

115-115-115  
113

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по ОД

А.А.Панфилов

« 29 » 08 20 16 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**  
**20.02.04 «Пожарная безопасность» технического профиля**  
**для специальности среднего специального образования**

Владимир 2016.

9

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **20.02.04 «Пожарная безопасность»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 18.04.2014 № 354

Кафедра-разработчик: иностранных языков профессиональной коммуникации ВЛГУ.

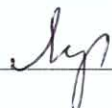
Рабочую программу составил: ассистент Суромкина Г.А.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков профессиональной коммуникации

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2016\_г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.П.Марычева



Программа рассмотрена на заседании УМК КИТП \_\_\_\_\_

№ 1 от 29.08.16

Директор КИТП \_\_\_\_\_ Ю.Д. Корогодов



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

## 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности

### 20.02.04 «Пожарная безопасность»

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- формировать представление об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формировать коммуникативную компетенцию, позволяющую свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формировать и развивать компоненты коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитывать личность, способную и желающую участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитывать уважительное отношение к другим культурам и социальным субкультурам.

## 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

### Уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. (ОК1-ОК9)

### Знать:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. (ОК1-ОК9)

### Владеть:

- стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в сфере деловой коммуникации;
- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой);
- навыками письменного изложения собственной точки зрения.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 229 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 61 часов



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	229
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	168
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	168
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	61
в том числе:	
Самостоятельная работа предусматривает работу над индивидуальными проектами по темам, а также подготовку рефератов по темам	
Итоговая аттестация в форме	дифференцированного зачёта

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа, (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Введение. История развития противопожарной безопасности	2	2
	<b>Раздел 1. Классификация пожаров</b>	<b>38</b>	
<b>Тема 1.1. Пожар. Условия его возникновения и развития</b>	<b>Практические занятия</b> Речевые клише по теме. Видо-временные формы английского глагола Времена группы Present Perfect (действительный залог) Активизация лексики — грамматического материала. Развитие навыков устной речи по теме.	<b>8</b> 2 2 2 2	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Составление диалогов по теме: «Условия возникновения пожаров» Индивидуальные задания Выполнение граммат. упражнений	<b>6</b> 2 2 2	<b>3</b>
<b>Тема 1.2. Опасные факторы пожара</b>	<b>Практические занятия</b> Введение лексики по теме. Активизация лексики — грамматического материала. Времена группы Present Perfect (страдательный залог) Грамматические упражнения	<b>6</b> 2 2 2	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Составление рассказа по теме «Возникновение пожара» Выполн.граммат.упр-ий	<b>6</b> 3 3	<b>3</b>
<b>Тема 1.3. Моя Родина-Россия</b>	<b>Практические занятия</b> Введение лексики к теме. Активизация лексического материала. Времена группы Present Perfect ( действительный и страдательный залого) Развитие навыков устной речи по теме. Активизация грамматического материала. Контрольная работа (лексико-грамматический материал)	<b>6</b> 2 2 2 2	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Составление рассказа по теме «Россия» Выполн.граммат.упр-ий.	<b>4</b> 2 2	<b>3</b>
	<b>Раздел 2. Средства тушения пожара и оповещения</b>	<b>38</b>	

<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Огнетушители.</b> <b>Пожарная сигнализация.</b></p>	<p><b>Практические занятия</b> Введение лексики к теме. Активизация лексического материала. Времена группы Perfect Continuous Активизация лексики — грамматического материала. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление рассказа о средствах тушения пожара Выполн.граммат.упр-ий.</p>	<p><b>10</b> 2 2 2 5 <b>10</b> 6 4 <b>10</b> 2 2 2 2 4 <b>8</b> 4 4 4 <b>41</b> <b>10</b> 2 2 2 2 4 <b>8</b> 4 4 4 2 <b>8</b> 3 2 2 2 1 <b>4</b> 2 2 2 <b>5</b> 2</p>
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Обеспечение пожарной безопасности</b></p>	<p><b>Практические занятия</b> Введение лексики к теме. Работа с текстом по теме. Активизация лексического материала. Видовременная конструкция Perfect Continuous. Активизация лексики — грамматического материала. Развитие навыков устной речи по теме: монолог. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление выступления о системе обеспечения пожарной безопасности Выполн.граммат.упр-ий.</p>	<p><b>10</b> 2 2 2 2 4 <b>8</b> 4 4 4 <b>41</b> <b>10</b> 2 2 2 2 4 <b>8</b> 4 4 4 2 <b>8</b> 3 2 2 2 1 <b>4</b> 2 2 2 <b>5</b> 2</p>
<p><b>Раздел 3. Классификация объектов пожарной безопасности</b></p>		
<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Классификация зданий и сооружений</b> <b>Пожарная опасность строительных материалов</b></p>	<p><b>Практические занятия</b> Введение лексики к теме. Активизация лексического материала. Работа с текстом по теме. Согласование времен Активизация лексики — грамматического материала. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Беседа по теме: Классификация объектов по пожарной безопасности Выполн.граммат.упр-ий Контрольная работа (лексико-грамматический материал)</p>	<p><b>10</b> 2 2 2 2 4 <b>8</b> 4 4 4 2 <b>8</b> 3 2 2 2 1 <b>4</b> 2 2 2 <b>5</b> 2</p>
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Машины и аппараты по пожаротушению</b></p>	<p><b>Практические занятия</b> Введение лексики к теме. Активизация лексического материала. Словообразование. Работа с текстом по теме. Активизация лексики — грамматического материала. Развитие навыков устной речи по теме: монолог. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Защита реферата по теме «Пожаротушение» Выполн.граммат.упр-ий</p>	<p><b>10</b> 2 2 2 2 5 <b>10</b> 6 4 <b>10</b> 2 2 2 2 4 <b>8</b> 4 4 4 <b>41</b> <b>10</b> 2 2 2 2 4 <b>8</b> 4 4 4 2 <b>8</b> 3 2 2 2 1 <b>4</b> 2 2 2 <b>5</b> 2</p>
<p><b>Тема 3.3</b> <b>Действия</b></p>	<p><b>Практические занятия</b> Введение лексики к теме. Активизация лексического материала.</p>	<p><b>10</b> 2 2 2 5 <b>10</b> 6 4 <b>10</b> 2 2 2 2 4 <b>8</b> 4 4 4 <b>41</b> <b>10</b> 2 2 2 2 4 <b>8</b> 4 4 4 2 <b>8</b> 3 2 2 2 1 <b>4</b> 2 2 2 <b>5</b> 2</p>



<b>при пожаре</b>	Работа с текстом по теме. Речевые клише. Причастие I, II	2 1	2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление рассказа по теме «Действия про возникновение пожара в квартире». Выполн.граммат.упр-ий	4 2 2 40	3 2
	<b>Раздел 4. Страны изучаемого языка</b>		
<b>Тема 4.1. Страны изучаемого языка</b>	<b>Практические занятия</b> Введение лексики к теме. Работа с текстом по теме. Герундий. Активизация лексики — грамматического материала. Работа с текстом по теме. Часть I. Работа с лексикой по теме. Работа с текстом по теме. Часть II. Работа с лексикой по теме. Развитие навыков устной речи по теме: диалог. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Защита реферата об одной из стран изучаемого языка. Выполн.граммат.упр-ий	30 10 6 5 5 4 10 7 3 41	2
	<b>Раздел 5. Природа и человек</b>		
<b>Тема 5.1. Погода и климат. Научно — технический прогресс и экология.</b>	<b>Практические занятия</b> Введение лексики к теме. Активизация лексического материала. Грамматические средства для выражения будущего времени. Модальные конструкции Активизация лексики — грамматического материала. Работа с текстом по теме. Развитие навыков устной речи по теме: монолог	30 10 5 5 6 4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление рассказа по теме «Человек и природа». Выполн.граммат.упр-ий	11 7 4	3 3
	<b>Раздел 6. Ответственность за обеспечение пожарной безопасности</b>	31	
<b>Тема 6.1. Обеспечение пожарной безопасности и</b>	<b>Практические занятия</b> Введение лексики к теме. Работа с текстом по теме. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Инфинитив. Инфинитивные обороты активизация лексики — грамматического материала. Обобщающее повторение. Зачёт. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление монолога (выступления) на тему «Обеспечение пожарной безопасности». Выполн.граммат.упр-ий.	20 9 5 6 11 6 5	2 3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка», библиотеки и читального зала с выходом в Интернет;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

##### *Английский язык*

1. Мальцева О.В. Базовый курс английского языка (для специальных целей): учебное пособие / О.В. Мальцева, Л.В. Удалова; ВЛГУ - Владимир: ВЛГУ, 2014. - 56с.
2. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов. М: Проспект 2015.-296 с. ЭБС «Консультант студента» [http://www.studentlibrary.ru/ /book/ ISBN 978392167517/html/](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978392167517/html/)
3. Романова В.А. Англ. язык. Тесты, диалоги, разговорные темы, задания и упражнения [Электронный ресурс] учебное пособие: / В.А.Романова. – М: Владос, 2014. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN№9785691021053.html>

**Дополнительные источники:**

1. Агабекян И.П. Английский для технических вузов. - М.: Феникс, 2012
2. Колыхалова О. А. Лондон: учебное пособие / О. А. Колыхалова, К. С. Махмурян.- Москва: Прометей, 2013.- 85 с.
3. Мюллер В. К. Англо-русский словарь (более 60 000 слов, выражений и переводов) / В. К. Мюллер.- Москва: Рипол Классик, 2013.- 733 с. – (Библиотека энциклопедических словарей)
4. Яшина Н. К. Учебное пособие по переводу научно-технической литературы на русский: учебное пособие / Н. К. Яшина; ВлГУ.- 2-е изд., испр. и доп. – Владимир: ВлГУ, 2015.- 111 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, учебно-исследовательской деятельности.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– владеть коммуникативной иноязычной компетенцией, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li><li>– владеть знаниями о социокультурной специфике англоговорящих(нем.говорящих) стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих(нем.говорящих) стран;</li><li>– владеть пороговым уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li><li>– уметь использовать иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных(немецкоязычных)источников в образовательных и самообразовательных целях.</li></ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устный контроль (рассказ, диалог, описание событий, изложение фактов, устное сообщение по теме)</li><li>- письменный контроль (тестирование, работа с текстом, заполнение анкет, написание биографии, писем делового характера, грамматических явлений)</li><li>- контроль аудирования (понимание прослушанного, извлечение, оценка необходимой информации)</li><li>- зачет по теме</li><li>- заслушивание отчетов по выполнению самостоятельной работы</li></ul> <p><i>дифференцированный зачет</i></p>