****



**1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «Русский язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Наименование оценочного средства** |
| **Язык и речь. Функциональные стили речи** | Индивидуальные задания, практические работы, доклады/ сообщения/эссе,Индивидуальные и фронтальные опросы, тестовые и письменные работы. |
| **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** |
| **Лексикология и фразеология** |
| **Морфемика, словообразование, орфография** |
| **Морфология и орфография** |
| **Синтаксис и пунктуация** |

**Требования к уровню подготовки студентов**

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущий контроль знаний, согласно «Положению о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов в ВлГУ» (далее Положение) в рамках изучения дисциплины **«Русский язык»** предполагает тестирование и решение задач/выполнение заданий[[1]](#footnote-1).

Если по итогам трех промежуточных аттестаций (на зачетной неделе), набранное студентом суммарное количество баллов по дисциплине менее 20, то студент не допускается до экзамена по данной дисциплине.

Допускается присвоение студенту дополнительных баллов «бонусов» за общую активность при изучении курса, поведение, подготовку реферата, выступление на конференции и пр.

Суммы баллов, набранные студентом по результатам каждой аттестации, включая премиальные баллы, заносятся преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, используемую в течение всего семестра, которая хранится в деканате.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением)

**Распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | Наименование занятий | Итоговая аттестация |
| экзамен |
| 1 | Посещение занятий студентом | 5 |
| 2 | Рейтинг-контроль 1 | 10 |
| 3 | Рейтинг-контроль 2 | 10 |
| 4 | Рейтинг-контроль 3 | 15 |
| 5 | Выполнение программы  | 15 |
| 6 | Дополнительные баллы («бонусы») | 5 |

**3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**« Русский язык»**

**Рейтинг №1**

**«Фонетика. Орфография»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография***Инструкция: выберите правильный(ые) ответ(ы).*В каком слове звуков больше, чем букв?2) ямщик3) синеет4) ёршик2. В каком слове букв меньше, чем звуков?1) наесться2) солнце3) съёмка4) своё3. В каком слове произносится звук [т]? 1) медь2) отдых3) посадка4) надеяться4. В каком слове количество букв и звуков совпадает? 1) смеюсь2) рыдать3) приют4) съесть5. В каком слове букв больше, чем звуков? 1) подстричь2) нежное3) каюта4) еловый6. В каком слове все согласные звуки глухие?1) всходы2) колесо3) поход4) редкий7. В каком слове все согласные звуки звонкие?1) разгневанный2) лошадь3) мягкость4) снег8. В каком слове произносится звук [п']?1) используется2) голубь3) продавец4) попадья9. В каком слове произносится звук [с]?1) мороз2) сдоба3) сбить4) ошибиться10. В каком слове произносится звук [ф]?1) эффект2) завтрак3) бенефис4) дефект | **Морфемика, орфография***Инструкция: выберите правильный(ые) ответ(ы).*1. Укажите слово, в котором пропущена буква А: 1) г...товить 2) зд...ровье 3) в...гон в поезде2. Укажите слово, в котором пропущена буква О: 1) к...ртина 2) яг...да 3) с...лат 3. Укажите слово, в котором пропущена буква И: 1) ап...льсин 2) очень вес...ло 3) д...ван4. Укажите слово, в котором пропущена буква Е:1) к...петь2) см...тана 3) вас...л5. Укажите слово, в котором пропущена буква А: 1) к...рзина2) р...машка3) комн...та 6. Укажите слово, в котором пропущена буква О: 1) зерк...ло 2) манд...рин 3) тр...ллейбус 7. Укажите слово, в котором пропущена буква И: 1) ул...ца 2) ч...модан3) уч...ник8. Укажите слово, в котором пропущена буква Е: 1) уж...н 2) кур...ца3) об...зьяна 9. Укажите слово, в котором на месте пропусков пишется одна и та же буква: 1) в...рм...шель 2) авт...м...биль 3) в...лос...пед10. Укажите слово, в котором на месте пропусков пишутся разные буквы: 1) в...р...бей 2) к...н...рейка 3) к...лб...са  |

**Критерии оценки:**

-оценка ***« отлично»*** выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов более 92%;

-оценка ***« хорошо»*** выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов более 75%;

 - оценка ***« удовлетворительно»*** выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов 55%-74%;

 оценка ***« неудовлетворительно»*** выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов менее 55%.

**Рейтинг №2**

**«Морфология и орфография».**

 **Диктант**

Приближаются весенние экзамены, и мы с братом Сашей усиленно готовимся к их сдаче. Саша учится в университете, а мне еще далеко до аттестата зрелости. В этом году, может быть, удастся получить аттестат об окончании восьмого класса.

 Из–за болезни я не был в школе два месяца и вследствие этого очень отстал. Во что бы то ни стало мне необходимо повторить всю программу, пройденную в продолжение года. Я рассчитал, сколько страниц надо читать в день, но мне никак не удается выполнить эти расчеты. Стоит только усесться за учебник, как в голову приходят мысли о стадионе. Хорошо бы сыграть в волейбол или потренироваться в беге.

 Неплохо сбегать с компанией сверстников на берег Волги или забраться в палисадник и почитать что - нибудь о кораблях, караванах, необыкновенных приключениях.

 Саша весь поглощен занятиями: что – то подчеркивает карандашом в брошюрах, выписывает цитаты из сочинений классиков, иногда читает вполголоса о чем – то совершенно непонятном.

 Я сажусь за стол и тоже читаю о меридианах и параллелях, но начинается трансляция матча со стадиона «Динамо», и я замираю над недочитанным параграфом. Саша тотчас выключает радиоприемник.

 Я старательно решаю уравнение с двумя неизвестными, но все равно слышу и шум трамвая, и крики девчонок, скачущих на тротуаре. В отчаянии я ухожу на кухню, но и здесь мне мешает сосредоточиться пес Дружок, сидящий в конуре под окном.

**Критерии оценки:**

**Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

**Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка "3"** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

**Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**Грамматические задания:**

**Вариант 1**

Из первого абзаца выписать три существительных и выполнить их морфологический разбор.

**Вариант 2**

Из второго абзаца выписать три глагола и разобрать морфологически.

**Критерии оценки:**

**Оценка"5"** ставится, студент выполнил все задания верно.

**Оценка "4"** ставится, если студент выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

**Оценка"3**" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка"2"** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Рейтинг №3**

**«Синтаксис и пунктуация»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Лексика и фразеология***Инструкция: выберите правильный(ые) ответ(ы).*1. Найдите верные утверждения.1) Лексика — раздел науки о языке, изучающий его словарный состав.2) Лексика — совокупность слов того или иного языка.3) Лексикология — раздел науки о языке, который изучает словарный состав языка, устанавливается значения слов и их употребление в речи.4) Лексикология — совокупность слов данного языка или какой-либо его разновидности.2. Найдите неверное утверждение.1) Слова имеют лексическое и грамматическое значение.2) Лексические значения слов изучаются лексикологией.3) Грамматические значения слов изучаются лексикологией.4) Лексическое значение слова индивидуально: оно присуще данному слову и отличает его от других.3. С чем можно согласиться? Лексическое значение слова можно определить по словарю:1) орфографическому 2) толковому 3) орфоэпическому4) этимологическому4. Какое из приведенных ниже лексических значений принадлежит слову ДИПЛОМАНТ?1) должностное лицо ведомства иностранных дел2) человек, награжденный дипломом за успешное выступление на конкурсе, фестивале3) кожаный портфель для деловых бумаг4) человек, действующий тонко и умело5. Какое суждение неверно?1) Многие слова имеют не одно, а несколько значений. Такие слова называются многозначными.2 Лексические значения слов бывают прямыми и переносными.3) Лексические значения, возникающие в результате переноса данного наименования одного предмета, действия, свойства на другие, называются переносными.4) Отличительный признак переносного значения — его конкретность, отличительный признак прямого значения — его отвлеченность.6. В каких словосочетаниях выделенные слова употребляются в прямом значении?1) железное здоровье2) гроза мальчишек3) гибкость политики4) драгоценное время7. В каких словосочетаниях выделенные слова употреблены в переносном значении?1) дубовый лист2) дубовый стиль3) казенный подход4) казенные деньги8. В каких словосочетаниях выделенные слова употреблены в прямом значении?1) гладкие стихи2) гладкая поверхность3) галерея персонажей4 стеклянная галерея9. Найдите верное определение.Омонимы — это1) слова, различные по своему звучанию, но близкие или одинаковые по своему значению2) слова, одинаковые по звучанию, но разные по лексическому значению3) слова, противоположные по значению10. Как называются слова, принадлежащие одной и той же части речи, которые звучат и пишутся по-раз**ному, а по смыслу тождественны или очень близки?**1) многозначные слова2) однозначные слова3) омонимы4) синонимы |  **Синтаксис и пунктуация***Инструкция: выберите правильный(ые) ответ(ы).*1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?Туча (1) еще более синяя (2) однако (3) уже не страшная для нас (4) ушла на другой конец неба.1) 1, 2, 4 2) 2, 3 3) 1, 2 4) 1, 3, 42. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?Таинственность (1) окружавшая особняк (2) служила ему (3) более надежной (4) защитой, чем высокая каменная ограда.1) 1, 2, 4 2) 2, 3 3) 1, 2 4) 1, 3, 43. В каком предложении необходимо обособить согласованное распространенное определение? (Знаки препинания не расставлены.)1) Сестра переодевшись в своей комнате присоединилась к студенческой компании.2) Оставленный на окне сверток был плотно набит картошкой.3) Потерявший по глупости лошадь офицер был готов на любой подвиг.4) Сидевшая рядом с наследником девушка услышала равномерное тиканье часов.4. В каком предложении не надо обособлять согласованное распространенное определение? (Знаки препинания не расставлены.)1) С годами уставшие от бесконечных войн они давно мечтали о покое.2) Но эта буря раздирающих душу звуков продолжалась недолго.3) Даша молча слушала сестру и открывала крышечки флаконов плотно закрытые.4) Чувства лежащие в основе лирических произведений Пушкина человечны и гуманны.5. В каком предложении правильно обособлено приложение?1) Опытный политик, она, не стала бороться за обреченную столицу княжества.2) Половина пожарной команды, дежурные, никогда не раздевалась и спала тут же в сапогах.3) Этот плакат бросал нас, пишущих журналистов в дрожь.4) Совершенно одинокий человек Чернявский почти все вечера проводил в нашем шумном доме.6. В каком предложении правильно обособлено приложение?1) В городе Вознесенске на Онежском озере мы, пассажиры, пересели на совсем маленький пароход.2) Вслед, Семену Баландину, бывшему директору местного шпалозавода со страхом и болью смотрела маленькая женщина.3) Жакан, самодельная пуля из свинца валялся около печного ведра.4) Бывший беспризорник, Коровин тащил на спине тяжелый мешок с книгами.7. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?Мальчик наморщил лоб (1) улыбаясь застенчиво и рассеянно (2) и заковылял (3) к другому цветку (4) ставшему новым пристанищем бабочки.1) 1 — выделяется деепричастный оборот2) 1, 2 — выделяется деепричастный оборот; 4 — выделяется причастный оборот3) 1, 2 и 4 — выделяются два причастных оборота4) 4 — выделяется причастный оборот8. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?А (1) заполнившие до отказа театр (2) зрители все хлопали и хлопали (3) не желая отпускать триумфаторов со сцены...1) 1, 2 и 3 — выделяются два деепричастных оборота2) 1, 2 — выделяется причастный оборот3) 3 — выделяется деепричастный оборот4) 1, 2 — выделяется деепричастный оборот9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?Уже успевшая переодеться (1) юная артистка (2) осторожно присев на краешек парты (3) отдыхала и приходила в себя (4) после невероятного успеха1) 1, 2, 4 2) 2, 3 3) 1, 2, 3 4) 3, 410. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Одновременно с фейерверком забили (1) фантастические фонтаны (2) теряясь в темноте (3) нависших над зеленой лужайкой (4) деревьев.1) 1 2) 2 3) 2, 3, 4 4) 2, 4 |

**Критерии оценки:**

***- оценка« отлично»*** выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов более 92%;

***- оценка« хорошо»*** выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов более 75% ;

 - ***оценка« удовлетворительно»*** выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов 55%-74%;

 - ***оценка« неудовлетворительно»*** выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов менее 55%.

Если по итогам трех промежуточных аттестаций (на зачетной неделе), набранное студентом суммарное количество баллов по дисциплине менее 20, то студент не допускается до экзамена по данной дисциплине.

Допускается присвоение студенту дополнительных баллов «бонусов» за общую активность при изучении курса, поведение, подготовку реферата, выступление на конференции и пр.

Суммы баллов, набранные студентом по результатам каждой аттестации, включая премиальные баллы, заносятся преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, используемую в течение всего семестра, которая хранится в деканате.

**3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачёт/ дифференцированный зачёт) проводиться в зачётную неделю, (экзамен) проводится в экзаменационную сессию. Экзамен (дифференцированный зачёт) проводится по билетам, содержащим не менее 2 заданий. Студент пишет ответы на вопросы и задания экзаменационного билета на листах белой бумаги формата А4, на каждом из которых должны быть указаны: фамилия, имя, отчество студента; шифр студенческой группы; дата проведения экзамена; номер экзаменационного билета. Листы ответов должны быть подписаны и студентом и экзаменатором после получения студентом экзаменационного билета.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене, в соответствии с Положением составляет 40 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка в баллах** | **Критерии оценивания**  |
| **30-40****«Отлично»** | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение требований, предусмотренных программой экзамена. |
| **20-29****«Хорошо»** | Студент показывает твердое знания материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение требований, предусмотренных программой экзамена. |
| **10-19****«Удовлетвори****тельно»** | Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение требований, предусмотренных программой экзамена на минимально допустимом уровне. |
| **Менее 10 «Неудовлетво****рительно»** | Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение требований, предусмотренных программой экзамена. |

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

1. Контрольное списывание. Переписать текст, вставив недостающие буквы и знаки препинания.

(1) На протяжени… всей жизни мы обраща…мсяк книг…. 2. С детских лет она помога…т нам узнавать и пон…мать окружающий нас мир и самих себя. 3. (Не)редко книга (во)время прочита(н, нн)ая по…сказывает человеку профе(с, сс)ию случает(?)ся иногда определя…т жизне(н,нн)ый путь. 4. Книга во(с,з)питатель. 5. Многим она (не) только открыла мир великих идей но и направ…ла их на путь борьбы за торжество этих идей борьбы во имя счаст…я людей и против всего того что этому счаст…ю меша…т. 6. Многие славные дела во имя мира и прогре(с,сс)а вдохновлялись и вдохновляют(?)ся книгой. 7. В книге увековече(н,нн)ы подвиги и наших пре…ков и наших отцов. 8. А уроки истории запечатле(н,нн)ые в книгах учат (не)только знать прошлое но и пон…мать настоящее и трудит(?)ся во имя буду(?)щего. 9. Книга помо…ник когда мы работа…м товарищ(?) когда отдыха…м порой она – просто развл…чение всегда – спутник часто – советчик а для того кто умеет дружить с ней – верный друг. 10. Есть люди которые этого (не)забывают. 11. Они плат…т книге любовью и ув…жением. 12. Их называют книг…любами. 13. Но на самом деле книга – больше чем вещ(?).

2. Задания по тексту.

1. Тип речи текста.

2. Стиль текста.

3. Подобрать синоним к слову «славные» (предложение 6).

4. Разобрать по составу слово «подсказывает» (предложение 3).

5. Выписать из текста все причастия и назвать их разряды.

6. Выписать из текста примеры слов на орфограмму «Употребление Ь после шипящих на конце слова», объяснить написание слов.

7. Назвать грамматическую основу предложения 12.

8. Назвать номера простых предложений, осложненных обособленным распространенным определением, выраженным причастным оборотом.

9. Объяснить написание гласной буквы в окончании слова «мешает» из предложения 5.

10. Назвать номера сложноподчиненных предложений.

3. Творческое задание.

Написать сочинение-рассуждение на тему «Как вы понимаете смысл последнего предложения текста?» (объем не менее 150-200 слов). В доказательной части использовать не менее 2-х аргументов из произведений художественной литературы.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2**

1. Контрольное списывание. Переписать текст, вставив недостающие буквы и знаки препинания.

(1)Мы ж…вем в такое время когда между разными странами нац…ями еж…дневнопрои…ходят какие(либо) к…нфликты и разн…гласия. 2. Пр…чиной тому являет(?)ся отсутствие взаимопон…мания и уступчивости. 3. Это к..сается как целого народа так и каждого его пре…ставителя. 4. Ведь межнац…ональным к…нфликтам часто пре…ше(?)ствует отсутствие взаимопон…мания отдельных людей. 5. Значит всем нам нужно в первую очередь учит(?)сяпон…мать другого человека прощать чужие оши…киизбавлят(?)ся от собстве(н, нн)ых обид помня что важнейшим законом жизни являет(?)сяиме(н, нн)о умение пр…щать. 6. Жизнь человека удивительна и (не)предсказуема. 7. В ней всегда найдет(?)ся место радост… и печал…пон…манию и обидам похвал… и критик… верности и пр…дательству. 8. Человеку (не)редко пр…ходит(?)сяпр…терпевать оскорбления и ун…жения. 9. Но стоит (ли) держать зло на людей обид…вших нас? 10. Всем нам конечно (же)(с)горяча кажется что просто (не)обходимо отомстить нашим оби…чикам. 11. Но чего мы в результате этого доб…емся? 12. Об…стрения противоречий – только и всего. 13. (Не)прощение может стать пр…чиной более сер…езных противоречий обмана оскорбления унижения пр…дательства или даже пр…ступления.

2. Задания по тексту.

1. Тип речи текста.

2. Стиль текста.

3. Подобрать синоним к слову «славные» (предложение 6).

4. Разобрать по составу слово «подсказывает» (предложение 3).

5. Выписать из текста все причастия и назвать их разряды.

6. Выписать из текста примеры слов на орфограмму «Употребление Ь после шипящих на конце слова», объяснить написание слов.

7. Назвать грамматическую основу предложения 12.

8. Назвать номера простых предложений, осложненных обособленным распространенным определением, выраженным причастным оборотом.

9. Объяснить написание гласной буквы в окончании слова «мешает» из предложения 5.

10. Назвать номера сложноподчиненных предложений.

3. Творческое задание.

Написать сочинение-рассуждение на тему «Как вы понимаете смысл последнего предложения текста?» (объем не менее 150-200 слов). В доказательной части использовать не менее 2-х аргументов из произведений художественной литературы.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3**

1. Контрольное списывание. Переписать текст, вставив недостающие буквы и знаки препинания.

(1)Наука (не)только уст…навливает границы возможного но и бе…жалос…но отд…ляет догадки от доказа…ых утверждений. (2) Если (бы) не это огр…ничительное правило наука пот…нула (бы) в море суеверий (не)минуемо погрязла в бе…числе…ом количестве шатких предпол…жений. (3) Разумеется это очень скучная должность отрицать все (не)обычное. (4)За(то) в результате такого отбора яснее выступает не мнимое а настоящее чудо. (5)Например всегда считалось что морские фауна и флора существуют только на (не)больших глубинах куда проникают солнечные лучи и возможен фото(синтез). (6)Однако (не)давно на глубине (не)скольких километров где нет и следа солнечных лучей были обнаруж…ны очаги повыше…ой температуры вулканического происх…ждения в которых (по)вид…мому в результате проце…ов химического синтеза появились свои флора и фауна. (7)Докладывал об этом извес…ный оке…нолог сказавший о снежном человеке такие слова Очень хочется верить но нет (ни)каких оснований. (8) Сказа…ое означает что вопрос изучался но в итоге обнаружилось что нет оснований доверять распростране…ым утверждениям.

2. Задания по тексту.

1. Тип речи

2. Стиль речи

3. Выписать антонимичную пару.

4. Выписать (2) предложение и указать в нем все части речи.

5. Из (7) предложения выписать прилагательные и определить их разряд.

6. Выписать из всего текста краткое причастие.

7. Из 6 предложения выписать местоимения и определить их разряд.

8. В (4) предложении обозначить все служебные части речи.

9. Указать номера предложений с вводными словами.

10. Указать количество грамматических основ в (8)предложении.

3. Творческое задание.

Написать сочинение-рассуждение на тему «Что значит наука для человечества» (объем не менее 150-200 слов). В доказательной части использовать не менее 2-х аргументов из произведений художественной литературы.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4**

1. Контрольное списывание. Переписать текст, вставив недостающие буквы и знаки препинания.

(1)Конец ноября самое грус…ное время в деревне. (2)Кот спал весь день свернувшись калач…ком в уютном кресле и вздраг…вал во сне когда (свинцово)серая дожд…вая туча хл…стала в окна. (3)Последние птицы улетели и вот уже больше недели (н…)кто нас (н…)нав...щал. (4)Вечерами в затопле…ой печке (не)громко шумел огонь отбрасывая б…гровые отсветы на стари…ую гравюру – портрет художника Брюллова. (5)Откинувшись на деревя…ую спинку кресла он задумч…во смотрел на нас и казалось пр…слушивался к бе…пр…рывному гудению осе..его дождя по жестя…ой крыше.

(6)Однажды ночью я проснулся от стра..ого ощущения мне показалось (как)будто я оглох во сне. (7)Лежа с закрытыми глазами я чутко вслушивался в (в)течени… нескольких минут пока (не)понял что (не)оглох а (по)просту за стенами дома наступила (не)обыкнове…ая тишина озн…чающая только одно в двери к нам стучится самое суровое время года. (8)Утром все хрустело вокруг подмер…шая грязь на ра…кисших дорогах опавшие с деревьев листья и почерневшие стебли крапивы т…рчащие из(под) (свеже)выпавшего снега.

2. Задания по тексту.

1. Определить стилевую принадлежность текста и доказать это примерами.

2. Выписать слово с лексическим значением: «изображение (картины, рисунка), полученное путем оттиска с заготовки» .

3. Выписать (8) предложение и указать в нем все части речи.

4. Выписать из текста прилагательные в форме превосходной степени.

5. Выписать из текста полные страдательные причастия.

6. Из второго абзаца выписать словосочетание с производным предлогом.

7. Указать номера предложений с обособленными определениями и обстоятельствами, выраженными причастными и деепричастными оборотами.

8. Выписать из текста простое предложение с обобщающим словом при однородных членах.

9. Указать количество грамматических основ в (6)предложении.

10. Разобрать по составу слова: отбрасывая, гудению, хрустело.

3. Творческое задание.

Написать сочинение-рассуждение на тему «Нужно ли помнить о войнах, которые давно закончились?» (объем не менее 150-200 слов). В доказательной части использовать не менее 2-х аргументов из произведений художественной литературы.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5**

1. Контрольное списывание. Переписать текст, вставив недостающие буквы и знаки препинания.

(1)«Онегин» самое зн…чительное тв…рение Пушкина погл…тившее половину его жизни. (2)Возникновение этой поэмы относи(т,ть)ся именно к тому периоду который нас зан…мает; она созрела под вл…янием п…чальных лет последовавших за 14 декабря. (3)И кто(же) поверит что подобное произв…дение – поэтическая (авто)био-графия может быть простым подр…жанием?

(4)Онегин – русский: он возможен лишь в Росси… там он необх…дим и там его встр…ча…шь на каждом шагу. (5)Онегин человек праз…ный (по)тому что он (н…)когда и (н…)чем (н…)был занят; это лишний человек в той среде где он наход…тся (н…)обл…дая нужной силой характера что(бы) вырва(т,ть)ся из нее. (6)Это человек который испытывает жизнь (в)плоть до самой смерт… и который хотел(бы) отведать смерт… что(бы) увидеть не лучше(ли) она жизн… . (7)Он все нач…нал но (н…)чего (н…)дов…дил до конца; он тем больше размышлял чем меньше делал; в двадцать лет он старик а к старост… он м…л…деет бл…годаря любви. (8)Как и все мы он постоя(н,нн)о ждал чего(то).

2. Задания по тексту.

1. Определить тип речи данного отрывка.

2. Определить стилевую принадлежность текста и доказать это примерами.

3. Выписать из второго абзаца антонимическую пару.

4. Разобрать по составу слова: ПОСЛЕДОВАВШИХ, РАЗМЫШЛЯЛ, СТАРОСТИ.

5. Из первого абзаца выписать слова с непроверяемыми гласными в корне.

6. Из второго абзаца выписать слово с непроизносимой согласной в корне.

7. Из второго абзаца выписать деепричастие, определить его вид, обозначить суффикс.

8. Выписать из первого абзаца прилагательное в превосходной степени сравнения.

9. Указать номер предложения с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

10. Указать номер сложного предложения с однородными придаточными предложениями.

3. Творческое задание.

Написать сочинение-рассуждение, в котором, опираясь на данный текст и приводя примеры из художественной литературы, раскрыть понятие «лишний человек» (объем не менее 150-200 слов).

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6**

1. Контрольное списывание. Переписать текст, вставив недостающие буквы и знаки препинания.

(1)Важная особе…ость «Мертвых душ» сост…ит в том что каждый из перс…нажей пр…дстает перед нами в многообразных связях с пор…дивш…й его обществе…ой ср…дой . (2)И это обст…ятельство с еще большей силой подч…ркивало «энергию негод…вания» которой пр…никнута поэма Гоголя. (3)Об…ектом сатиры Гоголя были не личности но по существу соц…альные П…РОКИ строя в целом. (4)Сатира Гоголя несла убийстве…ую силу об…бщения.

(5)При всех инд…в…дуальных отличиях очень многое р…днит гоголевских героев, и прежде всего ч…рты соц…ального выр…ждения, ра…пада:это помещ…ки соверше…о (не)зан…мающ…ся своим хозяйством это ч…новники Р…ВНОДУШНЫЕ к своему служебному долгу погря…шие в казн…кра…стве и взяточн…честве. (6)Их жизнь (не)тронута (н…)единым сколько (ни)будь зн…чительным инте(л,лл,)ектуальным или душевным порывом.

(7)Поэма Гоголя р…сует к…ртину пор…зительного духовного оскудения человеческой личности нах…дящейся на гран… пс…хического ра…пада. (8)Заглавие поэмы с огромной сат…рической силой ра…крывает ИСТИ…УЮ сущность этих людей.

2. Задания по тексту.

1. Определить тип речи данного отрывка.

2. Определить стилевую принадлежность текста и доказать это примерами.

3. Подобрать синонимы к выделенным словам.

4. Разобрать по составу слова: ОБОБЩЕНИЯ, РАСКРЫВАЕТ, СОВЕРШЕННО.

5. Выписать из второго абзаца слова с проверяемой гласной в корне, обозначить корень.

6. Выписать из третьего абзаца слова с приставками, написание которых зависит от начальной согласной корня.

7. Выписать из первого абзаца действительное причастие, обозначить суффикс.

8. Выписать из второго абзаца притяжательные местоимения.

9. Указать номера предложений с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами.

10. Указать номера сложноподчиненных предложений.

3. Творческое задание.

Написать сочинение-рассуждение, в котором на примере одного из помещиков , героев поэмы «Мертвые души», показать, как и почему этот персонаж стал мертвой душой (объем не менее 150-200 слов).

**Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине (части дисциплины, читаемой в течение одного семестра), закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией, равна 100.** На основе набранных баллов, успеваемость студентов в семестре определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» за дисциплины, закрываемые экзаменами или зачетами с оценкой по следующей шкале

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка****Вбаллах** | **Оценка по шкале** | **Обоснование** | **Уровень****сформированности****компетенций** |
| **91 -100** | **«Отлично»** | Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | ***Высокий уровень*** |
| **74-90** | **«Хорошо»** | Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | ***Продвинутый******уровень*** |
| **61-73** | **«Удовлетворительно»** | Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | ***Пороговый уровень*** |
| **Менее****60** | **«Неудовлетворит****ельно»** | Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки | Компетенции не сформированы |

**ИТОГОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Контролируемые разделы (темы)** | **Тестовые задания** | **Код контролируемой компетенции** |
|  | Функциональные стили речи. | Прочитайте текст и определите принадлежность к стилю.Аллергия – это изменённая реактивность организма, которая проявляется в нарушении обычного течения общих или местных реакций, чаще при повторном поступлении в организм веществ, называемых аллергенами. |  |
|  | Фонетика, орфоэпия, графика и орфография | Указать слово, где звуков больше, чем букв: А) литрБ) вьюгаВ) сельдьГ) трансляция |  |
|  | Фонетика, орфоэпия, графика и орфография | В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук:А) кухОнныйБ) позвОнитВ) экспЕртГ) обеспечЕние |  |
|  | Лексика и фразеология | Лексическое значение слова указано неверно в примерах:А) блокнот-записная книжкаБ) изморозь-очень мелкий дождьВ) старожил- человек, который охраняет что-нибудьГ) банальный – лишённый оригинальности |  |
|  | Лексика и фразеология | Какие слова являются архаизмами:А) татьБ) талисманВ) ланитыГ) трубопровод |  |
|  | Лексика и фразеология | Словари, в которых объясняется происхождение слова, называются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |  |
|  | Лексика и фразеология | В каком варианте слово употреблено неверно?1) ДОВЕРЧИВЫЙ разговор завершился примирением сторон.2) Собаки всегда смотрят на людей ДОВЕРЧИВЫМИ глазами.3) ДОВЕРЧИВОЕ отношение местных жителей помогло геологам быстро составить карту края.4) Этого ДОВЕРЧИВОГО ребёнка легко обмануть. |  |
|  | Морфемика, словообразование, орфография | Как называется изменяемая часть слова?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
|  | Морфемика, словообразование, орфография | Какие корни проверяются суффиксом А? МАК-МОККЛАН-КЛОНКАС-КОС |  |
|  | Морфемика, словообразование, орфография | В каком слове на стыке приставки и корня пишется удвоенная согласная? А) ис..кусныйБ) прос…вещатьВ) рас..четливыйГ) бес…шумныйД) вос…тание. |  |
|  | Морфемика, словообразование, орфография | Найдите ошибку:А) ПРИДЛИННЫЙБ) ПРИОЗЁРНЫЙВ) ПРИЛЕЧЬГ) ПРИБИТЬД) ПРИБЕЖАТЬ |  |
|  | Морфология и орфография | Укажите правильную морфологическую характеристику слова МАЛЕЙШЕГО |  |
|  | Морфология и орфография | В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?А) стел…т; вид…мый; Б) выуч…нный ;встрет…шь; В) держ…шь; слыш…мый; Г) бор…шься; перестро…нный.  |  |
|  | Морфология и орфография | В каком варианте ответе ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?Николка, оглушё(1)ый неожида(2)ым известием, стоял у сте(3)ых часов и пытался разобраться в этой пута(4)ице последних дней.1) 2, 4;2) 3, 4;3) 2, 3, 4;4) 4. |  |
|  | Морфология и орфография | В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?1) Бульвар вёл к площади, откуда лучами расходились (не)длинные улочки.2) Нового слугу хозяйка (не)взлюбила.3) (Не)благодарный слушатель мешает даже хорошему рассказчику.4)Черты его лица (не) лишены приятности. |  |
|  | Морфология и орфография | В каком предложении выделенное слово пишется слитно?1)ЧТО(БЫ) быть образованным человеком, нужно много читать.2) (В)СВЯЗИ с паводками движение поездов было затруднено.3) Он всегда поступал ТАК(ЖЕ), как отец.4) Я долго думал, ЧТО(БЫ) подарить другу. |  |
|  | Синтаксис и пунктуация | Какое сочетание слов является грамматической основой в предложении? Но он существовал и не вызывал у современников – парижан 18-го века – ни малейшего восхищения. |  |
|  | Синтаксис и пунктуация | Укажите верную характеристику предложения.Но он существовал и не вызывал у современников – парижан 18-го века – ни малейшего восхищения. |  |
|  | Синтаксис и пунктуация | Укажите предложение, в котором союз И соединяет однородные члены (знаки препинания не расставлены).1) Подмораживало и звёзды усеивали небо.2) В сентябре лес светлее и птичьи голоса тише.3) Небо чистое и светится голубизной. |  |
|  | Синтаксис и пунктуация | В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?Главной приманкой коммерческих космических полётов является тот самый «экстрим» (1) ради (2) которого некото рые люди (3) пресытившись(4) обычными ощущениями (5)забираются в самые глухие уголки планеты(6)прыгают с парашютами с небоскрёбов или ныряют в океан. А) 1,5,6.Б) 2,3,4,5.В) 1,3,5,6.Г) 1,4,6. |  |

**Ключи к тесту**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Научный |
|  | Г |
|  | В |
|  | Б, В |
|  | А, В |
|  | Этимонологические |
|  | 1 |
|  | Окончание |
|  | В |
|  | Д |
|  | А |
|  | Прилагательное |
|  | В |
|  | 4 |
|  | 4 |
|  | 1 |
|  | он существовал не вызывал |
|  |  |
|  | 3 |
|  | 3 |

1. [↑](#footnote-ref-1)