

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

Колледж «Инновационных технологий и предпринимательства»

**Методические рекомендации к выполнению самостоятельной и  
практической работе студентов**

**по дисциплине «История»**

для студентов средне-профессиональных организаций

Составитель:  
Н.Н. Преснова

**Владимир 2016**

# **I Глава МО рекомендации к самостоятельной и практической работе студентов**

## **Введение**

Семинарское занятие — форма учебного занятия, на которой преобладает самостоятельная работа студентов при изучении нового материала, его обобщении и систематизации. Семинар сближает целевая установка: формирование и углубления знаний, их систематизация и обобщение на основе самостоятельного изучения разнообразных источников; развитие широкого спектра аналитических умений в том числе: конспектирования, рецензирования, подготовки развернутых проблемно-тематических выступлений оппонирования, критического сопоставления источников и т.д. Но в отличие от других форм учебных занятий по истории на семинаре студенты не просто овладевают новыми знаниями и умениями, а выносят их на коллективное обсуждение в аудитории после предварительной работы дома с рекомендованной литературой. Таким образом, семинар является более сложной формой организации учебного процесса.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению. Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас, и без общих значений мы, разноязыкие, ни о чём договориться не сможем.

## **Подготовка к семинарскому занятию**

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

### ***Примерная схема подготовки к семинарскому занятию***

Семинары походят по методу «малых групп» группа делится на коллективы в 5-7 человек и распределяет роли докладчика и содокладчиков.

1. Прочитайте конспект лекции и раздел учебника по истории России, относящийся к теме занятия.
2. Выпишите основные термины, понятия, даты и персоналии те, значение которых Вам не вполне ясно. Найдите их толкование в учебном пособии, конспекте лекции, словаре.  
Например:  
Русская Правда — первый письменный свод законов Древней Руси, составленный Ярославом Мудрым и его потомками. Имеет Краткую и Пространную редакции.  
1097 — съезд князей в г. Любече.  
Г.-3. Байер — один из создателей норманнской теории образования Древнерусского государства.  
Елена Глинская — мать Ивана IV Васильевича Грозного.
3. Составьте развернутый план ответа по каждому вопросу из вынесенных на семинарское занятие; устно изложите основной материал, опираясь на план.
4. Проанализируйте исторический источник из списка по изучаемой теме.
5. Законспектируйте научный труд из специальной литературы.
6. Подготовьте по одному из вопросов сообщение/доклад.
7. Составьте не менее пяти вопросов по теме семинарского занятия для участия в дискуссии (предпочтительно задавать вопросы, предполагающие развернутый, не односложный ответ).

**Конспектирование** это сжатое письменное изложение основного содержания текста с выделением наиболее значимых его положений. Работа над научной литературой, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

### ***Памятка по конспектированию***

1. Перед конспектированием необходимо тщательно прочитать источник, составь план.
2. В начале конспекта необходимо точно указать полные выходные данные источника.
3. Наименование глав разделов параграфов научного труда всегда указывается точно.
4. Изложение текста дается сжато основные мысли и аргументы записываются подробно.

5. В конспекте используют цитаты.
6. При работе над конспектом следует использовать подчеркивания условные знаки пометки на полях. Они помогут при ответе по конспекту.
7. Заключительное обобщение как самостоятельный этап работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

### **Методика анализа исторических источников**

В интересах эффективной работы с историческими документами важно учитывать своеобразие источников и типологию вопросов и заданий к ним. В методике обучения истории есть несколько подходов к классификации документов. Предложение различать документы, но содержанию и назначению представляется нам удобным для разработки типовых вопросов и заданий к конкретным видам документальных текстов.

#### ***Система типовых вопросов к документам государственного характера***

(грамоты, указы, законы, постановления, официальные речи государственных деятелей и т.п.)

- 1) Когда, где и почему появился этот документ? Опишите исторические условия его создания.
- 2) Кто является автором документа? Что вам известно об этом человеке, его жизни и деятельности?
- 3) Выделите основные (новые) понятия, использованные в документе, и объясните их.
- 4) Интересы, каких слоев, групп, классов общества отражают статьи этого документа или весь он в целом?
- 5) Чем отличается этот документ или его отдельные положения подобного, существовавшего ранее или аналогичного в других странах?
- 6) К каким результатам, изменениям в государстве и обществе привело или могло привести введение этого документа?

#### ***Система типовых вопросов к документам международного характера (договоры, соглашения, деловая переписка руководителей и т.п.)***

- 1) Покажите на карте государства, составившие этот документ,
- 2) Охарактеризуйте исторические условия его создания.
- 3) Назовите основные положения документа.
- 4) Какие изменения в политическом, экономическом, территориальном плане произошли или предполагались по этому документу? Оцените их значение для каждой из стран, имеющих к нему отношение.
- 5) Дайте общую оценку данному документу.

#### ***Система типовых вопросов к документам политического характера (партийные программы, воззвания, политические выступления и т.п.)***

- 1) Кто автор документа? Каковы его политические взгляды?
- 2) К чему призывает и что осуждает автор документа?
- 3) Интересы, каких слоев населения он выражает?

- 4) Как политические призывы автора соотносятся с его социальным положением и истинными интересами?
- 5) Каковы последствия (реальные или прогнозируемые) вступления в жизнь этого документа?
- 6) Сопоставьте его с аналогичными документами иных политических направлений. В чем их сходства и различия по основным вопросам?
- 7) Дайте историческую оценку этому документу.

***Система типовых вопросов к повествовательно-описательным документам исторического характера (хроники, анналы, летописи и т.п.)***

- 1) Какому периоду истории, какой стране, каким событиям посвящен этот документ?
- 2) Покажите на карте место, где происходили описанные в документе события.
- 3) Определите время, в которое происходили описанные события. Если даты в документе указаны не по христианскому календарю, переведите их в привычную для нас систему летосчисления.
- 4) Как автор документа объясняет причины, излагает ход и определяет значение исторических событий?
- 5) Как автор относится к описываемым им событиям и деятелям? Как оценочные суждения автора связаны с характером этого документа и обстоятельствами его создания?
- 6) Вызывают ли приведенные автором сведения доверие? Почему?
- 7) В чем позиция автора совпадает или не совпадает с точкой зрения его современников или потомков на эти исторические факты? Чем это сходство или различия можно объяснить?
- 8) Оцените научную (познавательную), историческую значимость этого документа.

***Система типовых вопросов к документам личного характера (мемуары, дневники, письма, свидетельские показания и т.п.):***

- 1) Кто автор документа? Каково его социальное положение? Должность? Занятия? Причастность к описываемым событиям?
- 2) Какому историческому событию или явлению посвящен документ? Что увидел автор? Как он относится к происходящему? Подтвердите свои рассуждения словами текста и другими деталями.
- 3) Чем вы объясните именно такое отношение автора к данным событиям? К его участникам?
- 4) В чем совпадают или чем отличаются свидетельства этого человека от других? Почему?
- 5) Разделяете ли вы отношение автора к описанным фактам? Доверяете ли его свидетельствам? Почему?
- 6) В какой мере этот документ может быть использован в качестве исторического источника?

***Система типовых вопросов к документам литературного и публицистического характера (историческая проза, поэзия, драма, басни, эпос, мифы, песни, сатира и т.п.)***

- 1) Покажите на карте место, где происходит действие этого литературного источника.

2) По характерным деталям быта, одежды, поведения людей и т.п. определите примерное время действия или время написания произведения (найдите в документе признаки, подтверждающие, что он был создан в эпоху...).

3) Какие образы исторических героев, событий создает автор? Что представляется вам в этом портрете явно преувеличенным, искаженным? Как вы думаете, с какой целью автор произведения сделал это?

4) Как автор объясняет поступки своих героев? Согласны ли вы с его аргументами?

5) К какому общественному слою принадлежал автор? Насколько объективным и беспристрастным он оказался в передаче событий или он совершенно к этому не стремился?

6) В каких других литературных произведениях, в том числе иноязычных, вы встречали похожий сюжет? Чем можно объяснить его распространение?

Анализ документов может выполняться как в устной, так и в письменной форме (выполнение тестовых заданий по содержанию документа, письменный ответ на вопросы или анализ документа по предложенной схеме (памятке), составление плана документа, написание эссе на основе документа). Возможна организация этой работы индивидуально, в группах либо фронтально в ходе общего разбора и обсуждения содержания документа.

### **Алгоритм написания сочинения по исторической личности**

#### *Алгоритм характеристики правителя*

1. Время жизни
2. Титул, положение
3. Основные направления деятельности
  - а) внутренняя политика
  - б) внешняя политика или
    - в экономической сфере (цель, мероприятие, результат)
    - в социальной сфере
    - в политической сфере
    - в культуре
4. Результаты деятельности
  - чего добился
  - как оценивают (наличие однозначных оценок, противоречивые оценки, остается не оцененным по достоинству); позиции современников, потомков, ученых

#### *Алгоритм характеристики деятеля культуры*

1. Время жизни
2. Особенности эпохи
  - идеи, стили и направления культуры, нашедшие отражение в творчестве
  - отражение общественных проблем в произведениях
3. Творческие достижения и влияние на современников
4. Место в российской культуре

### *Алгоритм характеристики государственного деятеля*

1. Время жизни
2. Звание, чин, сфера деятельности
3. Основные направления деятельности и их характеристика (реформы, мероприятия, проекты, законотворчество)

### *Алгоритм характеристики периода истории*

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
  - назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);
  - указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.
- Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну оценку значения данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

### ***Тематическое планирование самостоятельной работы студентов***

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Самостоятельная работа студента (в часах)	Виды СРС	Формы контроля СРС	Баллы по СРС
1.	Цивилизации Древнего мира	1	Выполнение индивидуальных заданий	Сообщение	1
2.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	3	Выполнение индивидуальных заданий	Контрольная работа	2
3.	От Древней Руси к Российскому государству	4	Выполнение индивидуальных заданий Выполнение самостоятельных заданий на практических занятиях	Тест	2
4.	Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству	2	Выполнение индивидуальных заданий	Тест	1
5.	Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках	3	Выполнение индивидуальных заданий	Тест	1
6.	Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи	2	Выполнение индивидуальных заданий	Эссе Тест	2
7.	Становление индустриальной цивилизации	2	Выполнение индивидуальных заданий	Тест	1
8.	Российская империя в XIX веке	4	Выполнение индивидуальных заданий	Тест Сообщение	2

			х заданий Выполнение самостоятельных заданий на практических занятиях		
9.	От Новой истории к Новейшей	1	Выполнение индивидуальных заданий	Тест	1
10.	Между мировыми войнами	2	Выполнение индивидуальных заданий	Контрольная работа	1
11.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	4	Выполнение индивидуальных заданий Выполнение самостоятельных заданий на практических занятиях	Сообщение Контрольная работа	2
12.	Мир во второй половине XX— начале XXI века	3	Выполнение индивидуальных заданий	Контрольная работа	2
13.	Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов	4	Выполнение индивидуальных заданий Выполнение самостоятельных заданий на практических занятиях	Контрольная работа	2
14.	Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	4	Выполнение индивидуальных заданий Выполнение самостоятельных заданий на практических занятиях	Сообщение Тест	2
		20	Самостоятельная работа над индивидуальным исследованием	Индивидуальное исследование	8
			Подготовка к зачету	Зачет	
		59			30

*Раздел «Цивилизации Древнего мира».* Задания для самостоятельной работы студента направлены на изучение культуры древних цивилизаций (Древний Египет, Месопотамия, Древняя Индия, Древний Китай, Древняя Греция, Древний Рим). Они



включают в себя подготовку сообщений по теме «Культура Древнего Востока» и составление таблицы «Культура Античности».

Примерная тематика сообщений:

1. Искусство первобытного общества
2. Зарождение письменности
3. Религия Древнего Египта
4. Памятники истории и культуры Древнего Египта (по выбору)
5. Культурное наследие Древней Месопотамии (по выбору)
6. Памятники культуры Древней Индии (по выбору)
7. Памятники культуры Древнего Китая (по выбору)
8. Памятники культуры Мезоамерики (по выбору)

*Раздел «Цивилизации Запада и Востока в Средние века».* СРС включает в себя работу с картами по теме «Развитие экономики государств Запада и Востока в Средние века». Также предусмотрена подготовка сообщений с целью рассмотрения особенностей развития стран Востока.

Примерная тематика сообщений:

1. Арабские завоевания
2. Формирование ислама
3. Арабская культура
4. Культура Индии периода средневековья
5. Монгольское завоевание Китая
6. Особенности развития Японии. Самураи.

*Раздел «От Древней Руси к Российскому государству».* СРС предусматривает работу с контурными картами и составление таблицы «Культура Древней Руси»

*Раздел «Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству».* СРС предусматривает работу с контурными картами. А также проблемное изучение материала – написание эссе по темам «Россия при Иване Грозном» и «Значение реформ Петра Великого».

*Раздел «Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках».* СРС включает в себя подготовку таблиц «Великие географические открытия и их значение» и сообщений по общественным, политическим деятелям этого времени.

Примерная тематика сообщений:

1. Гуманисты Нового времени
2. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело, Тициан
3. Европейские просветители (Локк, Вольтер, Дидро, Монтескье)

4. Мартин Лютер и формирование лютеранства
5. Жан Кальвин и его учение
6. Орден Иезуитов. Контрреформация
7. Оливер Кромвель
8. Томас Джефферсон и Декларация независимости США
9. Наполеон Бонапарт. Наполеоновские войны
10. Деятели культуры (по выбору).

*Раздел «Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи».* СРС предусматривает работу с картами и выполнение тестовых заданий.

*Раздел «Становление индустриальной цивилизации».* СРС предусматривает работу над первой частью сравнительной таблицы «Культура России и Западной Европы в XIX в.».

*Раздел «Российская империя в XIX веке».* СРС включает в себя продолжение работы со сравнительной таблицей «Культура России и Западной Европы в XIX в.», работу с контурными картами, самостоятельное изучение материала по теме «Общественные движения в России в XIX в.».

*Раздел «От Новой истории к Новейшей».* СРС включает в себя работу над таблицей «Политические партии в России начала XX в.», написание эссе на тему «Итоги и значение Первой мировой войны».

*Раздел «Между мировыми войнами».* СРС предусматривает работу над сравнительной таблицей «Мировая и отечественная культура первой половины XX в.».

*Раздел «Вторая мировая война. Великая Отечественная война».* СРС включает в себя подготовку докладов об участниках и сражениях Второй мировой войны (по выбору).

*Раздел «Мир во второй половине XX— начале XXI века».* СРС предусматривает работу с первой частью сравнительной таблицы «Культура Запада и СССР второй половины XX в.», написание эссе на тему «Значение и последствия Холодной войны».

*Раздел «Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов».* Продолжение работы над сравнительной таблицей «Культура Запада и СССР второй половины XX в.», подготовка доклада по теме «Межэтнические и межнациональные конфликты XX – XXI вв.» (работа в малых группах).

*Раздел «Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков».* Работа с контурными картами, подготовка сообщений по общественным и политическим деятелям современной России (по выбору).

## II Глава МО по написанию индивидуального исследования

### Введение

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Основная цель **индивидуального исследования** (далее реферат) по истории – выработка и развитие у студентов навыков научного исследования. Работа над рефератом также способствует закреплению и углублению полученных знаний по дисциплине. Выполняющий работу должен, прежде всего, научиться критически, анализировать исторические источники, использовать имеющуюся по исследуемой проблематике научную литературу и делать самостоятельные, научно обоснованные выводы на основании изученного материала.

Преподаватель, который осуществляет руководство студентами по написанию реферата, выполняет следующие функции:

- предлагает тематику работы;
- знакомит студентов с порядком написания работы и требованиями, предъявляемыми к ней;
- определяет график подготовки реферата и осуществляет контроль за его выполнением;
- консультирует студентов на всех этапах их работы;
- проверяет черновой вариант работы и делает необходимые замечания;
- знакомится с окончательным (чистовым) вариантом;
- допускает работу к защите;
- оценивает работу.

Видно, что функции руководителя многочисленны и разнообразны.

Руководитель оказывает всестороннюю помощь студенту, но он не может заменить самого автора реферата. Важно понять, что руководитель – не опекун. Успех курсового сочинения зависит, прежде всего, от самого автора – от его способностей, старательности и дисциплинированности.

## **Как подготовить реферат**

Прежде чем приступить к работе над рефератом, внимательно изучите критерии его оценки. Это поможет избежать многих ошибок уже на этапе подготовки.

### ***Требования к оформлению***

1. Титульный лист, на котором указываются название темы, имя автора и научного руководителя, название образовательного учреждения.
2. Оглавление с указанием всех разделов и страниц, на которых они находятся.
3. Собственно текст (основное содержание), разбитый на главы.
4. Список литературы не менее 10 наименований, который дается с нумерацией и в алфавитном порядке.
5. Приложения (схемы, иллюстрации, таблицы, карты и т. д.), если они есть.
6. Объем реферата – не более 20 страниц формата А4. Times New Roman, размер шрифта – 12 пт, интервал 1,5, поля вернее, нижнее – 2 см, правое – 1, левое – 3 см.

### ***Требования к основному содержанию***

#### **Введение**

- объясняете важность темы в изучении краеведения;
- четко сформулируйте цель и задачи работы;
- даете краткую характеристику источников информации по теме и кратко излагаете позиции исследователей по этой теме (особенно в случае спорных, проблемных вопросов).

#### **Основная часть**

- делится на главы, а те, в свою очередь, могут делиться на параграфы;
- подбор и изложение фактов, последовательность их изложения должны соответствовать логике темы (см.: «Примерные планы рефератов»);
- все главы должны быть логически связаны между собой и каждая из них должна заканчиваться собственным выводом;
- на все цитаты, статистические данные (если они не являются итогом самостоятельной работы) обязательно должны быть оформлены ссылки. Например, номер источника в списке литературы и номер страницы, на которую делается ссылка. [1;63 с].

#### **Заключение**

- выводы должны быть сформулированы четко по всем задачам, которые были поставлены во введении. Рекомендуется использовать такие вводные фразы, как «Рассмотренный материал позволяет сделать вывод, что...», «В результате анализа фактов выяснилось, что...» и т. п. Желательно указать, какие проблемы оказались не решены или, наоборот, появились в процессе работы: это даст возможность обозначить пути дальнейшего развития темы, покажет, что вы перспективный автор и исследователь;
- кроме общих итогов и выводов, должно присутствовать и личное мнение автора по данной проблеме.

#### **Список использованной литературы** (оформление см. ниже)

**Приложение** (схемы, иллюстрации, таблицы, карты и т. д.) если они есть.

**СОВЕТ.** *Многословие, обилие прилагательных и эпитетов не являются показателем хорошей работы. Избегайте многочисленных вводных слов и выражений паразитов,*

таких как «общеизвестно, что», «совершенно очевидно, что»), «короче говоря», «как известно» и т. п. Правила академического стиля предполагают, что текст пишется от третьего лица, поэтому используйте такие обороты, как «мы считаем», «наше исследование показало». Высказывания от первого лица допускаются, но в минимальном числе. Избегайте «затяжного» цитирования. Если вы хотите подтвердить свою мысль авторитетным мнением, то надо брать только ту часть текста, которая наиболее полно и точно выражает мысль автора.

### **Инструкция по написанию реферата**

Итак, вы выбрали (или вам дали) тему реферата.

1. Подберите необходимую литературу. Для этого вам надо пойти в библиотеку, поработать с каталогом книг, проконсультироваться с преподавателем и библиотекарем.
2. Внимательно изучите все подобранные материалы. Вам придется просмотреть их не один раз.
3. При первом чтении определите круг проблем, которые будут освещены в вашем реферате.
4. Когда вы определите проблемы и составите план будущего реферата, прочтите материалы еще раз, делая выписки по теме. Если вы собираетесь использовать фрагменты книги в работе, то, выписывая цитату, данные статистики и т. п., не забудьте указать страницу. Лучше всего делать выписки на отдельных карточках, которые потом можно хранить в любом удобном порядке (по главам реферата, по фамилиям авторов).
5. Когда намечены проблемы, составлен план, сделаны выписки, приступайте к созданию основного текста.
6. Готовый текст рекомендуется дать прочитать нескольким посторонним лицам. Взгляд «со стороны» позволит выявить ошибки, проверить логичность построений и четкость выводов.

**СОВЕТ.** *Введение и Заключение рекомендуется писать после того, как вы создали основной текст.*

### **Критерии оценивания реферата**

#### **1. Четкое формулирование целей и задач работы, и их соответствие заключению.**

- работа должна подчиняться определенной цели;
- для ее достижения участник должен определить ряд задач;
- работа должна завершаться заключением, соответствующим поставленной цели.

#### **2. Научность, информативность, оригинальность работы.**

- работа должна носить научно-исследовательский характер (основаны на анализе источников и литературы по выбранной теме);
  - каждая работа должна содержать список используемых источников и литературы, а также в самой работе приветствуется наличие ссылок на используемый материал;
  - все части работы должны быть логически связаны;
  - информативность работы определяется степенью соответствия поставленных целей и задач и окончательных выводов (заключения);
  - оригинальное преподнесение материала, творческий подход.
- все работы, будут проверены в системе «Антиплагиат». Объём заимствования результатов работы других авторов не должен превышать 25%. Работы, в которых заимствование превышает установленную норму, к участию в конкурсе не допускаются.*

### **3. Грамотность и точность в использовании исторических фактов, терминов, имён исторических деятелей.**

- текст работы должен быть грамотным;
- весь изложенный материал должен относиться к выбранной тематике и соответствовать поставленной цели;
- студент должен хорошо владеть историческими фактами, терминами, знание исторических деятелей исследуемой эпохи.

### **4. Правильное и аккуратное оформление работы.**

- объем работы должен составлять не более 20 листов;
- текст доклада должен быть набран шрифтом **Times New Roman**, размер – 12, через полуторный интервал, с полями: 3 см слева, 1 см справа, по 2 см сверху и снизу.
- аккуратность в оформлении работы, в том числе и презентации.

### **5. Выступление.**

- продолжительность выступления участника конференции до 7 минут, ответы на вопросы до 3 минут;
- студент должен грамотно и сжато, в логической последовательности изложить ход своего исследования, раскрыть его тему, сделать выводы и дать ответы на заданные вопросы.

*Максимальный бал составляет 25 баллов (по 5 баллов в каждом подпункте).*

### **Примерные планы рефератов**

Каждой исторической теме соответствует свой набор ключевых вопросов, изложенных в определенной последовательности. Ниже приводятся примерные планы наиболее часто встречающихся тем рефератов.

#### *Как рассказать об особенностях экономики страны*

1. Особенности географического положения страны и как оно влияет на развитие хозяйства в целом. Какие есть возможности для развития экономики.
2. Развитие промышленности (ремесла): районы и их специализация; типы промышленных предприятий; объем выпускаемой продукции; технические достижения; причины прогресса (отставания); реформы в области промышленности; наиболее видные предприниматели.
3. Развитие сельского хозяйства (специализация регионов; развитие орудий труда и сельскохозяйственной техники; формы собственности на землю и типы хозяйств); сельские промыслы.
4. Развитие торговли (основные торговые центры; торговые пути; внешняя торговля).
5. Финансовое положение страны (состояние денежной системы; банки).
6. Какой политики в области экономики придерживается правительство (формы собственности; поощряет реформы или препятствует им; поддерживает отечественных предпринимателей или отдает преимущества иностранным и т. д.)?
7. Место страны в мировом производстве.

#### *Как рассказать о социальном развитии страны*

1. Краткая характеристика общего уровня развития страны (уровень развития экономики и форм собственности; социально-политическое устройство).

2. Группы населения (сословия, классы, касты и т. п.). Их права и обязанности по отношению к друг другу и государству.
3. Этнический состав государства.
4. Религиозные группы.
5. Межэтнические и межрелигиозные отношения.
6. Государственная политика по отношению к разным группам населения.
7. Результаты этой политики.

#### *Как рассказать о политическом развитии страны*

1. Политическое устройство (тип власти; глава государства и его полномочия; характеристика законодательных, исполнительных и судебных органов власти).
2. Административно-территориальное деление страны.
3. Органы местного управления и самоуправления.
4. Армия (порядок комплектования рядового и офицерского состава; система управления и финансирования).
5. Основные политические партии и движения. Их программы.
6. Меры, принимаемые правительством для изменения политического устройства; последствия этих мер.

#### *Как рассказать о внешней политике*

1. геополитическое положение страны и проблемы, связанные с ним.
2. Организация внешнеполитических ведомств.
3. Основные направления внешней политики государства:
  - влияние политических группировок на внешнюю политику;
  - мирные договоры;
  - военные конфликты;
  - участие страны в международных организациях.
4. Итоги внешнеполитического курса.

#### *Как рассказать о военных событиях*

1. Причины и повод войны. Цели сторон.
2. Готовность сторон к войне. Состояние армий.
3. Этапы войны и их общая характеристика.
4. Ход событий (по этапам):
  - планы сторон на начало войны/этапа;
  - особенности тактики и стратегии;
  - основные сражения;
  - итоги этапа.
5. Подписание мирного договора.
6. Итоги войны (военные и политические).
7. Историческое значение войны.

#### *Как рассказать о культурном развитии страны*

1. На каком этапе исторического развития находится государство (общество).
2. Морально-нравственные нормы. Роль и место религии.
3. Правовое положение личности.

4. Система образования.
5. Развитие искусства.
6. Роль науки.
7. Общественные идеи.
8. Политика государства в области культуры.

*Как рассказать о памятнике архитектуры*

1. Автор, название, назначение и местонахождение памятника. Исторические условия его создания (характеристика эпохи).
2. Предыстория создания памятника.
3. Характеристика памятника:
  - . место в ландшафте;
  - . особенности планировки;
  - . особенности внутреннего и внешнего убранства, архитектурный стиль.
4. Мнение современников и искусствоведов о памятнике.
5. Историческая судьба памятника.

*Как рассказать о произведении искусства*

1. Автор. Время создания. Исторические условия создания.
2. Содержание (сюжет произведения, кто и что изображено; передний план, задний план, центр композиции).
3. Какими средствами выразительности пользуется мастер: объемность, пропорции, перспектива, цвет, свет.
4. Цель и идея произведения: что хотел сказать мастер, выбирая вышеперечисленные средства выразительности.
5. Место произведения в творчестве автора.
6. Соответствие произведения специфике искусства данной страны или эпохи; направлению и стилю в искусстве этого периода.
7. Мнение современников, потомков; историческая ценность произведения.

*Как рассказать о политических идеях*

1. Историческая обстановка, способствующая появлению идей, ее влияние на их формирование.
2. Главный представитель данного идейного течения. Его социальная принадлежность (группа, класс).
3. Основные направления критики действительности.
4. Какие изменения предлагали представители данного идейного течения? Каким видели будущее государство?
5. Предлагаемые методы достижения цели. Насколько они были адекватны исторической обстановке?
6. Реакция правительства и общества на это идейное течение.
7. Значение данного идейного течения в истории.

*Как рассказать об общественных (политических, социальных, национальных) движениях*

1. Краткая характеристика социально-экономического развития страны.
2. Представления о правах человека. группы населения, ущемленные в правах.
3. Определите цели и требования (экономические и политические) этих групп.



4. Характеристика методов борьбы за достижение своих целей.
5. Степень организованности движения. Лидеры движения (см.: Как рассказать о политическом/государственном деятеле»).
6. Итоги и последствия движения.
7. Историческое значение.

#### *Как рассказать о революции*

##### 1. Предпосылки революции:

- социально-экономический уровень развития страны накануне революции: условия жизни и положение разных социальных групп; роль каждой группы в развитии страны;
- причины обострения противоречий между группами, причины недовольства и требования недовольных;
- нарастание политического кризиса, меры, принимаемые правительством.

##### 2. Ход революции:

- повод, время, место начала выступления, требования восставших, реакция власти;
- задачи и характер революции;
- основные участники, движущие силы революции;
- лидеры революции; их цели и методы их деятельности;
- основные события революции.

##### 3. Итоги, значение, особенности данной революции. Международная реакция на революцию.

#### *Как рассказать о политическом / государственном деятеле*

1. Социальное происхождение. Условия, в которых формировались характер, взгляды. Влияние среды или обстоятельств жизни на формирование личности.
2. Начало политической карьеры.
3. Интересы какой социальной группы или класса политический деятель выражал? В чем заключались особенности, исторические цели данной группы?
4. Личные качества. Насколько они подходили для достижения поставленной цели?
5. Средства и способы, которые он использовал для достижения политических целей. Насколько они соответствовали требованиям времени?
6. Каких результатов добился? Причины успеха (неудач).
7. Роль в истории. Влияние его деятельности на дальнейший ход событий.

Тема реферата может быть сформулирована в виде проблемы, например: «П. А. Столыпин: консерватор или либерал?», «Бородинское сражение: победа или поражение?», «Народовольцы и проблема политического терроризма». В подобных случаях вам надо рассмотреть все точки зрения, привести все аргументы и сделать самостоятельный вывод.

**СОВЕТ.** *Основой любого научного текста является логическая пара «тезис - аргумент», т. е. вы формулируете идею и приводите аргументы в ее защиту. Один аргумент это всего лишь отдельный пример, иллюстрация. Выводы только тогда признаются обоснованными, когда вы приводите несколько аргументов. Постарайтесь использовать в качестве аргументов конкретные факты, а не авторитетное мнение (особенно оценочного характера).*

## **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

История как наука

Происхождение человека. Люди первобытного общества

Государства Древнего Востока социально-экономическое и политическое устройство

Древняя Греция: социально-экономическое и политическое устройство

Древний Рим: социально-экономическое и политическое устройство

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

Возникновение ислама. Арабские завоевания.

Византийская империя: социально-экономическое и политическое устройство

Восток в Средние века: социально-экономическое и политическое устройство

Основные черты западноевропейского феодализма.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.

Зарождение централизованных государств в Европе.

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй.

Реформация и контрреформация.

Становление абсолютизма в европейских странах.

Англия в XVII—XVIII веках.

Страны Востока в XVI—XVIII веках: социально-экономическое и политическое устройство (на выбор одну из ведущих стран)

Международные отношения в XVII—XVIII веках.

Война за независимость и образование США.

Французская революция конца XVIII века.

Промышленный переворот и его последствия.

Политическое развитие стран Европы и Америки. (на выбор одну из ведущих стран)

Международные отношения XIX века.

Мир в начале XX века.

Пробуждение Азии в начале XX века.

Европа и США в 1920-1930-х гг.: социально-экономическое и политическое устройство (на выбор одну из ведущих стран)

Страны Востока в 1920-1930-х гг.: социально-экономическое и политическое устройство (на выбор одну из ведущих стран)

Образование Древнерусского государства.

Общество Древней Руси.

Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствия.

Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.

Россия в правление Ивана Грозного.

Смутное время начала XVII века.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.

Становление абсолютизма в России.

Внешняя политика России в XVII веке.

Россия в эпоху петровских преобразований.

Дворцовые перевороты в России

Правление Екатерины Великой: социально-экономическое и политическое устройство

Внешняя политика России в XVIII веке.

Правления Александр I: социально-экономическое и политическое устройство  
Движение декабристов  
Правление Николай I: социально-экономическое и политическое устройство  
Правление Александра II: социально-экономическое и политическое устройство  
Правление Александра III: социально-экономическое и политическое устройство  
Отечественная война 1812 г.  
Крымская война 1854-1856 гг.  
Общественное движение славянофилы и западники  
Общественное движение во второй половине XIX века  
Внешняя политика России в XIX веке.  
Россия на рубеже XIX— XX веков  
Первая мировая война 1914—1918 годов. Восточный фронт  
Первая мировая война 1914—1918 годов. Западный фронт  
Революции в России в 1917 г.  
Гражданская война в России  
Новая экономическая политика в Советской России.  
Образование СССР  
Индустриализация и коллективизация в СССР  
Внешняя политика России в СССР в 1920-1930-х гг.  
Вторая мировая война. Западный и Атлантический фронт  
Вторая мировая война. Африканский и Тихоокеанский фронт  
Великая Отечественная война. Первый период  
Великая Отечественная война. Второй период

## **Примеры оформления библиографического списка**

### **Архив**

**Государственный архив Владимирской области (ГАВО) Ф. 556. Оп. 12. Д. 334. Л. 1.**

### **Книги**

Мюссе, Л. Варварские нашествия на Западную Европу: вторая волна: пер. с фр. / Л. Мюссе. – СПб.: Евразия, 2001. – 344 с. – ISBN 5-8071-0087-5.

Бочаров, И.Н. Художник Кипренский / И.Н. Бочаров, Ю.А. Глушакова. – 2-е изд., знач. доп. – М.: Молодая гвардия, 2001. – 390 с. – (Жизнь замечательных людей). – ISBN 5-235-02408-7.

Бахвалов, Н.С. Численные методы: учеб. пособие / Н.С. Бахвалов, Н.П. Жидков, Г.М. Кобельков; под общ. ред. Н.Н. Тихонова. – 2-е изд. – М.: Физматлиб; СПб.: Нев. диалект, 2002. – 630 с. – (Технический университет. Математика). – ISBN 5-93208-043-4.

История России: учеб пособие для вузов / В.Н. Быков [и др.]; отв. ред. А.П. Сухов. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: СПбЛТА, 2001. – 231 с. – ISBN 5-230-10666-5.

### **Книги без авторов:**

Владимирская область: административно-территориальное деление / сост.: А.И. Боровкова, Л.И. Кузнецова. – Владимир: Наука, 1981. – 175 с.

### **Статья из сборника:**

Двинянинова, Г.С. Комплимент: Коммуникативный статус или стратегия в дискурсе / Г.С. Двинянинова // Социальная власть языка: сб. науч. тр. – Воронеж, 2001.- С. 101-106.

### **Статья из журнала и газеты:**

Боголюбов, А.Н. О вещественных резонансах в волноводе с неоднородным заполнением / А.Н. Боголюбов, А.Л. Делицын, М.Д. Малых // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 3, Физика. Астрономия. – 2001.- № 5.- С. 23-25.

### **Статья из газеты:**

Михайлов, С.А. Езда по-европейски: система платных дорог в России находится в начальной стадии развития / С.А. Михайлов // Независимая газ.- 2003. – 17 июня.

### **Электронные ресурсы:**

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс].- Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб).- М.: Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996.- 1 электрон. опт диск (CD-ROM).

Российская аудитория Интернета преодолела порог в 5 млн. человек [Электронный ресурс] // Гильдия издателей периодической печати: [web-сайт]. 5.02.2003. [http://www/gipp/ru/print/php?id=511\(01.02.205\)](http://www/gipp/ru/print/php?id=511(01.02.205)).

Щавелев, А.С. Теория С.М. Соловьева о «родовой власти» в древней Руси [Электронный ресурс] / А.С. Щавелев // Материалы Межвузовской конференции студентов и аспирантов «Ломоносов-99»: [тез.докл.] / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ист. фак.: [web-сайт]. [http://www/hist/msu/ru/Calendar/1999/Apr/Lomonos99/Schavel/htm\(18.01.2005\)](http://www/hist/msu/ru/Calendar/1999/Apr/Lomonos99/Schavel/htm(18.01.2005)).

### **Примеры описания нормативно-правовых актов:**

Российская Федерация. Законы. Федеральный конституционный закон о референдуме Российской Федерации: от 28 июня 2004 г. № 5-ФКЗ // Российская газета.- 2004.- 30 июня.- С. 1-8.

Владимирская область. Законы. Закон о муниципальной службе во Владимирской области: от 30 мая 2007 г. № 58-03 // Владимирские ведомости.- 2007.- 31 мая.- С. 7-8.

Владимир. Совет народных депутатов. О квалификационных требованиях к должностям муниципальной службы в органах местного самоуправления муниципального образования город Владимир: решение Совета народных депутатов города Владимира от 19 сентября 2007 г. № 216 // Молва.- 2007.- 27 сентября.- С. 7.

**Образец титульного листа**

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

Колледж «Инновационных технологий и предпринимательства»

**Реферат по дисциплине «История»  
на тему:**

.....  
.....  
.....

Выполнил:  
Ст.гр. АРХсп-113  
Петров В.В.

Проверил:  
ассистент Сахаров А.М.

## **Планы семинарских занятий курса «История»**

### **Тема 1 «Великое переселение народов и падение Западной Римской империи»**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Причины Великого переселения народов
2. Образование варварских государств
3. Королевство франков. Салическая правда
4. Кризис Римской империи в III в.
5. Итоги и значение Великого переселения народов

### **Тема 2 «Структура и сословия средневекового общества»**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Феномен средневекового города
2. Ремесленные цехи и купеческие гильдии
3. Феодалная лестница. Феодалы
4. Кодекс рыцарской чести
5. Крестьяне
6. Роль католической церкви

### **Тема 3 «Византийская империя»**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Экономическое развитие Восточной Римской империи
2. Законы Юстиниана (527 – 565 гг.)
3. Заселение Балканского полуострова славянскими племенами.
4. Основные положения христианства
5. Культура Византийской империи

### **Тема 4 «Социальная структура России в XI-XV вв.»**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Теории формирования государства у восточных славян
2. Причины и значение Крещения Руси. Русская православная церковь
3. Основные сословия Древней Руси
4. «Русская Правда» Ярослава Мудрого

### **Тема 5 «Монгольское завоевание и его последствия»**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Экономическое развитие Руси накануне походов хана Батыя
2. Основные события похода Батыя
3. Формирование на Руси ордынского ига
4. Последствия монгольского нашествия. Борьба против ига.

### **Тема 6 «Смутное время начала XVII века»**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Причины Смуты
2. Лжедмитрий I
3. Правление Василия Шуйского. Польская и шведская интервенция
4. Народное ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский
5. Избрание Михаила Романова на престол
6. 4 ноября – День народного единства

### **Тема 7 «Образование США»**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Причины войны за независимость североамериканских колоний
2. Декларация независимости Томаса Джефферсона
3. Джордж Вашингтон
4. Итоги войны за независимость. Конституция США 1787 г.
5. Американские просветители. Биль о правах 1791 г.

#### **Тема 8 «Русская культура XVIII века»**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Развитие системы образования и науки
2. Архитектура
3. Изобразительное искусство
4. Литература

#### **Тема 9 «Промышленный переворот и его последствия»**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Причины начала промышленного переворота. Определение «промышленный переворот»
2. Техническая сторона промышленного переворота. Основные открытия и достижения
3. Социальная сторона промышленного переворота
4. Особенности промышленного переворота в странах Европы (Англия, Франция, США) и России.
5. Итоги промышленного переворота. Перемены в экономике стран.

#### **Тема 10 «Отечественная война 1812 г.»**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Причины Отечественной войны
2. Соотношение сил. Планы сторон
3. Бородинское сражение
4. Военный совет в Филях
5. Тарутинские маневры
6. Заграничные походы русской армии
7. Итоги и значение Отечественной войны
8. Военные деятели периода Отечественной войны (по выбору)

#### **Тема 11 «Общественное движение в XIX веке»**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Движение декабристов. Основные программные документы
2. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева
3. Западники и славянофилы
4. Народничество. Народнические организации
5. Зарождение социал-демократии

#### **Тема 12 «Становление конституционной монархии»**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Развитие рабочего движения в начале XX в.
2. Манифест 17 октября 1905 г. Учреждение Государственной Думы
3. Политические партии России в начале XX в.
4. Деятельность Государственной Думы

#### **Тема 13 «Международные отношения 1920-1930-х гг.»**

*Вопросы для обсуждения:*



1. Лига Наций
  2. Полоса признания СССР
  3. Формирование угрозы со стороны нацистской Германии.
- Антикоминтерновский пакт
4. Пакт Молотова-Риббентропа

#### **Тема 14 «Международные конференции Второй мировой войны»**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Московские конференции
2. Вашингтонские конференции
3. Тегеранская конференция
4. Конференция в Думбартон-Окс и Сан-Франциско
5. Ялтинская конференция
6. Потсдамская конференция

#### **Тема 15 «Тыл в годы войны»**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Расширение западных границ СССР накануне Великой Отечественной войны
2. Партизанское движение
3. Экономика СССР в годы ВОВ
4. Социальное развитие. Карточная система.
5. Развитие культуры в годы ВОВ

#### **Тема 16 «Крушение колониальной системы»**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные предпосылки освобождения колоний
2. Год Африки
3. Падение апартеида в ЮАР
4. Образование независимой Индии
5. Китайская народная республика
6. Завоевание независимости стран Латинской Америки. Кубинская революция

#### **Тема 17 «СССР в годы перестройки»**

*Вопросы для обсуждения:*

1. М.С. Горбачев
2. Реформы политической системы
3. Национальная политика
4. Экономическое развитие
5. Распад СССР
6. Итоги перестройки

#### **Тема 18 «Развитие советской культуры (1945—1991 годы)»**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Развитие науки и техники
2. Развитие системы образования
3. Литература
4. Изобразительное искусство
5. Советская архитектура
6. Киноискусство
7. Музыка и театр

## **Тема 19 «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией»**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Причины начала политического кризиса на Украине
2. Основные события
3. Референдум о воссоединении Крыма и России
4. Уроки политического кризиса на Украине

## **Тема 20 «Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты»**

*Вопросы для обсуждения:*

1. «Шоковая терапия»
2. Приватизация
3. Программы по экономическому развитию политических партий России
4. Экономические реформы 2000-х гг.

## **Вопросы к экзамену/диф.зачёту, зачёту по курсу «История»**

### **Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

1. История как наука и ее основные функции.
2. Исторический источник.
3. Основные концепции понимания истории.
4. Периодизация истории.
5. Теории происхождения человека (антропогенез).
6. Виды человека. Расселение древнейших людей.
7. Особенности родовой общины.
8. Особенности соседской общины.
9. Первобытная религия.
10. Искусство первобытного общества.
11. Неолитическая революция и ее историческое значение.
12. Основные признаки цивилизации.
13. Характерные черты цивилизаций Древнего Востока.
14. Цивилизация Древнего Египта и ее достижения.
15. Государства Месопотамии и их достижения.
16. Характерные черты Древней Индии.
17. Древний Китай и его достижения.
18. Восточное Средиземноморье в древности.
19. Особенности развития военных держав (Хеттское царство, Ассирия, Урарту, Персидское царство).
20. Характерные черты культуры Древнего Востока. Основные памятники.
21. Крито-микенская цивилизация.
22. Древнегреческий полис: Афины и Спарта.
23. Великая греческая цивилизация.
24. Походы Александра Македонского. Эллинистические государства.
25. Рим в царский период.
26. Римская республика.
27. Римская империя.
28. Великое переселение народов.
29. Культура и религия Древней Греции.
30. Культура и религия Древнего Рима.
31. Образование первых варварских государств.
32. Развитие арабских племен и их достижения.
33. Особенности развития Византийской империи.
34. Характерные черты феодального общества.

35. Сословия феодального общества.
36. Средневековый город.
37. Католическая церковь в Средние века.
38. Крестовые походы и их историческое значение.
39. Борьба церкви с ересью.
40. Столетняя война и ее историческое значение
41. Османские завоевания. Падение Византии.
42. Характерные черты Европы в Средние века.
43. Эпоха Возрождения.
44. Восточные славяне в древности.
45. Языческие представления древних славян.
46. Образование Древнерусского государства.
47. Правление первых русских князей.
48. Крещение Руси и его значение.
49. Роль Русской православной церкви на Руси.
50. Общество Древней Руси.
51. Правление Ярослава Мудрого.
52. Система управления на Руси.
53. Причины и последствия феодальной раздробленности на Руси.
54. Особенности развития Галицко-Волынского княжества.
55. Особенности развития Великого Новгорода.
56. Особенности развития Владимиро-Суздальского княжества.
57. Характерные черты культуры Древней Руси.
58. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.
59. Борьба русского народа с немецкими и шведскими рыцарями в XIII в. Александр Невский.
60. Куликовская битва и её значение. Дмитрий Донской.
61. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель.
62. Образование Российского централизованного государства. Иван III.
63. Реформы Ивана IV Грозного.
64. Опричнина и ее последствия.
65. Внешняя политика Ивана Грозного.
66. Смутное время в России.
67. Россия в XVII в.
68. Реформы Петра I и их историческое значение.
69. Внешняя политика Петра I.
70. Эпоха дворцовых переворотов.
71. Екатерина II и политика «просвещённого абсолютизма».
72. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
73. Россия при Александре I. Проекты преобразований М.М. Сперанского.
74. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.
75. Отечественная война 1812 г. и ее значение.
76. Общественные движения в 30-40-х гг. XIX в.
77. Движение декабристов. Основные программные документы.
78. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
79. Освоение Сибири и Дальнего Востока Российской империей.
80. «Великие реформы» 60-70-х гг. XIX в. и их историческое значение.
81. Отмена крепостного права в Российской империи.
82. Основные направления общественного движения России во второй половине XIX в.
83. Развитие революционного движения в Российской империи. Народничество.
84. Контрреформы Александра III.

85. Экономическое развитие Российской империи в конце XIX – начале XX вв.
86. Нарастание общественно-политического кризиса в стране. Революция 1905 - 1907 гг.
87. Внешняя политика России на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.
88. Реформы П.А. Столыпина.
89. Манифест 17 октября 1905 г. Политические партии и становление российского парламентаризма.
90. Первая мировая война в 1914-1918 гг.: причины, характер, итоги.
91. Россия в 1917 г.
92. Образование СССР.
93. Великие географические открытия и их историческое значение.
94. Характерные черты Нового времени. Капитализм.
95. Английская буржуазная революция XVII в.: причины, ход, итоги и значение.
96. Война североамериканских колоний за независимость и образование США.
97. Эпоха Просвещения в Европе. Основные представители и идеи.
98. Великая французская революция: причины, ход, итоги и значение.
99. Европа в период наполеоновских войн. Венский конгресс.
100. Промышленный переворот в Западной Европе и его последствия.
101. Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада в XIX в.
102. Международные отношения между двумя мировыми войнами (1918 – 1939 гг.)
103. НЭП. Образование СССР
104. Индустриализация и коллективизация в СССР
105. Вторая мировая война
106. Начальный период Великой отечественной войны
107. Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны
108. Заключительный период Великой отечественной войны
109. «Холодная война»
110. СССР в послевоенные годы
111. Развитие стран Западной Европы в послевоенные годы
112. Крушение колониальной системы. Освобождение колоний.
113. Развитие Китая во второй половине XX в.
114. Развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в.
115. СССР в 1950 – 1980-х гг.
116. Развитие советской культуры
117. Культура Европы в XX в.
118. СССР в годы перестройки
119. Распад СССР
120. Становление и развитие современной России (1990 – 2000-е гг.)
121. Политическая система России в 1990 – 2000-х гг.
122. Международные организации в современном мире
123. Межэтнические и межнациональные конфликты XX – XXI вв.

Список литературы:

История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. ISBN 978-5-91768-566-3, 1000 экз.

История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с - (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-16-004507-8

История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с. ISBN 978-5-9558-0138-4  
Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей) в 2-х частях. – Москва: ОИЦ «Академия», 2015. – 320 с. ISBN: 978-5-4468-1413-8.

История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с. ISBN 978-5-16-004507-8

История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с. ISBN 978-5-9558-0138-4

История России с древнейших времен до наших дней. В 2 тт. [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 544 с.

Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-394-01949-4.

Новейшая история России [Электронный ресурс]: учебник.. — М.: Проспект, 2015. — 480 с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.alleng.ru/edu/hist2.htm> (Книги и учебники по всемирной истории)

<http://www.alleng.ru/edu/hist4.htm> (Книги и учебники по истории России)