****



**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** **ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* 1. **Характеристика основных видов деятельности студентов**
	2. **Перечень требований, формируемых в процессе изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Освоение содержания учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных*:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

***метапредметных*:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

***предметных*:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование раздела**  | **Вид контроля**  |
| 1  | Введение  | Работа с лекционным материалом  |
| 2  | Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья  | Подготовка к опросу, выполнение тестовых заданий, реферат, рейтинг-контроль №1 |
| 3  | Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения  | Подготовка к опросу, выполнение тестовых заданий, реферат рейтинг-контроль №2, №3 |

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Текущий контроль знаний, согласно «Положению о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов в ВлГУ» (далее Положение) в рамках изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает тестирование, выполнение разноуровневых заданий, подготовку и написание индивидуального исследования (реферата).

**Шкала оценивания РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ № 1-3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка выполнения заданий**  | **Критерий оценки (% правильных ответов)**  | **Количество баллов** |
| «отлично»  | 80-100 %  | 30 |
| «хорошо»  | 70-79%  | 20 |
| «удовлетворительно»  | 50-69%  | 10 |
| «неудовлетворительно»  | Меньше 50 %  | 0 |

**Вопросы - задания для рейтинг-контроля по дисциплине**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Рейтинг-контроль №1:**

1. Дать определения понятиям: «среда обитания», «биосфера», «техносфера», «опасность», «безопасность», «риск»

2. Дать определение понятия «здоровье». Основные составляющие здорового образа жизни.

3.Понятие о ЧС. Классификация чрезвычайных ситуаций.

4. РСЧС, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

5. Гражданская оборона, основные понятия и определения.

**Рейтинг-контроль №2:**

6. Гражданская оборона, основные задачи.

7. Современные средства поражения. Классификация.

8. МЧС России. Структура и предназначение.

9. Полиция в Российской Федерации. Структура и предназначение.

10. Служба скорой медицинской помощи. Порядок организации.

**Рейтинг-контроль №3:**

1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

2. Социальные последствия употребления алкоголя.

3. Курение и его влияние на состояние здоровья.

4. Наркотики и токсикомания, общие понятия и определения.

5. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.

7. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

Оценочные средства самостоятельной работы студентов проверяется на практических занятиях в соответствии с учебным планом, задания, методические рекомендации и критерии оценки содержатся в **«Методических рекомендациях к СРС и практическим работам по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» для студентов СПО»** и доводится до сведения обучающихся исключительно в ходе применения этих оценочных средств в процессе обучения.

**Индивидуальное исследование (реферат)**

Основная цель **индивидуального исследования** (далее реферат) – выработка и развитие у студентов навыков научного исследования. Работа над рефератом также способствует закреплению и углублению полученных знаний по дисциплине. Выполняющий работу должен, прежде всего, научиться критически анализировать источники, использовать имеющуюся по исследуемой проблематике научную литературу и делать самостоятельные, научно обоснованные выводы на основании изученного материала. Методические рекомендации к написанию индивидуального исследования /реферата содержатся в **«Методических рекомендациях к СРС и практическим работам по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» для студентов СПО»**

**Введение**

**Форма контроля:** работа с лекционным материалом

**Изучение следующих вопросов:**

1. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

2. Цели и задачи дисциплины.

3. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».

4. Необходимость формирования безопасного мышления и поведения.

5. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности.

6. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

**Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения**

**Форма контроля:** опрос, тестирование, реферат.

**Вопросы для опроса:**

1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

2. Факторы, способствующие укреплению здоровья**.** Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха.

3. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

4. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

5. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

6. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему Пассивное курение и его влияние на здоровье.

7. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

8. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

9. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

10. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений.

11. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Феде рации. Права и обязанности родителей.

**Тестовые задания**

**Вариант 1**

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер правильного ответа.

*Выставляется оценка «отлично» за все правильные ответы на вопросы задания, за четыре правильных ответа – «хорошо» и т. д. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведён только один номер верного ответа. Если обведены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.*

**1.Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях.**

1) Потеря части продуктов питания, потеря компаса.

2) Несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут.

3) Потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств в условиях природной среды.

4) Плохие погодные условия на маршруте движения.

**2.Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведённых ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии.**

1) Группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей её густой растительности, возникла непосредственная угроза жизни людей.

2) Направление на ближайший населённый пункт и его удаление неизвестны.

3) Место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая.

4) Точно неизвестно местонахождение спасателей и состояние здоровья людей не позволяет преодолеть расстояние до населённого пункта.

**3.Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать?**

1) Одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоёв.

2) Одежда должна быть из синтетических материалов.

3) Одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала.

4) Одежда должна иметь световозвращающие элементы.

**4.Выберите из предложенных вариантов установленные требования к сооружению временного жилища.**

1) Место должно находиться на берегу реки или другого водоёма на уровне воды.

2) Место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке; возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива.

3) Место должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра.

4) Недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа.

**5.Выберите самый надёжный способ обеззараживания воды в полевых условиях.**

1) Очистка через фильтр из песка и материи.

2) Очистка через фильтр из песка, ваты и материи.

3) Кипячение воды.

4) Добавление в воду марганцовки.

**ОТВЕТЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер вопроса**  | **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  |
| **Правильный ответ**  | 3  | 1  | 1  | 2  | 3  |

**2 вариант**

**1.На решение какой главной задачи направлена деятельность человека при вынужденной автономии?**

1) На возвращение к людям и привычной жизни.

2) На получение новых острых ощущений.

3) На организацию активного отдыха на природе.

4) На достижение новых спортивных достижений в ориентировании на местности.

**2.Что запрещается делать при разведении костра?**

1) Использовать для разведения костра сухостой.

2) Разводить костёр на торфяных болотах.

3) Использовать для разведения костра сухую траву.

4) Оставлять дежурить у костра менее 3-х человек.

**3.Для выбора конечной точки маршрута однодневного турпохода на природу необходимо руководствоваться тремя основными критериями. Среди приведённых ответов найдите ошибку.**

1) Участок местности, выбранный в качестве конечной точки путешествия, должен быть пригодным для большого привала.

2) Расстояние до выбранной точки на местности должно составлять не более 10 км в одну сторону.

3) Расчёт светлого времени должен быть достаточным для возвращения в исходную точку с резервом не менее одного часа.

4) Конечная точка путешествия должна быть расположена недалеко от автомобильной дороги.

**4.Передвигаясь по засушливой местности, вы очень хотите пить. У вас полная фляга воды. Как следует поступить?**

1) Пить часто, но по одному глотку.

2) Беречь воду и пить по одной чашке в день.

3) Пить только при сильной жажде, промочить рот и выпить один-два глотка.

4) Утолить жажду, выпив половину имеющейся воды.

**5.Во время движения группы в грозу рядом ударила молния, один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные красные полосы и явное отсутствие признаков жизни. Каковы ваши действия?**

1) Немедленно сделать пострадавшему искусственное дыхание.

2) Закопать его по шею в землю для отвода электрического тока.

3) Растереть спиртом поражённые участки тела.

4) Не трогать пострадавшего, пока он сам не придёт в сознание.

**ОТВЕТЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер вопроса**  | **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  |
| **Правильный ответ**  | 1  | 2  | 4  | 3  | 1  |

**Темы рефератов:**

2. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.

3. Факторы, способствующие укреплению здоровья.

4. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

5. Роль физической культуры в сохранении здоровья.

6. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

7. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

8. Табакокурение и его влияние на здоровье.

9. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.

10. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

11. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.

**Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения**

**Форма контроля:** опрос, тестовые задания, реферат

**Вопросы для опроса:**

1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2 Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных

работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности.

11 Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

**Тестовые задания**

**1 вариант**

**1.Что такое землетрясение?**

1) Область возникновения подземного удара.

2) Подземные толчки и колебания поверхности Земли.

3) Проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

4) Это природное явление, связанное с процессами в окружающей атмосфере.

**2.По шкале итальянского учёного Меркалли в баллах оценивается(-ются):**

1) Сила землетрясения, его интенсивность.

2) Величина смещения земной коры в очаге землетрясения.

3) Величина разрывов в верхней части мантии.

4) Степень разрушений в эпицентре землетрясения.

**3.Чрезвычайные ситуации техногенного характера (наиболее характерные) по месту их возникновения можно разделить на:**

1) химические, биологические, военные;

2) радиационные, химические, гидродинамические, транспортные;

3) социальные, экологические, психологические;

4) региональные, федеральные, радиационные.

**4.Экстренной мерой по защите населения от поражающих факторов чрезвычайной ситуации является:**

1) своевременное оповещение населения об опасностях, возникающих в условиях чрезвычайных ситуаций;

2) обеспечение населения средствами индивидуальной защиты;

3) качественное обучение правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;

4) эвакуация населения из опасных районов.

**5.Как вы будете действовать при получении сигнала оповещения о радиационной аварии, если вы находитесь в своём доме (квартире)?**

1) Освободите от продуктов питания холодильник, вынесете скоропортящиеся продукты и мусор, выключите газ, электричество, погасите огонь в печи и проследуете на сборный эвакуационный пункт.

2) Включите радио и выслушаете сообщение, выключите электричество, наденете средства индивидуальной защиты, вывесите на двери табличку «В квартире жильцов нет» и проследуете на сборный эвакуационный пункт.

3) Немедленно закроете окна, двери, вентиляционные отверстия, включите радиоприёмник или телевизор и будете готовы к приёму информации о дальнейших действиях.

4) Выключите газ, электричество, возьмёте необходимые продукты питания, вещи и документы, наденете средства индивидуальной защиты и проследуете на сборный эвакуационный пункт.

**ОТВЕТЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер вопроса**  | **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  |
| **Правильный ответ**  | 2  | 1  | 2  | 4  | 3  |

**2 вариант**

**1.Вы находитесь дома одни. Вдруг задрожали стёкла и люстры, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:**

1) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи;

2) займёте место в дверном проёме капитальной стены;

3) закроете окна и двери, быстро спуститесь в подвальное помещение;

4) подойдёте к окну и узнаете у прохожих, что случилось.

**2.Что надо делать с получением сигнала о приближении урагана, бури, смерча при нахождении в доме (квартире)?**

1) Закрыть окна, включить радиоприёмник для получения информации от управления ГО и ЧС.

2) Плотно закрыть двери и окна, отключить электроэнергию, занять безопасное место у стен внутренних помещений.

3) Закрыть окна и двери с наветренной стороны здания, а с подветренной открыть, убрать с балконов и подоконников вещи, которые могут быть подхвачены воздушным потоком.

4) Закрыть краны газовой сети, включить радиоприёмник с автономным питанием для получения информации от управления ГО и ЧС.

**3.Как следует выходить из зоны лесного пожара?**

1) Навстречу ветру, используя для этого просеки, дороги.

2) Перпендикулярно направлению ветра, используя для этого открытые пространства.

3) Если загорелась одежда, то нужно бегом покинуть опасную зону по направлению ветра.

4) Если вы в составе группы, то нужно разделиться и по одному выходить навстречу ветру.

**4.При химической аварии необходимо выполнить ряд действий. Среди приведённых ниже вариантов ответов найдите ошибочный.**

1) Включить радиоприёмник или телевизор для получения достоверной информации об аварии и о рекомендуемых действиях.

2) При поступлении информации об эвакуации надеть резиновые сапоги, плащ, взять документы и необходимые вещи, продукты на трое суток и выходить из зоны возможного заражения перпендикулярно направлению ветра.

3) Для защиты органов дыхания используйте ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде или 2-5%-ном растворе пищевой соды (для защиты от хлора), 2%-ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от аммиака).

4) Для защиты органов дыхания используйте противогаз, а при его отсутствии ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде или 2%-ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от хлора), 2-5%-ном растворе пищевой соды (для защиты от аммиака).

**5.Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:**

1) «Тревога!»

2) «Внимание! Опасность!»

3) «Внимание всем!»

4) «Химическая (радиационная) опасность!»

**ОТВЕТЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер вопроса**  | **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  |
| **Правильный ответ**  | 2  | 3  | 1  | 4  | 3  |

**Темы рефератов:**

1. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

2. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

3. Терроризм как основная социальная опасность современности.

4. Современные средства поражения и их поражающие факторы.

5. Оповещение и информирование населения об опасности.

6. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.

7. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

8. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от

9. чрезвычайных ситуаций.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**

**АТТЕСТАЦИИ**

**Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету – 1 семестр**

1. Брак и семья, основные понятия. Условия и порядок заключения брака.

2. Семейное законодательство Российской Федерации. Личные права и обязанности супругов.

3. Инфекции, передаваемые половым путем. Причины, способствующие заражению, меры профилактики.

4. ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способы распространения, меры профилактики ВИЧ – инфекции.

5. Семья в современном обществе. Функции семьи. Влияние семейных отношений на здоровье человека.

6. Нравственность и формирование правильного взаимоотношения полов как составляющие здорового образа жизни.

7. Наркомания и токсикомания, основные понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости.

8. Курение и его влияние на здоровье человека. Табачный дым, его составные части, влияние табачного дыма на окружающих (пассивное курение).

9. Необходимые знания, умения и навыки, повышающие безопасность человека при автономном существовании в природных условиях.

10. Конституция РФ и другие законы, определяющие правовую основу военной службы.

11. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Меры, принимаемые по защите населения от их последствий.

12. Правила поведения человека в повседневной жизни, помогающие ему избежать криминальных ситуаций.

13. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.

14. Основные элементы жизнедеятельности человека. Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его духовных и физических качеств. 15

15. Двигательная активность и ее значение для здоровья человека.

16. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Использование факторов окружающей природной среды для закаливания.

**Критерии оценивания**

**Оценка 5 «отлично»** ставится обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий учебной дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценка 4 «хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему систематический характер знаний, способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

**Оценка 3 «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения;

**Оценка 2 «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не справляющемуся самостоятельно с выполнением заданий, предусмотренных программой

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Рекомендации по подготовке к лекциям**

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

 **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям (семинарам)**

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом, выполнить все инструкции, предложенные преподавателем.

Результатом работы является свободное владение теоретическим материалом, полные ответы на поставленные вопросы, коллективное обсуждение проблемных тем.

**Методические рекомендации по подготовке рефератов**

Реферат – это изложение в письменном виде научной работы, результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Основными структурными элементами являются:

- титульный лист;

- содержание;

- ключевые слова;

- определения;

- обозначения и сокращения;

- введение;

- основная часть;

- заключение;

- список использованных источников;

- приложения (если есть).

Работа выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 х 297 мм). Иллюстрированный материал (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.) при необходимости можно выполнять на листах большего формата.

Текст печатается полуторным интервалом нормальным шрифтом черного цвета. Размер шрифта – 14 (Times New Roman). Межстрочный интервал – 1,5.

Абзацы в тексте начинаются отступом от левого поля. Отступ равен 1 см. Опечатки, описки в тексте можно исправлять подчисткой или корректором. На исправленное место вписываем текст от руки черной пастой или тушью. Если исправленный текст составляет часть страницы, то на это место можно наклеить бумагу с исправленным текстом.

На одной странице допускается не более двух исправлений, сделанных от руки.

Повреждение листов, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются.

Предусматриваются следующие размеры полей (с отклонениями в пределах + 2 мм):

левое – 30 мм;

правое – 10 мм;

верхнее – 20 мм;

нижнее - 20 мм.

Рекомендуется производить выравнивание текста по ширине.

Объем работы: 10-15 страниц.

 **Работа с литературными источниками**

В процессе обучения студенту необходимо самостоятельно изучать учебно-методическую литературу. Самостоятельно работать с учебниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами. Это позволяет активизировать процесс овладения информацией, способствует глубокому усвоению изучаемого материала.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - эти внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятного слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

При работе с литературой рекомендуется вести записи.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

 **Промежуточная аттестация**

Каждый семестр заканчивается сдачей зачетов (экзаменов). Подготовка к сдаче зачетов (экзаменов) является также самостоятельной работой студентов. Студенту необходимо к зачету (экзамену) повторить весь пройденный материал по дисциплине в рамках лекций и рекомендуемой литературы.

**Критерии оценки самостоятельной работы студентов**

**Оценка 5 «отлично»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу.

**Оценка 4 «хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему систематический характер знаний способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

**Оценка 3 «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой.

**Оценка 2 «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не справляющемуся самостоятельно с выполнением заданий, предусмотренных программой.

**Примерная шкала оценивания реферата/индивидуального исследования**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Критерии*** |
| ***«Отлично»*** | Содержание работы соответствует теме, объем укладывается в заданные рамки: 10–15 страниц. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, везде, где необходимо, сопровождается сносками на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), оформленными надлежащим образом.В тексте представлен анализ основных проблем, заявленных во Введении. Все разделы работы логично связаны. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи, выводы самостоятельны и оригинальны. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования и соответствует поставленной во Введении цели. Список источников и литературы содержит все упомянутые в основном тексте документы и литературу. |
| ***«Хорошо»*** | Содержание работы соответствует теме, объем укладывается в заданные рамки: 10–15 страниц. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, везде, где необходимо, сопровождается сносками на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), оформленными надлежащим образом.Основная часть работы включает в себя несколько разделов или минимум две главы, разбитые на параграфы. В тексте представлен анализ основных проблем, заявленных во Введении. Все разделы работы логично связаны. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Средняя степень самостоятельности и оригинальности представленного материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют серьезные стилистические и орфографические ошибки в тексте. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования и соответствует поставленной во Введении цели. Список источников и литературы содержит все упомянутые в основном тексте документы и литературу, в оформлении имеются незначительные ошибки. |
| ***«Удовлетворительно»*** | Содержание работы соответствует теме, объем несколько больше или меньше заданного. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, не везде, где необходимо, есть сноски на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), которые оформлены с некоторыми ошибками.Основная часть работы включает в себя несколько разделов или минимум две главы, разбитые на параграфы. Не все заявленные во Введении проблемы проанализированы в основном содержании.Разделы логично связаны. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины. Выводы самостоятельны, но присутствуют стилистические, пунктуационные, орфографические ошибки. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования, частично соответствует поставленной во Введении цели. Список источников и литературы содержит не все упомянутые в основном тексте документы и литературу (больше или меньше наименований), в оформлении имеются ошибки. |
| ***«Неудовлетворительно»*** | Содержание работы не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени, объем значительно больше или меньше заданного. Текст не отформатирован согласно основным рекомендациям, отсутствуют сноски на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы).Структура работы представляет собой либо сплошной текст без разбивки на главы и параграфы, либо нарушена логика последовательности разделов. Нарушена логика изложения, имеются многочисленные стилистические ошибки, которые приводят к существенному искажению смысла. Большое число пунктуационных и орфографических ошибок.Заключение содержит выводы, не соответствующие поставленной во Введении цели. Список литературы содержит не всю упомянутую в основном тексте литературу (больше или меньше наименований), в оформлении повсеместно имеются ошибки. |

Если по итогам промежуточных аттестаций (на зачетной неделе), набранное студентом суммарное количество баллов по дисциплине менее 20, то студент не аттестуется по данной дисциплине.

Допускается присвоение студенту дополнительных баллов «бонусов» за общую активность при изучении курса, поведение, подготовку реферата, выступление на конференции и пр.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование занятий** | **Итоговая аттестация (дифференцированный зачёт)** |
|  |  | **1 семестр** |  |
| 1 | Посещение занятий студентом | 5 |  |
| 2 | Рейтинг-контроль 1 | 15 |  |
| 3 | Рейтинг-контроль 2 | 15 |  |
| 4 | Рейтинг-контроль 3 | 30 |  |
| 5 | Выполнение семестрового плана самостоятельной работы | 30 |  |
| 6 | Дополнительные баллы («бонусы») | 5 |  |

**ИТОГОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Контролируемые разделы (темы) | Тестовые задания | Код контролируемой компетенции |
|  | Раздел 1Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | Закончите фразу: «Состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов – это…» |  |
|  | Раздел 1Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | Дополните предложение: " Индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья, это -…» |  |
|  | Раздел 1Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | Основная функция озонового слоя атмосферыа) обеззараживания гидросферы Земли;б) защита всего живого от воздействия кислотных осадков;в) защита всего живого от действия ультрафиолетового излучения Солнца;г) защита всего живого от действия инфракрасного излучения Солнца. |  |
|  | Раздел 1Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | Если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток, то следует…а) двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;б) стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;в) найти незнакомца и попросить его проводить васг) держаться поближе к стенам домов. |  |
|  | Раздел 2Государственная система обеспечения безопасности населения | Вставьте в предложение правильную цифру: «В России с…лет разрешено обучение вождению автомобиля в индивидуальном порядке» |  |
|  | Раздел 2Государственная система обеспечения безопасности населения | Дополните фразу: «СПИД передается … путем». |  |
|  | Раздел 2Государственная система обеспечения безопасности населения | В салоне автобуса /троллейбуса/ вы обнаружили оставленный кем-то свёрток. Ваши действия.а) развернуть, узнать, что в нём.б) сообщить водителю.в) отнести в милицию.г) выбросить из салона. |  |
|  | Раздел 2Государственная система обеспечения безопасности населения | Сколько факторов определяют индивидуальное здоровье?А) 1.Б) 3.В) 4.Г) 5. |  |
|  | Раздел 2Государственная система обеспечения безопасности населения | К какому уровню относится наш колледж в системе РСЧС?А) региональномуБ) территориальномуВ) местномуГ) объектовому |  |
|  | Раздел 2Государственная система обеспечения безопасности населения | Находясь на улице, вы услышали звук сирены. Заводские гудки, прерывистые сигналы спец.автомобилей. Напишите название сигнала.  |  |
|  | Раздел 2Государственная система обеспечения безопасности населения | Дополните фразу: «Внезапное освобождение потенциальной энергии земных недр, приобретающее форму ударных волн и упругих колебаний /сейсмических волн». |  |
|  | Раздел 2Государственная система обеспечения безопасности населения | Закончите фразу: «Кратковременные бурные паводки, несущие большое количество мелких частиц, гальки, крупных камней, имеющие характер грязекаменных или грязевых потоков, называются ...» |  |
|  | Раздел 2Государственная система обеспечения безопасности населения | Закончите фразу: «Вихреобразная форма движения воздушных масс, сопровождающаяся возникновением воздушных воронок, называется...». |  |
|  | Раздел 2Государственная система обеспечения безопасности населения | Общевойсковой фильтрующий противогаз защищает …»а) верхние конечностиб) телов) органы зрения, дыхания, и кожу лица.г) нижние конечности |  |
|  | Раздел 2Государственная система обеспечения безопасности населения | При аварии на химически опасном объекте зону заражения следует покидать а) по направлению ветра.б) перпендикулярно направлению ветра.в) навстречу ветру.г) очень быстро в любом направлении. |  |
|  | Раздел 2Государственная система обеспечения безопасности населения | Производственные аварии и катастрофы относятся ка) ЧС экологического характера;б) ЧС природного характера; в) ЧС техногенного характера;г) стихийного бедствия. |  |
|  | Раздел 2Государственная система обеспечения безопасности населения | Какова структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС? а) состоит их центральных и местных органов, уровней и подсистем;б) состоит из федеральных, региональных и местных подсистем и уровней;в) состоит из территориальных и функциональных подсистем и имеет 5 уровней: 1 – федеральный; 2 – региональный; 3 – территориальный;4 – местный; 5 – объектовый.г) состоит из территориальных и производственных подсистем и имеет 5 уровней: 1 – федеральный; 2 – региональный; 3 – территориальный;4 – местный; 5 – объектовый. |  |
|  | Раздел 2Государственная система обеспечения безопасности населения | РСЧС создана с целью …а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;б) объединения усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов РФ, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;в) обеспечения первоочерёдного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории РФ.г) для мониторинга и прогнозирования ЧС |  |
|  | Раздел 2Государственная система обеспечения безопасности населения | Расшифруйте аббревиатуру РСЧС |  |
|  | Раздел 2Государственная система обеспечения безопасности населения | В России определяет правовые и организационные нормы в области зашиты от чрезвычайных ситуаций:а) закон Российской Федерации «О безопасности»;б) Федеральный закон «Об обороне»;в) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;г) Федеральный закон «О гражданской обороне». |  |

**Ключи к тесту**

|  |  |
| --- | --- |
|  | здоровье |
|  | здоровый образ жизни |
|  | В |
|  | Б |
|  | 18 |
|  | половым |
|  | Б |
|  | В |
|  | Г |
|  | Внимание Всем |
|  | землетрясение |
|  | селями |
|  | смерч |
|  | В |
|  | Б |
|  | В |
|  | В |
|  | Б |
|  | Российская система предупреждения и действия при ЧС |
|  | В |