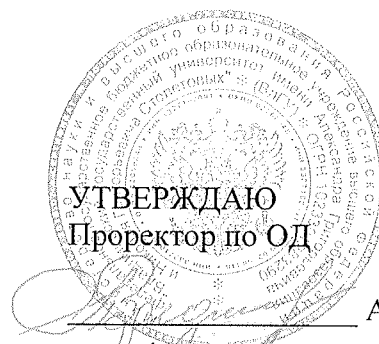


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



А.А.Панфилов

« 01 » Сентября 2020г.

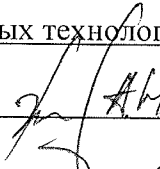
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
«ЭКОЛОГИЯ ВЛАДИМИРСКОГО РЕГИОНА»**  
для специальности среднего профессионального образования  
технического профиля  
**20.02.04 «Пожарная безопасность»**

Владимир, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология Владимирского региона» разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 в ред. от 29.06.2017 г.) на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФАГУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21.07.2015 г. (уточнения: протокол №3 от 25.05.2017 и НМП от 11 октября 2017г. за № 01-00-05/925), с учетом ПООП среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з) по специальности


#### 20.02.04 «Пожарная безопасность»

Кафедра-разработчик: Колледж инновационных технологий и предпринимательства ВлГУ.

Рабочую программу составил: Васильев А.Н.  преподаватель КИТП ВлГУ.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии КИТП ВлГУ

протокол № 1 от «31» августа 2020 года

Директор КИТП ВлГУ  Н.Е. Мишулина

Программа переутверждена:

на \_\_\_\_\_ учебный год, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Директор колледжа ВлГУ \_\_\_\_\_ Н.Е. Мишулина

Программа переутверждена:

на \_\_\_\_\_ учебный год, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Директор колледжа ВлГУ \_\_\_\_\_ Н.Е. Мишулина

Программа переутверждена:

на \_\_\_\_\_ учебный год, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Директор колледжа ВлГУ \_\_\_\_\_ Н.Е. Мишулина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</b>	<b>9</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология Владимирского региона» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования по специальности **технического профиля**

### 20.02.04 «Пожарная безопасность»

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Экология Владимирского региона» является дополнительным учебным предметом ФГОС среднего общего образования.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание рабочей программы «Экология Владимирского региона» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология Владимирского региона» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных**:
  - устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
  - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
  - объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
  - умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и

производственной деятельности человека;

- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого дополнительные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня своего интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению задач в области экологии;

- **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- **предметных:**

- использование понятия «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;
- определение разумных потребностей человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;
- анализ влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- анализ маркировки товаров и продуктов питания, экологических сертификатов с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
- анализ последствия нерационального использования энергоресурсов;
- использование местных, региональных и государственных экологических нормативных актов и законов для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- понимание взаимосвязи экологического и экономического вреда и оценивание последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
- анализ различных ситуаций с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;
- оценка опасности отходов для окружающей среды и предложение способов сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;
- извлечение и анализ информации с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;
- выявление причин, приводящих к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>51</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	16
индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
консультации	-
самостоятельная работа обучающегося (всего) (если предусмотрено)	17
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом (если предусмотрено)	-
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)</b>	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология Владимирского региона»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
I	2	3
Введение	<p>Экология. Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>	2
Тема 1. Экология как научная дисциплина	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.</li> <li>2. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды». Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.</li> </ol> <p><b>В том числе, практических занятий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологические категории живых организмов.</li> <li>2. Взаимодействие живых организмов в биоценозах Владимирского региона.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.</p>	8
Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.</li> <li>2. Эколого-географическая характеристика Владимирской области: история освоения территории региона естественные и антропогенные ландшафты региона.</li> <li>3. Природные ресурсы Владимирской области и их виды (полезные ископаемые, земельные, лесные, биологические, водные и рекреационные ресурсы). Использование полезных ископаемых и их охрана. Горнодобывающая промышленность, и её влияние на окружающую среду. Земельные ресурсы региона. Экологические аспекты состояния земель (загрязнение земель пестицидами, токсинами и тяжёлыми металлами).</li> <li>4. Лесные древесные ресурсы, их характеристика, учет, использование. Негативные воздействия антропогенной деятельности на леса. Состояние и воспроизводство биологических ресурсов в регионе. Поверхностные, подземные воды, их освоение и использование. Питательное водоснабжение и санитарно-</li> </ol>	2 2 2 4
		14

	гигиеническое состояние его источников. Рекреационные ресурсы и их характеристика.	
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	<b>6</b>
	1. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося (Владимирского региона).	2
	2. Сравнительная характеристика городской и сельской социальной среды обитания.	2
	3. Здоровый образ жизни – как компонент социальной среды. Вредные привычки.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Общие закономерности действия факторов среды на организм. Экологические параметры современного человеческого жилища	4
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Возникновение концепции устойчивого развития. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экологический след и индекс человеческого развития.	4
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	2
	Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Собственная позиция по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие». Экономическая, социальная, культурная и экологическая устойчивость. Методы научного познания: описание, измерение, наблюдение - как оценка состояния окружающей среды и ее потребности в охране.	5
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Природоохранная деятельность во Владимирском регионе. Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) региона их классификация и законодательный статус.	<b>10</b>
	2. Экологические проблемы региона. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Возможные пути решения экологических проблем региона.	
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	<b>4</b>
	1. Сравнительное описание естественных природных систем и агросистемы.	2
	2. Дифференцированный зачёт	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Экологические проблемы России. Способы и методы снижения остроты экологических проблем, а также предотвращения их возникновения.	4
	<b>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</b>	-
	<b>Всего:</b>	<b>51</b>



### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Введение Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
<b>1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА</b>	
<b>Общая экология</b>	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
<b>Социальная экология</b>	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
<b>Прикладная экология</b>	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
<b>2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	
<b>Среда обитания человека</b>	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды
<b>Городская среда</b>	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города
<b>Сельская среда</b>	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности.
<b>Эколого-географическая характеристика Владимирской области</b>	Знание основных эколого-географических характеристик региона и их влияние на освоение территории области. Знание о видах естественных ландшафтов региона и механизмах трансформации их в антропогенные ландшафты.
<b>Природные ресурсы Владимирской области их охрана</b>	Знание о видах природных ресурсов Владимирской области их территориальном размещении. Знание о негативных факторах освоения и использования природных ресурсов. Умение формировать собственную позицию рационального использования природных ресурсов региона.
<b>3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ</b>	
<b>Возникновение концепции устойчивого развития</b>	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
<b>Устойчивость и развитие</b>	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития

	по отношению к окружающей среде
<b>4. ОХРАНА ПРИРОДЫ</b>	
<b>Природоохранная деятельность во Владимирском регионе.</b>	Знание о видах природоохранной деятельности в регионе и основных типов организаций, способствующих охране природы Владимирской области. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.
<b>Экологические проблемы региона.</b>	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением - для выявления экологических проблем региона и оценки состояния окружающей среды.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины «Экология Владимирского региона» предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*экологии*», оснащенный оборудованием: *наглядными пособиями, экранно-звуковыми пособиями, информационно-коммуникационными средствами;* техническими средствами обучения: *магнитно-маркерной доской, мультимедиапроектором, ноутбуком, выходом в интернет.*

### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 4.2.1 Книгообеспеченность:

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС СОО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
<b>Основная литература</b>			
Аргунова, М.В. Экология: 10 - 11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / М. В. Аргунова, Д. В. Моргун, Т. А. Плюснина. - М.: Просвещение, 143 с. ISBN 978-5-09-071787-8.	2019	25	
<b>Дополнительная литература</b>			
Чернова, Н.М. Экология: 10 (11) класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.М. Чернова, В. М. Галушин, В. М. Константинов; под ред. Н. М. Черновой. - 12-е изд., стер. - М.: Дрофа, 303 с. ISBN: 978-5-358-04095-3	2008	65	
Экологический атлас бассейна реки Клязьмы. Человек в окружающей среде: [научно-справочное издание] / авт.-сост. Т. А. Трифонова [и др.]; под ред. Т. А. Трифоновой. - Владимир Изд-во ВлГУ, 311 с. ISBN 978-5-9984-0879-3	2018	31	

#### 4.2.2. Периодические издания

#### 4.2.3. Интернет-ресурсы

1. Экопортал России и стран СНГ «Экологический сайт» - URL: <https://ecologysite.ru/>
2. Экокультура — экологический портал - URL: <https://ecoculture.ru/>
3. Есоком - всё об экологии - URL: <http://www.ecocommunity.ru/>
4. О состоянии окружающей среды и здоровья населения Владимирской области ежегодный доклад - URL: <https://dpp.avо.ru/ezegodnyj-doklad.-monitoring-sostoania-okruzausej-sredy>

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><b>Студент научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;</li><li>– определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;</li><li>– анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;</li><li>– анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологических сертификатов с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;</li><li>– анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;</li><li>– использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</li><li>– понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;</li><li>– анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;</li><li>– оценивать опасности отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;</li><li>– извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;</li><li>– выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.</li></ul>	<p><b>Выполнение:</b></p> <p>Индивидуальных заданий и практических работ.</p> <p>Индивидуальные и фронтальные опросы, тестовые и письменные работы.</p> <p><i>Дифференцированный зачёт</i></p>