

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 27 » 06 2016

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ГЕОГРАФИЯ**


для специальности среднего профессионального образования  
**технического профиля**

20.02.04 Пожарная безопасность

Владимир, 20 16

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего (полного) общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413) и на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее - СПО) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21.07.2015 г. по специальности СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность»

Рабочую программу составил: КИТП ВлГУ

Кафедра почвоведения                      доцент    Е.М.Шенерова   
(место работы)                      (занимаемая должность)    (инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Колледжа инновационных технологий и предпринимательства ВлГУ

протокол № 11 от «27» 06 2016 года

Директор КИТП ВлГУ  Ю.Д. Корогодов

Программа переутверждена:

на \_\_\_\_\_ учебный год, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Директор колледжа ВлГУ \_\_\_\_\_ Ю.Д. Корогодов

Программа переутверждена:

на \_\_\_\_\_ учебный год, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Директор колледжа ВлГУ \_\_\_\_\_ Ю.Д. Корогодов

Программа переутверждена:

на \_\_\_\_\_ учебный год, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Директор колледжа ВлГУ \_\_\_\_\_ Ю.Д. Корогодов

## Содержание

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</b>	
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН</b>	
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## География

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования по специальности **социально-экономического профиля:**  
20.02.04 «Пожарная безопасность»

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель рабочей программы учебной дисциплины:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

- **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

- **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>54</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>36</b>
в том числе:	
лекции	<b>18</b>
практические занятия	<b>18</b>
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>18</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным исследованием	<b>10</b>
внеаудиторная самостоятельная работа	<b>8</b>
Итоговая аттестация в форме	<i>Дифференцированный зачёт</i>

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p><b>Введение.</b>  <b>1. Предмет экономической и социальной географии мира</b></p>	<p>Объяснение междисциплинарных связей экономической и социальной географии. Название традиционных и новых источников географической информации.  Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии</p>
<p><b>2. Политическое устройство мира.</b></p>	<p>Умение показывать на карте различные страны мира.  Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.  Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.  Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</p>
<p><b>3. География мировых природных ресурсов.</b></p>	<p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.  Выделение различных типов природопользования.  Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.  Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.  Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p>
<p><b>4. География населения мира</b></p>	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.  Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны.  Умение называть основные показатели качества жизни населения.  Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.  Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.  Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.  Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.  Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>
<p><b>5. Мировое хозяйство</b>  Современные особенности развития мирового</p>	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» «международное кооперирование».</p>



хозяйства	<p>Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>
География отраслей первичных сфер мирового хозяйства.	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции».</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>
<p><b>6. Регионы мира</b></p> <p>География населения и хозяйства Зарубежной Европы.</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного</p>

	<p>прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>
География населения и хозяйства Африки	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки.</p> <p>Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.</p> <p>Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>
География населения и хозяйства Северной Америки	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>
География населения и хозяйства Латинской Америки	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p>

	<p>Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>
<p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>
<p><b>7. Россия в современном мире</b></p>	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>
<p><b>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b></p>	<p>Выделение глобальных проблем человечества.</p> <p>Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Введение	Содержание учебного материала (лекции) 1. Предмет экономической и социальной географии мира	2	1
Раздел 2 Политическое устройство мира	Содержание учебного материала (лекции) 1. Международные отношения и этапы формирования политической карты мира.  Практические занятия: 1. Государственное устройство и формы правления стран мира	2	2
Раздел 3 География населения мира	Самостоятельная работа обучающихся Политическая карта мира.	3	3
	Содержание учебного материала (лекции) 1. Численность и воспроизводство населения мира. 2. Состав и миграция населения мира. Урбанизация	4 2 2	1
	Практические занятия: 1. География населения мира 2. Расселение. Урбанизация Самостоятельная работа обучающихся. Демографическая политика	4 2 2 3	2 3
Раздел 4 География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала (лекции) 1. География мировых природных ресурсов  Практические занятия: 1. География минеральных природных ресурсов Самостоятельная работа обучающихся Загрязнение охраны окружающей среды	2 2	1 3
Раздел 5 Научно-техническая революция и мировое хозяйство	Содержание учебного материала (лекции) 1. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства  Практические занятия: 1. География отраслей мирового хозяйства Самостоятельная работа обучающихся. Характеристика научно-технической революции	2 2 4	1 2 3

Раздел 6 Регионы мира	Содержание учебного материала (лекции) 1. Зарубежная Европа и Азия 2. Северная Америка	4 2 2	1
	Практические занятия: 1. Африка 2. Латинская Америка 3. Австралия и Океания	6 2 2 2	2
	• Самостоятельная работа обучающихся Регионы мира	4	3
	Содержание учебного материала (лекции) 1. Особенности экономико-географического положения России	2	1
Раздел 7 Россия в современном мире	Практические занятия: 1. Внешнеэкономические отношения России	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Россия 21 века: перспективы развития	2	3
Самостоятельная работа над индивидуальным проектом		20	
<b>Всего</b>		<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт,)

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

### Основные источники:

1.Максаковский В. П. География Экономическая и социальная география мира 10 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений/ В. П. Максаковский.-20-е изд.-М: Просвещение, 2014.-397 с.: ил.,карт-. ISBN 978-5-09- 021776-7.

2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География :учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.; под редакцией Е. В.Баранчикова . 7-е изд., стер. — М.,: Издательский центр « Академия»,2015. 480 с. ISBN 978-5-7695-7515-0( электронная библиотека)

3.Максаковский, Владимир Павлович. География. Экономическая и социальная география мира : 10 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : базовый уровень / В. П. Максаковский .— 17-е изд. — Москва : Просвещение, 2012 .— 397 с. : цв. ил., цв. карты, табл. — Библиогр.: с. 376-377 .— Указ. терминов: с. 378 .— ISBN 978-5-09-028719-7.

### Дополнительные источники:

- 1.Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
- 2.Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
- 3.Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
- 4.Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.
- 5.География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
- 6.География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
- 7.Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
- 8.Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований. Уметь показывать на карте различные страны мира и характеризовать их по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять страны с различными формами правления и типами государственного устройства из различных регионов мира.</p> <p>Знать основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов и определять обеспеченность ими отдельных регионов и стран мира.</p> <p>Знать основные демографические тенденции современности и их исторические предпосылки. Уметь показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.</p> <p>Знать понятия «международное географическое разделение труда», «международная специализация», «международное кооперирование».</p> <p>Знать характерные черты современной научно-технической революции.</p> <p>Уметь называть и показывать на карте ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Уметь приводить примеры стран, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства, животноводства и минерального сырья.</p> <p>Уметь показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.</p> <p>Знать страны с наиболее высоким уровнем генерации электроэнергии, развития машиностроения, производства черных и цветных металлов, пластмасс,</p>	<p><i>Практические,</i></p> <p><i>самостоятельные</i></p> <p><i>и контрольные</i></p> <p><i>работы,</i></p> <p><i>индивидуальные</i></p> <p><i>задания</i></p>

химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.

Знать различные виды транспорта используемые для перевозке грузов и пассажиров. Уметь приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.

Уметь называть и показывать на карте крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять причины их размещение по регионам и странам мира.

Знать региональное деления мира и номенклатуру стран: Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Африки, Северной и Латинской Америки Австралии и Океании.

Уметь показывать на карте различные страны регионов и сопоставлять их по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.

Уметь объяснять природные и исторические особенности развития Северной и Латинской Америк, Австралии и Океании.

Знать современные особенности экономико-географического положения России.

Уметь называть и показывать на карте ведущих внешнеторговых партнеров России из различных регионов мира.

Знать глобальные проблемы человечества и предлагать пути решения данных проблем.

дифференцированный  
зачет