****

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контролируемые разделы (темы) дисциплины** | **Код контролируемой компетенции** | **Наименование****оценочного средства** |
| **Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день** | ОК3, ОК4, ОК6, ОК10 | Лексико -грамматические упражнения, Диалоги разных видов, сообщения по заданной теме |
| **Новости, средства массовой информации** | ОК3, ОК4, ОК6, ОК10 |
| **Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование** | ОК3, ОК4, ОК6, ОК10 |
| **Научно-технический прогресс** | ОК3, ОК4, ОК6, ОК10 |
| **Моя будущая профессия, карьера** | ОК3, ОК4, ОК6, ОК10 |
| **Подготовка к трудоустройству** | ОК3, ОК4, ОК6, ОК10 |
| **Правила переговоров** | ОК3, ОК4, ОК6, ОК10 |
| **Официальная и неофициальная переписка** | ОК3, ОК4, ОК6, ОК10 |
| **Организация и выполнение профессиональной деятельности** | ОК3, ОК4, ОК6, ОК10 |
| **Профессиональные ситуации и задачи** | ОК3, ОК4, ОК6, ОК10 |
| **Профессиональное саморазвитие** | ОК3, ОК4, ОК6, ОК10 |

**Требования к уровню подготовки студентов**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);

понимать тексты на базовые профессиональные темы;

участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);

писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

особенности произношения

правила чтения текстов профессиональной направленности

**2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** |
| **ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.** |
| понимать тексты на базовые профессиональные темы;участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темыосновные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельностиособенности произношенияправила чтения текстов профессиональной направленности |
| **ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.** |
| понимать тексты на базовые профессиональные темы;участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темыосновные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельностиособенности произношенияправила чтения текстов профессиональной направленности |
| **ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.** |
| понимать тексты на базовые профессиональные темы;участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темыосновные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельностиособенности произношенияправила чтения текстов профессиональной направленности |
| **ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.** |
| понимать тексты на базовые профессиональные темы;участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темыосновные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельностиособенности произношенияправила чтения текстов профессиональной направленности |

**3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущий контроль знаний, согласно «Положению о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов в ВлГУ» (далее Положение) в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык» предполагает Лексико-грамматические упражнения, составление диалогов разных видов, сообщений по заданной теме.

**Шкала оценивания РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ № 1,2,4,5** ***Приложение 1***

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка выполнения заданий** | **Критерий оценки** |
| Словарный диктант – 5/10 баллов | Словарный диктант без ошибок оценивается в 5 баллов, 3 ошибки – 4 балла, 5 ошибок – 3 балла, более 8 ошибок – 0 баллов |
| Грамматика – 5/10 баллов | Каждое предложение без ошибок – 0,5 балл |
| ***10/15 баллов*** |  |

**Шкала оценивания РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ № 3,6** ***Приложение 2***

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка выполнения заданий** | **Критерий оценки** |
| Словарный диктант – 10/15 баллов | Словарный диктант без ошибок оценивается в 10 баллов, 3 ошибки – 8 баллов, 5 ошибок – 6 баллов, более 8 ошибок – 0 баллов |
| Грамматика – 10/15 баллов | Каждое предложение без ошибок – 1 балл |
| ***20/30 баллов*** |  |

Оценочные средства самостоятельной работы студентов проверяется на практических занятиях в соответствии с учебным планом, задания, методические рекомендации и критерии оценки содержатся в **«Методических рекомендациях к СРС и практическим работам по дисциплине «Иностранный язык» для студентов СПО»** и доводится до сведения обучающихся исключительно в ходе применения этих оценочных средств в процессе обучения.

Если по итогам промежуточных аттестаций (на зачетной неделе), набранное студентом суммарное количество баллов по дисциплине менее 20, то студент не аттестуется по данной дисциплине.

Допускается присвоение студенту дополнительных баллов «бонусов» за общую активность при изучении курса, поведение, подготовку реферата, выступление на конференции и пр.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование занятий** | **Текущий контроль** | **Итоговая аттестация (Экзамен)** |
| 1 | Посещение занятий студентом | 5 | 5 |
| 2 | Рейтинг-контроль 1 | 15 | 10 |
| 3 | Рейтинг-контроль 2 | 15 | 10 |
| 4 | Рейтинг-контроль 3 | 30 | 20 |
| 5 | Выполнение семестрового плана самостоятельной работы | 30 | 10 |
| 6 | Дополнительные баллы («бонусы») | 5 | 5 |

**4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (Дифференцированный зачет) ***Приложение 2.***

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине (части дисциплины, читаемой в течение одного семестра), закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией, равна 100. На основе набранных баллов, успеваемость студентов в семестре определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» за дисциплины, закрываемые экзаменам по следующей шкале

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка****В баллах** | **Обоснование** | **Уровень****сформированности****требований** |
| **91 -100****«Отлично»** | Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | **Высокий уровень** |
| **74-90****«Хорошо»** | Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | **Продвинутый****уровень** |
| **61-73****«Удовлетворительно»** | Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | **Пороговый уровень** |
| **Менее 60****«Неудовлетворительно»** | Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки | **Требования не сформированы** |

***Приложение 1***

**Рейтинг – контроль 1.**

Словарный диктант: обучать, быть известным, быть названым в честь кого-либо, иностранные студенты, обеспечивать, многочисленные профессии и специальности, студенты дневной формы обучения, общежития, совмещать работу и учебу, хорошо оборудованные лаборатории, мастерские, преподавательский состав, различные отрасли науки, высоко квалифицированные специалисты, в распоряжении студентов, общеобразовательные предметы, столовая, спортзал.

Вставьте артикль, где необходимо:

1. I saw ...new film yesterday. ... film was not very interesting.

2. We are ..... students.

3. Moscow is ...... largest city in Russia.

4. Do you like .... tea or .... coffee?

5. .... Baltic Sea is colder than ..... Black Sea.

6. Give me .... your pen, please.

7. I have ..... big family. ...... my family consists of five persons.

8. Los Angeles has ..... ideal climate.

9. This is .... best Mexican restaurant in the country.

10. We have English lessons on .... Monday.

Напишите следующие существительные во множественном числе:

Box, sheep, place, library, photo, mouse, lady, bus, country, wife, party, knife, knowledge, hero, goose, company, deer, tomato, city, man, news, child, shelf, leaf, money, information, fish, foot, family, day, match.

**Рейтинг – контроль 2.**

Словарный диктант: средства массовой информации, развлекать, влиять, события, аудитория, реклама, подробный обзор, общество, подписчики, достижение, радиовещание, волна, передача, передавать, излучать, частота, беспроводные технологии, высоко частотные сигналы, транслировать, текущие события, расширять кругозор, искать информацию.

Раскройте скобки, употребив правильную форму местоимений:

1. Give (they, they) notebooks.

2. She lives in Moscow with (she) family.

3. (We) factory is very large.

4. Let (I) know if anything happens.

5. Mr. And Mrs. Brown have two children. Both (they) children are boys.

6. John is a clever boy. I like (he).

7. They asked me to visit (they) next year.

8. The teacher asked (I) to come and visit (he).

9. The lesson is easy. The teacher explained (it).

10. She knows ( we)very well.

**Рейтинг – контроль 3.**

Словарный диктант: посещать, обязательный, начальная школа, получать, возможность, обучение, право на образование, обязанность, среднее образование, изучать, глубокие знания, общеобразовательные предметы, специальность, продолжить, поступить в университет, заочный, оканчивать учебное заведение, степень, заранее, определенный.

Раскройте скобки, употребив правильную форму прилагательного:

1. This good – looking girl is the (good) student in our group.

2. This sentence is (difficult) than the first one.

3. Spanish is (easy) to learn.

4. She is not so (easy) as I am.

5. My sister speaks English (bad) than I do.

6. He worked (hard) and (hard) as the end of the term came nearer.

7. Please, be (careful) next time.

8. He feels (good) today.

9. The weather is (nice) today than it was yesterday.

10. Crimea is one of the (good) places in Russia.

**Рейтинг – контроль 4.**

Словарный диктант: гаджет, представить себе, становиться зависимыми от ч. – л., путешествовать по интернету, поддерживать связь с к.-л., обеспечить доступ к Интернету, вредное влияние, неотъемлемая часть, применять свои знания на практике, исследовать законы Вселенной, изобретение, влиять, научный прорыв, развитие, база данных, сталкиваться, решать проблему, программное обеспечение, решение, передавать, сталкиваться.

Выберите правильный модальный глагол в соответствующем времени:

1. Mike .... play the piano very well.

2. I`m sorry. I`m late. .... I come in?

3. It`s raining. You .... take an umbrella.

4. I .... skate when I was little.

5. .... I translate this sentence? No, you needn`t.

6. You .... drive carefully on a busy rode.

7. Schools ...... teach children the difference between right and wrong.

8. I don`t feel well today. .... I leave earlier?

9. You .... use my dictionary as long as you like.

10. He .... go there at once. It`s really very urgent.

**Рейтинг – контроль 5.**

Словарный диктант: выбирать карьеру, профессия, трудное решение, согласно к.- л./ч. – л., быть увлеченным, требовать, зарабатывать деньги, специальное образование, находить работу, достигать цели, начать действовать, личностные черты, сознательное решение, призвание, получить соответствующее образование, индивидуальные способности, заботиться о к. – л., самые востребованные профессии, монотонный, сделать жизнь насыщенной.

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.

1. The letter (to receive) yesterday.

2. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.

3. Rome (not to build) in a day.

4. Flowers (to sell) in shops and in the streets.

5. Nick (to send) to Moscow next week.

6. My question (to answer) two days ago.

7. Thousands of houses (to destroy) during the Great Fire of London.

8. His new book (to finish) next year.

9. St Petersburg (to found) in 1703 by Peter the Great.

10. We (to invite) to a concert last Saturday.

**Рейтинг – контроль 6.**

Заполните пропуски в предложениях. Переведите полученные предложения на русский язык.

Career, right for education, general educational, special, entertain, new informational technologies, transmit, faces, imagine life, access to the Internet, hall of residence, laboratories, advertising.

1. Choosing a ...... career is one of the most important decisions people will ever make in life.

2. People in our country have the .....

3. The students of our college study both ..... ......... and ........ subjects.

4. Mass media inform, educate and ............ people.

5. Thanks to up – to – date software and robots ....... can make many processes much faster and .... information more quickly.

6. But the most difficult problems the humanity ........ are global problems.

7. Today we cannot ...... ......... without computers.

8. Cell phones provide ..... .... .... ......., have various games, memory sticks.

9. At the college students disposal there is a comfortable .......... .... ..........., well – equipped ...... and workshops.

10. There is a lot of ........... in mass media.

Раскройте скобки, употребив правильную форму:

1. I see that he has lost (he) pencil; perhaps you can lend (he, he).

2. He had (a/the) good job in one of (a/the) biggest firms in (a/the) city.

3. The Arctic Ocean is (cold) than the Indian Ocean.

4. This book is (interesting) of all I have read this year.

5. (May/can) you see anything in this darkness?

6. (Must/ may) I see your passport, please?

7. Thousands of houses ( to destroy) during the Great Fire of London.

8. His new book (to finish) next year.

9. When morning came, the storm already (to stop).

10. Everybody (to be) at the museum, but my friend (not yet come).

**3 курс**

**Рейтинг-контроль № 1.**

Словарный диктант:способности, призвание, сильные стороны, успехи, достижения; деятельность, позиция, отношение к чему-либо, назначить встречу, отменить встречу, образование, опыт работы, агентство по трудоустройству, реклама, правила вежливости, претендовать, резюме (для поступления на работу), вакансия, свободное место, качества (которыми должен обладать претендент), заявление, анкета для поступающего на работу, претендент, наниматель, основная работа на полный рабочий день, работа «по совместительству» на неполный рабочий день, служащий, обязанности, заработная плата.

Упражнение №1. Ниже перечислены имена сотрудников, название их должности и виды деятельности. Соответствуют ли служебные обязанности каждого сотрудника его должности?

a) Mr. Black (clerk) a) prepare invoices, write reports

b) Miss Quest and Mr. Sikorski b) write computer programs, operate the

 (Computer operators) computer

c) Ms. Frost (Receptionist) c) answer inquiries, welcome visitors

d) Mr. Sommer (Accountant) d) write computer programs, use calculators

e) Mr. Luckins (Manager) e) welcome visitors, write reports, write

telexes

Упражнение № 2. Use the verb in the principal clause in the Past tense and make all the necessary changes:

1) She says she learns two foreign languages.

2) We know they live far from the centre of the town.

3) I believe he earns a lot of money.

4) He says this river ispolluted.

5) We know she is talking to the dean/

6) I hope he has found a good job.

7) They say they received the letter yesterday.

8) I suppose my friend will come to the party.

9) We hope the results will be announced tomorrow.

10) The boss saysI should type these papers today.

Рейтинг-контроль № 2.

1. Речевые клише, помогающие провести деловые переговоры. Перевести с русского языка на английский язык.

Фразы для начала деловых переговоров:

Я полагаю, что наши переговоры лучше всего начать с обсуждения...

Сегодня я предлагаю обсудить...

Мне хотелось бы начать наши переговоры с...

Я полагаю, что нам прежде всего следует обсудить...

Я думаю, что мы начнем наши переговоры с...

Фразы для выражения одобрения и согласия:

Ваши условия нас вполне устраивают.

Думаю, что мы можем договориться и о...

Я вполне разделяю вашу точку зрения на...

Мы ничего не имеем против...

Это, на наш взгляд, очень хорошая идея.

2. Грамматическое упражнение на согласование времен. Перевести с русского языка на английский.

1) Он сказал, что его родители не понимают его.

2) Она сказала, что Том сейчас работает в библиотеке.

3) Она сказала, что она умеет говорить по-японски.

4) Он сказал, что в дождь нельзя ездить на автомобиле с такой скоростью.

5) Она сказала, что на нем будет коричневый пиджак и серые брюки.

6) Он сказал, что он починит мой телевизор к концу недели.

7) Он сказал, что они были последний раз в театре год назад.

8) Она сказала, что он6и знали друг друга два месяца, когда поженились.

9) Она сказала, что ее друг вернет ему деньги к завтрашнему утру.

10) Он сказал, что не закончит работу к этому времени.

Рейтинг-контроль № 3.

1. Речевые клише, помогающие провести деловые переговоры. Перевести с русского языка на английский язык.

Выражение просьбы:

Мы хотим обратиться к вам с просьбой о...

Если вас не слишком обременит (затруднит)...

Я буду очень признателен (благодарен), если...

Мы очень рассчитываем на вашу помощь в...

С вашей стороны будет очень любезно, если...

 Выражения извинения:

Приносим наши извинения за...

Еще раз прошу извинить меня за...

Примите наши извинения за...

Мы искренне сожалеем, что...

Я должен извиниться перед вами за...

2. Грамматическое упражнение. UseIndirectSpeech.

1) Tom said, “I am leaving for France in a few days”.

2) Kate said, “I have never been in Brazil. I want to visit it this summer”.

3) She said, “We shall have to buy a lot of things for Helen when she goes to school next September”.

4) The boy said, “I know these places very well so I can act as your guide if you want”.

5) We said, We hope he will pass his exams successfully if nothing happens”/

6) The guide said, “By the end of your stay here you will have seen all the sights of the town”.

7) Dennis said, “She was not so young as I expected and not so beautiful”.

8) She said, “We became friends when we left college”.

9) The old woman said, “I have lived in this house all my life and I have never seen any ghosts here”.

10) She said, “I have learned Russian for two years but I can read it better than I can speak, because Russian is difficult”.

Рейтинг-контроль № 4.

1. Речевые клише, помогающие провести деловые переговоры. Перевести с русского языка на английский язык.

Уважаемый господин...

Уважаемая госпожа…

Уважаемые господа….

Спасибо за письмо от….

В ответ на Ваше письмо от…

Обращаем Ваше внимание на тот факт, что…

В связи с Вашей просьбой….

Надеемся поддерживать наше сотрудничество.

Будем Вам благодарны за быстрый ответ.

С уважением,…

2. Грамматическоеупражнение. Make the following questions indirect. Use “I wondered to know”, “I asked”

1) Does Jane live in Moscow?

2) Did your brother study at Oxford University?

3) Have you ever seen the pyramids of Egypt?

4) Will they be meeting you at the station?

5) What are talking about?

6) Where can I see you next time?

7) Will it take us long to get there?

8) When did it start raining?

9) How many articles will you have translated by the end of this month?

10) Who is the author of this book?

Рейтинг-контроль № 5.

1. Словарный диктант:

1) to connect with different types of work

to be equipped with

to mantain the order

to greet visitors

very concentrated

2) смотреть на монитор компьютера

печатать что-то

 делать записи;

 работать над (проектом, дизайном);

 заполнить форму;

 подписать письмо;

 назначить встречи;

 рассортировать документы по папкам;;

 послать документ по факсу;

 ответить на звонок;

2. Грамматическое задание. Express the following in the Reported Speech/

1) Here are your keys.

2) I am sorry to keep you waiting.

3) It is too good to be true.

4) You are the last person I expected to see you here.

5) Just a moment.

6) Good bye, see y6ou soon.

7) Oh, dear, he has lied to me again.

8) She can”t have married James.

9) Hello, everybody.

10) Thank you ever so much.

Рейтинг-контроль № 6.

Темы проектов и презентаций:

1) Виды поиска работы.

2) Документы при трудоустройстве на работу.

3) Современные средства передачи информации.

4) Структура делового письма.

5) Глоссарий по теме «Бизнес командировка»4 курс (грамматика)

**4 курс**

Рейтинг-контроль № 1

1. Диалог «Собеседование при приеме на работу».

2. Диалог «Обсуждение условий контракта».

3. Диалог «Разговор по телефону о встрече».

4. Диалог «Обсуждение будущего сотрудничества».

Темы презентаций:

1) Бизнесэтикет.

2) Корпоративная культура.

3) Презентация о компании на английском языке.

Рейтинг-контроль № 2

Ситуация 1. Вы не уверены, что поняли собеседника либо сомневаетесь, что поняли его правильно.

Совет 1: попросите повторить:

1. I am sorry, could you repeat that, please?

2. Could you say that again, please?

Совет 2: попросите уточнить вопрос:

1. I am sorry, I don’t quite see what you mean.

Совет 3: повторите вопрос или часть вопроса для уточнения:

1. Didyousay …?

2. Would you like to know about…?

3. Areyouaskingabout…?

4. Should I describe…?

5. Do you want me to comment on…?

Ситуация 2. У вас нет ответа на вопрос, и вам необходимо собраться с мыслями:

Совет 4: повторитевопроссобеседника: What are good places for outings in Moscow?

Совет 5: перефразируйтевопроссобеседника: You mean what are good places for outings in Moscow?

Совет 6: используйте следующие фразы и выражения:

1. Well,… — Ну,…

2. Youknow,… — Знаете ли, …

3. Actually,… — Вообще-то,…

4. Yousee…, — Понимаете ли, …

5. Infact,… — Фактически, …

6. Let me think. — Дайтеподумать.

7. Honestly, … — Честно, …

8. Thethingis … — Дело в том, что…

9. It is sort of… — Этовроде…

10. It is difficult to say … — Трудносказать …

11. That’s a very difficult/ interesting question. — Этооченьтрудный/ интересныйвопрос.

12. I amnotquitesurebut I believe… — Я не совсем уверен, но я полагаю…

13. I haven’treallythoughtaboutit butitseemsthat … — Я об этом еще не думал на самом деле, но кажется, что…

Ситуация 3. Вы забыли слово.

Совет 7: Замените это слово другим с близким или более общим значением. Например, pork (свинина) — meat (мясо) или carnation (гвоздика) — flower (цветок)

Совет 8: либо используйте определение, а не слово. Например, вместо слова — одеяло (blanket), скажите: the thing that you cover your body while sleeping (вещь, которой укрывают тело во время сна)

Совет 9: в крайнем случае, используйте язык жестов: It is shaped like this … — По форме это как…

Совет 10: попросите помочь вам:

1. What do you call the person whose job is to cut people’s hair? — Как называется человек, который стрижет людей?

2. What is the English for «a person who cuts people’s hair»? — Как по-английски «человек, который стрижет людей»?

Типичные ситуации

Задание 1. Вы не понимаете выделенного слова. Используйте лайфхаки 1-10, чтобы начать общение.

1. My grandfather was born in Inverness.

2. How come have you lost so much money?

3. I would like a pound of potatoes and a vegetable marrow.

4. That is thirteen pounds and five pence.

5. Let us meet in front of the cinema at, say, 7.30 p.m.

Задание 2. Проиграйте ситуации ниже с другом. Один задает вопросы или говорит что-то по-английски, другой пытается ответить, делая вид, что все хорошо понимает. Используйте, как можно больше различных выражений из списков выше.

1. Explain to your partner how to get from the place you are now to the nearest underground station.

2. Tell your partner the plot of the film you have seen recently.

3. Find out how your partner spent his (her) last holidays (time, place, company, food, attractions, adventures).

4. Find out from your partner what happened in the last episode of anTV series you both watched.

5. You phone your friend and want to arrange a meeting. But he (she) can’t hear you very well.

6. Describe a house or a flat you have visited recently and liked very much.

Задание 3. Проиграйте ситуации ниже с другом. Попробуйте восстановить вопрос по ответу. Разыграйте диалоги. Обратите внимание на слова, выделенные цветом. Их нужно использовать обязательно.

1. A. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ — B. Well, this is a difficult question. In fact, bringing up children depends a lot on the relationship between parents. Forexample, unhappymarriages …

2. A. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ — В. Let me think. Well, actually, people rarely think about what they eat.

3. A. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ — B. Well, do you like watching action films?

4. A. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ — В. You mean that young people now are more agressive than in the past?

5. A. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ — В. Are you actually interested in soap operas?

6. A. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ — В. I haven’t really thought about it but it seems that eating less sugar is not a bad idea.

Задание 4. Проиграйте ситуации ниже с другом. Задайте друг другу вопросы и ответьте на них, используя все выше приведенные стратегии. Придумайте свои вопросы.

1. Why do you think watching videos has become more popular than going to the cinema?

2. What do you think could be done to reduce the number of accidents on roads in Russia?

3. What advice would you give to a person who wants to give up smoking?

4. Some people say that poor people eat healthier food than rich people. Do you agree?

5. What are the disadvantages of being famous?

6. Could you explain why so many people nowadays take up extreme sports (bungee jumping

rock climbing, white-water rafting)?

7. Do you think doctors should be allowed to accept gifts from patients?

Задание 5. Какие слова имели в виду говорящие? Кто из них нашел лучший способ описать слово?

1. I felt, you know, like in a cage full of snakes.

2. I wanted to buy this thing you use to put a thing in the wall, not a hammer the thing that you turn.

3. He smiled at me but you know, in this unpleasant way, as it he thought I was stupid.

4. What do you call the thing you put on the top of the pot when you boil something?

5. The building looked like a thing in which you put ice cream but upside down.

6. He walked in a very strange way — as if he had drunk too much alcohol.

7. I couldn’t drink the juice because it was … it had a very strong taste, you know, like a lemon.

8. He is … You can never expect that he’ll do what he promised.

9. It was so hot that his … you know, the thing that you wear round your neck, was completely wet.

10. The mushrooms we picked were all … you know, we could have been ill if we had eaten them.

Задание 6. Вы проводите каникулы в англоговорящей семье. Вы хотите что-то сказать, но вам не хватает слов. В данных ниже предложениях оставлены некоторые русские слова. Применяя вышеописанные стратегии, выразите их смысл по-английски.

1. I think I (вывихнул) my knee — it’s awfully (распухло).

2. I was a bit ( разочарован) when I ate the famous English fish and chips.

3. The (бачок) in the bathroom is out of order — it (течет).

4. I need (английскаябулавка) tо attach something to my backpack.

5. My (предки) fought against England in the Battle of Waterloo (битваприВатерлоо).

6. In some parts of the Urals the snow sometimes never (таять).

7. I’ve jusе seen а (еж) in ihe garden.

8. I think I’m ill. I have (сыпь) and (плохосебячувствую).

9. I need eggs, milk, flout and (мак) to make this cake.

10. Hebrokehislegwhenhefelloff (стремянка).

Рейтинг-контроль № 3.

Словарный диктант: личное развитие,личностный рост,саморазвитие, самосовершенствование, личная эффективность, управление временем, мотивация, цели, постановка целей,успех, достижение, озарение, прорыв (в саморазвитии, в делах и пр.), открытие (жизненное), осознанность,продуктивность, эффективность, самопомощь, работа над собой, информированность, осведомлённость, осознанное развитие, социальное развитие

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

**2 курс**

**Рейтинг №1**

Thema“ Substantiv. Der Gebrauch des Artikels” «Cуществительное. Употребление артиклей».

Setzen Sie in die Lücke passende Variante ein :einen bestimmten Artikel, einen unbestimmten Artikel oder keinen Artikel.

Вставьте в пропуск подходящий по смыслу артикль: определённый, неопределённый, нулевой.

1.Ich habe ----- viele Verwandten: -----Bruder, -----Tante, -----drei Brüder und ---- drei Onkel.

2.Sein Bruder arbeitet als ------Mechaniker in einem Chemiewerk.

3.- Was brauchen wir?

 -Wir brauchen ----Mappe, -----Kugelschreiber, ------Lineal und -----Buntstifte.

4.Meine Mutter ist ------ erfahrene Lehrerin. Sie arbeitet in der Schule schon------ 20 Jahre.

5.----- gröβte See in Deutschland ist ------ Bodensee.

6.Wir hängen im Klassenzimmer ----Plakat . -----Plakat ist gross.

7.In unserem Klassenzimmer gibt es ---- Tafel, ----Fenster, ---- Lehrertisch und ----Schulbänke.

8.Im Sommer steht ----Sonne hoch.

9.----kleinste Zimmer in unserer Wohnung ist ----Schlafzimmer.

10.Mein Freund kommt heute zum Deutschunterricht ohne----- Wörterbuch.

11.----Himmel sieht heute wie ----Federbett aus.

12.An der Tafel steht ----Mädchen.----Mädchen heist Veronika.

13.----siebte Tag der Woche ist Sonntag.

14.Der Vater meiner Freundin arbeitet oft zu -----Hause.

**Рейтинг№2**

Thema“ Das Pronomen” Тема “ Местоимение ”

I. Setzen Sie in die Lücken des Briefes ein passendes Personalpronomenen.

Вставьте в пропуски в письме подходящие по смыслу личные местоимения в нужной форме.

Lieber Freund ! Ichhabe \_\_\_lange nicht geschrieben.Du wirst denken, ichhabe\_\_\_\_ganz vergessen.Aber glaube \_\_\_, ichdenke sehr oft an \_\_\_\_.Dein Arzt sagte mir, dass er \_\_\_an die See geschickt hat. Wie geht es \_\_\_? Wie gefällt \_\_\_das Baden? Was macht \_\_\_\_da abends?

Wenn du \_\_\_ brauchst , werde \_\_\_ \_\_\_\_\_sofort besuchen und \_\_\_\_ helfen, soviel \_\_\_

kann. Antworte \_\_\_recht bald! Ich wünsche\_\_\_\_gute Besserung und grüsse\_\_\_\_\_ herzlich.

Dein Freund Paul.

II. Ergänzen Sie die Sätze mit passenden Possesiv-Pronomen aus den Klammern.

Дополните предложения соответствущим притяжательным местоимением из скобок.

1.Er hat Probleme. Ich verstehe (его ) Probleme.

2.Monika hat eine Idee. Mir gefällt (её) Idee.

3.Da wohnen wir. (наша) Wohnung ist sehr bequem.

4.Er arbeitet hier. Das ist (его) Tisch.

5.Zwei Kinder sind auf demFoto.- Sind das (ваши) Kinder?

6.Du bist nett. –(твоя) Frau ist auch nett.

7.Elisabeth und Viktor wohnen in Dresden.- (их) Ertern wohnen in Hannover.

III. Ersetzen Sie den bestimmten Artike durch einen ensprechenden Demonstrativ- Pronomen.

Замените определённый артикль соответствующим указательным местоимением. (тот или этот)

1.Der Student ist sprachbegabt.

2.Die Haltestellen waren renoviert.

3.Die Wohnung ist richtig hell.

4.Das Problem ist aktuell.

5.Die Autos sind neu.

6.Ich sehe das Haus nicht.

Рейтинг№3

Thema“ Komparation der Adjektive ” Тема “Степени сравнения прилагательных ”

I. Bilden Sie die Komparativform und die Superlativform derAdjektive.

Образуйте сравнительную и превосходную степени прилагательных.

Beispiel: Die (eine )Strasse ist lang, die (andere) Strasse ist länger , die (dritte) Strasse ist am längsten.

1.Der Beispiel ist gut.

2.Die Zeitung ist neu.

3.Der Koffer ist leicht.

4.Das Kind ist klein.

5.Das Wort ist kurz.

II. Setzen Sie die Adjektive aus den Klammern in die Komparativform.

Поставьте прилагательные в скобках в сравнительную степень.

1.Der Dezember ist (kalt) als der Oktober.

2.Die Nächte im Juni sind (lang) als im Dezember.

3.Im Frühling ist das Wetter (warm) als im Herbst.

4.Branderburg liegt(östlich) als Sachsen.

5.Moskau ist viel (gross) als Wladimir.

6.Die Geschichte Deutschlands ist nicht einfach,(bald) kompliziert.

7.Das ist (leicht) gesagt als getan.

III.SetzenSie die Adjektive aus den Klammern in die Superlativform.

Поставьте прилагательные в скобках в превосходную степень.

Das ( hoch) Staatsorgan der BRD ist der Bundestag. Die (wichtig) Bodenschätze in Deutschland sind Braunkohle, Kali- und Steinsalze. Einer der ( kurz) Flüsse Deutschlands ist die Spree. Der

 ( zweitgross) Fluss ist die Elbe.Das Deutsche Museum istnicht nur das (gross) Museum in München, sondern auch eines der (gross) in Europa. Dieses Museum umfasst die (viel) Gebiete der Technik und der Naturwissenschaften.

Рейтинг №4

Thema“ Modalverben” Тема” Модальные глаголы ”

I.Gebrauchen Sie die Modalverben in der richtigen Form imPräsens.

 Употребите модальный глагол в нужном числе и лице в настоящем времени.

1.In dieser Familie (können) man ohne Tabus über alles sprechen.

2.Diese Situation (können) zum Protest führen.

3.Wer(wollen) dieses Haus kaufen?

4.In dieser Strasse (dürfen)nur die Fussgänger gehen.

5.Im Lesesaal( dürfen) man nicht laut sprechen.

6.Er (möchten)mit uns ins Kino gehen.

7.Der Arzt sagt, wir (sollen) diese Medizin zwei mal am Tag nehmen.

8.Er (wollen) an der Universität studieren.

II.Stellen Sie aus gegebenen Wörtern Sätze zusammen.

 Составьте предложения из предложенных слов.

1.Deutsch , du, Englisch, gut, sprechen, können.

2.Wer ,sagen, A,B, müssen, auch, sagen.

3.Sollen, diese Frage, ich, beantworten?

4.Müssen , du, gehen, zur Post, abschicken, und, einen Brief.

5.Meine Schwester, ihre Wohnung, einrichten,möchten, modern.

III.Wählen Sie ein passendes Modalverb aus und stellen Sie es in den Satz in der passenden Form.

Подберите подходящий по смыслу модальный глагол и поставьте его в предложения в нужной форме.

1.Wo ….. man hier Batterien kaufen?

2.- Hier ….man nicht rauchen.– Und wo…..wir rauchen?

3.Ins Theater ….man nicht Essen und Getränke mitnehmen.

4.Um ein Stipendum zu bekommen, …ich gut studieren.

5.Einige Studenten ….für das Studium zahlen.

6.Im Schwimmbad …man zuerst die Dusche nehmen.

7.Er …uns viel über seine Reise erzählen.

8.- … ihr uns helfen? - Ja, natürlich.

Рейтинг №5

Thema“ Passiv” Тема “ Страдательный залог ”

I.Beatworten Sie die Fragen wie im Beispiel. Gebrauchen Sie Passiv.

 Ответьте на вопросы по образцу. Используйте в предложениях страдательный залог.

Beispiel: Was verbindet diese zwei Stadtteile? ( eine Brücke)

Diese zwei Stadtteile werden durch eine Brücke verbunden.

1.Wer baut diesen Wagen? ( eine Firma in Stuttgart)

2.Wo verwendet man diese Computer? (im Büro)

3.Wer veröffentlicht diesen Artikel? (eine Münchener Zeitung)

4.Wer veranstaltet diese Ausstellung? ( die Automobilfirma)

5.Wer erlernt zwei Fremdsprachen? ( die Studenten unserer Fachschule)

II.Ersellen Sie Sätze. Gebrauchen Sie Perfekt Passiv.

Составьте предложения, используя PerfektPassiv.

Beispiel: 1158, München,gründen - 1158 ist München gegründet worden.

1.1293, die neueStadtbefestigung, bauen

2.1600, der Bau der Residenz, beginnen

3.1836, die Alte Pinakothek, eröffnen

4.1903, das Deutsche Museum, gründen

5.1972, die Olympischen Spiele, durchführen

III.Übersetzen Sie die Sätze. Bestimmen Sie den Infinitiv,nennen Sie die Zeitformen von Passivformen.

Переведите. Определите, от какого глагола образована форма Passiv. Укажите временную форму.

1.Ein bedeutender Teil der Altbauten wurde gründlich renoviert.

2.In dieser Ausstellung wird vom General Nikolai Stoletow berichtet.

3.Das Goldene Tor in Kiew war zu Ehren des Goldenen Tores in Konstantinopel so genannt worden.

4.In Wladimir wurden die Grossfürsten in Maria-Entschlafens-Kathedrale gekrönt.

5.In Chroniken wird Susdal erstmals im Jahre 1024 erwähnt.

Рейтинг №6

Allgemeinbildende Wiederholung( Обобщающее повторение)

I.Stellen Sie in die Lücken passende Artikel ein.

Вставьте в пропуски подходящие артикли.

Ich brauche……neues Wörterbuch. ……alte ist schon kaputtgegangen.

Mein Nachbar ist …….erfahrener Lehrer.

….Bodensee ist …..grösste Binnensee der BRD.

– Sehen Sie …..Mann da? Das ist …..Chef in….userem Betrieb.

……dritte Haus da links ist ….Apotheke. ….Apotheke ist neu.

II.Wählen Sie ein passendes Pronomen aus und stellen Sie es in die Sätze anstatt der entsprechenden Substantive.

Выберите подходящее местоимение и поставьте его в предложение, заменяя соответствующее существительное.

Beispiel: Ich zeige (dem Freund)…….(das Bild)……

Ich zeige ihm es.

1.Ich sende (den Eltern)...... oft(Briefe)……..

2.(Die Schneiderin)……näht( der Mutter)……(einKleid)…….

3.Hier ist das Geld . Ich leihe …….. (du)……

4.Ich habe diese Neuigkeit schon gehört. (MeineFreunde)……. haben ……. (её) ………(мне)

schon mitgeteilt.

5.Er bringt(wir)…… oft (frische Brötchen)…….

III.Schreiben Sie die fehlenden Formen der Adjektive.

Вставьте недостающи формы прилагательных.

------------------ höher --------------------------

------------------ ---------- am meisten

------------------ besser ----------------------------

Klar------------ -------- ---------------------------

--------------------- lieber --------------------------

--------------------- eher ---------------------- ----

Klug -------------- ------------ --------------------------

-------------------- ------------ das nächste

-------------------- ------------ am häufigsten

Alt --------------- ------------- ------------------------

IV.Stellen Sie in die Lücken die Modalverben aus den Klammern. Übersetzen Sie die Sätze.

Вставьте в пропуски модальные глаголы из скобок в нужной форме. Переведите предложения.

A.:….du mit mir ins Kino gehen? (wollen)

B.: Ich ….gern, aber ich….leider nicht. (möchten, dürfen). Meine Mutter sagt, ich… zu Hause bleiben.(sollen) …….du nicht allein gehen?(können).

A.: Nein, allein …..ich auch nicht. (möchten).Wir……den Film ja morgen sehen.( können)

B.: Nein, morgen …… ich auch nicht, ich ….mich da auf das Seminar vorbereiten.

( können, müssen).

A.: Schade. Dann gehe ich heute.

V. Gebrauchen Sie die gegebenen Sätze im Passiv und übersetzen Sie die Sätze.

Поставьте данные предложения из активного залога в страдательный.

Переведите получившиеся предложения.

Beispiel: Die Studenten besuchen ständing die Schwimmhalle.

 Die Schwimmhalle wird ständing von den Studenten besucht.

1.Maria kauft immer schöne Geschenke.

2.Der Lehrer befragte mich heute in der Litheraturstunde.

3.Die ausländischen Touristen besichtigen mit grossem Interesse die zahlreichen Räume des Museums.

4.Der Professor lobt unsere Arbeit.

5.Die Arbeiterer füllen den Plan vorfristig.

**3 курс**

Рейтинг №1

I.Скажите по-другому, используя инфинитив с частицей zu.

Beispiel:

Ich wollte dich anrufen. Leider hatte ich keine Zeit.

Leider hatte ich keine Zeit, dich anzurufen.

1.Hast du Marion nicht eingeladen? Hast du das vergessen?

2.Kannst du nicht pünktlich sein? Ist es so schwer?

3.Ich will Schwedisch lernen. Ich fange morgen an.

4.Ich wollte letzte Woche mit Leon ins Theater gehen, aber er hatte keine Zeit.

5.Mein Bruder konnte mir gestern nicht helfen, denn er hatte keine Zeit.

II.Поставьте, где необходимо, частичку « zu» с инфинитивом.

1.Es ist wichtig, den Eltern…….helfen.

2.Er sieht den Lehrer ……schreiben.

3.Der Chef hat mir angeboten, ins Ausland…..fahren.

4.Das Kind lernt……schwimmen.

5.Niemand verbietet mir dich …….treffen.

6.Der Student bleibt……stehen.

7.Ich will Medizin ……studieren.

8.Der Lehrer erinnert die Studenten, Aufgaben…….machen.

9.Hier darf man nicht ….essen.

10.Hörst du ihn …..singen?

Рейтинг №2

I.Выполните задание на согласование времен .

Вставьте в пропуски глаголы из скобок, употребив, где необходимо , Präteritum или Plusquamperfekt. Переведитепредложения.

1.Wir ….. die E-Mail schon, als der Rechner ….. (lesen, abstürzen).

2.Sie…um 12 Uhr, sie aber noch nicht ….. (ankommen, frühstücken ).

3.Uns …… die Vokabeln nicht mehr , die wir so fleißig……. ( einfallen, lernen ).

4.Wir ….. in Berlin in dem Hotel, das Bernd uns ……( übernachten ,empfehlen) .

5.Zur Party ….. viel mehr Leute, als ich ….( kommen, erwarten) .

6.Die Uhr …… 12 und wir …. endlich das Haus.( schlagen, verlassen )

7.Vor zwei Jahren …..Klaus und Petra in den Ort, in dem die beiden vorher… (umziehen, studieren)

8.Ich….. erst gestern den Brief, den du mir noch aus dem Urlaub….. (erhalten, schreiben) .

9.Wir ….. ein Foto vom Museum, in dem wir zuvor …..(machen,sein ) .

10.Nachdem du das Buch ….., ….du den Aufsatz. ( lesen, schreiben ).

Рейтинг№ 3

I.Превратите прямую речь в косвенную ( с dass и без него)

Beispiel: Der König sagte zu dem Müller: “ Deine Mutter stört mich.”

 a) Der König sagte zu dem Müller, dass seine Mutter ihn störe.

 b) Der König sagte zu dem Müller ,seine Mutter store ihn.

1. Die Zeitung berichtete: “ Ein grosses Unglück ist geschehen.”

2.Ein guter Bekannter schrieb mir: “ Ich befinde mich seit einigen Wochen auf der Insel Rügen.”

3. Mein Onkel sagte zu mir: “ Ich habe früher ruhiger gelebt.”

4. Der Tourist teilte mit: “ Ich bin gut angekommen.”

5. Ein Friend schrieb uns: ”Ich komme zu euch morgen.”

6. Der Kollege erzählte uns: ”Bei dem Autounfall waren viele Menschen umgekommen. ”

7. Die Mutter wiederholte: ” Du must alle Pflanzen heute giessen.”

Рейтинг№4

Aufgabe Вставьте нужный предлог из указанных в скобках, поставьте, где это необходимо, артикль в нужном падеже, переведите получившиеся предложения.

1.Wenn der Student \_\_\_\_\_\_\_(in, zu, nach)Hause kommt, hängt er seinen Mantel \_\_\_\_\_\_

(auf, an, über) Haken, nimmt seine Bücher \_\_\_\_\_\_\_( von, aus, in) Mappe und setzt sich \_\_\_\_\_

(hinter, auf, an) Schreibtisch.

2.Wer \_\_\_\_\_\_( auf,in, zu) Kino geht, kauft zuerst \_\_\_\_\_(in, an , um) Kasse eine Eintrittskarte.

3.\_\_\_\_\_( an, auf, in) Wand haben wir fünf Bilder von grossen Musikern gehängt: \_\_\_\_\_(an, auf, in)Mitte hängt das grosse Bildnis Beethovens,\_\_\_\_\_\_ ( über, zwischen,hinter) Bildnis Beethovens hängt das Bild Wagners, rechts und links \_\_\_\_\_\_\_\_( von, an , mit) Bildern haben wir die Bildnisse Bachs und Mozarts gehängt und \_\_\_\_\_\_(unter, mit, an) allen diesen Bildern hängt das Bildnis von Johann Strauss.

4.Meine Freundin träumt \_\_\_\_\_\_( an, von , über)Reise nach Skandinavien.

5.Ich fahre heute\_\_\_\_\_\_ ( an, zu, bis) Oma.

6.Meine kleine Schwester spielt oft \_\_\_\_\_(über,zu, mit) Puppe und Kuscheltiere.

7.Die Kinder liefen \_\_\_\_\_\_\_(entlang,auf, unter) Fluss.

8.Das Schiff stösst\_\_\_\_\_\_\_\_( um, gegen , auf) Mauer des Hafens.

Рейтинг№5

Aufgabe1 Употребите PartizipIв качестве определения.

Muster :Die Aufführung war ermüdend.

 Das war eine ermüdende Aufführung.

1.Die Geschichte ist spannend. 2. Das Bild ist reizend. 3. Das Mädchen ist anziehend. 4. Das Beispiel ist überzeugend. 5. Die Erfindung ist hervorragend.

Aufgabe2 От данных глаголов образуйте PartizipIIи употребите его с существительными , данными в скобках. Переведите.

Muster: lesen( dasBuch)- das gelesene Buch, прочитанная книга

fragen ( die Studentin), fortsetzen( das Studium), beschreiben (die Arbeit), untersuchen( die Erscheinung), bauen (das Haus), begründen ( das Gesetz)

Рейтинг№6

Aufgabe. Поставьте данные в скобках глаголы в требуемые времена. Переведите предложения.

1.Der Schnee (fallen) langsam auf die schwarze Erde. ( Präsens)

2.Warum (abgeben)du dem Lehrer heute dein Heft nicht? ( Imperfekt)

3.Wo (verbringen) ihr die Ferien ? (Futurum)

4.Dieser Student (erfahren) meine Adresse doch nicht. (Perfekt)

5.Wo (sein)ihr gestern nach dem Studium? (Imperfekt)

6.Wir (begegnen) unseren Kollegen im Kino und (besprechen)den neuen Film. (Perfekt)

7.Wer (sprechen) in Ihrer Gruppe am besten Deutsch? (Präsens)

8.(erzählen) du demVater Alles ? (Futurum)

9.Nach dem Basil dieses Buch (lesen), (erzählen) er uns ganz ausführlich den Inhalt.

( Plusquamperfekt)

10.Warum (passieren)es dir? ( Perfekt)

11.Als wir mit dem Aufsatz fertig(sein), (klingeln) es. (Plusquamperfekt)

12.Was (empfehlen) du mir zum Lesen? (Präsens)

**4 курс**

**Рейтинг-контроль№1**

Предложенные в скобках глаголы поставьте в форму подходящего причастия-PartizipI или PartizipII.Переведите предложения на русский язык.

1. Siehst du das kleine( gähnen) Mädchen am Fenster drüben?

2. Die (singen) Frauen sahen sehr herzbewegend aus.

3. Die ( unterzeichnen)Briefe lagen auf seinem Schreibtisch.

4. Die ( kochen) Gemüse mussten zuerst abgekühlt werden.

5. Der ( funktionieren) Ablüfter störte die Anwesenden.

6. Die (buchen) Flugtickets müssen rechtzeitig bezahlt werden.

7. Das (weinen) Mädchen konnten natürlich nicht weiter arbeiten.

8. Die ( tapezieren) Wände hinterliessen einen angenehmen Eindruck.

9. Die (drucken) Seiten der Vereinbarung müssen unter den Teilnehmern der Versammlung verteil twerden.

10. Der ( seufzen) Greis öffnete die Haustür.

**Рейтинг-контроль№2**

Употребите вместо пропусков один из модальных глаголов *sollen,müssen,können,dürfen,wollen,mögen, möchten* по смыслу. Переведите получившиеся предложения.

1.Im Sommer…..ich ans Meer fahren.

2.Er …..nicht diesen Brief lessen, er ist nicht an ihn adressiert.

3.Man…..die Wohnung täglich lüften.

4.Das nächste Dorf liegt weit,man……eine Stunde zu Fuss gehen.

5.Wir…..die Werke von Erich Maria Remarque deutsch lessen, aber wahrscheinlich sind sie noch schwer für uns.

6.Meine Eltern…..im Winter Schi laufen. Das ist ihre Lieblingsbeschäftigung.

7.Über die Brücke ……Lastfahrzeuge nicht schnell fahren.

8.Meine Mutter hat mir viele Aufträge für heute gegeben: ich…Einkäufe machen, dann …meine Schweser und ich die Suppe kochen und am Abend ….ich saugen.

9.Die Studenten…..den Lehrer nicht unterbrechen.

10……du mir bitte helfen?

**Рейтинг –контроль №3**

Употребите глагол в указанной временной форме, переведите предложения на русский язык.

1. Meine Familie( verbringen) das Wochenende auf dem Lande.( Imperfekt)

2. Im August ( zurückkehren) ich nach Hause. (Perfekt)

3. Der Student ( fahren)in seinen Sommerferien ins Sommerlager. ( Futurum)

4. Alle (besprechen) heute das neue Thema. ( Perfekt)

5. Ich (machen) heute Abend alle grammatischen Übungen.( Futurum)

6. Mein Vater (absolvieren) das polytechnische Institut ( Plusquamperfekt), dann (arbeiten) er drei Jahre in Sibirien.( Imperfekt)

7. (Helfen) ihr immer euren Eltern? ( Imperfekt)

8. Wer (fortsetzen) morgen diese Arbeit? ( Futurum)

9. Wir (sich vorbereiten) sehr tüchtig auf das Seminar. (Präsens)

10. Mein Freund (erfahren) heute in der Vorlesung viel Neues. (Präsens)

**Рейтинг-контроль№4**

Переведите предложения прямой речи в косвенную,используя Konjunktiv. ( с dass и без него)

Пример:

Er sagt: „lch nehme meine Sachen mit." (Präsens)

а)Er sagt, er nehme seine Sachen mit.

b)Er sagt, dass er seine Sachen mitnehme.

1) Er sagt: „lch kaufe oft Lebensmittel." (Präteritum)

2) Sie sagten: „Wir sprangen im Sportunterricht.“ (Präteritum)

3) Sie sagen: „Wir kochten damals Borschtsch.“ (Präteritum)

4) Sie sagt: „lch habe die Torte gegessen." (Perfekt)

5) Er sagt: „Ich bin Arzt geworden." (Perfekt)

6) Er sagte: „lch war nicht schnell gelaufen." (Plusquamperfekt)

7) Sie sagen: „Wir hatten den Text übersetzt." (Plusquamperfekt)

8) Sie sagten: „Wir werden Kola trinken." (Futurum)

9)Der Gast erzählt: „lch bin mit dem Besuch sehr zufrieden." (Präsens)

10)Mein Freund sagt: „lch werde dich morgen besuchen." (Futurum)

**французский язык**

 2 курс.

Семестр 3

Рейтинг контроль 1

 Traduisez en russe.

 Le matin, le réveil sonne avant 7h et le mess ouvre ses portes pour le petit-déjeuner. Les cours académiques commencent dès 8h. Les matières sont variées, allant de la mécanique des fluides à l’histoire de l’aviation en passant par le francais . Quatre heures de sport s’intègrent également chaque semaine à l’emploi du temps.

 A 12h15, les cours se terminent et un rapport quotidien précède le déjeuner. C’est l’occasion de recevoir consignes et informations pour la journée ou la semaine. Les cours reprennent leur droit de 13h30 à 17h45. Le travail personnel demandé permet cependant de se détendre en fin de journée.

 Grammaire

1. Сравните.

 1. Le climat de la France et le climat de la Norvège.

2. Le climat de la France et le climat de l’Italie.

 3. L’hiver de Moscou et l’hiver de Paris.

4. Le mois de janvier et le mois de mars.

5. La grammaire française et la grammaire russe.

6. La Tour Eiffel et la Tour Ostankino.

2. Дополните фразы.

1. En France l’hiver n’est pas ............. froid ............... chez nous.

2. L’été est la saison .................. chaude.

3. Au mois de septembre est ................ chaud ............. en juillet.

 4. Le 22 juin est le jour ............ long de l’année.

5. Février est le mois ..................... court de l’année.

Рейтинг контроль 2.

 Lisez le texte ,,Mon collège idéal,,

Moi, mon collège idéal ce serait un collège écolo mais quand même technologique. On commencerait à 8 heures et on finirai à 15 heures comme sa l’après midi le collège proposerait d’autres langues que l’anglais (espagnol, italien, allemand, japonais, mandarin …) et des activités comme la danse, la GRS, le trampoline, le judo … Se serait super !! Les cours de technologie, de sport, de physique-chimie, de musique et d’art plastique serait complémentaire. Les classes serait de maximum 20 élèves et chaque demi-classe aurait sont petit jardin a s’occupé pendant les cours SVT. Voilà mon collège idéal.

2. Выберите нужное личное местоимение.

a) je b) tu c) il d) nous e) vous f) ils

 …..……. continuerai …………. irai ………… feras

 ……..…. éviteras ……..…. regarderons ……..….. toucherons

 ……… passerez …..…… direz ……..… seront

 ……… viendront

 ..……… verra

 …..…… aura

Рейтинг контроль 3.

 Lisez les textes.

 Henri – Moi, je suis un fana de sport. Je fais de la natation, je joue au football, au tennis et au basket-ball et je fais du jogging régulièrement. En hiver, je fais du ski et en été, du surf et du ski nautique. Je fais aussi des randonnées à pied à la montagne et à la campagne. L´air pur, c´est excellent pour la santé !

 b)Fabrice – J´adore la musique ! J´ai une grande collection de C.D.. J´écoute surtout de la musique rock mais j´aime aussi le rap et la musique «dance». Je joue de la guitare et du saxophone. J´aime aussi la danse. Ça détend et ça met en forme. Entre copains, on organise souvent des fêtes, surtout le week-end. On discute, on danse, on s´amuse comme des fous ! Il faut en profiter quand on est jeune.

a)

2.– Lisez de texte attentivement et mets VRAI ou FAUX devant chaque affirmation.

 a-) Henri est très sportif. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

b-) Il fait du jogging très rarement. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

 c-) En hiver, il fait du surf et du ski nautique. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

 d-) L´air pur, c´est mauvais pour la santé. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

 e-) Il aime beaucoup s´amuser avec ses copains. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

 f-) Fabrice aime les films de terreur. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Семестр 4.

Рейтинг контроль 1.

1. Lisez le texte. Traduisez en russe.

Un jeune sur deux suit avec intérêt l’actualité. Arthur, appelons-le ainsi, est élève en terminale. Abonné plus jeune à Mon Quotidien et Géo, il préfère maintenant lire la presse sur son téléphone. Le matin, il prête peu attention à la radio sur laquelle s’informent ses parents, mais écoute volontiers des podcasts sur le chemin du lycée. Le soir, il lui arrive de zapper sur des chaînes d’information en période de grosse actualité. Arthur aime pouvoir s’informer quand et où il veut. Notamment sur Internet.

2. Дополните вопросительное предложение, выбрав

a) est-ce que ? b) qu’est-ce que ?

1. .................... tu fais ? – Rien.

2. ....................... il travaille ? – Non, il est au chômage.

3. .................... vous voulez ? – Un petit renseignement.

4. ....................... vous êtes d’accord ? – Oui, tout à fait.

5. ............................ vous voulez manger ? – Non, je veux un café.

6. ............................ vous regardez à la télévision ? – Les films, les reportages.

7. ......................... vous mangez ? – Une salade et du poulet.

8. ........................... vous faites cela souvent ? – Tous les jours.

9. ........................... vous faites comme travail ? – Je suis médecin.

10. ........................... vous regardez la télévision ? – Non, pas très souvent.

Рейтинг контроль 2.

 Lisez le texte. Traduisez en russe.

Tout se passe sur son smartphone. Avant le collège, Arthur fait un tour sur Tik-Tok, Instagram ou Twitter, où il y suit quelques médias. Il lit surtout des posts, des articles courts ou des vidéos comme celles de Brut. Lorsqu’une information l’intéresse, il cherche à en savoir plus en faisant ses propres recherches, en allant voir ce qu’en disent les médias, ainsi que des Youtubeurs ou de Viewers (sur Twitch) avec lesquels il se sent des affinités.

 Дополните предложение, подобрав нужное вопросительное слово.

a) que ? b) qui ? c) quel /quelle?

1. Qu’est-ce ......... vous intéresse ?

2. Qu’est-ce ......... c’est ?

 3. Qu’est-ce .......... vous préférez faire ?

4. Lui, .......... est-ce ?

5. ............. langue étrangère connaissez-vous ?

6. Qu’est-ce ......... il mange, là ?

7. ........... sport faites-vous ?

8. Elle préfère ........... langue: l’anglais ou l’allemand ?

Рейтинг контроль 3.

 Lisez texte et dites quelles sont les objectifs de la Fondation.

La Fondation Engagement Médias pour les Jeunes est née fin 2019 de la volonté de France Télévisions, France Télévisions Publicité, France Médias Monde et TV5Monde de renforcer leur action dans l’intérêt général.Ces quatre acteurs de l’audiovisuel public ont décidé de se placer sous l’égide de la Fondation de France avec une mission ambitieuse : œuvrer pour l’inclusion des jeunes en situation de fragilité sur tout le territoire français (Hexagone et Outre-Mer).

En soutenant des projets et actions d’intérêt général qui utilisent l’audiovisuel, le numérique, les médias et la culture, la Fondation a choisi un champ d’action en cohérence avec les savoir-faire de l’audiovisuel de ses membres fondateurs.

Elle s’est donné trois objectifs : 1. Promouvoir la culture citoyenne et l’égalité des chances ; 2. Lutter contre la déscolarisation et l’exclusion ; 3. Lutter contre la déscolarisation et l’exclusion ; 4. Développer l’expression écrite et orale, l’éloquence et la confiance des jeunes.

2. Укажите глагол в passé simple.

1. Les Romains …………… des divisions des Gaulois pour conquérir la Gaule.

a) profitèrent b) profitaient c) profiteront

3. Après l’échec de Vercingétorix la Gaule ………….. province romaine.

a) devint b) devient c) deviendra

4. Les Romains …………. maintenir la paix en Gaule pendant quatre siècles.

a) surent b) savaient c) sauront

5. Grâce à la paix durable le nombre des habitants dans le pays …………….. .

a) augmentait b) augmentera c) augmenta

6. Il y ………….. en Gaule de grandes routes couvertes de dalles de pierre.

a) avait b) eut c) aura

7. La langue latine …………….. la langue gauloise.

a) remplaça b) remplaçait c) remplacera

8. Les Romains …………….. beaucoup de ville en Gaule.

a) construiront b) construisirent c) construisaient

9. L’empire des Francs …………. immense.

a) sera b) était c) fut

10. Ces dates nous ……………… de marquer les étapes essentielles de l’histoire de ce pays.

a) permirent b) permettaient c) permettront

3 курс.

Семестр 5.

Рейтинг контроль 1.

1. Верны ли следующие утверждения? a) vrai b) faux

1. Il y un cycle court et un cycle long au lycée.

2. L’admission aux Instituts de technologie est décidée après un concours très difficile.

3. En France l’enseignement public est gratuit.

4. Des écoles privées sont presque toujours catholiques.

5. Toute personne possédant le baccarauréat a le droit de s’inscrire à l’Université.

6. Pour être admis aux Grandes Ecoles les étudiants doivent passer un concours d’entrée.

7. La fin des études supérieures à l’Université est sanctionnée par le Diplôme d’études universitaires générales (DEUG).

8. Les études universitaires sont organisées en deux cycles.

9. Le second cycle de l’Université prépare la Licence et la Maîtrise.

10. Une préparation en classes préparatoires aux Grandes Ecoles est presque toujours obligatoire

2. Дополните фразы.

1. L’école est obligatoire en France ... .

a) de 6 à 16 ans b) de 6 à 18 ans

2. L’enseignement préscolaire est ... .

a) facultatif b) obligatoire

3. L’enseignement ... est le début de la scolarité obligatoire.

a) élémentaire b) pré-élémentaire

4. L’enseignement secondaire du premier cycle est dispensé dans ... .

a) les lycées b) les collèges

5. La scolarité au lycée est sanctionnée par ... .

a) le baccarauréat b) le brevet d’études professionnelles

6. Les élèves restent au collège jusqu’à ... .

a) 16 ans b) 18 ans

Рейтинг контроль 2.

1. В колонке справа даны типы школ, слева – цель обучения. Найдите соответствия.

1. Les apprentissages premiers : distinguer formes et couleurs, a) collège

 vivre ensemble, la lecture.

2. Organisation des enseignements littéraires, scientifiques, b) école maternelle

 juridiques et économiques.

3. Première spécialisation (orientation vers les disciplines c) école primaire

 scientifiques, littéraires, technologiques, économiques

 et sociales).

4. Les disciplines fondamentales : français, mathématiques, d) université

 langues étrangères; histoire et géographie, éducation civique,

 éducation physique et sportive.

5. Les apprentissages fondamentaux : la lecture, le calcul, le e) lycée

 dessin, les sciences de la nature et de l’homme.

4. Выразите одним словом следующие понятия.

1. Série d’épreuves destinées à déterminer l’aptitude d’un a) licence

 candidat et où l’admission dépend d’une note à atteindre.

2. Personne qui enseigne une discipline, un art, une technique b) étudiant

 ou des connaissances d’une manière le plus souvent organisée

3. Etablissement public d’enseignement supérieur constitué par c) académie

 l’ensemble des facultés.

4. Grade universitaire conféré à la suite des examens qui terminent d) examen

 les études secondaires.

5. Grade de l’enseignement supérieur intermédiaire entre le e) faculté

 baccalauréat et le doctorat.

6. Circonscription universitaire. f) cours

7. Personne qui fait des études supérieures et suit les cours g) professeur

 d’une université, d’une grande école.

8. Enseignement suivi sur une matière déterminée. h) bourse d’études

9. Pension accordée à un élève, à un étudiant. i) université

10. Partie de l’Université où se donne l’enseignement dans une j) baccalauréat

 discipline détérminé.

Рейтинг контроль 3.

1.ПРЕЗЕНТАЦИИ по теме «Город, в котором я учусь. Достопримечательности Владимира и Суздаля»

 2. Переведите письменно текст «LES SYMBOLES DE L’ETAT RUSSE»

Les armoiries : une aigle bicéphale sur un écu de gueules ; l’aigle est surmontée des trois couronnes historiques de Pierre le Grand (deux petites sur les têtes et la troisième, la plus grande, au-dessus des premières) ; l’aigle tient dans ses serres un sceptre et un globe ; elle porte sur sa poitrine un écu de gueules où figure un cavalier perçant de sa lance un dragon.

Le drapeau : un panneau de tissu rectangulaire composé de trois bandes horizontales de dimensions égales : blanche en haut, bleu au milieu et rouge en bas. Les proportions largeur / longueur sont de 2 / 3.

L’hymne : les paroles de S.Mikhalkov sur la musique d’A.Alexandrov.

Unité monétaire: Le rouble = 100 kopecks

Семестр 6

Рейтинг контроль1.

1. 4.Choisissez la traduction correctе des verbres :

a.Mesurer 1. добавить

b.Diviser 2. показать

c.Signifier 3. собирать

d.Collecter 4. обозначать

e.Appliquer 5.применять

f.Valider 6.рассматривать

g.Considérer 7. принадлежать

h.Appartenir 8.объединять

i.Réunir 9.соединять

j.Connecter 10.делить

k.Montrer 11. утверждать

l.Ajouter 12.измерять

5. Lisez des formules et des symboles

N\*

15/3

3,8

etc.

10 ª

2х3

+3

-3

√5

2. Дополните предложения, употребив participe présent или gérondif.

1. ... il dit au revoir à tout le monde.

a) en partant b) partant

2. Marie fait ses devoirs ... la musique.

a) en écoutant b) écoutant

3. Ce sont les élèves ... en vacances en Italie.

a) en partant b) partant

4. Nous cherchons une secrétaire ... allemand.

a) en parlant b) parlant

5. Certains automobilistes conduisent ... au téléphone.

a) en parlant b) parlant

Рейтинг контроль 2.

1.Retrouvez les mots pour former des phrases :

 ,, Les entiers naturels’’. Ainsi sont appelés.....

 Cet ensemble , dit aussi...

 Il s’agit des nombres qui peuvent s’écrire comme...

 Pour ce premier besoin, on définit les nombres dits...., pour le second les nombres ......

 Il n'est pas très éclairant d'effectuer pour les nombres ... la distinction ....que nous avons observé pour les nombres entiers.

 L’ensemble des nombres rationnels est désigné par ...

 Trois notions d'.... jouent un rôle particulièrement important en mathématiques .

 Bien sûr cela ne s'arrête pas là, et l'imagination des mathématiciens permet de.... bien d'autres notions d'infini.

 Toutefois cette dernière .....d'infini est trompeuse.

 Qu'est-ce qu'une .... négative

2. Выберите правильный ответ. Сказуемое употреблено в пассивной форме или нет?

a) la forme passive b) autre

 Les députés sont élus pour cinq ans.

 Le Premier Ministre est nommé par le Président.

 Un ancien Député est devenu ministre.

4. Le Palais de l’Elysée est résidence du chef d’Etat.

5. L’Assemblée s’est réunie tôt ce matin.

6. Les enfants sont recherchés par leurs parents.

7. Il est arrivé à temps.

8. L’Université est dirigé par le recteur.

9. Les trois femmes sont assises sur un banc.

10. Mon ami est entré à l’Universite cette année.

Рейтинг- контроль 3.

1. Переведите письменно текст « Structure de l’entreprise»

L'entreprise est un système organisé et structuré, et la structure constitue un élément essentiel pour en assurer le fonctionnement optimal.

La structure d’une entreprise peut être définie comme l’ensemble des dispositifs par lesquels une entreprise répartit, organise, coordonne et contrôle ses activités.

L’ensemble de la structure d’une entreprise est représenté par un organigramme qui montre la répartition des domaines d’activité et de supervision/dépendance des différents agents, la direction générale figurant au sommet.

 L'organigramme est la représentation graphique de la structure d'un organisme, d'un établissement ou d'un service avec ses divers éléments et leurs relations.

2. . Переведите слова, о значении которых можно догадаться по их сходству с русским языком.

L’électronique, technique, l’ingénieur, les structures, informatique, l’information, l’énergie, physique, abstrait, le code, évoluer, l’avance, englober, naturel, le signal, numérique.

3. Дайте русский эквивалент в правой колонке французскому выражению в левой колонке.

1. Evoluer en temps réel

 a) заменять все схемы

2. Concevoir les systèmes électroniques

 b) наблюдать изменение

3. Comporter deux parties

 c) создавать электронные системы

4. Gérer les signaux

 d) обрабатывать

5. Effectuer un traitement

 e) развиваться в реальном времени

6. Désigner la grandeur

 f) содержать две части

7. Englober les domaines

 g) объединять области

8. Ne prendre que deux valeurs

 h) обозначать величину

9. Remplacer tous les circuits

 i) управлять сигналами

10. Observer le changement

 j) принимать только два значения

***Приложение 2***

**Темы презентаций:**

1)Мои достижения.

2)Личностное и профессиональное развитие.

**Грамматическое упражнение**

Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из времен: Present, Past Simple, Present, Past Continuous, Present, Past Perfect.

1. He (to visit) us on Sundays.

2. «When you (to come) to Moscow?» «A week ago.»

3. I never (to taste) Indian food.

4. You (to do) the translation already? You only (to begin) it 20 minutes ago.

5. He (to cross) the street when I saw him.

6. We (to listen) to the teacher attentively at this time.

7. We (to have) dinner when you rang me up.

8. They (to finish) their experiment by 5 o`clock.

9. We (to be) friends since childhood.

10. The rain (not to stop) yet.