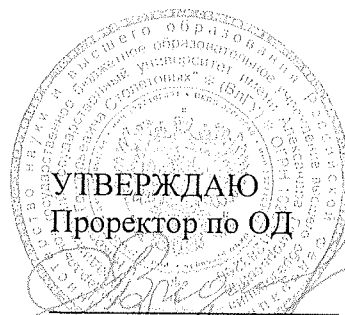


**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**



А.А. Панфилов

« 01 » сентября 2020г.


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**  
**«ИСТОРИЯ»**

для специальности среднего профессионального образования  
**технического профиля**  
**15.02.15 «Технология металлообрабатывающего производства»**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 в ред. от 29.06.2017 г.) и на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21.07.2015 г. (уточнения: протокол № 3 от 25.05.2017 и НМП от 11 октября 2017 г. за № 01-00-05/925), с учетом ПООП среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) по специальности СПО

### 15.02.15 «Технология металлообрабатывающего производства»

Кафедра-разработчик: Колледж инновационных технологий и предпринимательства ВлГУ.

Рабочую программу составил: Акиншина А. Н.  преподаватель КИТП ВлГУ.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии КИТП ВлГУ

протокол № 1 от «31» августа 2020 года

Директор КИТП ВлГУ  Н.Е. Мишулина

Программа переутверждена:

на \_\_\_\_\_ учебный год, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Директор КИТП ВлГУ \_\_\_\_\_ Н.Е. Мишулина

Программа переутверждена:

на \_\_\_\_\_ учебный год, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Директор КИТП ВлГУ \_\_\_\_\_ Н.Е. Мишулина

Программа переутверждена:

на \_\_\_\_\_ учебный год, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Директор КИТП ВлГУ \_\_\_\_\_ Н.Е. Мишулина

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>СТР.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</b>	<b>13</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования по специальности технического профиля СПО

### **15.02.15 «Технология металлообрабатывающего производства»**

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание рабочей программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**
  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
  - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
  - готовность к служению Отечеству, его защите;
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>118</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>78</b>
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	<b>40</b>
индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	-
консультации	-
самостоятельная работа обучающегося (всего) <i>(если предусмотрено)</i>	-
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Промежуточная аттестация <i>(Дифференцированный зачёт)</i></b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
1 семестр - 52 часа: лекционные занятия – 34, практические занятия – 18.		
Содержание учебного материала		
Раздел I. Первая мировая война и её итоги.	<p><b>Тема 1.1. Первая мировая война: фронт и тыл.</b> Международные отношения накануне Первой мировой войны. Причины начала мирового конфликта. Планы основных воюющих сторон, соотношение сил. Военные действия 1914, 1915 и 1916 годах, итоги военных кампаний. Революция 1917 г. и выход из войны России. Вступление в войну США и кампания 1918 г.</p> <p><b>Тема 1.2. Послевоенное мироустройство.</b> Версальско-Вашингтонская система. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Условия и противоречия Версальского мира. Вашингтонская конференция: причины созыва, ход и результаты.</p>	6
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Введение в курс. Мир в XX — начале XXI в.</p>	2
Раздел II. Ведущие державы Запада между мировыми войнами.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Тема 2.1. Мир в первое послевоенное десятилетие.</b> Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны. Предпосылки подъёма революционных и национально-освободительных движений в странах Европы и Азии. Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг. Раскол социал-демократического движения: причины, направления и теории, участие в политической жизни стран Западной Европы. Зарождение фашизма в Италии и национал-социализма в Германии.</p> <p><b>Тема 2.2. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.</b> Социально-экономическое и политическое положение США после Первой мировой войны. Начало Великой депрессии. Мировой экономический кризис: причины, сущность и последствия. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США, основные направления и итоги «Нового курса».</p> <p><b>Тема 2.3. Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. Фашизм в Италии. Альтернатива фашизму.</b> Нацизм в Германии: путь к власти. Тоталитарный режим в Германии. Фашизм в Италии. Милитаризм в Японии. Великобритания в 1920-е гг. Кризис в Великобритании и национальное правительство. Особенности кризиса во Франции. Угроза фашизма и Национальный фронт. Историческое значение опыта Великобритании и Франции в защите демократических устоев общества и борьбе против угрозы фашизма в 1930-е гг.</p>	8
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p><b>Тема 2.</b> Милитаризм и пацифизм на международной арене.</p>	2

Раздел III. Вторая мировая война.	Содержание учебного материала	6
	<p><b>Тема 3.1. Начальный период Второй мировой войны.</b> Причины новой мировой войны. Соотношение сил и стратегия противников. «Странная война», «Новый порядок» в Европе. Нацистская политика геноцида. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Советско-германский договор о дружбе и границе и рост советско-германских противоречий. Агрессия Японии на Тихом океане в 1940–1941 гг. Пёрл-Харбор и вступление в войну США.</p> <p><b>Тема 3.2. Трудный путь к победе.</b> Решающий перелом: 1943–1944 гг. Сталинградская и Курская битвы. Война в Северной Африке. Перелом в вой не на Тихом океане. Открытие второго фронта. Освобождение стран Европы. Ялтинская конференция. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Наступление союзников против Японии.</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p><b>Тема 3.</b> Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.</p>	
Раздел IV. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921.	Содержание учебного материала	12
	<p><b>Тема 4.1. Великая российская революция 1917 г.</b> Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Первая Конституция России 1918 г.</p> <p><b>Тема 4.2. Гражданская война и ее последствия.</b> Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. и начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Политика «военного коммунизма». Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p><b>Тема 4.1.</b> Россия в Первой мировой войне</p> <p><b>Тема 4.2.</b> Гражданская война: события и участники.</p>	
Раздел V. Советский Союз в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала	10
	<p><b>Тема 5.1. СССР в годы нэпа. 1921–1928.</b> Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике (нэп).</p> <p><b>Тема 5.2. Образование СССР.</b> Предпосылки и значение образования СССР. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть.</p> <p><b>Тема 5.3. Советский Союз в 1929–1941 гг.</b> Индустриализация и коллективизация. Массовые политические репрессии и их результаты 1937–1938 гг. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.</p>	



	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
	Тема 5.1. Советская культура в 1920—1930-е годы.	2
	Тема 5.2. Международные отношения в 20-30-х гг.	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>Раздел VI. Великая Отечественная война. 1941– 1945.</b>	<b>Тема 6.1. Начальный этап Великой Отечественной войны.</b> Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). Соотношение сил сторон к началу войны. Брестская крепость. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения.	<b>10</b>
	<b>Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны.</b> Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Переход советских войск в наступление. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.	
	<b>Тема 6.3. Заключительный этап Великой Отечественной войны.</b> Завершение освобождения территорий СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	
	Тема 6.1. Тыл в годы Великой Отечественной войны.	2
	Тема 6.2. СССР и союзники.	2
	<b>2 семестр - 66 часов: лекционные занятия – 44, практические занятия – 22.</b>	
<b>Раздел VII. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<b>Тема 7.1. Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков.</b> Послевоенный мир и причины «холодной войны». Политические противоречия послевоенного мира: вопросы о судьбе стран Восточной Европы, Ближнего и Среднего Востока, Балканского полуострова. Раскол политических сил Европы. Берлинский кризис. Формирование военно-политических блоков и экономических союзов под эгидой США и СССР. «Холодная война» в Азии.	
	<b>Тема 7.2. Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны».</b> Хронология крушения колониальных империй и образования независимых государств в Азии и Африке во второй половине XX в. Проблемы выбора освободившимися странами пути развития в условиях биполярного мира. Гонка вооружений: этапы, разработки, риски. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Предпосылки перехода к политике разрядки международной напряжённости и нормализации советско-американских отношений в 1970-е гг. Новое политическое мышление и проблемы нового миропорядка.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	
	Тема 7. Локальные конфликты и международная безопасность.	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	2
<b>Раздел VIII. Мир во второй</b>	<b>Тема 8.1. Страны Запада в 1950-70-е гг.</b> Предпосылки экономического скачка в западноевропейских	<b>8</b>

<p>половине XX — начале XXI в.</p>	<p>странах. Роль государства в экономике обновляющейся Европы. Послевоенное развитие США. США в 1960–1970-е гг.: власть и общество. Внутренняя политика стран Запада в условиях «холодной войны». Причины кризисов конца 1960-х — начала 1970-х гг. в странах Европы. Приход к власти левых правительств в Великобритании, Италии, Франции в 1970-х — начале 1980-х гг.</p> <p><b>Тема 8.2. Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества.</b> Неоконсервативная революция: причины, сущность и итоги. Основополагающие принципы неоконсервативной модернизации экономики на примере США и Великобритании. Начало становления информационного общества. Экономические итоги 1990-х гг. Страны Запада в условиях глобального кризиса.</p> <p><b>Тема 8.3. Восточная Европа и страны постсоветского пространства во второй половине XX века.</b> Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению советской модели социализма. Кризис советской модели социализма в странах Восточной Европы, его причины и характер. Проблемы выбора и реализации демократического пути развития стран Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p>	<p>2</p>
<p>Раздел IX. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке.</p>	<p><b>Тема 8.1.</b> Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Тема 9.1. Азиатские страны во второй половине XX — начале XXI в.</b> Внутривнутриполитическое развитие Японии во второй половине XX в., японское «экономическое чудо». Социально-политические эксперименты в КНР: сущность, результаты и последствия. Переход к рыночным реформам и роль Дэн Сяопина в социально-экономическом прорыве Китая. Особенности интеграционных процессов в странах Юго-Восточной Азии во второй половине XX — начале XXI в. Деколониализация Индии после Второй мировой войны. Причины и характер индо-пакистанских войн и конфликтов во второй половине XX в. Особенности реформ и политики модернизации Индии: проблемы и достижения.</p> <p><b>Тема 9.2. Исламский мир: единство и многообразие.</b> Исламский мир: сущность понятия, география. Предпосылки и условия выбора пути развития. Национально-патриотическая модель развития исламского мира: страны, политические лидеры, основные вехи внутривнутриполитического развития, особенности внешней политики. Традиционализм в исламском мире. Исламский фундаментализм. Ближневосточный конфликт. Исламский мир на современном этапе</p> <p><b>Тема 9.3. Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития.</b> Крушение колониальной системы и его последствия. Проблема выбора пути развития. Конфликты на Африканском континенте. Основные проблемы в развитии стран Африки.</p> <p><b>Тема 9.4. Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией.</b> Положение стран Латинской Америки в середине XX в. Модернизация и военные диктатуры. Революции в странах Латинской Америки: общее и особенное. Демократизация 1990-х гг. и «левый поворот». Интеграционные процессы в Латинской</p>	<p>2</p>

	Америке.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		2
	<b>Тема 9.</b> Крушение колониальной системы и дальнейшее развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки.		2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Раздел X. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.</b>	<b>Тема 10.1. Проблемы мирового развития.</b> Предпосылки появления глобальных проблем в современном мире. Многообразие проблем, связанных с угрозами существованию человечества. Военная угроза человечеству. Международный терроризм: причины возникновения, методы террора. Борьба с международным терроризмом на современном этапе. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и её последствия. Институты международного сотрудничества. Противоречия нового миропорядка		4
	<b>В том числе, практических занятий</b>		2
	<b>Тема 10.</b> Основные проблемы развития современного общества.		2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Раздел XI. Наука и культура в XX–XXI вв.</b>	<b>Тема 11.1. Основные направления в искусстве и массовая культура.</b> Модернизм в искусстве: сущность, основные течения, направления и представители. Основные направления и жанры литературы. Развитие театрального и музыкального искусства. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Постмодернизм и информационные технологии. Массовая культура и национальные традиции.		4
	<b>В том числе, практических занятий</b>		2
	<b>Тема 11.</b> Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль.		2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Раздел XII. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.</b>	<b>Тема 12.1.</b> «Поздний сталинизм» (1945–1953). Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные репрессии. Внешняя политика после Второй Мировой войны.		34
	<b>Тема 12.2.</b> «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х. Борьба за власть и переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Начало критики сталинизма. «Оттепель». Социально-экономическое развитие. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева.		
	<b>Тема 12.3.</b> Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Экономические реформы 1960-х гг. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Возрастание международной напряженности во внешней политике. «Холодная война» и мировые конфликты.		
	<b>Тема 12.4.</b> Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Гласность и плюрализм мнений, «Новое мышление» Горбачева. Углубление политического кризиса, угрозы распада СССР. «Парад суверенитетов». Радикализация общественных настроений.		

	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>12</b>
	Тема 12.1. Общественная жизнь (1945 — середина 1960-х гг.)	2
	Тема 12.2. Развитие советской культуры (1945-1991).	4
	Тема 12.3. Международные отношения второй половины XX века.	2
	Тема 12.4. СССР в годы перестройки.	2
	Дифференцированный зачет	2
	<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>	-
	<b>Всего:</b>	<b>118</b>

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ (НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ)
<b>Введение.</b>	<p>Определение хронологических рамок и основных тем курса. Определение основных противоречий и задач мирового развития в XX — начале XXI в. Высказывание оценочных суждений об итогах общественного прогресса в начале XXI в.</p> <p>Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории.</p>
<b>Раздел I. Первая мировая война и её итоги.</b>	<p>Объяснение причин и определение характера первой мировой войны. Работа с исторической картой: определение районов основных боёв, смещения линии фронтов, мест крупнейших сражений. Составление хронологической таблицы военных действий. Формулирование вывода о характере и итогах каждого из этапов войны. Определение связи войны и внутрисполитических кризисов в странах-участницах. Анализ планов послевоенного устройства мира. Определение противоречий и характеристика условий версальского мира. Формулирование выводов об итогах и оценка исторического значения Первой мировой войны</p>
<b>Раздел II. Ведущие державы Запада между мировыми войнами</b>	<p>Анализ предпосылок подъёма революционных и национально-освободительных движений в странах Европы и Азии в конце первого десятилетия XX в. Характеристика социально-экономического и политического положения США после Первой мировой войны. Высказывание оценочных суждений о плане Ч. Дауэса. Анализ причин и последствий Великой депрессии. Характеристика «Нового курса» на основе анализа текста учебника и исторического источника. Объяснение сущности понятий «фашизм» и «нацизм». Систематизация информации о тоталитарных режимах в Германии и Италии в форме таблицы. Характеристика «эры пацифизма». Оценка попыток создания системы коллективной безопасности в Европе. Высказывание оценочных суждений о Мюнхенском соглашении и его последствиях. Определение причин краха «политики умиротворения агрессора». Работа с исторической картой. Формулирование обобщающих выводов об особенностях и итогах развития ведущих держав Запада между мировыми войнами.</p>
<b>Раздел III. Вторая мировая война.</b>	<p>Анализ причин войны, данных о соотношении сил и стратегии противоборствующих сторон. Систематизация информации о военных действиях этапов войны в форме таблицы. Высказывание оценочных суждений о политике Германии на оккупированных территориях.</p> <p>Оценка проблемы открытия второго фронта. Систематизация информации о военных действиях 1942–1943 гг. Характеристика завершающего этапа Второй мировой войны. Работа с исторической картой. Высказывание оценочных суждений об атомных бомбардировках японских городов США. Систематизация информации о конференциях антигитлеровской коалиции в форме таблицы. Характеристика решений Потсдамской конференции. Высказывание оценочных суждений о главных уроках Второй мировой войны. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.</p>
<b>Раздел IV. Россия в годы «великих потрясений».</b>	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны. Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Характеристика причин и</p>

1914–1921	сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения. Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.
Раздел V. Советский Союз в 1920– 1930-е гг.	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР. Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.
Раздел VI. Великая Отечественная война. 1941– 1945	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн. Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.
Раздел VII. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».	Анализ причин начала «холодной войны». Составление хроники событий, приведших к «холодной войне». Систематизация информации о создании военно-политических блоков и экономических союзов под эгидой США и СССР в форме таблицы. Формулирование вывода о значении Второй мировой войны в начале процесса деколонизации. Обсуждение проблемы выбора пути развития странами, получившими независимость. Работа с исторической картой. Анализ и оценка информации о гонке вооружений. Объяснение причин и сущности политики разрядки международной напряжённости. Составление хроники событий, связанных с политикой разрядки. Формулирование вывода об итогах политики разрядки. Определение сущности концепции нового политического мышления. Анализ международной обстановки в конце 1980 — начале 1990-х гг. Систематизация информации о развитии науки и техники во второй половине XX в. в форме таблицы. Формулирование выводов о последствиях научных открытий и изобретений для человека, общества, международных отношений. Оценка роли науки в XX в. и тенденциях её развития на современном этапе. Выступление с презентациями.
Раздел VIII. Мир во второй половине XX — начале XXI в.	Оценка роли государства в экономике Европы в 1950–1960-е гг. Объяснение значения понятия «социально ориентированная рыночная экономика». Определение причин возвышения и роли среднего класса. Оценка влияния «холодной войны» на внутриполитическое развитие стран Запада. Характеристика противоречий индустриального общества. Формулирование вывода об итогах и последствиях массовых протестных движений в европейских странах. Анализ причин и выявление сущности интеграционных процессов. Систематизация информации об организациях, возникших в результате интеграционных процессов в европейских государствах. Характеристика особенностей развития социализма в странах Восточной Европы. Определение причин кризисов советской модели социализма. Обсуждение проблемы выбора и реализации демократического пути развития стран Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Составление хроники ключевых событий образования и развития СНГ. Анализ и оценка феномена «цветных революций»
Раздел IX. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской	Определение причин экономического скачка в новых индустриальных странах. Характеристика реформ конца XX в. Определение причин и характера индо-пакистанских войн. Формулирование выводов о достижениях и проблемах Индии на пути модернизации в XX — начале XXI в. Составление рассказа о процессе деколонизации арабских стран.

<p><b>Америке.</b></p>	<p>Выявление особенностей деколонизации африканских стран. Характеристика проблем развития стран Африки. Определение круга проблем и задач развития латиноамериканских стран. Работа с исторической картой. Объяснение значения понятия «глобальные проблемы». Высказывание суждений о причинах появления глобальных проблем во второй половине XX в. и их взаимосвязи. Комплексная характеристика глобальных проблем человечества. Рассуждение об условиях и способах решения этих проблем в современном поликультурном мире.</p>
<p><b>Раздел X. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.</b></p>	<p>Объяснение значения понятия «глобальные проблемы». Высказывание суждений о причинах появления глобальных проблем во второй половине XX в. и их взаимосвязи. Комплексная характеристика глобальных проблем человечества. Рассуждение об условиях и способах решения этих проблем в современном поликультурном мире. Обсуждение проблемы международного терроризма. Характеристика процесса глобализации экономики и определение её последствий. Характеристика антиглобалистических движений.</p>
<p><b>Раздел XI. Наука и культура в XX– XXI вв.</b></p>	<p>Систематизация информации о развитии науки и техники во второй половине XX в. Формулирование выводов о последствиях научных открытий и изобретений для человека, общества, международных отношений. Определение главных тем, взглядов на отношения личности и общества, особенностей художественного стиля литературы XX — начала XXI в. Анализ феномена массовой культуры, высказывание суждений о её достоинствах и недостатках. Подбор материалов, подготовка текста и изобразительного ряда. Выступления с сообщениями, презентациями.</p>
<p><b>Раздел XII. Апогей и кризис советской системы. 1945– 1991 гг.</b></p>	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов. Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.</p>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины «История» предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *истории и обществознания*, оснащенный оборудованием: *наглядными пособиями, экранно-звуковыми пособиями, информационно-коммуникационными средствами*; техническими средствами обучения: *магнитно-маркерной доской, мультимедиапроектором, ноутбуком, выходом в интернет.*

### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 4.2.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС СОО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
<b>Основная литература</b>			
1. Артемов, В.В. История для студентов учреждений СПО в 2-х частях / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия». - ISBN 978-5-7695-9610-0.	2013	23	
2. Артемов, В.В. История для студентов учреждений СПО в 2-х частях / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 7-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия». - ISBN 978-5-4468-0734-5.	2014	4	
4. Улуян, А.А. История. Всеобщая история: 11 класс: базовый уровень / под ред. А. О. Чубарьяна. - 4-е изд., доп. - М.: Просвещение, - 287 с. - ISBN 978-5-09-046348-5.	2017	50	
<b>Дополнительная литература</b>			
1. История: учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: ИНФРА-М, - 528 с.	2018		URL: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=939217">http://znanium.com/bookread2.php?book=939217</a>
2. Загладин, Н.В. История России и мира в XX - начале XXI века: 11 класс / Н. В. Загладин, Н. А. Симония. - 11е изд. - М.: Русское слово - учебник, - 479 с. - ISBN 978-5-00007-083-3.	2013	50	

#### 4.2.2. Периодические издания

#### 4.2.3. Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/>
2. 100 главных документов российской истории. - URL: <http://doc.histrf.ru/>
3. История.РФ. - URL: <https://histrf.ru/>
4. Карта истории. - URL: <https://kartaistorii.ru/>
5. История внешней политики России, словарь исторических терминов, персоналии, карты, хронология исторических событий, исторические документы. - URL: [www.historymill.com](http://www.historymill.com)



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<p><b>Студент научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li> <li>– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> <li>– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>– представлять культурное наследие России и других стран;</li> <li>– работать с историческими документами;</li> <li>– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li> <li>– критически анализировать информацию из различных источников;</li> <li>– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li> <li>– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li> <li>– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li> <li>– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</li> <li>– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</li> <li>– читать легенду исторической карты;</li> <li>– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>– оценивать роль личности в отечественной истории XX века; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</li> </ul>	<p>устные и письменные опросы, тестирование, творческие работы, индивидуальные и групповые задания; анализ исторического источника по готовому плану; заполнение контурных карт, устные ответы с опорой на карту; заполнение таблиц/схем по темам; ответ на проблемные вопросы; подготовка докладов/сообщений/эссе/презентаций.</p> <p><i>Дифференцированный зачёт</i></p>