****

****

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

**1.1. Характеристика основных видов деятельности студентов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контролируемые разделы (темы) дисциплины** | **Основные виды деятельности студентов** **(на уровне учебных действий)** | **Наименование** **оценочного средства** |
| **Раздел 1.**Вводный курс |  |  |
| **Тема 1.****Структура учебного****учреждения** | Актуализация знаний об административных органах управления учреждения. Высказывание собственных суждений по правам и обязанностям студентов, кодексе корпоративной этики. Освоение информационно-библиотечного обеспечения учебного процесса. Ознакомление со структурой и содержанием учебного плана специальности. Освоение элементов информационных технологий в учебном процессе. | Сообщения, разноуровневые задания. Отчет по лабораторной работе. |
| **Тема 2.****Основные исторические этапы рождения автомобиля** | Высказывания по историческим этапам мирового автостроения. Суждения о становлении отечественной автомобильной промышленности в 20 веке.. | Сообщения, разноуровневые задания. Отчет по лабораторной работе. |
| **Раздел 2.Основы конструкции автомобиля** |  |  |
| **Тема 1.****Автомобильный двигатель** | Основные конструктивные элементы механизмов автомобильного двигателя.Основные узлы обеспечивающих систем автомобильных двигателей. Общие характеристики ГСМ, технических жидкостей и токсичность ДВС. | Сообщения, разноуровневые задания. Отчет по лабораторной работе. |
| **Тема 2.****Трансмиссия автомобиля** |  Общее устройство сцепления автомобиля. Общее устройство коробки передач автомобиля. Общее устройство ведущего моста автомобиля. Общее устройство раздаточной коробки и карданной передачи автомобиля | Сообщения, разноуровневые задания. Отчет по лабораторной работе. |
| **Тема 3.****Ходовая часть автомобиля** |  Основные элементы конструкции ходовой части автомобиля. Особенности работы элементов ходовой части автомобиля. Условные обозначения элементов ходовой части и общие требования по безопасности эксплуатации автомобиля. | Сообщения, разноуровневые задания. Отчет по лабораторной работе. |
| **Тема 4.****Системы и механизмы управления автомобилем** | Основы конструкции тормозной системы автомобиля с гидравлическим приводом. Структура элементов тормозной системы с пневматическим приводом и особенности ее применения. Основные элементы рулевого управления автомобилем Элементы электрооборудования и световой сигнализации автомобилей. | Сообщения, разноуровневые задания. Отчет по практическому заданию. |
| **Тема 5.****Кузов автомобиля и его системы** | Элементы комфорта кузова легкового автомобиля Элементы пассивной безопасности современных автомобилей. Элементы дизайна современных легковых автомобилей. | Сообщения, разноуровневые задания. Отчет по лабораторной работе. |
| **Раздел 3.Основные элементы системы технического обслуживания и ремонта автомобилей** |  |  |
| **Тема 1.****Техническое обслуживание автомобиля.** | Основные элементы системы технического обслуживания автомобилей в целом.Основные элементы системы технического обслуживания двигателя автомобиля. Основные элементы системы технического обслуживания шасси автомобиля. Основные элементы системы технического обслуживания электрооборудования автомобиля.Основные элементы системы технического обслуживания кузова автомобиля | Сообщения, разноуровневые задания. Отчет по лабораторной работе. |
| **Тема 2.****Ремонт конструктивных элементов и систем автомобиля** | Основы технологии ремонта автомобилей в целом. Основы технологии ремонта двигателя автомобиля. Основы технологии ремонта шасси автомобиля. Основы технологии ремонта электрооборудования автомобиля. Основы технологии ремонта кузова автомобиля. | Сообщения, разноуровневые задания. Отчет по лабораторной работе. |
| **Раздел 4.Основы организации производства на предприятиях технического сервиса автомобилей** |  |  |
| **Тема 1. Документация при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей** | Основные документы при диагностировании автомобилей. Основные документы при оформлении заказа на технические воздействия. Гарантийные обязательства предприятий технического сервиса | Сообщения, разноуровневые задания. Отчет по лабораторной работе. |
| **Тема 2.****Структура предприятий технического сервиса** | Основные подразделения салона продаж автомобилей. Основные подразделения службы технического сервиса. Основные подразделения службы материально-технического обеспечения. Структура цеха кузовного ремонта автомобилей. Элементы инфраструктура сервиса автомобилей в эксплуатации. | Сообщения, разноуровневые задания. Отчет по лабораторной работе. |
| **Тема 3.****Структура персонала предприятий технического сервиса** | Структура административно-управленческого персонала предприятий технического сервиса автомобилей. Структура основного производственного персонала и инженерно-технического состава предприятий технического сервиса автомобилей. Структура автотранспортного комплекса Российской Федерации. | Сообщения, разноуровневые задания. Отчет по лабораторной работе. |
| **Раздел 5.**Основы системы безопасности дорожного движения |  |  |
| **Тема 1.****Правила дорожного движения** | Основные разделы Правил дорожного движения. Структура дорожных знаков и правила выполнения их требований. Обзор вариантов дорожной разметки и правила движения по проезжей части. Общие требования по допуску транспортных средств к эксплуатации. | Сообщения, разноуровневые задания. Отчет по практическому заданию |
| **Тема 2.****Активная и пассивная безопасность автомобиля** | Обзор систем активной безопасности автомобиля. Обзор систем пассивной безопасности автомобиля | Сообщения, разноуровневые задания. Отчет по практическому заданию |
| **Тема 3. Подготовка кадров для автотранспортной отрасли** | Структура образовательных учреждений профессиональной подготовки для автотранспортной отрасли. Профессиональная подготовка специалистов среднего звена. Профессиональная подготовка специалистов с высшим образованием. | Сообщения, разноуровневые задания. Отчет по практическому заданию |

**1.2. Перечень требований, формируемых в процессе изучения дисциплины «Введение в специальность» при освоении образовательной программы для специальностей технологического профиля**

Содержание программы «Введение в специальность» направлено на достижение следующих **целей:**

**-** удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся по расширению профессиональной ориентации в выбранной специальности;

- формировать общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования с учетом последующей профессиональной подготовки;

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы в выбранной специальности;

- развитие навыков самообразования и самопроектирования с использование различных источников информации по направлению изучаемой специальности;

- расширение знаний в выбранной области вида деятельности по специальности;

- совершенствование опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся по изучаемой специальности.

**1.3. Результаты освоение учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в специальность» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**• личностных:**

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, самообучению и выполнение возложенных обязанностей.

**• метапредметных:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск всех видов ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

- искать и находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;

**• предметных:**

**-** получить возможность использования средств информационно-телекоммуникационных технологий при выполнении технических задач, подготовке отчетов и индивидуальных проектов в области профессиональной деятельности;

**-** освоить основные, базовые технические формулировки и понятия по основополагающим элементам предмета изучения практической деятельности по выбранной специальности;

- приобрести способность оценить возможности и перспективы своей профессиональной деятельности в структуре реального производства с учетом различного уровня и мощности его организации в рамках выбранной специальности;

- ознакомиться с технологическими приемами и перспективными средствами производства при выполнении основных задач по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортной техники;

- приобрести знания по мерам безопасности при выполнении основных производственных функций в рамках реализации компетенций по выбранной специальности.

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Введение в специальность»**

Текущий контроль знаний, согласно «Положению о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов в ВлГУ» (далее Положение) в рамках изучения дисциплины «Введение в специальность» предполагает тестирование и решение задач/выполнение заданий.

**Шкала оценивания РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ № 1-2(1 семестр**)

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка выполнения заданий** | **Критерий оценки** |
| 0,5 балла за правильный ответ на вопросы с 1-10 | Полный правильный ответ оценивается 0,5 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 1 балла за правильный ответ на задания с 11-15 | Полный правильный ответ оценивается или если допущена одна ошибка 1 баллами; если допущено две и более ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует – 0 баллов. |
| 5 баллов за правильное выполнение семестрового плана самостоятельной работы по индивидуальному проекту | См. Примерная шкала оценивания индивидуального проекта |
| **15 баллов** |  |

**Шкала оценивания РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ № 3(1 семестр**)

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка выполнения заданий** | **Критерий оценки** |
| 1 балл за правильный ответ на вопросы с 1-10  | Полный правильный ответ оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 2 балла за правильный ответ на задания с 11-15  | Полный правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует – 0 баллов. |
| 10 баллов за правильное выполнение семестрового плана самостоятельной работы по индивидуальному проекту | См. Примерная шкала оценивания индивидуального проекта |
| **30 баллов** |  |

**Шкала оценивания РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ № 1-2(2 семестр**)

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка выполнения заданий** | **Критерий оценки** |
| 0,5 балла за правильный ответ на вопросы с 1-10 | Полный правильный ответ оценивается 0,5 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 0,5 балла за правильный ответ на задания с 11-15 | Полный правильный ответ оценивается или если допущена одна ошибка 0,5 баллами; если допущено две и более ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует – 0 баллов. |
| 2,5 баллов за правильное выполнение семестрового плана самостоятельной работы по индивидуальному проекту | См. Примерная шкала оценивания индивидуального проекта |
| **10 баллов** |  |

**Шкала оценивания РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ № 3(2 семестр**)

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка выполнения заданий** | **Критерий оценки** |
| 0,5 балла за правильный ответ на вопросы с 1-10  | Полный правильный ответ оценивается 0,5 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 1 балла за правильный ответ на задания с 11-15  | Полный правильный ответ оценивается илидопущена одна ошибка 1 баллами; если допущено две и более ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует – 0 баллов. |
| 5 баллов за правильное выполнение семестрового плана самостоятельной работы по индивидуальному проекту | См. Примерная шкала оценивания индивидуального проекта |
| **15 баллов** |  |

**Примерная шкала оценки тестирования**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Критерий*** |
| 1 балла за правильный ответ на вопросы | Полный правильный ответ оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

**Примерная шкала оценивания участия студента в практических занятиях**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Критерий*** |
| ***«Отлично»*** | 1)полное раскрытие вопроса; 2)указание точных названий и определений; 3)правильная формулировка понятий и категорий; 4)самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5)использование дополнительной литературы и иных материалов и др. |
| ***«Хорошо»*** | 1)недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2)несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3)использование устаревшей учебной литературы и других источников |
| ***«Удовлетворительно»*** | 1)отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2)наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3)использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4)неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др. |
| ***«Неудовлетворительно»*** | 1)нераскрытые темы; 2)большое количество существенных ошибок; 3)отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др. |

**Примерная шкала оценивания индивидуального проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка**  | **Критерии** |
| **«Отлично»**  | Содержание работы соответствует теме, объем укладывается в заданные рамки: 20–25 страниц. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, везде, где необходимо, сопровождается сносками на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), оформленными надлежащим образом. Работа содержит аннотацию и рецензию руководителя. В тексте представлен анализ основных проблем, заявленных во Введении. Все разделы работы логично связаны. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи, выводы самостоятельны и оригинальны. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования и соответствует поставленной во Введении цели. Список источников и литературы содержит все упомянутые в основном тексте документы и литературу и оформлен согласно ГОСТ. |
|  **«Хорошо»**  | Содержание работы соответствует теме, объем укладывается в заданные рамки: 20–25 страниц. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, везде, где необходимо, сопровождается сносками на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), оформленными надлежащим образом. Основная часть работы включает в себя несколько разделов или минимум две главы, разбитые на параграфы. В тексте представлен анализ основных проблем, заявленных во Введении. Все разделы работы логично связаны. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в 11 употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Средняя степень самостоятельности и оригинальности представленного материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют серьезные стилистические и орфографические ошибки в тексте. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования и соответствует поставленной во Введении цели. Список источников и литературы содержит все упомянутые в основном тексте документы и литературу, в оформлении имеются незначительные ошибки. |
|  **«Удовлетворительно»**  | Содержание работы соответствует теме, объем несколько больше или меньше заданного. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, не везде, где необходимо, есть сноски на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), которые оформлены с некоторыми ошибками. Основная часть работы включает в себя несколько разделов или минимум две главы, разбитые на параграфы. Не все заявленные во Введении проблемы проанализированы в основном содержании. Разделы логично связаны. Продемонстрировано владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины. Выводы самостоятельны, но присутствуют стилистические, пунктуационные, орфографические ошибки. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования, частично соответствует поставленной во Введении цели. Список источников и литературы содержит не все упомянутые в основном тексте документы и литературу (больше или меньше наименований), в оформлении имеются ошибки. |
|  **«Неудовлетворительно»**  | Содержание работы не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени, объем значительно больше или меньше заданного. Текст не отформатирован согласно основным рекомендациям, отсутствуют сноски на источники и литературу (в том числе Интернетресурсы). Структура работы представляет собой либо сплошной текст без разбивки на главы и параграфы, либо нарушена логика последовательности разделов. Нарушена логика изложения, имеются многочисленные стилистические ошибки, которые приводят к существенному искажению смысла. Большое число пунктуационных и орфографических ошибок. Заключение содержит выводы, не соответствующие поставленной во Введении цели. Список литературы содержит не всю упомянутую в основном тексте литературу (больше или меньше наименований), в оформлении повсеместно имеются ошибки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | Наименование занятий | Итоговая аттестация (зачёт/диф.зачёт 1 семестр) | Итоговая аттестация (экзамен 2 семестр) |
| **1** | Посещение занятий студентом | 5 | 5 |
| **2** | Рейтинг-контроль 1 | 15 | 10 |
| **3** | Рейтинг-контроль 2 | 15 | 10 |
| **4** | Рейтинг-контроль 3 | 30 | 15 |
| **5** | Выполнение семестрового плана самостоятельной работы по индивидуальному проекту | 30 | 15 |
| **6** | Дополнительные баллы («бонусы») | 5 | 5 |

**Вопросы к рейтинг-контролю №1**

1. Функции ленты редактора WORD по закладке «Шрифт».
2. Назначение и функции ленты редактора WORD по закладке «Абзац».
3. Назначение и функции редактора WORD по разделу «Вставка» (страница).
4. Назначение и функции редактора WORD по разделу «Вставка» (таблица).
5. Назначение и функции редактора WORD по разделу «Вставка» (рисунок).
6. Назначение и функции редактора WORD по разделу «Вставка» (номер страницы).
7. Порядок формирования листа содержания текстового документа в приложении «КОМПАС».
8. Структура стандартного листа «Содержание» в системе ЕСКД.
9. Логические функции приложения EXCEL: «ЕСЛИ».
10. Логические функции приложения EXCEL: «ЕСЛИОШИБКА».
11. Логические функции приложения EXCEL: «ИЛИ», «И».
12. Математические функции приложения EXCEL: «СУММ», «СРЗНАЧ».
13. Функции «Дата и время» приложения EXCEL.
14. Основные подразделения структуры управления университета.
15. Основные структурные подразделения управления Колледжа инновационных технологий и предпринимательства.

**Вопросы к рейтинг-контролю №2**

1. Изобретатель первого паромобиля.
2. Изобретатель двигателя внутреннего сгорания на бензине.
3. Изобретатель первого автомобиля с двигателем внутреннего сгорания.
4. Изобретатели первого российского автомобиля с двигателем внутреннего сгорания.
5. Первый автомобиль советской автомобильной промышленности АМО-Ф-15.
6. Строительство завода ГАЗ.
7. История марки автомобиля «Москвич».
8. Грузовой автомобиль ЗиЛ-130, история появления и характеристика
9. Легковой автомобиль ГАЗ-21 «Волга»
10. Легковой автомобиль ГАЗ-20 «Победа».
11. Автомобильный завод ВАЗ, история и местоположение.
12. Автомобильный завод КАМАЗ, история и местоположение.
13. Автомобильный завод УАЗ, история, местоположение и марки автомобилей.
14. Автомобильный завод грузовых автомобилей «Урал», история, местоположение.
15. Автобусный завод «ЛиАЗ», история, марки автобусов.

**Вопросы к рейтинг-контролю №3**

1. Назначение кривошипно-шатунного механизма ДВС

А) Уплотнение цилиндра Б) Преобразует движение поршня В) Обеспечивает газообмен в цилиндре

2. Какие детали кривошипно-щатунного механизма подвижные

А) Поршень Б) Картер в) Головка блока цилиндров

3. Из какого материала изготовлен поршень

А) Чугун Б) Алюминиевый сплав В) Сталь

4. Какая частота вращение распределительного вала газораспределительного механизма по отношению к коленчатому валу

А) Равна частоте вращения коленчатого вала Б) В 2 раза больше В) В 2раза меньше

5. Что обеспечивает впуск свежего заряда в цилиндр

А) Клапан Б) Толкатель В) Распредвал

6. Система охлаждения двигателя предназначена

А) Обеспечивать установленный температурный режим двигателя Б) Обогрев салона В) Подогрев топливной смеси

7. Какой элемент не относится к системе охлаждения

А) Радиатор Б) Термостат В) Компрессор

8. Какой элемент не относится к системе смазки двигателя

А) Генератор Б) Насос В) Фильтр

9. Какие детали являются ведущими в сцеплении автомобиля

А) Нажимной диск Б) Кожух В) Все перечисленные

10. Что не относится к ведомому диску сцепления

А) Демпфер Б)Накладка В) Ступица Г) Клапан

11. Коробка передач в трансмиссии автомобиля предназначена

А) Для изменения передаточного числа трансмиссии Б) Изменяет направление вращения валов В) Обеспечивает разьединение двигателя и трансмиссии Г) Все варианты ответа

12. Гидротрансформатор – это элемент конструкции автоматической коробки передач

А) Вариатора Б) Роботизированной коробки передач В) Автоматической гидромеханической трансмиссии

13. Перечислите все элементы карданной передаыи

А) Крестовина, вал, подшипник Б) Хомут, патрубок, вилка В) Фланец, рукав, ступица

14. Конструкция дифференциала включает

А) Шатун Б) Сателлит В) Шарнир

15. Главная передача ведущего моста быает

А) Одноступенчатая Б) Двухступенчатая В) Разнесенная Г) Все перечисленные типы

**Тематика практических занятий**

1. Формирование титульного листа текстового документа***…***
2. Формирование текстовых документов в графическом редакторе «КОМПАС»
3. Форматирование текстовых документов в редакторе Word.
4. Основные функции приложения EXCEL.
5. Формирование эссе по историческому этапу мирового автостроения с использованием ЭБС.
6. Формирование эссе по историческому этапу развития отечественной автопромышленности с использованием ЭБС.
7. Формирование обзорного материала по механизмам двигателя внутреннего сгорания с использованием ЭБС.
8. Формирование обзорного материала по системам двигателя внутреннего сгорания с использованием ЭБС.
9. Формирование обзорного материала по видам ГСМ и техническим жидкостям.
10. Формирование эссе по устройству сцепления автомобиля с использованием ЭБС.
11. Формирование эссе по устройству коробки передач автомобиля с использованием ЭБС.
12. Формирование эссе по устройству ведущего моста автомобиля с использованием ЭБС.
13. Формирование эссе по устройству раздаточной коробки и карданной передачи автомобиля с использованием ЭБС.
14. Формирование эссе по конструкции ходовой части одной из марок автомобиля с использованием ЭБС.
15. Расшифровки обозначения автомобильных шин и дисков.
16. Формирование эссе по системам кондиционирования и обогрева солона автомобилей и автобусов с использованием ЭБС.
17. Формирование эссе по элементам и системам пассивной безопасности автомобиля установленной марки с использованием ЭБС.
18. Формирование эссе направления дизайна в автостроении и его элементы для установленной марки автомобиля с использованием ЭБС
19. Формирование обзорного материала по техническому обслуживанию двигателя автомобиля установленной марки.
20. Формирование обзорного материала по техническому обслуживанию шасси автомобиля установленной марки.
21. Формирование обзорного материала по ремонту двигателя автомобиля установленной марки.
22. Формирование обзорного материала по ремонту шасси автомобиля установленной марки.
23. Формирование обзорного материала по ремонту электрооборудования автомобиля установленной марки.
24. Формирование обзорного материала по ремонту кузова автомобиля установленной марки.
25. Формирование диагностической карты автомобиля установленной марки.
26. Формирование наряд-заказа автомобиля установленной марки.
27. Форматирование эссе по нормативным документам работы с клиентами автомобильного сервиса.
28. Формирование обзорного материала по работе салона продаж автомобилей с использованием ЭБС.
29. Формирование обзорного материала по работе службы технического сервиса автомобилей с использованием ЭБС.
30. Формирование обзорного материала по работе магазина запасных частей автомобилей с использованием ЭБС.
31. Формирование обзорного материала по работе АЗС и парковки автомобилей с использованием ЭБС.
32. Формирование эссе обобщенных трудовых функций основного производственного персонала предприятий технического сервиса автомобилей.
33. Формирование карьерной лестницы выпускника специальности.
34. Формирование обзорной информации по элементам и системам активной безопасности автомобиля с использованием ЭБС.
35. Формирование эссе по гидравлической тормозной системе автомобиля установленной марки с использованием ЭБС»
36. Формирование эссе по рулевому управлению автомобиля установленной марки с использованием ЭБС.
37. Формирование обзорного материала по техническому обслуживанию электрооборудования автомобиля установленной марки.
38. Формирование обзорного материала по техническому обслуживанию кузова автомобиля установленной марки.
39. Решение задач по теме «Движение пешеходов и велосипедистов»
40. Решение задач по теме «Правила остановки и стоянки»

41. Решение задач по теме «Правила проезда перекрёстков»

**42.**Решение задач по теме «Правила обгона»

43. Решение задач по теме «Требования по допуску транспортных средств к эксплуатации».

44. Обзор ситуаций дорожного движения, повлекшие ДТП

45. Требования профессиональных стандартов к уровню подготовки специалиста среднего звена

46. Требования профессиональных стандартов к уровню подготовки специалиста с высшим образованием

**Тематика индивидуальных проектов**

1. Общие квалификационные характеристики выпускника по специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, агрегатов и систем автомобилей»

2.Структура ученого плана специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, агрегатов и систем автомобилей» и перспективы его развития.

3. История фирмы и автомобильной марки RENAUL

4. История фирмы и автомобильной марки MERSEDES.

5. История фирмы и автомобильной марки OPEL.

6. История фирмы и автомобильной марки BUIK.

7. История фирмы и автомобильной марки GMC.

8. История фирмы и автомобильной марки TOYOTA.

9. История автозавода и семейства автомобилей ГАЗ.

10. История автозавода и семейства автомобилей ВАЗ.

11. История автозавода и семейства автомобилей КАМАЗ.

12. История автозавода и семейства автомобилей УАЗ.

13. Основы конструкции ДВС легковых автомобилей.

14. Основы конструкции ДИЗЕЛя.

15. Основы конструкции шасси автомобилей.

16. Основы конструкции автоматических трансмиссий современных легковых автомобилей.

17 Основы конструкции трансмиссии внедорожников.

18. Основы конструкции полноприводных легковых автомобилей «паркетников».

19. Основные структурные подразделения предприятий автомобильного сервиса.

20 Элементы технологии шиномонтажных работ.

**3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Введение в специальность»**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (дифференцированный зачёт) выставляется в зачётную неделю, в случае если студент успешно выполнил программу в части лекционных и лабораторных занятий; выполнение семестрового плана самостоятельной работы по индивидуальному проекту. Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине (части дисциплины, читаемой в течение одного семестра), закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией, равна 100. На основе набранных баллов, успеваемость студентов в семестре определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» за дисциплины, закрываемые зачётом с оценкой по следующей шкале

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка в баллах** | **Критерии оценивания** | **Уровень сформированности требований** |
| **91 -100 «Отлично»** | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение требований, предусмотренных программой экзамена. | **Высокий уровень** |
| **74-90 «Хорошо»** | Студент показывает твердое знания материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение требований, предусмотренных программой экзамена. | **Продвинутый уровень** |
| **61-73 «Удовлетворительно»** | Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение требований, предусмотренных программой экзамена на минимально допустимом уровне. | **Пороговый уровень** |
| **Менее 60 «Неудовлетворительно»** | Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение требований, предусмотренных программой экзамена | **Требования не сформированы** |

**Вопросы к зачету**

1. Правила формирование титульного листа текстового документа***…***
2. Формирование листа «Содержание» текстовых документов в графическом редакторе «КОМПАС»
3. Форматирование текстовых документов в редакторе Word.
4. Логические функции приложения EXCEL.
5. Основные математические функции приложения EXCEL.
6. Основные исторические этапы создания ДВС.
7. Основные исторические этапы создания автомобиля с бензиновым двигателем.
8. История создания первого российского автомобиля.
9. История завода ЗиС-ЗиЛ.
10. История завода ГАЗ.
11. История завода ВАЗ.
12. История завода КАМАЗ.
13. История завода Урал.
14. Основы конструкции кривошипно-шатунного механизма механизмам двигателя внутреннего сгорания.
15. Основы конструкции газораспределительного механизма механизмам двигателя внутреннего сгорания.
16. Назначение и основы конструкции системы охлаждения ДВС
17. Назначение и основы конструкции системы смазки ДВС.
18. Назначение и функции электрооборудование автомобиля.
19. Основные виды ГСМ.
20. Технические жидкости в автомобиле.
21. Назначение и основы конструкции сцепления автомобиля.
22. Назначение и основы конструкции механической коробки передач автомобиля.
23. Классификация и основы конструкции автоматических коробок передач автомобиля.
24. Назначение, классификация и основы конструкции ведущего моста автомобиля.
25. Назначение, классификация и основы конструкциираздаточной коробки автомобиля.
26. Назначение, классификация и основы конструкции карданной передачи автомобиля.
27. Структура и основыконструкции узлов ходовой части автомобиля.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен) проводится в экзаменационную сессию. Экзамен проводится по билетам, содержащим 2 вопроса и задачу. Студент пишет ответы на вопросы и задания экзаменационного билета на листах белой бумаги формата А4, на каждом из которых должны быть указаны: фамилия, имя, отчество студента; шифр студенческой группы; дата проведения экзамена; номер экзаменационного билета. Листы ответов должны был» подписаны и студентом и экзаменатором после получения студентом экзаменационного билета. Максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене, в соответствии с Положением составляет 40 баллов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка в баллах** | **Критерии оценивания** | **Уровень сформированности требований** |
| **30-40 «Отлично»** | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение требований, предусмотренных программой экзамена. | **Высокий уровень** |
| **20-29 «Хорошо»** | Студент показывает твердое знания материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение требований, предусмотренных программой экзамена. | **Продвинутый уровень** |
| **10-19 «Удовлетворительно»** | Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение требований, предусмотренных программой экзамена на минимально допустимом уровне. | **Пороговый уровень** |
| **Менее 10 «Неудовлетворительно»** | Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение требований, предусмотренных программой экзамена | **Требования не сформированы** |

**Вопросы к экзамену**

1. Расшифровки обозначения автомобильных шин.
2. Расшифровки обозначения автомобильных дисков.
3. Структура и основы конструкции систем кондиционирования и обогрева солона автомобилей и автобусов.
4. Элементы и системы пассивной безопасности автомобиля.
5. Направления дизайна в автостроении и его элементы.
6. Основы технологии технического обслуживания двигателя автомобиля.
7. Основы технологии технического обслуживания шасси автомобиля.
8. Основы технологии ремонта двигателя автомобиля установленной марки.*.*
9. Основы технологии ремонта шасси автомобиля установленной марки.
10. Основы технологии ремонта электрооборудования автомобиля установленной марки.
11. Основы технологии ремонта кузова автомобиля установленной марки.
12. Назначение и порядок формирование диагностической карты автомобиля установленной марки.
13. Назначение и формирование наряд-заказа автомобиля установленной марки.
14. Нормативные документы по работе с клиентами автомобильного сервиса.
15. Структура и работа салона продаж автомобилей.
16. Структура и работа службы технического сервиса автомобилей.
17. Структура и работа магазина (склада) запасных частей автомобилей.
18. Структура и работа АЗС и парковки автомобилей.
19. Структура и обобщенные трудовые функции основного производственного персонала предприятий технического сервиса автомобилей.
20. Формирование карьерной лестницы выпускника специальности.
21. Элементы и системы активной безопасности автомобиля.
22. Основы конструкции гидравлической тормозной системы автомобиля установленной марки.
23. Основы конструкции рулевого управления автомобиля установленной марки.
24. Основы технологии технического обслуживанияэлектрооборудования автомобиля: система электроснабжения.
25. Основы технологии технического обслуживания электрооборудования автомобиля: система электростартерного пуска.
26. Основы технологии технического обслуживания кузова автомобиля установленной марки.
27. Основные положения и решение задач по теме «Движение пешеходов и велосипедистов»
28. Основные положения и решение задач по теме «Правила остановки и стоянки».
29. Основные положения и решение задач по теме «Правила проезда перекрёстков».
30. Основные положения и решение задач по теме «Правила обгона».
31. Основные положения и решение задач по теме «Требования по допуску транспортных средств к эксплуатации».
32. Ситуации дорожного движения, повлекшие ДТП по вине участников дорожного движения.
33. Требования профессиональных стандартов к уровню подготовки специалиста среднего звена.
34. Требования профессиональных стандартов к уровню подготовки специалиста с высшим образованием

**ИТОГОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Контролируемые разделы (темы)** | **Тестовые задания** | **Код контролируемой компетенции** |
|  |  | Функции ленты редактора WORD по закладке «Шрифт».а) Определяет размер шрифтаб) Определяет цвет подчеркивания шрифтав) Определяет тип шрифтаг) Все перечисленные функции |  |
|  |  | Функции ленты редактора WORD по закладке «Абзац»а) Установить уровни спискаб) Выделить часть текста курсивом.в) Установить регистр шрифтаг) Изменить цвет страницы |  |
|  |  | Функции ленты редактора WORD по закладке «Вставка» а) Вставить таблицу-календарьб) Вставить таблицу с подзаголовкамив) Нарисовать таблицуг) Все перечисленные приемы |  |
|  |  | Назначение стандартного листа «Содержание» в системе ЕСКД (КОМПАС)а) подготовка списка разделов документаб) подготовка списка ответственных лицв) подготовка номера документаг) определение количества страниц документад) все перечисленные функции |  |
|  |  | Функции приложения EXCEL «ЕСЛИ» относится к категории а) математическаяб) логическаяв) статистическая |  |
|  |  | Функции приложения EXCEL «ЕСЛИ» возвращает значение при выполнении логического условия по значению ячейки C5: =ЕСЛИ(С5=”Да”; 1;2)а) 1 б) 2в) ИСТИНАг) 0 |  |
|  |  | Основные подразделения структуры управления университета.а) ректоратб) дирекция институтав) профилакторийг) первый и второй ответ |  |
|  |  | Пользователь электронной библиотекой университетаа) с любого компьютераб) с любого компьютера ВлГУв) с любого компьютера по логину и паролюг) второй и третий ответ |  |
|  |  | Изобретатель двигателя внутреннего сгорания на бензинеа) Николай Оттоб) Карл Бенцв) Вильгельм Майбахг) ГотлибДаймлер |  |
|  |  | Первый автомобиль советской автомобильной промышленности АМО-Ф-15 собран на автозаводеа) ЗиС-ЗиЛб) ГАЗв) КАМАЗ |  |
|  |  | Свод дисциплин, подлежащих изучению студентом во время обучения по специальности, это – |  |
|  |  | Правила внутреннего распорядка и правила поведения сотрудников университета и студентов это- |  |
|  |  | Подразделение предприятия автомобильного сервиса, осуществляющее продажу автомобилей, называется |  |
|  |  | Устройства, системы, приборы автомобиля, непосредственно оказывающие влияние на предотвращение дорожно-транспортного происшествия, составляют элементы системы, которая называется |  |
|  |  | Цифра в обозначении марки бензина показывает значение показателя, который называется |  |
|  |  | Прототипом легкового автомобиля ВАЗ был автомобиль марки |  |
|  |  | Устройство автомобильной трансмиссии, обеспечивающее движение ведущих колес на повороте по различной траектории без проскальзывания, называется |  |
|  |  | Маневр при движении автомобиля, который связан с опережением одного или нескольких транспортных средств с выездом из занимаемой полосы, называется |  |
|  |  | Основателем автомобильного концерна «Мерседес» был |  |
|  |  | Оборудование предприятия автосервиса, предназначенное для выполнения малярных работ и процесса сушки кузова автомобиля в целом, называется |  |

**Ключи к тесту**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Г |
|  | А |
|  | Г |
|  | Д |
|  | Б |
|  | А |
|  | Г |
|  | Г |
|  | Г |
|  | А |
|  | Учебный план |
|  | Кодекс корпоративной этики |
|  | Салон продаж |
|  | Активная безопасность |
|  | Октановое число |
|  | Фиат |
|  | Дифференциал |
|  | Обгон |
|  | Даймлер |
|  | Камера окрасочно-сушильная |