

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

Колледж «Инновационных технологий и предпринимательства»

**Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы и  
практическим занятиям  
по дисциплине «История»  
для студентов средне-профессиональных организаций  
технического и социально-экономического  
профилей**

Составитель:

Акиншина А. Н.

Владимир 20\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ОРГАНИЗАЦИИ СРС</b>	<b>3</b>
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СРС</b>	<b>7</b>
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ</b>	<b>8</b>
<b>ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ</b>	<b>11</b>
<b>РЕКОМЕНДУЕМЫЕ УЧЕБНИКИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ</b>	<b>22</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ОРГАНИЗАЦИИ СРС

Методические рекомендации предназначены для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по курсу «История» в учреждениях СПО, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена с учетом профиля получаемой специальности.

Самостоятельная работа студента (СРС) – часть учебного процесса, выполняемая студентами без посторонней помощи с целью усвоения, закрепления и совершенствования знаний, выработки соответствующих умений, формирования общих и профессиональных компетенций, составляющих содержание подготовки специалистов.

Цель СРС – развитие у студентов способностей к САМООБРАЗОВАНИЮ. Реализацию данной цели обеспечивает решение следующих задач:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение имеющихся знаний;
- формирование системы УУД (познавательных, коммуникативных, личностных, регулятивных, в т.ч. самоорганизации, самооценки и самоконтроля);
- свободный выбор своей образовательной траектории через развитие познавательной активности, творческой инициативы, ответственности за полученные результаты;
- проявление своей индивидуальности через реализацию интересов и склонностей.

Порядок организации СРС:

- создание банка заданий (с распределением по разделам и темам);
- определение сроков их выполнения;
- определение критериев оценивания;
- подготовка методических рекомендаций по оформлению.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы проводится инструктаж по выполнению задания, который включает: цель задания, его содержание, основные требования к результатам работы (сроки выполнения, ориентировочный объем работы, правила оформления); критерии оценки. Инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины. В процессе инструктажа студенты предупреждаются о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении заданий.

Контроль СРС проводится преподавателем в рамках аудиторных часов, выделенных учебным планом на изучение дисциплины «История». Для анализа проделанной студентами самостоятельной работы и повышения ее эффективности разработана система контроля:

- своевременности выполнения заданий;
- качества выполнения заданий (см. критерии оценивания).

Формы контроля результатов СРС: регулярная проверка качества выполнения заданий. Оценки за выполнение внеаудиторных самостоятельных работ выставляются по рейтинговой системе и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов.

## БАНК ЗАДАНИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СРС

В соответствии с учебным планом на внеаудиторную самостоятельную работу студентов отводится:

- для специальностей *технического* профиля - 58 часов;
- для специальностей *социально-экономического* профиля – 58 часов.

На самостоятельную работу студента в 1 семестре отведено 25 часов, во втором 33 часа.

### Перечень самостоятельных работ

№ п/п	Раздел дисциплины	СРС (в часах)	Виды СРС	Форма контроля СРС	Баллы по СРС <sup>1</sup>
1 семестр					
1	<b>Раздел I. Первая мировая война и её итоги.</b>	5	Работа с текстом учебника и дополнительным и источниками, заполнение контурных карт, заполнение словаря дат, терминов и понятий и персоналий.	Терминологический диктант или устный опрос, работа с контурными картами	5 (5)
2	<b>Раздел II. Ведущие державы Запада между мировыми войнами</b>	5	Работа с текстом учебника и дополнительным и источниками, Заполнение контурных карт, заполнение словаря дат, терминов и понятий и персоналий.	Терминологический диктант или устный опрос, работа с контурными картами	5 (5)
3	<b>Раздел III. Вторая мировая война.</b>	2	Работа с текстом учебника и дополнительным и источниками, заполнение контурных карт, заполнение словаря дат, терминов и понятий и персоналий.	Терминологический диктант или устный опрос, работа с контурными картами	5 (5)
4	<b>Раздел IV. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921</b>	5	Работа с текстом учебника и дополнительным и источниками, заполнение контурных карт, заполнение словаря дат, терминов и понятий и персоналий.	Терминологический диктант или устный опрос, работа с контурными картами	5 (5)

<sup>1</sup> Без скобок отмечены баллы для студентов технического профиля, в скобках баллы для студентов социально-экономического профиля.

5	<b>Раздел V. Советский Союз в 1920– 1930-е гг.</b>	5	Работа с текстом учебника и дополнительным и источниками, заполнение контурных карт, заполнение словаря дат, терминов и понятий и персоналий.	Терминологический диктант или устный опрос, работа с контурными картами	5 (5)
6	<b>Раздел VI. Великая Отечественная война. 1941– 1945</b>	3	Работа с текстом учебника и дополнительным и источниками, заполнение контурных карт, заполнение словаря дат, терминов и понятий и персоналий.	Терминологический диктант или устный опрос	5 (5)
<b>Всего:</b>		25		<b>Итого:</b>	30 (30)
<b>2 семестр</b>					
7	<b>Раздел VII. Мировое развитие и международны е отношения в годы «холодной войны».</b>	5	Работа с текстом учебника и дополнительным и источниками, заполнение контурных карт, заполнение словаря дат, терминов и понятий и персоналий.	Терминологический диктант или устный опрос, работа с контурными картами	5 (3)
8	<b>Раздел VIII. Мир во второй половине XX — начале XXI в.</b>	5	Работа с текстом учебника и дополнительным и источниками, заполнение контурных карт, заполнение словаря дат, терминов и понятий и персоналий.	Терминологический диктант или устный опрос, работа с контурными картами	5 (2)
9	<b>Раздел IX. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке.</b>	5	Работа с текстом учебника и дополнительным и источниками, заполнение контурных карт,	Терминологический диктант или устный опрос, работа с контурными картами	5 (2)

			заполнение словаря дат, терминов и понятий и персоналий.		
10	<b>Раздел X. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.</b>	5	Работа с текстом учебника и дополнительным и источниками, заполнение контурных карт, заполнение словаря дат, терминов и понятий и персоналий.	Терминологический диктант или устный опрос, работа с контурными картами	5 (2)
11	<b>Раздел XI. Наука и культура в XX–XXI вв.</b>	5	Работа с текстом учебника и дополнительным и источниками, заполнение контурных карт, заполнение словаря дат, терминов и понятий и персоналий.	Терминологический диктант или устный опрос	5 (3)
12	<b>Раздел XII. Апогей и кризис советской системы. 1945– 1991 гг.</b>	5	Работа с текстом учебника и дополнительным и источниками, заполнение контурных карт, заполнение словаря дат, терминов и понятий и персоналий.	Терминологический диктант или устный опрос, работа с контурными картами.	5 (3)
13	<b>Раздел XIII. Российская Федерация в 1992–2012 гг.</b>	3	Подготовка к зачёту/экзамену	Зачёт/экзамен	
	<b>ВСЕГО:</b>	33		Итого:	30 (15)

Баллы по СРС для студентов преподаватель распределяет в соответствии с таблицей 2 «Положения о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов в ВлГУ» в разделе «Выполнение семестрового плана самостоятельной работы»:

п/п	Наименование занятий	Итоговая аттестация	
		экзамен	Зачет
1	Посещение занятий студентом	5	5
2	Рейтинг-контроль 1	10	15
3	Рейтинг-контроль 2	10	15
4	Рейтинг-контроль 3	15	30
5	Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	15	30
6	Дополнительные баллы («бонусы»)	5	5

## Методические рекомендации к СРС

### Словарь дат, персоналий, терминов и понятий

Цель проведения – формирование навыков свободного оперирования понятийным аппаратом в устной и письменной речи.

Задание: Используя материалы лекций, учебной литературы, рекомендованных сайтов, внесите в словарь термины и понятия, даты событий, информация о деятелях эпохи. Все записи делаются в тетрадях от руки, распечатанный вариант не принимается.

Инструкция:

- Запишите название изучаемого раздела курса;
- выпишите термины и их определения;
- выпишите события и подпишите даты, когда они произошли;
- выпишите имена деятелей эпохи, укажите кем является данная личность в

контексте темы.

Пример записи.

**Раздел I. Первая мировая война и её итоги.**

**Основные термины и понятия:**

*Молниеносная война - теория ведения агрессивной войны, разработанная германским военным руководством в начале двадцатого века. Предусматривала быстрый (молниеносный) разгром противника, еще до того, как он сумеет мобилизовать и развернуть свои боевые части.*

*Далее все термины*

**Даты и события**

*Хронологические рамки Первой Мировой войны – июль 1914 – ноябрь 1918 гг.*

*Событийные рамки Первой Мировой войны – началась с того, что Австро-Венгрия объявила войну Сербии (после убийства Ф. Фердинанда), закончилась заключением между Антантой и Германией перемирием.*

*Далее все даты*

**Основные персоналии**

*Г. Принцип – сербский националист, убивший Франца Фердинанда (убийство стало формальным поводом начать войну).*

*Далее все деятели.*

Словарь можно будет использовать при выполнении письменных работ, при выполнении рейтинг-контролей и при подготовке к ответу на экзамене или зачёте.

Проверка будет проводиться на практических занятиях в форме терминологического диктанта или устного опроса.

## Работа с контурной картой

Историческая контурная карта - это особый вид карт, позволяющий изобразить любые объекты, процессы, события с помощью условных обозначений.

Контурные карты называются так потому, что на них обозначены только общие очертания тех или иных объектов.

Картографические знания находятся в тесном единстве со знаниями историческими. Поэтому умение пользоваться историческими картами является не самоцелью, а средством для более осознанного восприятия событий и явлений истории.

Задание: Используя атлас и материалы учебника, выполните задания контурной карты по теме.

Цель проведения – Контурная карта на уроках истории помогает: повторять изученный материал по теме, развивает исследовательские умения и навыки, способствует развитию их практических умений. Учащиеся становятся более инициативными и самостоятельными. Эта работа даёт результат лишь в том случае, если она ведётся целенаправленно и систематически.

**ВАЖНО!**

Легенда карты - перечень используемых на карте условных знаков и объяснения к ним. Легенда должна содержать все использованные на карте условные знаки, которые должны быть расположены в таком порядке, чтобы из чтения легенды можно было составить представление о содержании карты, не глядя на нее. Изображения знаков в легенде и на карте должны быть одинаковыми.

Наличие легенды, где дается объяснение всех используемых условных знаков, является обязательным условием выполнения задания. В легенде каждой карты должна быть расшифровка любого цветового обозначения.

Для работы на контурной карте целесообразно использовать простые и цветные карандаши, чёрную и цветные пасты. Нажим карандаша не должен быть слишком сильным, а карандаш хорошо заточен. Это исключит возможность порчи бумаги и сохранит возможность сделать разборчивую подпись. **Фломастеры, восковые мелки, гуашь (акварельные краски), маркеры не используются.**

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задание. Что именно нужно на ней обозначить? Контурная карта обычно не заполняется вся сразу. Может быть задание обозначить реки, города, границы государств, места основных исторических событий или движение войск. Повторите условные обозначения.
2. Сравните очертания территории, изображенной на контурной карте, с соответствующей картой в атласе. Даже если задание небольшое и требуется нанести всего несколько объектов, на карте необходимо сориентироваться. Определите, где находятся основные горы и реки. Это можно сделать по сетке координат, которая обязательно есть на всех географических картах. То, что не задали, можно не обозначать.
3. Условные обозначения могут быть выполнены различными цветами, в соответствии с легендой создаваемой карты. Обозначьте нужные объекты карандашом.. Если это обычное домашнее задание, сверьте ваши обозначения с теми, что есть в атласе. Если вы выполняете контрольное задание, вспомните материал из учебника.
4. **Все надписи делают четко, красиво, желательно печатными буквами.** В задании может быть указано, чем именно нужно заполнять карту — простым

карандашом или шариковой ручкой. Следуйте этому указанию. **Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин, городов, стран – по параллелям.** Если название объекта занимает на карте много места, то объект можно обозначить порядковым номером, обязательно указав его значение в легенде карты.

5. **Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.**

Проверка заполненных контурных карт будет проводиться на лекционных или практических занятиях.

#### Критерии оценивания работы с контурной картой

1. Умение точно и правильно выполнить задание по карте;
2. Умение точно и аккуратно нанести объекты и надписи на карту;
3. Наличие в работе условных обозначений и их объяснение (легенда карты);
4. Соблюдение правил работы с картой (использование светлых тонов для закрашивания, работа при закрашивании только цветными карандашами);
5. Отсутствие речевых и грамматических ошибок;
6. Карта сдана на проверку своевременно!!!

*Отметка 5 баллов выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно, правильно и грамотно. Все географические и исторические объекты нанесены верно.*

*Отметка 4 выставляется в том случае, если карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки и неправильно указано местоположение 1 – 3 объектов.*

*Отметка 3 выставляется, если оформление контурной карты имеет ряд недостатков и неправильно указана 1/3 часть географических и исторических объектов.*

*Отметка 2 выставляется, если оформление контурной карты имеет ряд существенных недостатков и правильно указана меньшая часть основных географических объектов, если не выполнены основные требования к оформлению карт.*

#### Система оценки:

Каждая работа оценивается по пятибалльной шкале.

Для студентов *технического* профиля балл СРС равен сумме всех отметок за терминологические диктанты или устные опросы.

Для студентов *социально-экономического* профиля балл СРС в первом семестре равен сумме всех отметок за терминологические диктанты или устные опросы, во втором – сумме всех отметок за терминологические диктанты или устные опросы во втором семестре и разделенной на 2.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»**

### **Методические рекомендации по подготовке к семинарскому занятию**

По ходу изучения материала ряд вопросов выносятся на семинарские занятия, подразумевающие обсуждение отдельных тем. В общепринятом смысле семинар означает такую форму организации учебной работы, когда его участники знакомят друг друга с итогами своей самостоятельной работы. Основная цель данного типа занятий – приобретение студентами навыков публичного выступления, анализа информации, формулирования вопросов, ведения дискуссии.

Примерная схема подготовки к семинарским занятиям включает в себя следующие этапы.

1. Запишите тему семинарского занятия и его план.
2. Прочитайте конспект лекций, раздел учебника, дополнительную литературу, относящиеся к теме занятия.
3. Сделайте для себя необходимые выписки и уточнения по терминам и понятиям, датам, персоналиям (заполните словарь терминов и понятий, дат, персоналий).
4. Составьте тезисы ответа по каждому пункту плана. Каждый тезис в отличие от соответствующего пункта плана не просто называет ту или иную часть текста, озаглаживает ее, а очень коротко излагает мысль, основное положение, заключенное в этой части.
5. Опираясь на тезисы, устно изложите основной материал.
6. Подготовьте письменный ответ на один вопрос (любой). Оформите его в виде доклада. Это поможет при устном ответе, дополнении ответа или участии в обсуждении.

### **Методические рекомендации по подготовке презентации**

Презентация – это доклад с большим количеством иллюстраций, оформленный в виде слайдов. Презентация содержит минимум текста и максимум иллюстраций. Студент выполняет презентацию на одну из тем, сопровождая её устным ответом.

Основой Ваших презентаций должен быть раздел учебника. Прежде чем начать оформление презентации, необходимо внимательно прочитать раздел учебника, составить план устного ответа. В презентацию можно добавить информацию из дополнительных источников, например, из списка рекомендуемой литературы в учебнике.

#### **Оформление:**

1. Минимальный размер презентации 10 слайдов. Максимальный размер не более 25 слайдов.
2. Обязательными компонентами презентации являются: Титульный лист, на котором указываются название образовательного учреждения название, тема, имя автора и научного руководителя. Оглавление с указанием разбираемых вопросов. Список литературы и источников, который дается с нумерацией и в алфавитном порядке. В презентации возможна анимация.
3. В презентации должно быть минимум текста и максимум картинок! Текст в презентации тезисный, излагает ее суть, недопустимо, чтобы все слайды состояли только из текста. Приветствуется лаконичное отображение материала в виде схемы, таблицы, тезисов:
  - Текст презентации должен легко читаться. Шрифт должен быть понятным, крупным, без спецэффектов. На слайде должно быть не более 10 строк, лучше 4 – 5, текст должен быть контрастным к фону; Фон – очень важная часть презентации, он не должен отвлекать внимание. Лучше выбирать светлый неярко фон бледнее шрифта.
  - Схемы, графики, карты и иллюстрации сопровождаются заголовками и крупными подписями. Карты в презентации могут быть без легенды.

### **Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе – жанр прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора на конкретную тему или вопрос. Эссе отличается небольшим объемом, свободная композиция. Его цель – раскрыть смысл высказывания и выразить авторскую точку зрения.

**Основные требования к написанию эссе по истории:** представление собственной точки зрения, аргументация фактами, теоретическое обоснование, использование терминов, цитат, представление различных точек зрения, самостоятельность и индивидуальность, логичность, использование приемов сравнения и обобщения, грамотность.

Предлагаем возможный план эссе:

1. Вначале обязательно напишите **вопрос/утверждение**, по которому вы собираетесь написать эссе. Например, если вы пишете эссе по цитате, вы выписываете цитату.
2. Введение предполагает, что вы сами **сформулируете проблему (тему)**, поднятую в вопросе/утверждении. Здесь же можно указать **актуальность темы**.
3. В основной части вы раскрываете смысл вопроса/утверждения, точку зрения на тему, которая заложена в утверждении (если она имеется). Вы можете согласиться, согласиться частично или не согласиться с ней, сформулировав свой взгляд на проблему. Далее вы приводите аргументы своей точке зрения (примеры из социальной практики, истории, литературы). Они должны подтверждать верность ваших суждений.
4. Вывод, который сводит воедино в одном-двух предложениях основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений.

### **Методические рекомендации по работе с историческим источником**

Внимательно прочитайте источник. Если вы не понимаете смысл каких-либо слов или выражений, найдите их толкование. Ваша первоначальная задача – понять суть текста.

Далее ответьте на вопросы к источнику (если они есть) или проанализируйте его по плану ниже.

1. Установление происхождения источника (внешняя критика).
  - К какому виду источников он относится?
  - Кто, когда и при каких условиях написал этот текст?
2. Анализ содержания текста (внутренняя критика).
  - Что можно узнать из текста источника (выделение явной информации)?
  - О чем может свидетельствовать информация, содержащаяся в источнике (выявление скрытой информации)?
3. Определение значения источника и содержащейся в нем информации.  
Обобщающая оценка данного источника, т.е. о чем конкретно он говорит, что именно мы узнаем из него.

Работа с историческим источником может строиться и другим способом. К конкретному источнику уже могут быть заданы вопросы. В таком случае задача студента – внимательно прочитав текст найти те слова, которые дают ответ на поставленный вопрос. Иногда ответ будет написан прямо, иногда необходимая информация будет упоминаться вскользь. В любом случае внимательное чтение и осмысление прочитанного помогут найти верный ответ.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Задания ниже выполняются на практических занятиях под контролем преподавателя. Некоторые виды заданий предусматривают подготовку студента дома (в плане СРС - работа с учебной и дополнительной литературой), что необходимо, например, для подготовки презентации или ответа на вопрос к семинару. Такие задания будут отмечены звёздочкой\*

### Раздел I. Первая мировая война и её итоги.

#### Тема 1. Введение в курс. Мир в XX — начале XXI в.

Подготовка к практической работе – заполнение контурной карты.

**Задание 1.** Заполните схему «Виды исторических источников». Приведите примеры. Все ли исторические источники можно отнести к одному виду. Ответ поясните.



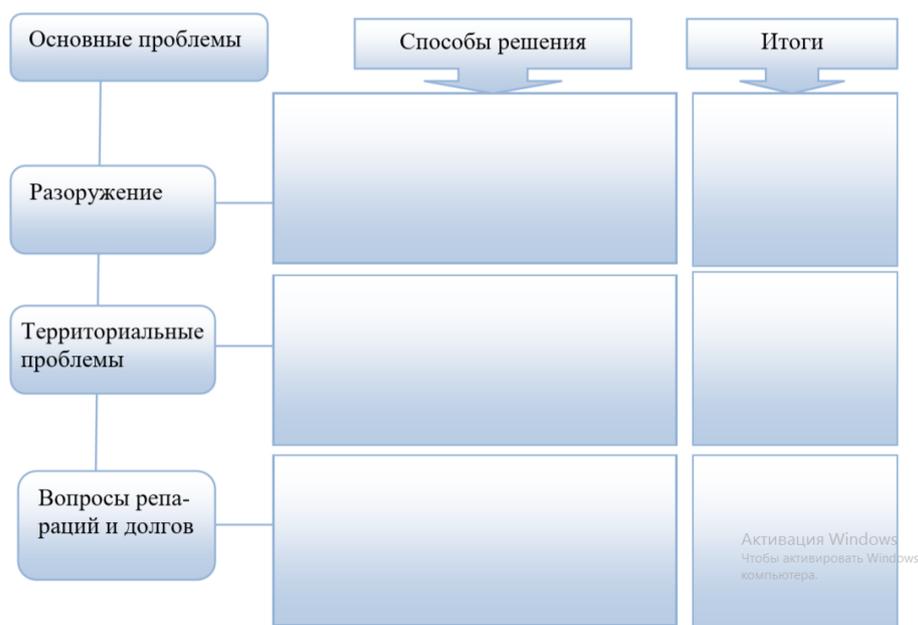
**Задание 2.** Дайте краткую характеристику основным функциям исторического познания.

**Задание 3.** Как вы думаете, для чего современному человеку нужно знание истории. Аргументируйте свою точку зрения. Ответ оформите в виде эссе.

### Раздел II. Ведущие державы Запада между мировыми войнами.

#### Тема 2. Милитаризм и пацифизм на международной арене.

**Задание 1.** Заполните схему «Основные вопросы международных отношений в 20-е годы XX века»



**Задание 2.** Заполните таблицу «Основные подходы к формированию системы безопасности»

Коллективная безопасность	Умиротворение агрессора

**Задание 3.** Объясните, почему источниками агрессии на международной арене в 1920 – 1930-е гг. стали Италия, Германия, Япония.

### Раздел III. Вторая мировая война.

Подготовка к практической работе – заполнение контурной карты.

#### Тема 3. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.

**Задание 1.** История Второй мировой войны неизбежно уходит в прошлое. Какие, проблемы, сюжеты и уроки Второй мировой войны, по вашему мнению, должны остаться в современных школьных учебниках?

**Задание 2.** Какие даты и юбилеи в связи с историей Второй мировой войны празднует современное человечество? Используя Интернет, составьте список из 5 таких дат.

**Задание 3.** Работа с текстом.

**Текст 1. Источник:** Загладин Н. В.: Учебник по всеобщей истории. Новейшая история. XX - начало XXI века. – URL: <https://trojden.com/books/world-history/world-history-9-class-zagladin-2014/>

**Создание Организации Объединённых Наций.** В 1945 г. (апрель—июнь) состоялась конференция в американском городе Сан-Франциско. На ней присутствовали делегации 50 государств. Там было провозглашено создание Организации Объединённых Наций (ООН). Её целью стало обеспечение стабильного мира и международной безопасности. В Уставе ООН говорилось о необходимости уважения прав и достоинства человека, равенства малых и больших наций, соблюдения международных обязательств и международно-правовых норм, приверженности социальному прогрессу.

Учредители ООН попытались учесть уроки деятельности Лиги Наций, которой не удалось предотвратить Вторую мировую войну. Они провозгласили принципы её Устава универсальными, т.е. обязательными для всех государств, в том числе не являющихся членами ООН. Важнейшим органом этой организации стал Совет Безопасности (СБ). В него вошли в качестве постоянных членов крупнейшие страны — учредители ООН: США, СССР, Китай, Великобритания, Франция. Любое государство, ставшее жертвой

нападения, могло обратиться в Совет Безопасности, наделённый правом принятия мер, вплоть до военных, для пресечения агрессии. В то же время действенность работы ООН зависела от единогласия пяти постоянных членов Совета Безопасности. Принцип единогласия предполагает, что если даже одна из стран — постоянных членов СБ — возражает против применения санкций, то решение не принимается. Это называется правом вето.

Вопросы к тексту 1.

1. С какой целью была создана ООН? Что её отличало от Лиги Наций?
2. Благодаря чему деятельность ООН должна была быть более эффективной, чем деятельность Лиги Наций?

Документ 1. **Источник: Загладин Н. В.: Учебник по всеобщей истории. Новейшая история. XX - начало XXI века. – URL: <https://trojden.com/books/world-history/world-history-9-class-zagladin-2014/>**

### **ИЗ УСТАВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЁННЫХ НАЦИЙ**

Мы, народы объединённых наций, преисполненные решимости избавить грядущие поколения от бедствий войны, дважды в нашей жизни принёсшей человечеству невообразимое горе, и вновь утвердить веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности, в равноправие мужчин и женщин и в равенство прав больших и малых наций, и создать условия, при которых могут соблюдаться справедливость и уважение к обязательствам, вытекающим из договоров и других источников международного права, и содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе, и в этих целях проявлять терпимость и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи, и объединить наши силы для поддержания международного мира и безопасности, и обеспечить принятием принципов и установлением методов, чтобы вооружённые силы применялись не иначе, как в общих интересах, и использовать международный аппарат для содействия экономическому и социальному прогрессу всех народов, решили объединить наши усилия для достижения этих целей.

Вопрос: Определите цели и принципы деятельности ООН.

## **Раздел IV. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921**

### **Тема 4.1. Россия в Первой мировой войне**

Подготовка к практической работе – заполнение контурной карты.

**Задание 1.** Прочитайте параграф «Первая мировая война. Боевые действия 1914–1918гг.» в учебнике<sup>2</sup>. Заполните хронологическую таблицу военных действий Первой мировой войны.

Западный фронт	Восточный фронт
	1914
	1915
	1916
	1917
	1918

<sup>2</sup> Артемов, В.В. История для студентов учреждений СПО в 2-х частях / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия». – любой год издания.

**Задание 2.** Опираясь на текст учебника и дополнительные источники информации, перечертите в тетрадь и заполните таблицу «Итоги Первой мировой войны»:

<b>Государство</b>	<b>Итог Первой мировой войны</b>
Российская империя	
Англия	
Франция	
США	
Германия	
Австро-Венгрия	
Османская империя	

**Тема 4.2. Гражданская война: события и участники.**

Подготовка к практической работе – заполнение контурной карты.

\*План семинарского занятия:

**1. Военная фаза гражданской войны.**

**2. Белое движение: реальная альтернатива или исторический тупик?**

**3. Экономика страны в годы гражданской войны.**

**4. Война и общество.**

Вопросы для обсуждения:

*Вопрос 1-й*

Причины и начало гражданской войны. Основные этапы и события гражданской войны. Особенности борьбы на главных театрах военных действий.

*Вопрос 2-й*

Зарождение белого движения, его социальный и партийный состав. Программа и деятельность белогвардейских правительств на территории страны. Лидеры белого движения: А. Деникин, А. Колчак, П. Врангель. Роль военной интервенции в движении. Причины поражения белого движения.

*Вопрос 3-й*

«Военный коммунизм»: его причины и основные этапы. Национализация промышленности, введение продразверстки и нормированного снабжения населения. Роль политики «военного коммунизма» как первой фазы становления административно-командной системы.

*Вопрос 4-й*

Рабочие и крестьяне в годы гражданской войны. Причины и факторы победы советского режима. Итоги гражданской войны и их историческая оценка. Уроки войны.

**Раздел V. Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

**Тема 5.1. Советская культура в 1920—1930-е годы.**

\*План семинарского занятия:

**1. Политика советской власти в области просвещения и образования.**

**2. Советское государство и церковь.**

**3. Наука, литература и искусство.**

Вопросы для обсуждения:

*Вопрос 1-й*

Деятельность Наркомпроса. А.В. Луначарский. Работа по сокращению неграмотности населения. Создание советской системы школьного образования. Политика в области

профессиональной и высшей школы. Развитие системы политической пропаганды. Главполитпросвет. Пролеткульт. "Культурная революция" рубежа 20-30-х гг.

*Вопрос 2-й*

Государство и церковь. Попытки раскола церкви. Обновленческое движение. Дело патриарха Тихона. "Иконоборчество". Разрушение многих памятников истории и культуры.

*Вопрос 3-й*

Отношение к старой культуре и интеллигенции в послереволюционные годы. «Философский пароход». Молодая советская наука и ее лидеры. Советская литература: творчество С. Есенина, В. Маяковского, О. Мандельштама, М. Булгакова, А. Платонова, М. Шолохова и др. и их отношение к послереволюционным преобразованиям в стране. Интеллигенция и власть в 20-е гг. Изобразительное искусство в стране: авангардистское направление, реалистическое искусство. Влияние культа личности Сталина на развитие науки, литературы и искусства. Репрессии против деятелей культуры.

**Тема 5.2. Международные отношения в 20-30-х гг.**

Подготовка к практической работе – заполнение контурной карты.

\*План семинарского занятия:

**1. СССР в системе международных отношений в конце 20-х – 30-е гг.**

**2. Советско-финская война и ее уроки.**

**3. Военно-экономический потенциал СССР накануне войны.**

Вопросы для обсуждения:

*Вопрос 1-й*

Основные направления внешней политики СССР. Установление дипломатических отношений с США. Вступление СССР в Лигу наций. Попытка создания системы коллективной безопасности. Негативные последствия Мюнхенского соглашения 1938 г. для СССР. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. и причины их срыва. Договор СССР и Германии о ненападении 23 августа 1939 г. и секретный протокол к нему. Вооруженные столкновения между советскими и японскими войсками у озера Хасан (1938 г.) и в районе реки Халкин-Гол (1939 г.)

*Вопрос 2-й*

Причины войны. Соотношение сил и планы сторон. Основные этапы и ход военных операций. Условия мирного договора и потери советских вооруженных сил.

*Вопрос 3-й*

Военно-экономический потенциал СССР. Техническая оснащенность и подготовка Вооруженных Сил. Состояние советской военной науки. Осуществление мероприятий по укреплению обороноспособности страны. Причины недостаточной готовности к отражению агрессии. Ослабление Вооруженных Сил в результате массовых репрессий в отношении военных кадров.

**Раздел VI. Великая Отечественная война. 1941–1945**

Подготовка к практическим работам – заполнение контурных карт.

**Тема 6.1. Тыл в годы Великой Отечественной войны.**

\*План семинарского занятия:

**1. Перестройка экономики страны на военный лад.**

**2. Всенародная помощь фронту.**

**3. Новые черты сталинского режима в годы войны.**

**4. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.**

Вопросы для обсуждения:

*Вопрос 1-й*

Военно-мобилизационная деятельность. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Создание военной экономики на востоке страны. Коренной перелом в работе промышленности. Продовольственное снабжение страны. Немецкий оккупационный режим.

*Вопрос 2-й*

Советский тыл в 1943-1944 гг. Массовый патриотизм советских людей. Вклад советских ученых в обеспечение победы. Героизм тружеников сельского хозяйства. Масштаб и значение действий партизанских отрядов и подпольных организаций. Руководители и активные участники партизанского подполья: С.А. Ковпак, А.Ф. Федоров, К.З. Заслонов и др. Советская молодежь в годы войны. Наши земляки – герои фронта и тыла. Коллаборационизм в СССР: причины и основные проявления. Создание РОА, национальных комитетов и правительств, национальных легионов и др.

*Вопрос 3-й*

Обращение к боевым традициям прошлого, ослабление идеологического диктата, компромисс с церковью. Советская культура и искусство в борьбе с фашизмом.

*Вопрос 4-й*

Всемирно-историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне. Источники победы советского народа в освещении западных и российских историков. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский. Вопрос о потерях советского народа в современной исторической науке. Решающий вклад советского народа в победу над фашизмом. Уроки второй мировой войны.

**Тема 6.2. СССР и союзники.**

**Задание 1.** Опираясь на текст учебника и дополнительные источники информации, перечертите в тетрадь и заполните таблицу «Конференции антигитлеровской коалиции»:

Конференция	Когда проводилась	Обсуждаемые вопросы	Решения
Московская			
Тегеранская			
Ялтинская			
Потсдамская			

**Раздел VII. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».**

**Тема 7. Локальные конфликты и международная безопасность.**

Подготовка к практическим работам – заполнение контурных карт.

**Задание 1.** Опираясь на текст учебника, заполните обобщающую таблицу «Деколонизация, локальные конфликты и международная безопасность»<sup>3</sup>.

Страна, год провозглашения независимости	Выбор пути исторического развития	Локальные конфликты	Угрозы международной безопасности

**Раздел VIII. Мир во второй половине XX — начале XXI в.**

**Тема 8.1. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.**

Подготовка к практическим работам – заполнение контурных карт.

<sup>3</sup> Загладин Н. В.: Учебник по всеобщей истории. Новейшая история. XX - начало XXI века. – URL: <https://trojden.com/books/world-history/world-history-9-class-zagladin-2014/13>

### Задание 1. Работа с документами.

Документ 1. Источник: Загладин Н. В.: Учебник по всеобщей истории. Новейшая история. XX - начало XXI века. – URL: <https://trojden.com/books/world-history/world-history-9-class-zagladin-2014/>

#### **ИЗ ДОГОВОРА ШЕСТИ ЕВРОПЕЙСКИХ ГОСУДАРСТВ О СОЗДАНИИ ЕВРОПЕЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА (Рим, 25 марта 1957 г.)**

Сообщество имеет целью путём установления общего рынка и последовательного сближения экономической политики государств-членов содействовать гармоничному развитию экономической деятельности в рамках всего сообщества, непрерывному и равномерному росту, большей стабильности, ускоренному повышению уровня жизни и более тесным отношениям между государствами, которые оно объединяет <...>

Для достижения этих целей сообщество действует сообразно условиям и темпам, предусмотренным настоящим Договором, в:

а) отмене между государствами-членами таможенного права и количественных ограничений ввоза и вывоза товаров, равно как всех других мер, вызывающих аналогичные последствия;

б) установлении общего таможенного тарифа и общей торговой политики в отношении третьих государств;

в) устранении между государствами-членами препятствий для свободного перемещения лиц, услуг и капиталов;

г) введении общей политики в области сельского хозяйства;

д) введении общей политики в области транспорта <...>

Вопросы к документу 1.

1. Какова была главная цель создания в 1957 г. нового международного сообщества (ЕЭС)? Почему его ещё называли «Общим рынком»?

2. Какие новые направления интеграции предусматривал этот договор?

3. Как вы думаете, почему эти условия могли быть привлекательными для других государств Европы? Какие государства в настоящее время входят в эту организацию?

### Раздел IX. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке.

Подготовка к практическим работам – заполнение контурных карт.

#### **Тема 9. Крушение колониальной системы и дальнейшее развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки.**

**Задание 1.** Каковы особенности модернизации стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.? Выберите и прокомментируйте понятия, отвечающие на этот вопрос:

- социально ориентированная рыночная экономика;
- апартеид;
- новые индустриальные страны;
- «государство благоденствия»;
- «экономическое чудо»;
- прагматические реформы;
- сепаратизм;
- деколонизация;
- средний класс;
- высокие технологии;
- фундаментализм;
- интеграция;
- военная диктатура;
- неоконсерватизм;
- традиционализм;
- религиозные и племенные конфликты.

**Задание 2.** Как вы считаете, что в опыте развития стран Азии, Африки и Латинской Америки в начале XXI в. может быть актуальным для других регионов и народов мира? Дайте развёрнутый и аргументированный ответ.

### Раздел X. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.

**Тема 10. Основные проблемы развития современного общества.**

**Задание 1.** В чём состоят особенности глобальных проблем человечества в начале XXI в.? Чем глобальные проблемы современности отличаются от проблем, которые человечество решает на всём протяжении своей истории?

**Задание 2.** Составьте рейтинг глобальных проблем современности. Какие ещё проблемы современного мира и почему, на ваш взгляд, нужно включить в разряд глобальных?

<b>Глобальные проблемы</b>	<b>Место</b>
Угроза войн и распространения ядерного оружия	
Проблема ресурсов и экологии	
Демографические проблемы	
Противоречия между богатыми и бедными странами	
Международный терроризм	

**Темы для эссе:**

Проблема ресурсов и экологии.

Глобализация жизни и её последствия сегодня.

Международный терроризм: причины возникновения, методы террора.

Движение антиглобалистов.

Эссе о какой-либо глобальной проблеме человечества можно написать по примерному плану:

- 1) Причины появления проблемы.
- 2) Основные аспекты, которые вызывают особую тревогу.
- 3) Примеры из истории разных стран и регионов, переживающих последствия этой проблемы.
- 4) Способы решения этой проблемы в современном мире.

**Раздел XI. Наука и культура в XX–XXI вв.**

**Тема 11. Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль.**

**Задание 1.** Задание: Опираясь на текст учебника и дополнительные источники информации, заполните столбик «Мировая культура» в таблице ниже.

Таблица «Мировая и отечественная культура XX века»

	<b>Мировая культура</b>	<b>Отечественная культура</b>
Образование и просвещение		
Наука		
Литература		
Театр и кино		
Музыка		
Живопись		
Архитектура		

**Задание 2.** Дайте характеристику антиглобализму. Приведите примеры деятельности антиглобалистов.

**Задание 3.** Напишите мини-эссе на тему: Интернет: значение в современном мире, преимущества и риски.

**Раздел XII. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.**

## **Тема 12.1. Общественная жизнь (1945 — середина 1960-х гг.)**

\*План семинарского занятия:

- 1. Общественно-политическая жизнь в послевоенные годы (1946-март 1953 г.)**
- 2. Борьба за власть после смерти Сталина.**
- 3. Начало десталинизации российского общества.**

Вопросы для обсуждения:

*Вопрос 1-й*

Влияние Великой Отечественной войны на рост самосознания советского народа. Альтернативы послевоенного развития страны. Последствия насильственного переселения народов. Репрессии против советских людей, бывших в плену на оккупированной территории. «Ленинградское дело». Кампания против космополитизма, антиеврейская кампания. Усиление партийно-государственного контроля над естественными и общественными науками. Отрицательное влияние идеологии и практики культа личности на развитие ряда научных направлений (генетики, кибернетики, экономики, философии и др). Сложность морально-психологической обстановки в стране. «Время несбывшихся надежд».

*Вопрос 2-й*

Борьба в политическом руководстве страны после смерти И.В. Сталина. Перемены в общественной жизни. Дело Л.П. Берия. «Антипартийная оппозиция» Г.М. Маленкова, Л.М. Кагановича, В.М. Молотова.

*Вопрос 3-й*

XX съезд КПСС. Осуждение культа личности И.В. Сталина. Меры по укреплению правопорядка в стране и незавершенность этого процесса. Основные этапы реабилитации жертв политических репрессий. Восстановление национальной автономии ряда народов. 1957 г.: борьба за власть и упрочение позиций Н.С. Хрущева. XXII съезд КПСС и принятие третьей программы партии. Государственная деятельность Хрущева. Нарастание кризиса политики Хрущева. События в Новочеркасске. Отставка Хрущева.

**И/ИЛИ**

**\*Выступление с презентациями.**

*Примерные темы для презентаций:*

«Послевоенные идеологические компании»

«Особенности послевоенного досуга»

«Научно-техническая революция в СССР в середине 1950-х — середине 1960-х гг.»

«Успехи в мирном использовании атомной энергии и в освоении космоса»

«Зарождение диссидентства»

«Восстановление и развитие системы образования после войны»

## **Тема 12.2. Развитие советской культуры (1945-1991).**

**Задание 1.** Задание: Опираясь на текст учебника и дополнительные источники информации, заполните столбик «Отечественная культура» в таблице ниже.

Таблица «Мировая и отечественная культура XX века»

	Мировая культура	Отечественная культура
Образование и просвещение		
Наука		
Литература		
Театр и кино		

Музыка		
Живопись		
Архитектура		

**\*Выступление с презентациями.**

*Примерные темы для презентаций:*

- «Развитие науки в послевоенные годы»
- «Основные тенденции развития искусства в послевоенные годы»
- «Золотой фонд отечественной культуры: произведения искусства 1946—1953 гг.»
- «Оттепель» в литературе и искусстве»
- «Власть и интеллигенция в середине 1950-х — середине 1960-х гг.»
- «Развитие образования в середине 1950-х — середине 1960-х гг.»
- «Зарождение новых форм общественной жизни в середине 1950-х — середине 1960-х гг.»
- «Особенности повседневной жизни в середине 1950-х — середине 1960-х гг.»
- «Успехи советского спорта в 1950-е — первой половине 1960-х гг.»
- «Успехи в мирном использовании атомной энергии и в освоении космоса.»
- Достижения советской науки и техники во второй половине 50-х – начале 60-х гг. (М.В. Келдыш, С.П. Королев, М.А. Лаврентьев, Л.Д. Ландау, Н.Н. Семенов и др.)
- Зарождение диссидентства. Движение диссидентов.
- «Деятели советской культуры 1960—1970-х гг., вынужденные покинуть страну»
- «Советские фильмы 1960—1970-х гг.»
- «Театральные постановки 1960—1970-х гг.»
- «Олимпиада 1980 г.»
- «Триумф советского спорта»
- «Магнитофонная революция»
- «Изобразительное искусство в условиях «застоя».

Советская культура в лицах (рассказ об одном из писателей, художников, актёров, музыкантов второй половины XX века).

Советские спортсмены и их достижения (о любом на выбор).

**Тема 12.3. Международные отношения второй половины XX века.**

\*План семинарского занятия:

- 1. Внешняя политика Советского государства в послевоенные годы (1946-март 1953 г.).**
- 2. Внешняя политика СССР во второй половине 50-х – начале 60-х гг.**
- 3. Международное положение СССР и внешняя политика в эпоху «развитого социализма» 1964-1985 гг..**
- 4. Внешнеполитическая деятельность страны в перестройку.**

Вопросы для обсуждения:

*Вопрос 1-й*

Изменение международного положения СССР после второй мировой войны. Договоры о дружбе, сотрудничестве и взаимопомощи со странами Восточной Европы. Советско-югославский конфликт. Германский вопрос. СССР и страны Запада. Политика «холодной войны». Влияние культа личности на внешнеполитическую деятельность СССР. Трудности и просчеты внешней политики.

*Вопрос 2-й*

Поворот к «оттепели» в международных отношениях. СССР и страны Восточной Европы. Политические кризисы 1956 г. в Польше и Венгрии. Вмешательство СССР в венгерские события. Шаги СССР в направлении разоружения. «Лицом к лицу с Америкой». Начало

нормализации отношений с Японией. Германский вопрос. Карибский кризис 1962 г. и его последствия.

#### *Вопрос 3-й*

Взаимоотношения СССР со странами Запада. Противоречивость и непоследовательность политики, направленной на смягчение международной напряженности. СССР и страны социализма: уроки двух десятилетий. СССР и события 1968 г. в Чехословакии. Углубление разногласий между СССР и КНР. Идеологическая и геополитическая экспансия СССР в конфликтных регионах «третьего мира». Поддержка движений национал-коммунистической ориентации. «Интернациональная помощь» в Афганистане.

#### *Вопрос 4-й*

Политика «нового мышления» во внешнеполитической деятельности СССР. СССР и страны Запада: от конфронтации к сотрудничеству. Советско-американские отношения. «Большая семерка» и СССР. Объединение Германии в октябре 1990 г., демократические революции и кризис тоталитарных режимов в Восточной Европе в конце 80-х гг. Распад организации Варшавского договора и СЭВ (1989 г.). Падение коммунистических режимов в странах Восточной Европы (1989-1990 гг.). Вывод советских войск из Венгрии, Чехословакии, Монголии и Кубы. Распад Югославии и появление полосы нестабильности на Балканах. СССР и страны Азии, Африки и Латинской Америки. Вывод советских войск из Афганистана (1989 г.). Установление дипломатических отношений с Израилем и ЮАР. Расширение экономических отношений с Турцией, Южной Кореей, Японией, латиноамериканскими странами.

### **Тема 12.4. СССР в годы перестройки.**

Подготовка к практическим работам – заполнение контурных карт.

\*План семинарского занятия:

#### **1. Социально-экономическое развитие.**

#### **2. Реформа политической системы советского общества.**

#### **3. Кризис и распад СССР.**

Вопросы для обсуждения:

#### *Вопрос 1-й*

Апрельский (1985 г.) пленум ЦК КПСС и обоснование курса на перестройку социально-экономического развития страны. Попытки «ускорения». Начало развития кооперативной и индивидуально-трудовой деятельности. Нарастание кризисных явлений в экономике страны и инфляционных процессов. Переход к карточной системе распределения основных продовольственных и промышленных товаров. «Товарный голод» в стране. Переход к «регулируемой рыночной экономике». Две программы перехода: «500 дней» и программа правительства Н.И. Рыжкова. Появление первых частных фирм и бирж. Принятие в октябре 1991 г. программы ускоренного перехода к рыночной экономике.

#### *Вопрос 2-й*

Объективная необходимость политических реформ. Смена руководства страны. М.С. Горбачев как политический деятель. Выработка летом 1988 г. концепции реформ политической системы. Изменение структуры высших органов государственной власти. Выборы народных депутатов СССР и России. Возникновение многопартийности в стране. Кризис КПСС, появление оппозиционных партий и движений. События 19-20 августа 1991 г. Изоляция президента СССР М.С. Горбачева. Действия ГКЧП и российского руководства. Оценка августовских событий.

#### *Вопрос 3-й*

Причины обострений межнациональных отношений. Новоогаревские соглашения как попытка перейти к новому качеству федеративного государства. Августовские события 1991 г. и срыв подписания нового союзного договора. «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения лидеров России, Украины и Белоруссии о прекращении

действия Союзного договора 1922 г. и создание СНГ. Отставка президента М.С. Горбачева. Прекращение существования СССР.

### **Раздел XIII. Российская Федерация в 1992–2012 гг.**

#### **Тема 13.1. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации.**

**Задание 1.** В 2000 г. был взят курс на укрепление основ российской государственности (вертикали власти). В чем он выразился?

**Задание 2.** Выделите основные тенденции социального развития России в первое десятилетие XXI в.

**Задание 3.** Дайте характеристику административным реформам, проведенным в России в начале XXI в.

### **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ УЧЕБНИКИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ**

#### **Учебники:**

Загладин Н. В.: Учебник по всеобщей истории. Новейшая история. XX - начало XXI века. – URL: <https://trojden.com/books/world-history/world-history-9-class-zagladin-2014/>  
История России. 10 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций. В 3 ч. Под ред. А. В. Торкунова. – М. Просвещение, 2016.

1 часть – URL: <https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-10-class-part-1-gorinov-2016/>

2 часть – URL: <https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-10-class-part-2-gorinov-2016/>

3 часть – URL: <https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-10-class-part-3-gorinov-2016/>

Волобуев О. В.: Учебник по истории России. Начало XX - начало XXI века - 10 класс. – URL: <https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-10-class-volobuev-2016/>

История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2016. — <https://s.11klasov.ru/6659-istorija-artemov-vv-lubchenkov-jun.html>

#### **Интернет-ресурсы**

1. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/>

2. 100 главных документов российской истории. - URL: <http://doc.histrf.ru/>

3. История.РФ. - URL: <https://histrf.ru/>

4. Карта истории. - URL: <https://kartaistorii.ru/>

5. История России в фотографиях. - URL: <https://russiainphoto.ru/>

6. Устная история. - URL: <http://oralhistory.ru/>

7. История внешней политики России, словарь исторических терминов, персоналии, карты, хронология исторических событий, исторические документы. - URL: [www.historymill.com](http://www.historymill.com)

8. Информационно-энциклопедический проект «Рубрикон»: энциклопедические словари «Всемирная история», «История Отечества», «Всемирный биографический словарь». - URL: [www.rubricon.com](http://www.rubricon.com)

9. «Холодная война». Великое противостояние»: текстовая и визуальная информация о наиболее важных событиях 1945—1970 гг., биографический материал о политических лидерах периода. - URL: [www.coldwar.ru](http://www.coldwar.ru)

10. История Второй мировой войны, малоизвестные события военного периода, видеокадры, источники информации и список литературы. - URL: [www.docentr.krs.ru/work/web/kolesov/index.html](http://www.docentr.krs.ru/work/web/kolesov/index.html)

Сайт содержит информацию о Первой мировой войне (хронология, битвы, полководцы, книги, фотографии, оружие, пропаганда, статьи). - URL: [www.firstwar.info](http://www.firstwar.info)