

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор КИТП



Н.Е. Мишулина

«31» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**  
**«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**15.02.10 – «Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)»**

**Техник-мехатроник**

**Владимир, 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности, 15.02.10 – «Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)» (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1550) (далее – ФГОС СПО)

Кафедра-разработчик: Философия и религиоведение

Рабочую программу составил:

Арсенина О.В., к. филос.н., доцент кафедры философии и религиоведения

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Фир  
протокол № ЗР от 22. 04. 2022 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д. филос. н., профессор Аринин Е.И.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии по специальности 15.02.10 – «Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)»  
протокол №1 от 31.08.2022 года

Председатель УМК специальности АМиР Коростелев В.Ф.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии КИТП  
протокол № 1 от 31.08.2022 года.

### ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Программа переутверждена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа переутверждена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа переутверждена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа переутверждена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально–экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 – «Информационные системы и программирование».

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 06	–ориентироваться в истории развития философского знания; –вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; –применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.	– основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин традиционные общечеловеческие ценности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>48</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в том числе:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	
практические занятия	16
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	16
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>дифф. зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
1	2	3	4
<p><b>Тема 1. Предмет, объект, структура философии. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предмет, объект, структура философии. Философия и наука, их соотношение в различных эпохах развития общества, единство и специфические черты. Основные отрасли философского знания. Мироззрение как духовный способ освоения человеком наиболее общих взглядов на мир и место в нем.</p>	6	ОК 6
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие № 1. Участие в дискуссии: Философия и мироззрение. Сущность философских знаний. Разделы философии. Соотношение философии, науки, религии, мифологии. Методы познания. Заполнение схем, таблиц, решение тематического кроссворда, тестов.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с концептами занятий, учебной и специальной литературой. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Подготовка докладов и презентаций на темы: «Философия как форма общественного сознания и способ постижения мира». Философия и наука в их единстве и различии». «Особенности философского знания». «Функции философии». «Философия в современной картине мира».</p>	2	
<p><b>Тема 2. История философии.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Условия зарождения античной философии. Стоицизм, скептицизм и другие направления античной философии. Эллинистическая и римская философия.</p>	6	ОК 6
		2	

Философия Средних Веков.	Милетская школа. Понятие средневековой философии. Религиозный характер философской мысли. Теологический характер средневекового мировоззрения. Патристика как становление средневековой философии.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое задание № 2.</b> Разбор конкретных мыслительных ситуаций представителей античной и средневековой философии. Участие в дискуссии. Проверка знаний основных терминов по теме «Проблема первоначала. Аристотель о душе, о формах государства. Этические идеи Аристотеля. Философская концепция Платона». Заполнение схем, таблиц, решение тематического кроссворда, тестов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектами занятий, учебной и специальной литературой. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Подготовка докладов и презентаций на темы: «Суть концептуального различия классического и эллинического этапов греческой философии», Гераклит. «Многознание уму не научит», «Освоев время», «Первые мыслители, отношение общества к ним». Разбор конкретных мыслительных ситуаций представителей античной и средневековой философии. Участие в дискуссии. Проверка знаний основных терминов по теме: «Фома Аквинский - систематизатор средневековой схоластики». «Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм». Проблема соотношения веры и разума». «Доказательства бытия Бога. Арабо-мусульманская средневековая философия: аль-Фараби, Авиценна, Аверроэс». Заполнение схем, таблиц, решение тематического кроссворда, тестов.	2	
Тема 3 Философия эпохи Возрождения.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК6
	Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм, секуляризация как тенденции мысли эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения. Научная революция XVI-XVII вв. и её значение для формирования новой картины мира. Философия политики Н.	2	

	<p>Макиавелли. Утопии: Т. Мор, Т. Кампанелла. Секуляризация мировоззрения. Европейское Возрождение как синтез античной и средневековой культур.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><i>Практическое занятие № 3.</i> Разбор конкретных мыслительных ситуаций представителями философии эпохи Возрождения. Участие в дискуссии. Проверка знаний основных терминов по теме «Антропоцентричность ренессансного мировоззрения», «Христианский и возрожденческий гуманизм». «Философия итальянского гуманизма XIV века», «Гуманистическая антропология Данте и Петрарки».</p>	2	
<p><b>Тема 4. Философия Нового времени</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Ф. Бэкон: теория «идолов» («призраков»), методологический эмпиризм, разработка метода индукции, новое понимание целей и значения науки. Учение о субстанции: дуализм (Р. Декарт), монизм (Б. Спиноза). Т. Гоббс: теория общественного договора. Сенсуализм Дж. Локка.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><i>Практическое занятие № 4.</i> Разбор конкретных мыслительных ситуаций представителей философии эпохи Нового времени. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Агностицизм Д. Юма. Философия Просвещения: абсолютизация роли разума и науки, антиклерикализм, формирование теории общественного прогресса, развитие взглядов на природу общества. Французский материализм XVIII века.</p>	4	ОК 6
<p><b>Тема 5. Философия конца XIX – XX веков.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Ф. Ницше: «воля к власти», «мораль рабов» и «мораль господ», учение о сверхчеловеке. Позитивизм «первой волны»: О. Конт, Г. Спенсер. Общая характеристика некоторых философских течений конца XIX – начала XX вв.: прагматизм, неокантианство, феноменология. Структурализм, постструктурализм.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	2	ОК 6

	<p><i>Практическое задание 5.</i> Работа с конспектами занятий, учебной и специальной литературой. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий с использованием, компьютерной техники и Интернет-ресурсов. Подготовка докладов и презентаций на темы «Неопозитивизм: М. Шлик, Р. Карнап, Б. Рассел, Д. Виттенштейн», «Прагматизм, неокантитанство, феноменология (Э. Гуссерль)», «Персонализм, неомизм, философская герменевтика». «Психоанализ о сознании и бессознательном: З. Фрейд, К.Г. Юнг». «Экзистенциализм-его представители».</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с конспектами занятий по темам, учебной и специальной литературой. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала с использованием, компьютерной техники и Интернет-ресурсов. Подготовка презентаций, сообщений на темы: «Идеи философского рационализма и свободомыслия и духовное самоопределение человека в современном мире». «Принципы диалектики Гегеля». «И. Кант - родоначальник немецкой классической философии: “коперниканский переворот” в философии, совершенный Кантом». «Л. Фейербах и критика им объективного идеализма Гегеля».</p>	2	
<p>Тема 6. Диалектика.</p> <p><b>Категория бытия (онтология)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие диалектики. Принципы диалектики: системность, детерминизм, субстанциональное единство мира. Основные законы диалектики. Различия метафизики и диалектики.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><i>Практическое задание № 6.</i> Работа с конспектами занятий, учебной и специальной литературой. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p>	6	ОК 6
	2		
	2		
	2		



	<p>Выполнение индивидуальных заданий с использованием, компьютерной техники и Интернет-ресурсов. Подготовка докладов и презентаций на темы: «Выделение законов диалектики в труде Гегеля «Логика науки». «Диалектика в немецкой классической философии». «Диалектика современного общественного развития». «Теория познания и диалектика»</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с концептами занятий, учебной и специальной литературой. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала с использованием, компьютерной техники и Интернет-ресурсов.</p> <p>Подготовка презентаций, сообщений на тему: «Закон диалектики, вскрывающий наиболее общий механизм развития общества». «Принцип дополнительности и материалистическая диалектика».</p>	2	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие русской философии и проблема ее периодизации. Философские формы национального самосознания. Нравственно-практическая направленность русской философии. Социальные и этические идеи русского Просвещения.</p>	8	ОК 6
<p><b>Тема 7. Русская философия XIX- XX века</b></p>	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><i>Практическое занятие № 7.</i> Работа с концептами занятий, учебной и специальной литературой. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий с использованием, компьютерной техники и Интернет-ресурсов. Подготовка докладов и презентаций на темы «Становление философии русского национального сознания (первая пол. XIX в.) Россия в контексте общемирового цивилизационного процесса: историко-философские концепции славянофильства (И.В. Киреевский, К.С. и И.С. Аксаковы, А.С. Хомяков) и западничества (А.И. Герцен, Т.Н. Грановский, Н.П. Огарев)». «Русская революционно-демократическая (В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев) и революционно-анархическая мысль (П.А. Кропоткин, М.А. Бакунин)». «Философия русского космизма. Человек как субъект</p>	2	



	<p>Вселенского бытия (Н.Ф. Федоров, П.А. Флоренский). Разум Вселенной и жизнь личности (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский)».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с конспектами занятий, учебной и специальной литературой. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала с использованием, компьютерной техники и Интернет-ресурсов.</p> <p>Подготовка презентаций, сообщений на тему: «Судьба идей русской философии в современном мире». «Разум Вселенной и жизнь личности (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский)». «Искания философии русского зарубежья». «Посереволюционная судьба русской религиозной философии».</p>	4	
<p><b>Тема 8. Философская категория бытия (онтология)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Проблема бытия в современной философии. Философская онтология. Проблема объективной реальности в классической и современной философии</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><i>Практическое задание 8.</i> Работа с конспектами занятий, учебной и специальной литературой. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий с использованием, компьютерной техники и Интернет-ресурсов. Подготовка докладов и презентаций на темы: «Изменчивость бытия». «Диалектика количественных и качественных изменений». «Противоположности». «Диалектика и синергетика». «Бытие природы».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с конспектами занятий по темам, учебной и специальной литературой. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала с использованием, компьютерной техники и Интернет-ресурсов. Подготовка презентаций, сообщений на тему: «Природа как объект философского познания». «Формы духовно-практического</p>	8	ОК 6
	2		
	2		
	2		
	4		

<p>освоения человеком природы». «Экологическая проблема, ее научные, социально-философские и этико-гуманистические аспекты». «Идеи В.И. Вернадского о ноосфере, их актуальность сегодня».</p>		
<p><b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b></p>	<p>48</p>	
<p><b>Всего:</b></p>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, стенды, дидактический материал; техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

##### 3.2.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствие / Наличие в электронном каталоге ЭБС
1	2	3
<b>Основная литература</b>		
1. Волкогонова О. Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 480 с.	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=390826">https://znanium.com/catalog/document?id=390826</a>
2. Липский Б. И. и др. Основы философии: учебник для СПО. — М.: Издательство: НИЦ ИНФРА-М. 2020. — 307 с.	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=372618">https://znanium.com/catalog/document?id=372618</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Философия [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь / авт.-сост. О. В. Арсенина; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. — Владимир: Изд-во ВлГУ, 2020. — 297 с. — ISBN 978-5-9984-1274-5. — Электрон. дан. (4,06 Мб). — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). — Систем. требования: Intel от 1,3 ГГц; Windows XP/7/8/10; Adobe Reader; дисковод CD-ROM. — Загл. с титул. экрана	2020	<a href="http://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/8626/1/02056.pdf">http://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/8626/1/02056.pdf</a>

2.Арсенина О.В «Философия»: практикум. «Философия»: практикум / Арсенина О.В.; Влад. гос. ун-т им А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. - 172 с. – 10 п.л. ISBN978-5-9984-09112-7	2020	<a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/7985/1/01859.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/7985/1/01859.pdf</a>
3. Нестер Т. В. Основы философии. Практикум. учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений /— М.: Издательский центр Республиканский институт профессионального образования, 2016. — 215 с.	2016	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=303949">https://znanium.com/catalog/document?id=303949</a>
4. Критика знания: Монография / С.В. Борзых. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 118 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль; Философия). (обложка) ISBN 978-5-16-010093-7	2015	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470073">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470073</a>

### 3.2.2. Периодические издания

1. Вопросы философии. Академическое научное издание. **Режим доступа:** <http://vphil.ru/>
2. Вестник Московского университета. Серия 7: Философия. **Режим доступа:** <http://www.philos.msu.ru/science/vestnik>
3. История философии. **Режим доступа:** <http://iph.ras.ru/hp.htm>

### 3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Электронная библиотека ACM Digital Library.: <https://dl.acm.org/>
3. Платформа Nature: <https://www.nature.com/siteindex>
4. ЭБС «Консультант студента» (ООО «Политехресурс»): <http://www.studentlibrary.ru/pages/classic.html>
5. ЭБС «Юрайт» (ООО «Электронное издательство «Юрайт»): <https://urait.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (ООО «Директ-Медиа»)
7. ЭБС «Академия» (ООО «Издательский центр «АКАДЕМИЯ»): <https://academia-moscow.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Обучающийся должен знать:</b>	<b>В полной мере демонстрирует знания:</b>	
<p>– основных философских учений;</p> <p>-главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин</p> <p>- традиционные общечеловеческие ценности.</p>	<p>-основных философских учений о бытие, познании.</p> <p>- анализирует и обобщает социально значимую проблематику важнейших философских дисциплин.</p>	<p>Оценка результатов: устного и письменного опроса; выполнения практического задания; тестирования; подготовки докладов и сообщений; подготовки презентации.</p>
	<p>-определяет и объясняет суть учений по ключевым понятиям и категориям, соотносит их принадлежность с автором и эпохой, философским направлением.</p>	
	<p>- знает предмет философской аксиологии, содержание понятий истинных и мнимых ценностей, дифференциацию взаимосвязь традиционных ценностей с общечеловеческими.</p>	
<b>Обучающийся должен уметь:</b>	<b>В полной мере демонстрирует умения:</b>	
<p>–ориентироваться в истории развития философского знания;</p> <p>–вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии;</p> <p>–применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.</p>	<p>навыками социально-философского анализа закономерностей исторического развития философского знания.</p>	<p>Оценка результатов: выполнения практического задания; решение ситуационных задач; подготовки докладов и сообщений.</p>
	<p>- использовать философский понятийно категориальный аппарат в ориентации философского знания, аргументацию в дискурсе важнейших проблем философии.</p>	
	<p>- применять философские знания для решения</p>	

	<p>разнообразных практических ситуаций.</p> <p>- соотносить разнородные философские явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности с соблюдением этических и межкультурных норм.</p>	
--	---	--