****

****

**1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1.1. Характеристика основных видов деятельности студентов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контролируемые разделы (темы) дисциплины** | **Основных видов деятельности студентов****(на уровне учебных действий)** | **Наименование****оценочного средства** |
| **Введение** | Объяснение междисциплинарных связей экономической и социальной географии. Название традиционных и новых методов познания экономической и социальной географии. Демонстрация роли Интернета и ГИС технологий в изучении географии. | Сообщения |
| **Политическое устройство мира.** | Умение показывать на карте различные регионы и страны мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами территориального устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития. | Разноуровневые задания, тест, сообщения |
| **География мировых природных ресурсов** | Характеристика природных ресурсов и их географии. Классификация природных ресурсов. Умение показывать на карте мира основные районы размещения и добычи различных видов природных ресурсов. Определение ресурсообеспеченности различными видами природных ресурсов мира в целом, отдельных регионов и стран мира. Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. | Разноуровневые задания, тест, сообщения. |
| **География населения мира** | Умение называть первую десятку стран с наибольшей численностью населения. Характеризовать типы воспроизводства населения стран и регионов мира. Называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы. | Разноуровневые задания, тест, сообщения. **Рейтинг-контроль №1** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мировое хозяйство и научно-техническая революция** | Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» «международное кооперирование».Выделение характерных черт современной научно- технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития. | Разноуровневые задания, тест, сообщения. |
| **География отраслей первичных сфер мирового хозяйства.** | Выделение характерных черт сырьевой и горнодобывающей, отраслей мирового хозяйства, а также сельского хозяйства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Установка зависимости между ресурсообеспеченностью отдельных стран и их специализацией в сырьевой и горнодобывающей отросли. Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира. | Разноуровневые задания, тест, сообщения. |
| **География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства** | Выделение характерных черт топливно-энергетического комплекса мирового хозяйства. Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей. | Разноуровневые задания, тест, сообщения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.** | Уметь выделять характерные черты региональных транспортных систем. Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, с наибольшей протяженностью и плотностью авто и ЖД дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. | Разноуровневые задания, тест, сообщения.**Рейтинг-контроль №2** |
| **Зарубежная Европа** | Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран региона по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран региона, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны региона с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности и доли городского населения. Умение показывать на карте основные промышленные и сельскохозяйственные районы региона а так же депрессивные районы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии, Франции, Великобритании и Италии. | Разноуровневые задания, тест, сообщения. |
| **Зарубежная Азия Австралия и Океания** | Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии Австралии и Океании. Уметь сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Объяснение большого количества стран с разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие сырьевые горнопромышленные и сельскохозяйственные районы региона. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии, и других центров региона. Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Австралии. | Разноуровневые задания, тест, сообщения. |
| **Северная и Латинская Америка** | Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Умение показывать на карте крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США. Умение объяснять особенности расового и этнического состава и размещения населения США. Выделение отраслей международной специализации Канады. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Канады. Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы региона. Характеризовать ведущие страны региона: Бразилию, Мексику и Аргентину. | Разноуровневые задания, тест, сообщения. |
| **Россия в современном мире** | Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России. | Разноуровневые задания, тест, сообщения.**Рейтинг-контроль №3** |

**1.2. Результаты освоение учебной дисциплины**:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

– решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

– характеризовать географию рынка труда;

– рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

– оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

– оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущий контроль знаний, согласно «Положению о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов в ВлГУ» (далее Положение) в рамках изучения дисциплины «География» предполагает тестирование и выполнение заданий.

Если по итогам трех промежуточных аттестаций (на зачетной неделе), набранное студентом суммарное количество баллов по дисциплине менее 20, то не допускается до дифференцируемого зачёта по данной дисциплине.

Допускается присвоение студенту дополнительных баллов «бонусов» за общую активность при изучении курса, поведение, подготовку реферата, выступление на конференции и пр.

Суммы баллов, набранные студентом по результатам каждой аттестации, включая премиальные баллы, заносятся преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, используемую в течение всего семестра, которая хранится в деканате.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование занятий** | **Итоговая аттестация (дифференцируемый зачёт)** |
| 1 | Посещение занятий студентом | 5 |
| 2 | Рейтинг-контроль 1 | 15 |
| 3 | Рейтинг-контроль 2 | 15 |
| 4 | Рейтинг-контроль 3 | 30 |
| 5 | Выполнение семестрового плана практических и самостоятельных работ. | 30 |
| 6 | Дополнительные баллы («бонусы») | 5 |

**2.1.**Вопросы к рейтинг-контролям

Вопросы к рейтинг-контролю №1

**Вариант № 1**

1. Выпишите,какие из перечисленных ниже государств расположены на островах и архипелагах

1. Мозамбик 7) Мальдивы
2. Мальта 8) Камерун
3. Катар 9) Кипр
4. Норвегия 10) Индия
5. Ирландия 11) Коста-Рика
6. Португалия 12) Македония

2. Выпишите названия государств, не имеющих выхода к открытому морю

1. Австрия 7) Непал
2. Уганда 8) Колумбия
3. Польша 9) Чехия
4. Венгрия 10) Эфиопия
5. Иран 11) Люксембург
6. Афганистан 12) Таджикистан

3. Приведите примеры стран, сформированных в древнее время.

4. Перечислите основные ветви (направления) Христианства.

5**.** Укажите, какие из перечисленных ниже государств относятся к нефтедобывающим странам Персидского залива

1. Конго 7) Саудовская Аравия
2. США 8) Новая Зеландия
3. Ирак 9) КНДР
4. Египет 10) Кувейт
5. Швеция 11) Греция

 6) Израиль 12) Папуа-Новая Гвинея

Вопросы к рейтинг-контролю № 2

**Вариант № 1**

1.Почему добывающую промышленность часто называют пионерной отраслью?

2. Какие виды электростанций лидируют по выработке электроэнергии?

3. На какую из эпох пришёлся пик присоединения открытых земель к ведущим государствам Европы?

4. Перечислите «Великие горнодобывающие державы»

5. Что объединяет хозяйства отдельных стран и регионов в Мировое хозяйство?

6. Какие факторы и природные условия являются определяющими для развития гидроэнергетики?

7. Какие факторы и природные условия являются определяющими для развития солнечной энергетики?

8.Приведите примеры нетрадиционной «альтернативной» электроэнергетики?

9. Какой из видов минеральных ресурсов стал главным сырьём для химической промышленности?

10. Перечислите старые отросли машиностроения

Вопросы к рейтинг-контролю № 3

 **Вариант № 1**

1. В каких из перечисленных ниже странах население говорит на языках германской группы индоевропейской семьи: Италия, Греция, Австрия, Финляндия, Дания, Венгрия, Лихтенштейн?

2. Какие из столичных городов Заруб. Европы находятся на морском побережье: Роттердам, Рим, Стокгольм, Прага, Копенгаген, Монако, Киев, Минск, Вена, Таллин, Валетта?

3. Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| Субрегионы | Страны |
| 1. Центральная Азия и Закавказье  | а) Йемен  | г) Индонезия  |
| 2. Юго-Западная Азия | б) Турция  | д) Туркменистан  |
| 3. Юго-Восточная Азия | в) Азербайджан  | е) Сингапур |

4. Страна, для которой характерно отсутствие единого экономического центра, при сосредоточении экономической и политической жизни в четырех крупнейших городах.

5. Наиболее важный минеральный ресурс стран Персидского залива, определяющий их место в международном разделении труда, — это:

6. Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии?

7. Соотнесите отрасли специализации и штаты в которых они получили наибольшее развитие

|  |  |
| --- | --- |
|  Отрасль специализации | Штат |
| 1.Хлопководство | а. Нью-Йорк |
| 2.Автомобилестроение | б. Джорджия |
| 3.Горнодобывающая пром-ть | в. Иллинойс |
| 4.Финансы и банки | г.Аризона |

8. Почему Северную Америку называют еще Англо-Америкой?

9. Назовите страны Зарубежной Европы, не имеющие выхода к открытому морю.

10. В каких из перечисленных ниже странах население говорит на языках славянской группы индоевропейской семьи: Италия, Хорватия, Эстония, Венгрия, Словения, Великобритания, Швеция, Литва, Молдова, Польша?

11. Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| Субрегионы | Страны |
| 1. Южная Азия | а) Бахрейн | г) Китай |
| 2. Юго-Западная Азия | б) Кувейт | д) КНДР |
| 3. Восточная Азия | в)Бангладеш | е) Афганистан |

12. Установите соответствие между странами и ведущими отраслями их промышленности

|  |  |
| --- | --- |
| Страна: | Отрасль промышленности: |
| 1. Австралия  | А. Нефтяная |
| 2. Саудовская Аравия  | Б. Электронная |
| 3. Республика Корея | В. Туризм |
| 4. Израиль  | Г. Горнодобывающая |

13. Назовите единственную развитую страну Африки

14. Перечислите внутриконтинентальные государства Латинской Америки

15. Чем объяснить ключевое значение нефтяной промышленности для США?

**2.2.** Критерии оценивания рейтинг-контролей

Максимальный бал за правильный ответ на каждый из пяти заданий первого рейтинг-контроля 3 балла, таким образом, максимальная сумма балов за правильные ответы на все пять заданий 15 баллов.

Максимальный бал за правильный ответ на каждый из десяти заданий второго рейтинг-контроля 1,5 балла, таким образом, максимальная сумма балов за правильные ответы на все десять заданий 15 баллов.

Максимальный бал за правильный ответ на каждый из пятнадцати заданий третьего рейтинг-контроля 2 балла, таким образом, максимальная сумма балов за правильные ответы на все десять заданий 30 баллов.

При проведении рейтинг-контролей студенту разрешается пользоваться Атласом 10-11 класса, а также выполненными практическими работами.

**3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины - дифференцированный зачёт проводиться в зачётную неделю. На дифференцированном зачёте студенту задаётся контрольный вопросиз списка контрольных вопросов для проведения дифференцированного зачёта.Студент пишет ответ на контрольный вопрос на листах белой бумаги формата А4, на котором и должны быть указаны: фамилия, имя, отчество студента; шифр студенческой группы; дата проведения зачёта.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка в баллах** | **Критерии оценивания**  |
| **30-40****«Отлично»** | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение требований, предусмотренных программой экзамена. |
| **20-29****«Хорошо»** | Студент показывает твердое знания материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение требований, предусмотренных программой экзамена. |
| **10-19****«Удовлетвори****тельно»** | Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение требований, предусмотренных программой экзамена на минимально допустимом уровне. |
| **Менее 10 «Неудовлетво****рительно»** | Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение требований, предусмотренных программой экзамена. |

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине (части дисциплины, читаемой в течение одного семестра), закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией, равна 100. На основе набранных баллов, успеваемость студентов в семестре определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» за дисциплины, закрываемые дифференцируемым зачётом по следующей шкале:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка****В баллах** | **Обоснование** | **Уровень****сформированности****требований** |
| **91 -100****«Отлично»** | Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | **Высокий уровень** |
| **74-90****«Хорошо»** | Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | **Продвинутый****уровень** |
| **61-73****«Удовлетворительно»** | Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | **Пороговый уровень** |
| **Менее 60****«Неудовлетворительно»** | Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки | **Требования не сформированы** |

**3.1**.Контрольные вопросы для проведения дифференцированного зачёта.

1. Перечислите периоды формирования политической карты мира.

2. Перечислите мировые религии и районы их распространения.

3. Перечислите «Великие горнодобывающие державы»

4. Перечислите человеческие расы и ареалы их распространения

5. На какие регионы приходится 80% добычи всего каменного угля в мире и почему?

6. Перечислите страны «Большой семёрки»

7. Какие страны относятся к новым индустриальным странам, и почему их называют «азиатские тигры»?

8. Перечислите виды топливных ресурсов?

9. Почему про нефтедобывающие страны персидского залива говорят что они совершили прыжок через века?

11. Почему добывающую промышленность часто называют пионерной отраслью?

12. Что объединяет хозяйства отдельных стран и регионов в Мировое хозяйство?

13. Перечислите старые отросли машиностроения

14. Перечислите новые отросли машиностроения

15. Перечислите новейшие отросли машиностроения

16. Охарактеризуйте мировую транспортную систему и региональные отличия.

17. Какие отросли мирового хозяйства относятся к первичной сфере?

17. Какие отросли мирового хозяйства относятся к вторичной сфер?

17. Какие отросли мирового хозяйства относятся к третичной сфере?

18. Как повлияла научно-техническая революция на размещение отраслей промышленности.

19. Перечислите страны Зарубежной Европы входящие в так называемую центральную «Ось развития»

20. На какие субрегионы дифференцируется Зарубежная Европа и по каким принципам проедено данное районирование?

21. Охарактеризуйте интеграционные процессы в Зарубежной Европе, назовите основные этапы становления ЕЭС и Европейского союза.

22. Когда и почему Зарубежная Европа превратилась в мировой очаг иммиграции населения?

23. Перечислите особенность экономико-географического положения Зарубежной Азии

24. Что служит рубежами между субрегионами Зарубежной Азии и большинства стран региона?

25. В чём причины этнического разнообразия Зарубежной Азии?

26. Перечислите экономические центры Зарубежной Азии.

27. Охарактеризуйте ЭГП на выбор страны лидера Зарубежной Азии – Япония, Китай, Индия.

28. Охарактеризуйте ЭГП Австралии и Океании.

29. Какие отросли хозяйства являются основными в специализации Австралии?

30. Какая черта экономико-географического положения стран Австралии и Океании наиболее негативно для их внешнеэкономических связей с остальными странами мира?

31. Охарактеризуйте процесс деколонизации Африки, на какое десятилетие 20-го века приходится деколонизация?

32. На какие районы подразделяется Африка?

33. Почему так выражены экономические контрасты в развитии стран Африки?

34. Охарактеризуйте ЭГП Латинской Америки

35. Колонии каких европейских государств располагались на территории Латинской Америки?

36. Назовите ведущие отросли специализации стран Латинской Америки.

37. Объясните широкое распространение католицизма в Латинской Америке?

38. Назовите «Латиноамериканскую тройку»

39. В чем отличие С/Х латинской Америки от остального мира.

40. Объясните значение выражения «Латинская Америка это Задний двор США».

41. Назовите черты ЭГП характерные только для США и Канады.

42. Колонии каких европейских государств вошли в состав современной территории США?

43.Назовите этнические группы населения США.

44. В каких провинциях Канады проживает франкоязычное население страны?

45.На какие районы дифференцируют территорию США?

46. Что такое расовая сегрегация?

47. Назовите отросли специализации Канады.

48. Перечислите мегалополисы США.

49. Чем объяснить ключевое значение нефтяной промышленности для США?

50. На какие районы дифференцируют территорию Канады?

**3.2.**Примерные темы рефератов

**1.** Мировые природные ресурсы и проблемы рационального природопользования.

**2.** Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана, как глобальная проблема человечества.

**3.** Рекреационные ресурсы земного шара и индустрия туризма.

**4.** Охрана окружающей среды обитания как глобальная проблема человечества.

**5.** Сырьевая проблема как глобальная проблема человечества.

**6.** Энергетическая проблема как глобальная проблема человечества.

**7.** Демографическая проблема как глобальная проблема человечества.

**8.** География религий. Влияние религий на экономические и социальные проблемы мира.

**9.** География внешних миграций мира в XX веке.

**10.** Национальные проблемы в отдельных странах. Пути и методы решения.

**11.** Урбанизация как всемирный процесс. Современный этап и прогнозы на будущее.

**12.** География крупных мегаполисов мира.

**13.** Экономическая интеграция в Европе.

**14.** Топливно-энергетическая проблема мира: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.

**15.** География мирового сельского хозяйства: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.

**16.** Продовольственная проблема мира. Сущность, возможные пути решения.

**17.** Транспортная система мира. Её значение в формировании мирового хозяйства.

**18.** нетрадиционные источники энергии и их использование человеком.

**19.** Международные программы по охране природных ресурсов.

**20.** Особенности урбанизации в различных странах мира.

**21.** География христианства в современном мире.

**22.** Историко-географический анализ транспорта мира: от телеги до аэробуса.

**23.** Микрогосударства Европы.

**24.** Освоение человеком труднодоступных территорий планеты.

**25.** Динамика численности населения в XXI веке, региональные отличия.

**26.** Особенности современного международного разделения труда.

**27.** Экстенсивное и интенсивное сельское хозяйство в современном мире.

**28.** Внешнеполитические связи России с зарубежными странами.

**29.** Типологические особенности развитых и развивающихся стран современного мира.

**30.** Сравнительная характеристика трех «регионов слабо развитости» в мире: Азии, Африки, Латинской Америки.

**31.** Страноведение (визитная карточка страны по выбору).

**ИТОГОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Контролируемые разделы (темы) | Тестовые задания | Код контролируемой компетенции |
|  | 1. Введение | 1. Учёный, который впервые употребил термин «экономическая география» является … |  |
|  | 2. Политическое устройство мира | 2. Все страны мира по форме правления можно разделить на …. |  |
|  | 2. Политическое устройство мира | 3. Какие из перечисленных изменений в политической карте мира относятся к качественным?а) территориальные приобретения в результате войн;б) введение иных, от существовавших ранее, форм правления и государственного устройства;в) присоединение к государству вновь открытых земель;г) приобретение страной политического суверенитета.д) добровольные уступки (обмен) странами участков государственной территории;  |  |
|  | 2. Политическое устройство мира | 4. Пик присоединение к государствам Европы вновь открытых земель пришелся на эпоху …  |  |
|  | 3. География мировых природных ресурсов | 5. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их потребления называется …. |  |
|  | 3. География мировых природных ресурсов | 6. Почти все минеральные ресурсы относятся к категории …. |  |
|  | 3. География мировых природных ресурсов | 7. Наиболее значимыми для человечества возобновляемыми ресурсами являются… |  |
|  | 4. География населения мира | 8. Система административных, экономических, пропагандистских и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на воспроизводство населения называется …  |  |
|  | 4. География населения мира | 9. Невысокие показатели рождаемости, смертности и соответственно естественного прироста характеры для …. |  |
|  | 4. География населения мира | 10. Процесс роста городов, повышение удельного веса городского населения, развитие сложных сетей и систем городов в стране, регионе и мире в целом называется …. |  |
|  | 4. География населения мира | 11. В каком из регионов мира преобладает мужское население?а) Латинская Америкаб) Зарубежная Европав) Австралия и Океанияг) Зарубежная Азияд) Африка |  |
|  | 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция | 12. Международное географическое разделение труда выражается:а) в международной экономической интеграции стан мира;б) в образовании мирового рынка товаров и услуг;в) в специализации отдельных стран на производстве определённых видов продукции и услуг;г) в появлении так называемых технопарков и технополисов. |  |
|  | 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция | 13. К числу наиболее важных интегрированных экономических группировок относят:а) Международное агентство по атомной энергии (МАгАтЭ)б) Европейский союзв) Парламентская ассамблея Совета Европыг) Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ)д) Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА) |  |
|  | 6. Зарубежная Европа | 14. Главным элементом территориальной структуры хозяйства Зарубежной Европы является … |  |
|  | 7. Зарубежная Азия, Австралия и Океания | 15. Две главные проблемы большинства стран Зарубежной Азии в развитии с/х.а) недостаток земельных ресурсовб) загрязненные водоемыв)нерациональное использование агроклиматических ресурсовг) недостаток трудовых ресурсовд)неравномерное распространение водных ресурсов |  |
|  | 7. Зарубежная Азия, Австралия и Океания | 16. Какая черта экономико-географического положения Индии наиболее выгодна для ее внешнеэкономических связей с остальными странами региона мира?а) положение между Пакистаном и Китаем?б) центральное положение относительно региона, на пол пути от Ближнего Востока к странам восточной и юго-восточной Азии.в) периферийное положение относительно Евроазиатского континента.г) изолированность страны горными массивами Гималаев |  |
|  | 7. Зарубежная Азия, Австралия и Океания | 17. Отрасли международной специализацию Австралииа) автомобилестроениеб) фармацевтика в) горнодобывающая пром-тьг) судостроениед) овцеводство |  |
|  | 8. Северная и Латинская Америка.  | 18. Выберите черты ЭГП характерные для США и Канады:а) большое количество сопредельных государствб) выход к трём океаномв) близость к горячим точкамг) широкая зона распространения многолетней мерзлотыд) широкий фронт морских границ |  |
|  | 8. Северная и Латинская Америка.  | 19. В каких двух странах Латинской Америки наиболее ярко выражен приокеанский тип размещения населения и хозяйства?а) Боливияб) Мексикав) Венесуэлаг) Бразилияд) Колумбия |  |
|  | 9. Россия в современном мире | 20. К преимуществам ЭГП России относят:а) сложность управления странойб) большая протяженность транспортных магистралейв) разнообразие природных условий и ресурсов г) малое количество сопредельных стран |  |

**Ключи к тесту**

|  |  |
| --- | --- |
|  | М.В. Ломоносов |
|  | монархии и республики |
|  | б, г |
|  | Великих географических открытий |
|  | Ресурсообеспеченность |
|  | Невозобновляемые |
|  | водные и земельные |
|  | Демографическая политика |
|  | Развитых стран |
|  | Урбанизация |
|  | г |
|  | в |
|  | б, д |
|  | Центральная ось развития |
|  | а, д |
|  | б |
|  | в, д |
|  | б, д |
|  | г |
|  | в |