

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Колледж «Инновационных технологий и предпринимательства»

**Методические рекомендации к выполнению самостоятельной и практической работе
студентов по дисциплине «История»**

для студентов средне-профессиональных организаций

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Составитель:

А.М. Сахаров

Владимир 2021

Содержание

I. Глава. Содержание курса «История».

Тематическое планирование аудиторных занятий

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

II. Глава. Методические рекомендации к самостоятельной и практической работе студентов.

III. Глава. Планы семинарских занятий курса «История».

І. Глава. Содержание курса «История»

Тематическое планирование аудиторных занятий

<i>Раздел (тема)</i>	<i>лекций</i>	<i>семинаров</i>
Основные тенденции мирового развития во второй половине XX - начале XXI вв.		
Основные тенденции развития стран Европы и Америки во второй половине XX в.	2	
Основные тенденции развития стран Востока во второй половине XX в.	2	
Социально-экономическое развитие в мире в конце XX - начале XXI вв.	2	
Общественно-политическая мысль и духовная жизнь общества		2
Складывание современной системы международных отношений		
Международные отношения в период «холодной войны»	2	
Современная система международных отношений и перспективы ее развития.	2	
Развитие международно-правовой системы во второй половине XX - начале XXI вв. (рейтинг №1)		2
Складывание политической карты мира во второй половине XX в. – начале XXI в.		
Социально-экономическое и политическое развития стран Европы и Америки	6	
Интеграционный процесс и роль мировых организаций в этом процессе.		2
Социально-экономическое и политическое развития стран Азии и Африки	4	
Арабский мир: особенности развития региона (рейтинг №2)		2
СССР во второй половине XX в.		
Основные черты социально-экономического и политического развития СССР 1945-1991 гг.	6	
Распад СССР: крупнейшее геополитическое события конца XX в.		2
Россия на рубеже XX-XXI вв.		
Государственное управление и политические процессы РФ	2	
Правовое становление РФ		2
Социально экономическое развитие РФ	2	
Российское общество: становление, современное состояние и перспективы		2
Современная Россия на международной арене	2	
Россия на постсоветском пространстве (рейтинг №3)		2
ИТОГО	32	16

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Самостоятельная работа студента (в часах)	Виды СРС	Формы контроля СРС	Баллы по СРС
1	Основные тенденции мирового развития во второй половине XX - начале XXI вв.	2	Выполнение индивидуальных заданий, подготовка сообщений, работа с учебным (теоретическим) материалом, написание эссе, подготовка к рейтинг-контролю	Экспертная оценка разноуровневых заданий, эссе, рейтинг	3
2	Складывание современной системы международных отношений	2			
3	Складывание политической карты мира во второй половине XX в. – начале XXI в.	5	Выполнение индивидуальных заданий, подготовка сообщений, проработка работа с учебным (теоретическим) материалом, подготовка к рейтинг-контролю	Экспертная оценка разноуровневых заданий, рейтинг	3
4	Россия во второй половине XX - начале XXI вв.	5	Выполнение индивидуальных заданий, подготовка сообщений, работа с учебным (теоретическим) материалом, работа с законодательными правовыми актами выполнение проектных заданий	Экспертная оценка разноуровневых заданий, защита проекта, рейтинг	4
5		10	Реферат	Защита реферата	20
	ИТОГО	24			30

II. Глава. Методические рекомендации к самостоятельной и практической работе студентов

Введение

Семинарское занятие — форма учебного занятия, на которой преобладает самостоятельная работа студентов при изучении нового материала, его обобщении и систематизации. Семинар сближает целевая установка: формирование и углубления знаний, их систематизация и обобщение на основе самостоятельного изучения разнообразных источников; развитие широкого спектра аналитических умений в том числе: конспектирования, рецензирования, подготовки развернутых проблемно-тематических выступлений оппонирования, критического сопоставления источников и т.д. Но в отличие от других форм учебных занятий по истории на семинаре студенты не просто овладевают новыми знаниями и умениями, а выносят их на коллективное обсуждение в аудитории после предварительной работы дома с рекомендованной литературой. Таким образом, семинар является более сложной формой организации учебного процесса.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению. Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас, и без общих значений мы, разноязыкие, ни о чём договориться не сможем.

Подготовка к семинарскому занятию

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Примерная схема подготовки к семинарскому занятию

Семинары походят по методу «малых групп» группа делится на коллективы в 5-7 человек и распределяет роли докладчика и содокладчиков.

1. Прочитайте конспект лекции и раздел учебника по истории России, относящийся к теме занятия.
2. Выпишите основные термины, понятия, даты и персоналии те, значение которых Вам не вполне ясно. Найдите их толкование в учебном пособии, конспекте лекции, словаре.
3. Составьте развернутый план ответа по каждому вопросу из вынесенных на семинарское занятие; устно изложите основной материал, опираясь на план.
4. Проанализируйте исторический источник из списка по изучаемой теме.
5. Законспектируйте научный труд из специальной литературы.
6. Подготовьте по одному из вопросов сообщение/доклад.
7. Составьте не менее пяти вопросов по теме семинарского занятия для участия в дискуссии (предпочтительно задавать вопросы, предполагающие развернутый, не односложный ответ).

Конспектирование это сжатое письменное изложение основного содержания текста с выделением наиболее значимых его положений. Работа над научной литературой, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Памятка по конспектированию

1. Перед конспектированием необходимо тщательно прочитать источник, составь план.
2. В начале конспекта необходимо точно указать полные выходные данные источника.
3. Наименование глав разделов параграфов научного труда всегда указывается точно.
4. Изложение текста дается сжато основные мысли и аргументы записываются подробно.
5. В конспекте используют цитаты.
6. При работе над конспектом следует использовать подчеркивания условные знаки пометки на полях. Они помогут при ответе по конспекту.
7. Заключительное обобщение как самостоятельный этап работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Методика анализа исторических источников

В интересах эффективной работы с историческими документами важно учитывать своеобразие источников и типологию вопросов и заданий к ним. В методике обучения истории есть несколько подходов к классификации документов. Предложение различать документы, но содержанию и назначению представляется нам удобным для разработки типовых вопросов и заданий к конкретным видам документальных текстов.

Система типовых вопросов к документам государственного характера

(грамоты, указы, законы, постановления, официальные речи государственных деятелей и т.п.)

- 1) Когда, где и почему появился этот документ? Опишите исторические условия его создания.
- 2) Кто является автором документа? Что вам известно об этом человеке, его жизни и деятельности?
- 3) Выделите основные (новые) понятия, использованные в документе, и объясните их.
- 4) Интересы, каких слоев, групп, классов общества отражают статьи этого документа или весь он в целом?
- 5) Чем отличается этот документ или его отдельные положения подобного, существовавшего ранее или аналогичного в других странах?
- 6) К каким результатам, изменениям в государстве и обществе привело или могло привести введение этого документа?

Система типовых вопросов к документам международного характера (договоры, соглашения, деловая переписка руководителей и т.п.)

- 1) Покажите на карте государства, составившие этот документ,
- 2) Охарактеризуйте исторические условия его создания.
- 3) Назовите основные положения документа.
- 4) Какие изменения в политическом, экономическом, территориальном плане произошли или предполагались по этому документу? Оцените их значение для каждой из стран, имеющих к нему отношение.
- 5) Дайте общую оценку данному документу.

Система типовых вопросов к документам политического характера (партийные программы, воззвания, политические выступления и т.п.)

- 1) Кто автор документа? Каковы его политические взгляды?
- 2) К чему призывает и что осуждает автор документа?
- 3) Интересы, каких слоев населения он выражает?
- 4) Как политические призывы автора соотносятся с его социальным положением и истинными интересами?
- 5) Каковы последствия (реальные или прогнозируемые) выступления в жизнь этого документа?
- 6) Сопоставьте его с аналогичными документами иных политических направлений. В чем их сходства и различия по основным вопросам?
- 7) Дайте историческую оценку этому документу.

Система типовых вопросов к повествовательно-описательным документам исторического характера (хроники, анналы, летописи и т.п.)

- 1) Какому периоду истории, какой стране, каким событиям посвящен этот документ?
- 2) Покажите на карте место, где происходили описанные в документе события.
- 3) Определите время, в которое происходили описанные события. Если даты в документе указаны не по христианскому календарю, переведите их в привычную для нас систему летосчисления.
- 4) Как автор документа объясняет причины, излагает ход и определяет значение исторических событий?
- 5) Как автор относится к описываемым им событиям и деятелям? Как оценочные суждения автора связаны с характером этого документа и обстоятельствами его создания?
- 6) Вызывают ли приведенные автором сведения доверие? Почему?
- 7) В чем позиция автора совпадает или не совпадает с точкой зрения его современников или потомков на эти исторические факты? Чем это сходство или различия можно объяснить?
- 8) Оцените научную (познавательную), историческую значимость этого документа.

Система типовых вопросов к документам личного характера (мемуары, дневники, письма, свидетельские показания и т.п.):

- 1) Кто автор документа? Каково его социальное положение? Должность? Занятия? Причастность к описываемым событиям?
- 2) Какому историческому событию или явлению посвящен документ? Что увидел автор? Как он относится к происходящему? Подтвердите свои рассуждения словами текста и другими деталями.
- 3) Чем вы объясните именно такое отношение автора к данным событиям? К его участникам?
- 4) В чем совпадают или чем отличаются свидетельства этого человека от других? Почему?
- 5) Разделяете ли вы отношение автора к описанным фактам? Доверяете ли его свидетельствам? Почему?
- 6) В какой мере этот документ может быть использован в качестве исторического источника?

Система типовых вопросов к документам литературного и публицистического характера (историческая проза, поэзия, драма, басни, эпос, мифы, песни, сатира и т.п.)

- 1) Покажите на карте место, где происходит действие этого литературного источника.
- 2) По характерным деталям быта, одежды, поведения людей и т.п. определите примерное время действия или время написания произведения (найдите в документе признаки, подтверждающие, что он был создан в эпоху...).
- 3) Какие образы исторических героев, событий создает автор? Что представляется вам в этом портрете явно преувеличенным, искаженным? Как вы думаете, с какой целью автор произведения сделал это?
- 4) Как автор объясняет поступки своих героев? Согласны ли вы с его аргументами?
- 5) К какому общественному слою принадлежал автор? Насколько объективным и беспристрастным он оказался в передаче событий или он совершенно к этому не стремился?

б) В каких других литературных произведениях, в том числе иноязычных, вы встречали похожий сюжет? Чем можно объяснить его распространение?

Анализ документов может выполняться как в устной, так и в письменной форме (выполнение тестовых заданий по содержанию документа, письменный ответ на вопросы или анализ документа по предложенной схеме (памятке), составление плана документа, написание эссе на основе документа). Возможна организация этой работы индивидуально, в группах либо фронтально в ходе общего разбора и обсуждения содержания документа.

Алгоритм написания сочинения по исторической личности

Алгоритм характеристики правителя

1. Время жизни
2. Титул, положение
3. Основные направления деятельности
 - а) внутренняя политика
 - б) внешняя политика или
 - в экономической сфере (цель, мероприятие, результат)
 - в социальной сфере
 - в политической сфере
 - в культуре
4. Результаты деятельности
 - чего добился
 - как оценивают (наличие однозначных оценок, противоречивые оценки, остается неоцененным по достоинству); позиции современников, потомков, ученых

Алгоритм характеристики деятеля культуры

1. Время жизни
2. Особенности эпохи
 - идеи, стили и направления культуры, нашедшие отражение в творчестве
 - отражение общественных проблем в произведениях
3. Творческие достижения и влияние на современников
4. Место в российской культуре

Алгоритм характеристики государственного деятеля

1. Время жизни
2. Звание, чин, сфера деятельности
3. Основные направления деятельности и их характеристика (реформы, мероприятия, проекты, законотворчество)

Алгоритм характеристики периода истории

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

– указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории. Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну оценку значения данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

III. Глава. Планы семинарских занятий курса «История»

ТЕМА 1. Общественно-политическая мысль и духовная жизнь общества во второй половине XX - начале XXI вв.

1. Политические идеологии и течения.
2. Международные организации и движения. Рабочие движения и профсоюзные организации. Международные коммунистические и социалистические организации. Общественные движения: женское движение, движение за права сексуальных и гендерных меньшинств, движение за мир, экологические движения, движение за гражданские права. Экстремисты. Антиглобалисты.
3. Духовная жизнь общества. Достижения в науки и техники. Новые течения в культуре: литература, искусство, архитектура, музыка, театр и кино.

Самостоятельная работа студентов

Задание 1. Что такое «шведская модель»?

Задание 2. Укажите причины кризиса «государства благоденствия»

Задание 3. В чем суть «третьего пути» США. Почему США в конечном счете отказалась от этой политики и перешла к социально ориентированному неоконсерватизму? Была ли политика социально ориентированного неоконсерватизма реализована полностью?

Задание 4. Заполните таблицу: «Мировая и отечественная культура второй половины XXв.»

Задание 5. Заполните таблицу: «Основные тенденции современного мирового развития»

Задание 6. Заполните схему: «Виды глобализации и их проявления»

Задание 6. Охарактеризуйте Бреттон-Вудскую валютно-финансовую систему. Проследите ее эволюцию.

ТЕМА 2. Развитие международно-правовой системы во второй половине XX - начале XXI вв. (рейтинг №1)

1. Первые шаги к «железному занавесу»: от фултонской речи к «доктрине Трумэна».
2. Формирование контуров двухполюсного мира и начало глобального противостояния (1947 – 1953 гг.).
3. Международные отношения в 1953 – 1959 гг. Первая «оттепель». Влияние Берлинского и Карибского кризисов на развитие системы международных отношений.
4. Обострение проблемы локальных военных конфликтов в 60-х гг. Причины корректировки глобальной стратегии сверхдержав. Советско-американский политический диалог и разрядка 70-х гг.
5. Факторы распада биполярного мирового устройства (региональные интеграционные процессы, «деголлевский фактор», Движение неприсоединения, Китай).
6. Развитие международно-правовой системы в период «холодной войны». Основные направления деятельности ООН.
7. Центристремительные тенденции в мировой политике. Контур многополярного мира.

Самостоятельная работа студентов

Задание 1. Заполните таблицу: «Военно-политические блоки и организации периода холодной войны»

Задание 2. Заполните таблицу: «Этапы холодной войны»

Задание 3. Почему сложившаяся система получила название биполярной?

Задание 4. Охарактеризуйте значение советско-американских соглашений по стратегическим вооружениям

Задание 5. Как вы можете охарактеризовать систему международных отношений после распада СССР?

Задание 6. Когда и каким образом завершилась «холодная война»?

Задание 7. Какова роль международных организаций в международных отношениях в 1990-х гг.

Рекомендуемая литература

1. Баскин, Ю. Я. История международного права / Ю. Я. Баскин, Д. И. Фельдман. – М. : Наука, 1990. – 204 с. – ISBN 5-7133-0219-9.
2. Жискар д'Эстен. Власть и жизнь / Жискар д'Эстен. – М. : Наука, 1990. – 318 с. – ISBN 5-7133-0166-4.
3. Штраус, Ф. И. Воспоминания / Ф. И. Штраус. – М. : Наука, 1991. – 560 с. – ISBN 3-88680-310-4.
4. Айзенберг, Д. Секретная разведовательная служба Израиля / Д. Айзенберг [и др.]. – М. : Прогресс, 1993. – 271 с. – ISBN 5-7133-0566-X.
5. Воронцов, С. Б. США и Франция. Соперничество и партнерство / С. Б. Воронцов. – М. : Наука, 1983. – 128 с.
6. Европа в международных отношениях 1917 – 1989 / А. С. Фадеев. – М. : Соцэгиз, 1979. – 438 с.
7. Журкин, В. В. США и международный политический кризис / В. В. Журкин. – М. : Наука, 1975. – 325 с.
8. История внешней политики СССР. В 2. т. Т. 2 / Р. А. Ротштейн. – М. : Наука, 1986. – 691 с.
9. Колосков, И. А. Внешняя политика V Республики. 1959 – 1972 / И. А. Колосков. – М. : Наука, 1976. – 303 с.

ТЕМА 3. Интеграционный процесс и роль мировых организаций в этом процессе.

1. Интеграционный процесс в Европе (50 – 70-е гг.)

1. Перспективы европейского интеграционного процесса после Второй мировой войны и его региональные особенности. «Два мира – две интеграции». Уроки истории СЭВ.
2. Первый этап послевоенной западноевропейской интеграции (конец 40-х – конец 50-х гг.). Европейское объединение угля и стали – прообраз «единой Европы».
3. «Римская хартия» 1957 г. и формирование системы Европейских сообществ.
4. «Общий рынок» в конце 50-х – начале 60-х гг. Хальштейн и де Голль – две философии европейской интеграции. ЕЭС в период структурного экономического кризиса 70-х гг.
5. Проблемы европейской безопасности в послевоенный период. Европейские сообщества и начало «хельсинкского процесса».

2. Современный этап европейской интеграции: от общего рынка к Европейскому союзу

1. Роль научно-технического сотрудничества западноевропейских стран в активизации Интеграционного процесса в начале 80-х гг. Проекты ЭСПРИТ, «Эврика».
2. Политические и правовые аспекты трансформации ЕЭС в Европейский союз: от Штутгартской декларации к Маастрихтскому договору. Проблема расширения Европейского Союза в 80 – 90-х гг.
3. Развитие правового пространства «Единой Европы». Проблема европейской безопасности и современные направления деятельности ЗЕС.
4. Особенности социально-экономического развития Европейского союза на современном этапе. Создание валютного союза.

5. Взаимодействие Европейского союза и других интеграционных объединений Европы (ЕАСТ, Совет Европы, ОБСЕК, СНГ).

Самостоятельная работа студентов

Задание 1. Используя материалы интернета составите аналитическую справку о развитии Интеграционных процессов в Европе в 2000-х гг. Охарактеризуйте ее перспективы.

Рекомендуемая литература

1. Европейская интеграция: правовые проблемы / под ред. А. Д. Новичева. – М. : Феникс, 1992. –123 с. – ISBN 5-201-01256-4.
2. Европейское сообщество: регулирование интегрированных процессов / под ред. Ю. Е. Крамской. – М. : Росспэн, 1986. – 260 с. – ISBN 5-60404-01-1.
3. Единая Европа: идея и практика / под ред. Э. Оганесян. – М. : Наука, 1994. – 186 с. – ISBN 5-8843-77-80-8.
4. Западная Европа: политическая и военная интеграция / под ред. М. И. Бурлакова. – М. : Наука, 1984. – 271 с.

ТЕМА 4. Арабский мир: особенности развития региона (рейтинг №2)

При изучении семинара уяснить истоки ближневосточных проблем, роль традиций (в том числе и этноконфессиональных), позицию великих держав - прежде всего Англии, позже США, СССР (России), ООН.

1. Дать историческую оценку роли арабского национализма в его различных модификациях, сионизма в ходе развития ближневосточного конфликта.
2. Проанализировать точки зрения и эволюцию взглядов на проблему виднейших арабских лидеров, руководителей государства Израиль.
3. Охарактеризовать важнейшие этапы и понятия в развитии ближневосточной проблемы: Палестинскую войну 1948-1949 гг., «Суэцкий кризис» и «Тройственную агрессию» 1956 г., «шестидневную войну» 1967 г., «октябрьскую войну» 1973 г., «кэмп-дэвидский процесс», «интифаду», военно-политические события 90-х гг.
4. Определить роль ООП в ближневосточном конфликте. Показать значение и противоречивость политики США, СССР(России) в регионе.

Самостоятельная работа студентов

Задание 1. Выяснить, какие аспекты проблемы сближают, какие разделяют арабские страны региона. Как эволюционировала позиция лидеров Израиля, по каким вопросам ближневосточного урегулирования идет политическая борьба в современном Израиле. Почему в последние десятилетия увеличивается значение курдского аспекта ближневосточной проблемы.

Задание 2. Охарактеризуйте общие тенденции развития стран Востока на современном этапе.

Задание 3. Заполните таблицу: «Локальные кризисы в странах Азии, Африки, Латинской Америки»

Задание 4. Определите основные черты неокolonизма

Задание 5. Охарактеризуйте модернизацию диктаторских режимов в Латинской Америке в 50-60 гг. Что такое перонизм? В чем его суть?

Рекомендуемая литература

1. Арабский мир. Три десятилетия независимого развития. - М., 1990.
2. Виноградов В.М. Дипломатия: люди и события (из записок посла). - М.,1998.
3. Востриков С.В. Ливанский узел: международный аспект // Восток. - 1994. -№ 1.
4. Гаджиев К.С. О природе конфликтов и войн в современном мире // Вопросы философии. - 1997. - № 6.
5. Гасратян С.М. Иудаизм и сионизм (к истории вопроса) // Восток. - 1994. -№ 1.

6. Гасратян С.М. Религиозный фундаментализм в Израиле // Восток. - 1994. - № 4.
7. Гасратян С.М. Религиозные партии государства Израиль. - М., 1996.
8. Дмитриев Е.Д. Палестинский узел. - М., 1978.
9. Дмитриев Е.Д. Палестинская трагедия. - М., 1986.
10. Егорин А.З. Арабский мир: пути, которые он выбирает // Восток. - 1994. - №4.
11. Егорин А.З., Абдель Хамид Х.А. Борьба за ближневосточный мир. - М., 1998.
12. Ефимов В. Перспективы мирного процесса на Ближнем Востоке и роль России // МЭМО. - 1994. - № 3.
13. Жаботинский В. Избранное. - СПб., 1992.
14. Желамина О.И. Курдский вопрос как региональный и локальный конфликт // Восток. - 1995. - № 6.
15. История арабских стран Азии. - М., 1985.
16. Киссенджер Г. Дипломатия. - М., 1997. - Гл. 21, 28-30.
17. Локальные вооруженные конфликты. - М., 1997.
18. Медведка Л. Этот бурлящий Ближний Восток. - М., 1985.
19. Медведка Л. Самый продолжительный конфликт века // ВИ. - 1988. - № 6.
20. Меир Голда. Моя жизнь. - Смоленск, 1997.
21. Микаэль Бар-Зохар М. Бен-Гурион. Ростов/н-Дон, 1998.
22. Новейшая история арабских стран Азии. 1917-1985. - М., 1988.
23. Нойбергер Б. Религиозные, национальные и этнические противоречия в политической жизни Израиля // Восток. - 1995. - № 6.
24. Примаков Е.М. История одного сговора. - М., 1985.
25. Телушкин Раби Йосеф. Евреи. - М.; Иерусалим, 1998. - Ч. 6-7.
26. Федорченко А.В. Израиль: поиски места в международных экономических отношениях // МЭМО. - 1997. - № 2.
27. Чувахин Д.С. Записки советского посла в Израиле. 1964-1967 // ННИ. - 1996. № 5.
28. Шумихин А.Ю. США и Ближний Восток: эволюция взглядов и политики // США: экономика, политика, идеология. - 1997. - № 4.
29. Юлиус Г. Шене. Теодор Геруль: человек, проложивший путь политическому сионизму; Ихиф Недава. Владимир Жаботинский: вехи жизни. Ростов/н-Дон, 1998.

ТЕМА 5. Распад СССР: крупнейшее геополитическое события конца XX в.

1. Причины обострений межнациональных отношений.
2. Новоогаревские соглашения как попытка перейти к новому качеству федеративного государства.
3. Августовские события 1991 г. и срыв подписания нового союзного договора.
4. «Парад суверенитетов».
5. Беловежские соглашения лидеров России, Украины и Белоруссии о прекращении действия Союзного договора 1922 г. и создание СНГ.
6. Отставка президента М.С. Горбачева. Прекращение существования СССР.

Самостоятельная работа студентов

Задание 1. Составьте схему: «Политические реформы М.С. Горбачева»

Задание 2. Укажите причины и охарактеризуйте августовский путч 1991 года. Какова его роль в распаде СССР?

Задание 3. Как вы считаете, можно ли было сохранить СССР?

Рекомендуемая литература

Источники

1. Август – 91: сб. – М.: Политиздат, 1991. – 272 с. – ISBN 5-250-01921-8.
2. Горбачев, М. С. Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира / М.С. Горбачев. – М.: Политиздат, 1987. – 270 с.

3. Ельцин, Б. Н. Исповедь на заданную тему / Б.Н. Ельцин. – М.: АСТ, 2006. – 192 с. - ISBN 5-17-020943-6.
4. Исаков, В. Б. Расчлененка: Кто и как развалил Советский Союз: хроника, документы / В.Б. Исаков. - М.: Закон и право, 1998. – 431 с.
5. Лигачев, Е. К. Перестройка: замыслы, результаты и поражения, уроки / Е.К. Лигачев. - М.: ИТРК, 2005. – 171 с. - ISBN 5-88010-192-4.
6. Материалы XXVII съезда КПСС. – М.: Политиздат, 1985. - 312 с.
7. Россия сегодня. Политический портрет в документах. 1985-1991 / сост. Б.И. Коваль [и др.] – М.: Междунар. отношения, 1991. – 510 с. -ISBN 5-7133-0509-0.
8. Рыжков, Н. И. Перестройка: история предательств / Н.И. Рыжков. -М.: Новости, 1992. – 400 с.

Литература

1. Алексеев, В. В. Распад СССР в контексте теорий модернизации и имперской эволюции / В. В. Алексеев, Е.В. Алексеева // Отечественная история. – 2003.- № 5. – С. 3-20.
2. Бутенко, А. П. «Горбачевская перестройка»: эйфория надежд /А.П. Бутенко //Социально-гуманитарные знания. – 1999. - № 5. С. 193-202. – ISSN 0869-8120.
3. Бутенко, А. П. Откуда и куда идем. Взгляд философа на историю советского общества / А.П. Бутенко. – Л.: Лениздат, 1990. – 287 с. -ISBN 5-289-00994-9.
4. Валовой, Д. В. От застоя к развалу / Д.В. Валовой. – М.: Наука, 1991. – 557 с. - ISBN 5-02-012006-5.
5. Распад СССР: 10 лет спустя: докл. и выступления на междунар. науч.конф. В. 2 т. / под ред. А.В. Бузгалина. – М.: Слово, 2001. Т.1 – 423 с.; Т.2. –147 с.
6. Согрин, В. В. Политическая история современной России. 1985 – 2001. От Горбачева до Путина / В.В. Согрин. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 262 с. -ISBN 5-16-00825-X.
7. Ярошинская, А. Чернобыль. Совершенно секретно / А. Ярошинская. – М.: Другие берега, 1992. – 576 с.

ТЕМА 6. Правовое становление РФ

1. Нарастание конфронтации между законодательной и исполнительной ветвями власти. Падение роли и авторитета политических партий. Указ президента о роспуске ВС и съезда народных депутатов РФ.
2. События конца сентября – начала октября 1993 г. в стране. Кровавое пролитие в Москве 3-4 октября 1993 г. Оценка этих событий.
3. Роспуск Советов как органов представительной власти. Выборы депутатов Федерального собрания 12 декабря 1993 г.
4. Конституция Российской Федерации 1993 г. и новая система государственной власти.
5. Государственные Думы всех созывов и их деятельность.
6. Формирование многопартийной системы РФ и крупнейшие политические организации страны.
7. Формирование партии власти.

Самостоятельная работа студентов

Задание 1. Заполните схему «Органы высшей государственной власти в РФ по конституции 1993 г.», указывая ветви власти.

Задание 2. Заполните схему «Сохранение территориальной целостности страны»

Задание 3. Заполните таблицу «Политическое развитие Росси в 1994-2000 »

ТЕМА 7. Российское общество: становление, современное состояние и перспективы

1. Социальная политика и изменение социальной структуры общества: сокращение численности промышленных рабочих и технической интеллигенции и др.
2. Сокращение расходов государства на здравоохранение, образование, культуру, рост безработицы.

3. Падение уровня доходов населения, снижение качества жизни и качества человеческого капитала страны. Демографический кризис.
4. Курс В.В. Путина на активизацию социальной политики.
5. Тенденции современной духовной жизни. Взаимоотношения государства и культуры.
6. Развитие литературы и искусства в новых условиях.
7. Поиск нравственных ориентиров российской интеллигенции. Распространение массовой культуры.
8. Проблемы развития отечественной науки и сохранения научно-исследовательского потенциала. Изменения в системе образования и их последствия.

Самостоятельная работа студентов

Задание 1. Опираясь на данные Росстата, проанализируйте состояние общества России на данный момент

Задание 2. Опираясь на данные Владстата, проанализируйте состояние общества Владимирской области на данный момент

Задание 3. Определите основные перспективы развития российского общества

Рекомендуемая литература

Источники

1. От первого лица. Разговоры с Владимиром Путиным. - М.: Вагриус, 2000.- 189 с. - ISBN 5-264-00257-6.
2. Конституция Российской Федерации. 1993 г. (Любое издание.).

Литература

1. Делягин, М. Восстановление экономики после кризиса 1998 года /М. Делягин // Свободная мысль –XXI. – 2000. - № 10. – С. 4-12.
2. Максимов, Б. И. Рабочие в реформируемой России, 1990-е – начало 2000-х годов / Б.И. Максимов. – СПб.: Наука, 2004. – 276 с. – ISBN 5-02-027158-6.
3. Малашенко, А. В. Время юга: Россия в Чечне, Чечня в России /А.В. Малашенко. – М.: Гендальф, 2002. – 267 с. - ISBN 5-88044-145-8.
4. Медведев, Р. А. Владимир Путин - действующий президент / Р.А. Медведев. – М.: Время, 2002. – 477 с. - ISBN 5-94117-040-8.
5. Ретеюм, А. Ю. Двенадцать лет из жизни страны: Россия в 1991-2002 гг. / А.Ю. Ретеюм. - М.: Хорион, 2004. – 141 с. – ISBN 5-98515-001-1.
6. Сафонов, И. А. Россия в общеевропейском процессе экономической интеграции / И.А. Сафонов. - М.: Экономика, 2005. – 135 с. – ISBN 5-282-02397-0.
7. Фурман, Д. Е. Наши 10 лет: Политический процесс в России в 1991-2001 г. – М; СПб.: Летний сад, 2001. – 446 с. - ISBN 5-94381-033-1.

ТЕМА 8. Россия на постсоветском пространстве (рейтинг №3)

1. Международные организации на постсоветском пространстве (СНГ, ШОС, ОДКБ, ГУАМ, ЕврАзЭС)
2. Межэтнические и межнациональные конфликты (Приднестровский, Нагорнокарабахский, Абхазский и Югоосетинский, Таджитский и Украинский).
3. Цветные революции (в Грузии, Киргизии и Украине).

Рекомендуемая литература

1. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина, А.И., Филиппова А.В. - М.: Просвещение, 2008.
2. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Под ред. Алексашкиной Л.Н., Данилова А.А., Косулиной Л.Г. - М.: Просвещение, 2011
3. А.Б.Безбородов. История России в новейшее время. 1985 – 2009 гг. Москва, 2010.

4. А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов, В.А.Шестаков. Новейшая история России. Учебник. Москва, 2010.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

Дополнительная литература.

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 1998.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб.
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М: Мир книги, 2007.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы / МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. - М.: Юристъ, 2005.
5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. - М.: Артстиль-полиграфия, 2009.
6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. - М.: Аквариум, 1998.
7. Кузык Б.Н.Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. - М.: Институт экономических стратегий, 2006.
8. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000-2008. /Н.Леонов. М., 2008.
9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009.
10. Ю.Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В.Печенев. - М.: Норма, 2004.
11. Россия и страны мира. 2008. 11. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008.
12. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманист. университет, 2007.
13. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.:Европа,2005.

Библиографический список ко всему курсу

1. *Боффа, Д.* История Советского Союза: В 2 т. Т.1-2 / Д. Боффа. - М.: Междунар. отношения, 1994. Т.1.- 629 с. - ISBN 5-7133-0544-9; Т.2. – 632 с. - ISBN 5-7133-0545-7.
2. *Верт, Н.* История советского государства. 1900-1991 / Н. Верт; пер. с фр. – М.: Прогресс-Академия, 1994. – 544 с. - ISBN 5-85864-046-X.
3. *Геллер, М.* История России. 1917-1995. В 4 т. / М. Геллер, А. Некрич. - М.: Изд-во МИК, Агар, 1996. Т.1.- 500 с; Т.2. – 432 с.; Т.3. – 477 с.; Т.4. – 496 с. - ISBN 5-87902-004-5, 5-87902-086-X.
4. *Барсенков, А. С.* История России XX – начала XXI века /А.С. Барсенков, А.И. Вдовин, С.В. Воронкова; под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2006. – 960 с. - ISBN 5-699-18159-8.
5. История России. Советское общество 1917-1991 / под ред. В.В. Журавлева. - М.: Терра, 1997. – 455 с. - ISBN 5-300-00973-3.
6. Новейшая история Отечества. XX век: учеб. для вузов: В 2 т. / под ред. А. Ф. Киселева и Э. М. Щагина. - М.: Владос, 1999. Т.1 – 496 с. - ISBN5-691-001094; Т. 2. – 448 с. - ISBN5-691-00110-8.
7. Новейшая история России. 1914-2005: учеб. пособие / под. ред. М.В. Ходякова. - 2-е изд. - М.: Высш. образование, 2007. – 527 с. - ISBN 978-59692-0061-6.
8. *Щетинов, Ю. А.* История России. XX век / Ю.А. Щетинов. - М.: Манускрипт, 1995. – 312 с