

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по ОД

А.А. Панфилов

«02» сентября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**


для специальности среднего профессионального образования

**15.02.15. – «Технология металлообрабатывающего производства»**


Владимир 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 15.02.15. – «Технология металлообрабатывающего производства», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12. 2016 г. № 1561


Кафедра-разработчик: Философии и религиоведения

Рабочую программу составил: к. филос. н., доцент, доцент каф. Фир Зубков С.А 

Рецензент

(представитель работодателя) д.пед.наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Владимирского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Плеханов Е.А. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
протокол № 3-Р от «22» 04 2020 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д. филос. н., профессор Аринин Е.И.  
(наименование кафедры) (подпись)  Ф.И.О.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии по специальности 15.02.15. – «Технология металлообрабатывающего производства», утвержденного приказом Министерства образования протокол № 1 от «28» 08 2019 года

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии КИТП ВлГУ  
протокол № 1 от «28» 08 2019 года

Директор КИТП ВлГУ  Н.Е. Мишулина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>СТР.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4-5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6-11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12-13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.15. – «Технология металлообрабатывающего производства»

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 15.02.15. – «Технология металлообрабатывающего производства» Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 1 - 6.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Базовые знания основ философии в профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Номенклатура информационных источников и методов философских знаний, применяемых в профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Понимание стандартных и нестандартных ситуаций и ответственности за них благодаря знаниям основ философии.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Понимание ответственности за работу в коллективе и в команде благодаря знаниям основ философии.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Основы философских знаний о коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Осознание гражданско-патриотической позиции, демонстрация этических ценностей благодаря знаниям основ философии.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	Всего
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы	
практические занятия	12
курсовая работа (проект)	
самостоятельная работа обучающихся	10
Консультации	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГЭ.01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирующим которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ</b>			
<b>Тема 1.1. Философия, ее круг проблем и роль в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функция, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин. 2. Основные категории и понятия философии.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,
<b>Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ</b>			
<b>Тема 2.1. Философия Древнего Мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция. 2. Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика.	24	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,
<b>Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская. 2. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК2, ОК3,

<b>Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима</b>	Нагурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.	2	ОК4, ОК5, ОК6, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,
<b>Тема 2.4. Философия Средних веков</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (пагристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 1. Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога.</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм.</p> <p>Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.</p> <p>Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 2. Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»</b></p>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,
<b>Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени</b>	<p><b>Практическое занятие № 1. Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога.</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм.</p> <p>Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.</p> <p>Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 2. Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»</b></p>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1, ОК2, ОК3,

<p><b>Немецкая классическая философия. Марксистская философия</b></p>	<p>1. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.</p> <p>2. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития.</p> <p>Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 3. Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК4, ОК5, ОК6,</p>
<p><b>Тема 2.7. История русской философии</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский).</p> <p>2. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 4. С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы. (Дискуссия)</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,</p>
<p><b>Тема 2.8.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3,</p>



Иррационалистические школы западной философии	<p>1. Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля.</p> <p>Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Г.Гадамера. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Каю.</p>	ОК4, ОК5, ОК6,
<b>Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ</b>		
Тема № 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Свообразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики.</p>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6  ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 5. Онтология – фундаментальный раздел философии. (Дискуссия)	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4

<b>Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.</b>		<b>12</b>	<b>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6</b>
<b>Тема № 4.1. Сущность и смысл существования человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешне «Я». Самоощущение. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.	<b>2</b>	<b>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,</b>
<b>Тема № 4.2. Происхождение и сущность сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. 2. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.	<b>2</b>	<b>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,</b>
<b>Тема № 4.3. Теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. 2. Истина – центральная категория трактовок истины. Объективистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания.	<b>2</b>	<b>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,</b>

	Самостоятельная работа обучающихся	6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,
<b>Всего:</b>		<b>46</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, стенды, дидактический материал; техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

##### 3.2.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС СПО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
<b>Основная литература</b>			
1. Волкогорова О. Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогорова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 480 с.	2019		<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=390826">https://znanium.com/catalog/document?id=390826</a>
2. Липский Б. И. и др. Основы философии: учебник для СПО. — М.: Издательство: НИЦ ИНФРА-М. 2019. — 307 с.	2019		<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=372618">https://znanium.com/catalog/document?id=372618</a>
<b>Дополнительная литература</b>			
1. Нестер Т. В. Основы философии. Практикум. учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений /— М.: Издательский центр Республиканский институт профессионального образования, 2016. — 215 с.	2016		<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=303949">https://znanium.com/catalog/document?id=303949</a>
2. Критика знания: Монография / С.В. Борзых. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 118 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль; Философия). (обложка) ISBN 978-5-16-010093-7	2015		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470073">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470073</a>

##### 3.2.2. Периодические издания

1. Вопросы философии: научно-теоретический журнал. — Москва: Наука, №№ 1-12. — 2009 – 2020гг.

2. Эпистемология и философия науки. 2014.: Ежеквартальный научно-теоретический журнал / Институт философии Российской Академии Наук. - М.: Альфа-М, 2014. - 256 с.

3. ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ / Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета, № 96, 2014

##### 3.2.3. Интернет-ресурсы

1. IPRbooks -электронно-библиотечная система
2. KNIGAFUND.RU -электронно-библиотечная система
3. <http://www.academia-moscow.ru/> - электронно-библиотечная система
4. <https://biblio-online.ru/> - электронно-библиотечная система
5. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>Оперативная работа с информационными источниками, которые применяются в профессиональной деятельности на основе категорий и понятий философии; основах философского учения о бытии; сущности процесса познания; основах научной, философской и религиозной картин мира</p>	<p>Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>Активность и оперативность в поиске, анализе и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности благодаря наиболее общим философским проблемам бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>