической информации</b>	1 Теоретические основы социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ карт различной тематики и обозначение на контурной карте основных географических объектов.	1	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Современная политическая карта</b>	1 Политическая карта мира Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление картосхемы «Типизация стран по уровню социально-экономического развития». Систематизация стран мира по государственному строю	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Общая характеристика мира</b>	10	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>География мировых природных ресурсов</b>	1 Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ обеспеченности стран некоторыми видами природных ресурсов	1	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>География населения мира</b>	1 Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.		2



	<p>Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Состав и размещение населения мира. Доклад «Культура и традиции народов мира».</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 География мирового хозяйства</p> <p>Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интранациональные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. География транспорта. Классификация Всемирных экономических отношений. Составление картосхем «Размещение основных районов ведущих отраслей хозяйства»</p> <p><b>Региональная характеристика мира</b></p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Общая характеристика Зарубежной Европы. Германия, Великобритания.</p> <p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Общая характеристика Азии. Япония, Китай, Индия.</p> <p>География населения и хозяйства Африки.</p> <p>География населения и хозяйства Северной Америки. Общая характеристика Северной Америки.</p> <p>Соединенные Штаты Америки</p> <p>География населения и хозяйства Латинской Америки. Общая характеристика Латинской Америки. Бразилия, Мексика.</p> <p>География населения и хозяйства Австралии</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Номенклатура «Страны и столицы». Составление картосхем «Промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы». Составление картосхем «Промышленные и сельскохозяйственные районы Африки». Составление картосхем «Промышленные и сельскохозяйственные районы США». Составление картосхем «Промышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки».</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства.</p> <p>Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.</p> <p>Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.</p> <p>Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>2</p> <p>20</p> <p>18</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>7</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 2.3.</b></p> <p><b>Мировое хозяйство</b></p>			
<p><b>Раздел 3.</b></p> <p><b>Тема 3.1.</b></p> <p><b>Регионы и страны мира</b></p>			
<p><b>Тема 3.2.</b></p> <p><b>Россия в современном мире</b></p>			



Лабораторные работы	-
Практические занятия	-
Контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающихся. Реферат	2
<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>2</b>
Содержание учебного материала	
1 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	2
Географическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	
Лабораторные работы	
Практические занятия	
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающихся. Доклад «Глобальные экологические проблемы человечества»	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>	1
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой <i>(если предусмотрены)</i>	-
	-
<b>Всего:</b>	<b>54 (36+18)</b>

- Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
  2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
  3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Занятия по дисциплине «География» проводятся в аудиториях корпуса № 7, расположенном по адресу: г. Владимир, ул. Проспект строителей, д. 11.

Для проведения практических занятий используются аудитории, оборудованные переносной компьютерной техникой (ноутбуком) с операционной системой Windows и стандартным пакетом Microsoft Office; переносным видео мультимедийным оборудованием, которое позволяет визуализировать процесс представления презентационного материала; настенной доской, фломастером.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### *Основные источники:*

1. Петрова Н. Н. География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.
2. Воскресенский А.Д. Мировое комплексное регионоведение: Учебник/Воскресенский А. Д., Колдунова Е. В., Киреева А. А., Воскресенский А. Д. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 416 с.
3. Голубчиков Ю.Н. Основы гуманитарной географии: Учебное пособие /Ю.Н. Голубчиков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 364 с.
4. Максаковский, Владимир Павлович. География. Экономическая и социальная география мира : 10 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : базовый уровень / В. П. Максаковский .— 20-е изд. — Москва : Просвещение, 2012 .— 397 с. : цв. ил., цв. карты, табл. — Библиогр.: с. 376-377 .— Указ. терминов: с. 378 .— ISBN 978-5-09-028719-7.

##### *Дополнительные источники:*

1. Трифонова Т.В. География. Эколого-географическое и социально-экономическое пространство : учебное пособие / Т. А. Трифонова, А. В. Любишева, Р. В. Репкин ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2013 .— 164 с.
2. Петрова, Наталья Николаевна. География (современный мир): учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Петрова .— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Форум, 2012 .— 223 с.
3. Максаковский, Владимир Павлович. География : 10 – 11 классы : учебник для общеобразовательных организация : базовый уровень / В. П. Максаковский .— 25-е изд. — Москва : Просвещение, 2016 .— 416 с. : цв. Ил., карты, табл. — (ФГОС) .— ISBN 978-5-09-037738-6.
4. Кузнецов, Александр Павлович. География : базовый уровень : учебник для общеобразовательных учреждений : 10 - 11 классы / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким .— 4-е изд., стер. — Москва : Дрофа, 2013 .— 368 с. : цв. ил., карты, табл. — Терминологический указ.: с. 359-360 .— ISBN 978-5-358-11861-4.
5. География : 10 класс : атлас .— 5-е изд., стер. — Москва : Дрофа : ДИК, 2013 .— 40 с. : ил., карты .— ISBN 978-5-358-12217-8 (Дрофа) .— ISBN 978-5-8213-0692-0 (ДИК) .
6. Домогацких, Евгений Михайлович. География: Экономическая и социальная география мира : учебник для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский .— 6-е изд. — Москва : Русское слово, 2012.

##### *Интернет-ресурсы:*



1. Отдел статистики ООН <http://unstats.un.org/>
2. Всемирный банк Основная статистическая продукция Банка - ежегодная публикация 3.
3. «Показатели глобального развития». <http://data.worldbank.org/>
4. WorldFactbook. Данные по странам мира. <http://cia.gov/factbook/>
5. PopulationReferenceBureau Информация о населении мира. <http://prb.org/>
6. Данные по численности населения городов, стран и территорий мира. <http://world-gazetteer.com/>
7. Программа ООН по населенным пунктам (Хабитат) Информационные обзоры и статистика по городскому населению мира. <http://unchs.org/>
8. Бюро статистики Международной организации труда. <http://laborsta.ilo.org/>
9. Отдел статистики ЮНЕСКО Статистическая информация в сфере образования, науки, культуры. <http://uis.unesco.org/>
10. Комитет по статистике Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО). Информация о сельском и лесном хозяйстве, продовольственном обеспечении стран мира. <http://faostat.fao.org/>

*Периодические издания:*

1. Вестник Московского университета. Серия 5. География (библиотека ВлГУ, корпус 1, ауд. 140)
2. География в школе (библиотека ВлГУ, корпус 7, ауд. 140)
3. География и природные ресурсы (библиотека ВлГУ, корпус 1, ауд. 140)
4. Известия РАН. Серия географическая (библиотека ВлГУ, корпус 1, ауд. 140)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе организации самостоятельной работы, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

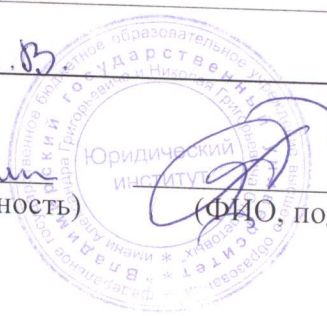
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>— оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> <li>— применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их</li> </ul>	<p>письменная работа в рабочих тетрадях</p> <p>письменная работа в рабочих тетрадях</p> <p>письменная работа в рабочих тетрадях, картосхемы</p>



<p>изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> <p>— составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>— сопоставлять географические карты различной тематики;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>— основные географические понятия и термины, номенклатуру, традиционные и новые методы географических исследований;</p> <p>— особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> <p>— географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <p>— особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</p>	<p>письменная работа, работа с контурными картами</p> <p>письменная работа в рабочих тетрадях, картосхемы</p> <p>текущий контроль в форме тестирования, устный опрос по номенклатуре «Страны и столицы»</p> <p>текущий контроль в форме тестирования, доклад</p> <p>текущий контроль в форме тестирования, доклад, индивидуальные задания</p> <p>реферат, текущий контроль в форме тестирования</p>
--	---

Рецензент (эксперт): Кышелева Е.В.

Владимир А. Р. И. Поголовый (место работы) доцент (занимаемая должность) [подпись] (ФИО, подпись)



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол № 1 от 28.08.17 года

Руководитель ОСПЮО \_\_\_\_\_ / Ю.В. Овчинникова/

Рабочая программа одобрена на 2018-2019 учебный год

Протокол № 1 от 27.08.18 года

Руководитель ОСПЮО \_\_\_\_\_ / Ю.В. Овчинникова/

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Руководитель ОСПЮО \_\_\_\_\_ / Ю.В. Овчинникова/

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Руководитель ОСПЮО \_\_\_\_\_ / Ю.В. Овчинникова/