

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

**Колледж инновационных технологий и предпринимательства**

УТВЕРЖДАЮ

Директор КИТП

\_\_\_\_\_ Н.Е. Мишулина

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Основание: решение УМК КИТП

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Методические рекомендации к выполнению практических занятий по дисциплине**  
**«География»**  
**для студентов средне-профессиональных организаций**  
**23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов**  
**автомобилей»**

**Владимир, 20**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Методические рекомендации предназначены для студентов СПО и служат пособием при выполнении практических работ, предусмотренных рабочими учебными планами специальностей СПО. Содержание и объем практических работ по дисциплине «География» соответствует рабочей программе и требованиям ФГОС СПО.

Практические задания направлены на практическое подтверждение теоретических положений и формирование учебных умений, они составляют важную часть теоретической подготовки по освоению дисциплины География. Выполненные работы должны быть представлены в тетрадях для практических работ по Географии и на контурных картах. Результат выполнения практических заданий могут оценивается по пятибалльной системе, так и в виде дополнительных баллов.

Содержание практических работ по курсу «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### **Перечень практических работ:**

1. Государственный строй стран мира.
2. География минеральных природных ресурсов
3. Ресурсообеспеченность стран мира
4. Расселение и урбанизация

5. Характеристика отрасли мирового хозяйства по плану
6. Характеристика отдельной страны по плану
7. Сравнительная характеристика двух стран из различных регионов мира по плану

### **Практическая работа № 1**

#### **Государственный строй стран мира.**

##### **Цели:**

1. Закрепить знания о классификации стран по форме правления и административно-территориальному делению.
2. Сформировать умения и навыки работы с картами атласа и контурными картами.

**Оборудование:** учебник Географии 10 класса Максаковского В.П., интернет-ресурсы, карты атласа, контурные карты, цветные карандаши.

Ход работы:

Задание № 1 Составление таблицы «Государственный строй стран мира».

Используя форзац учебника, карты атласа и интернет-ресурсы составить конспективно-справочную таблицу «Государственный строй стран мира».

Таблица «Государственный строй стран мира».

Страны.	Форма правления				Форма административно-территориального устройства	
	республика		монархия		унитарное государство	федерация
	президентская	парламентская	конституционная	абсолютная		

Задание № 2. Используя составленную справочную таблицу на контурной карте мира подпишите названия и обозначьте различными цветами:

- а) абсолютные (включая теократические) монархии;
- б) конституционные монархии;
- в) федеративные государства;
- г) президентские республики;
- д) парламентские республики.

Работа предполагает вариативность в выборе регионов мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная и Латинская Америки, Африка, Австралия и Океания.

Сделайте вывод о размещении стран с различным государственным строем по регионам мира.

## **Практическая работа № 2** **География минеральных природных ресурсов**

### **Цели:**

1. Закрепить знания о территориальном размещении минеральных ресурсов мира (топливных).
2. Сформировать умения и навыки работы с контурными картами и картами атласа.

**Оборудование:** учебник Географии 10 класса Максаковского В.П., Интернет-ресурсы, карты атласа контурные карты, цветные карандаши.

### **Ход работы:**

Перечень крупнейших нефтегазоносных бассейнов мира:

1. Персидского залива,
2. Сахарский,
3. гвинейского залива,
4. Североморский,
5. Техасский,
6. Иллинойский,

7. Калифорнийский,
8. Мексиканского залива,
9. Аляскинский,
10. Западно-Канадский,
11. Суматранский,
12. Оринокский,
13. Маракайбский,
14. Каспийский,
15. Среднеазиатский,
16. Западно-Сибирский,
17. Волго-Уральский,
18. Тимано-Печерский,
19. Арктический.

Перечень крупнейших угольных бассейнов мира:

1. Аппалачский (США),
2. Западный (США)
3. Рурский (ФРГ),
4. Верхне-Силезский (Польша),
5. Донецкий (Украина),
6. Кузнецкий (Россия)
7. Печорский (Россия),
8. Карагандинский (Казахстан),
9. Фушунский (Китай).
10. Тунгусский
11. Ленский

Задание №1 Используя карты атласов и интернет-ресурсы, нанесите на контурную карту мира крупнейшие нефтегазоносные бассейны мира.

Задание № 2 Подпишите название государств мира, в пределах которых расположены крупнейшие нефтегазоносные бассейны мира.

Задание № 3 Используя карты атласов и интернет-ресурсы, нанесите на контурную карту мира крупнейшие угольные бассейны мира.

Задание № 4 Подпишите название государств мира, в пределах которых расположены крупнейшие угольные бассейны мира.

В тетради на основе выполненных контурных карт сделайте выводы о территориальном размещении основных топливных минеральных ресурсах (угля, нефти и природного газа) по регионам мира и странам мира.

### Практическая работа № 3

#### Ресурсообеспеченность стран мира

##### Цели:

1. Закрепить знания о ресурсообеспеченности стран мира основными видами минеральных ресурсов (нефть).
2. Сформировать умения и навыки работы с контурными картами и картами атласа.

**Оборудование:** учебник Географии 10 класса Максаковского В.П., интернет-ресурсы, контурные карты, карты атласа, раздаточные материалы по вариантам

##### Ход работы:

Ресурсообеспеченность – это количественное отношение между величиной природных ресурсов и размером их потребления.

Ресурсообеспеченность – соотношение между количеством природных ресурсов на определенной территории (страны) и масштабами их использования. Единицей выражения ресурсообеспеченности является число лет, на которое должно хватить ресурсов при текущем уровне добычи, или величина запасов на душу населения.

Показатель ресурсообеспеченности считается динамическим и определяется на некоторый момент времени. Оценка ресурсообеспеченности страны проводится двумя способами:

**Первый способ** использует следующую формулу:

$R = Z/D$ , где  $R$  – ресурсообеспеченность в годах,

$Z$  – количество запасов;  $D$  – объем добычи.

Этим способом оценивается обеспеченность ресурсами на базе их ежегодного потребления.

**Второй способ** вычисление проводится по формуле:

$R = Z/N$ , где  $R$  – ресурсообеспеченность в тоннах на человека,

$Z$  – количество запасов;  $N$  – население страны.

Задание № 1.

Рассчитать ресурсообеспеченность (двумя способами) на базе исходных данных для нескольких стран по нефти. Результаты расчёта записать в таблицу.

Страна	Ресурсообеспеченность (первый способ) в годах	Ресурсообеспеченность (второй способ) тонны на 1 человека

Задание № 2.

В тетради схематично построить столбиковые диаграммы ресурсообеспеченности по первому и второму способу, для группы стран (пять стран), расположив диаграммы от наибольшего к наименьшей (внутри каждого столбика подписываете название страны). На вертикальной оси размерность количество лет (для первого способа расчёта) или тонн на человека (для второго способа расчёта).

Таблица для расчёта ресурсообеспеченности стран мира (раздаточный материал)

Вариант №1

Страна	Запасы (млрд. тонн)	Добыча (млн. тонн)	Население
Азербайджан	1,0	41,0	9 981 500
Италия	0,1	3,8	60 243 400
США	5,9	543,0	331 427 000
Норвегия	0,8	90,4	5 504 100
Кувейт	14,0	152,7	4 207 000

Вариант № 2

Страна	Запасы (млрд. тонн)	Добыча (млн. тонн)	Население
Тунис	0,1	2,9	10 982 800
Румыния	0,1	3,8	19 401 900
Иран	21,7	216,4	84 016 800
Франция	0,1	1,1	68 859 900
Оман	0,7	49,3	4 088 690

Вариант № 3

Страна	Запасы (млрд. тонн)	Добыча (млн. тонн)	Население
Россия	14,1	554,3	146 748 000
Нидерланды	0,1	1,2	17 435 800
Индонезия	0,5	43,0	266 911 900
Алжир	1,5	68,5	43 053 000
Египет	0,5	33,8	100 256 400

В тетради на основе полученных расчётов сделайте выводы о ресурсобеспеченности группы стран и факторах, влияющих на полученные результаты.

#### **Практическая работа № 4**

#### **Расселение и урбанизация**

##### **Цели:**

1. Закрепить знания о закономерностях расселения населения и урбанизации
2. Сформировать умения и навыки работы с контурными картами и картами атласа.



**Оборудование:** учебник Географии 10 класса Максаковского В.П., Интернет-ресурсы, карты атласа, контурные карты, цветные карандаши.

**Ход работы:**

**Урбанизация** (от лат. *urbanus* — городской) — процесс повышения роли городов, городской культуры и "городских отношений" в развитии общества, увеличение численности городского населения, по сравнению с сельским.

Задание № 1 Пользуясь таблицей «Уровни урбанизации регионов мира» про ранжируйте контурную карту мира по уровням урбанизации, используя теплые цвета (желтый, оранжевый, алый, красный, бардовый) или холодные цвета (фиолетовый, темно синий, синий, голубой, светло голубой, зелёный), а так же степень интенсивности штриховки.

Регион	Уровень урбанизации, %
Страны быв. СССР	65
Зарубежная Европа	78
Зарубежная Азия	41
Северная Америка	82
Латинская Америка	79
Африка	38
Австралия и Новая Зеландия	71

Задание № 2. Используя карты атласа на контурной карте обозначьте основные мегалополисы мира:

**БОСВАШ** (Бостон – Вашингтон)

**ЧИПИТС** (Чикаго – Питсбург)

**САН-САН** (Сан-Диего–Сан-Франциско)

**ТОКАЙДО** (Токио-Осака)

**АНГЛИЙСКИЙ** (Лондон-Ливерпуль)

**РЕЙНСКИЙ** (нижнее течение реки Рейн)

В тетради на основе выполненных контурных карт сделайте выводы о уровнях урбанизации регионов мира и факторах, влияющих на данный процесс. Как географическое положение данных мегалополисов влияет на их структуру, какие мегалополисы преобладают в мире? Прибрежные или внутриконтинентальные?

## **Практическая работа № 5**

### **Характеристика отрасли мирового хозяйства по плану**

#### **Цели:**

1. Закрепить знания о отраслях мирового хозяйства и закономерностях их территориального размещения.
2. Сформировать умения и навыки работы с контурными картами и картами атласа.

**Оборудование:** учебник Географии 10 класса Максаковского В.П., Интернет-ресурсы, карты атласа.

#### **Ход работы:**

Работа выполняется в письменном виде по типовому плану:

#### **План характеристики отрасли мирового хозяйства**

1. Значение отрасли в мировом хозяйстве.
2. отраслевой состав.
3. Влияние научно-технической революции на ее развитие.

4. Сырьевые и топливные ресурсы отрасли и их размещение.
5. Размеры производства продукции с распределением по историко-географическим регионам мира.
6. Главные страны производители.
7. Главные регионы и центры производства; факторы, обусловившие размещение отрасли именно в этих регионах.
8. Природоохранные и экологические проблемы, возникающие в связи с развитием отрасли.
9. Главные районы экспорта (импорта) и перспективы развития отрасли.

## **Практическая работа № 6**

### **Характеристика отдельной страны по плану**

#### **Цели:**

1. Сформировать умения и навыки составления экономико-географической характеристики страны.
2. Развивать умения и навыки работы с картами атласа.

**Оборудование:** учебник Географии 10 класса Максаковского В.П., Интернет-ресурсы, карты атласа.

#### **Ход работы:**

Работа выполняется по типовому плану в виде презентации

#### План характеристики страны:

1. Экономико-географическое положение (в каком регионе находится и в какой его части, количество сухопутных соседей и их перечень, какое географическое положение – полуостровное, островное, страна архипелаг и т.д., акваториями каких океанов и морей омывается). Карта страны в презентации обязательна (минимум два слайда)
2. Государственный строй (форма правления и административно-территориальное деление), государственные символы страны. (минимум два слайда)
3. Население страны (численность, плотность, уровень урбанизации, расовый этнический и религиозный состав) (минимум два слайда)

4. Природные ресурсы (перечень полезных ископаемых, ресурсные базы) (минимум один слайд)
5. Хозяйство страны (отрасли специализации, где размещены, крупные промышленные районы страны, транспортная инфраструктура) (минимум два слайда)
6. Внешние экономические связи (статьи экспорта и импорта, внешнеэкономические партнёры, в каких интеграционных организациях участвует. (минимум один слайд)

Рекомендации по выполнению работы:

1. Презентация должна быть выполнена в PowerPoint
2. Содержать исчерпывающую географическую информацию о государстве по всем пунктам плана характеристики.
3. Содержать фото, картинки, а также картографический материал.

Перечень стран для выполнения презентации:

Австрия, Чехия, Венгрия, Польша, Украина, Белоруссия, Испания, Португалия, Великобритания, Франция, Нидерланды, Греция, Италия, Румыния, Бельгия, Швеция, Дания, Финляндия, Норвегия, Турция, Саудовская Аравия, Израиль, Иран, Ирак, Сирия, Индонезия, Филиппины, Сингапур, Вьетнам, Шри-Ланка, Объединённые арабские эмираты, Катар, Казахстан, Армения, Азербайджан, Алжир, Тунис, Египет, ЮАР, Судан, Демократическая республика Конго, Нигерия, Новая-Зеландия, Чили, Боливия, Колумбия, Аргентина, Бразилия, Мексика, Куба, Эквадор

## Практическая работа № 7

### Сравнительная характеристика двух стран из различных регионов мира по плану

#### Цели:

1. Сформировать умения и навыки составления сравнительной характеристики двух стран.
2. Развить умения и навыки работы с картами атласа.

**Оборудование:** учебник Географии 10 класса Максаковского В.П., Интернет-ресурсы, карты атласа.

#### Ход работы:

Работа выполняется в письменном виде по типовому плану:

План сравнительной характеристики двух стран.

1. Общие сведения о странах (государственное устройство – форма правления и административно-территориальное устройство)
2. Географическое положение (вид географического положения: островное, полуостровное, архипелаг, континентальное, внутриконтинентальное)
3. Природные условия (агроклиматические ресурсы и полезные ископаемые)
4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций.
5. Структура национального хозяйства:
  - 5.1. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;
  - 5.2. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;
6. Характерные черты развития транспорта;
7. Характерные особенности непроемленной сферы;
8. Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта.

Работа выполняется в виде таблицы, если черты сравнения различны, то они вписываются во вторую и третью колонку, если черты схожи и близки, то посередине второй и третьей колонок.

Черты с равнения (пункты плана)	Страна из первого региона	Страна из второго региона

В выводах кратко указать перечень различий и сходства двух стран.